

# 平成27年度使用教科用図書調査研究報告書

小 学 校 用

平 成 2 6 年 7 月

千葉市教科用図書選定委員会

平成27年度使用 小学校用教科用図書 採択図書一覧

千葉市教育委員会

国 語		社 会		算 数	理 科	生 活	音 楽	図画工作	家 庭	保 健
国 語	書 写	社 会	地 図							
発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名	発行者名
教育出版	教育出版	東京書籍	帝国書院	啓林館	大日本図書	大日本図書	教育芸術	日本文教	開隆堂	学研教育みらい



学習指導要領における各教科の目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。

千葉市の児童の学力と今後の課題

「千葉市学力状況調査結果」（平成25年度）及び「全国学力・学習状況調査」（平成25年度）の学習調査結果から小学校3年生・5年生ともに全ての領域において県平均正答率を上回っており、基礎的・基本的な知識・技能の習得状況は概ね良好な状況である。児童の主体的な学習を取り入れて、知識を活用させる学習が行われている成果と言える。また、本市の学校図書館指導員等を活用した読書指導の充実が推進され、力がついてきていることがわかる。

一方、書くことの領域や漢字の読み書き、語彙力について課題が指摘されている。特に3年生では、段落相互の関係を考えながら文章を書くことや、主語・述語に関する文の構成についての理解に課題が見られる。文章構成を考えながら書くための手立てを工夫したり、日常の学習の中で指導の機会をとらえ、意図的・継続的に指導をしていく必要がある。

5年生では、意識調査における関心・意欲・態度に課題が見られる。学ぶ意欲の向上に向けて、更に指導の工夫改善が必要である。

こうした課題に対応するため、各学年の指導の充実を図ることはもちろんであるが、特に入門期の指導を図り、習得した学習内容を活用し、新たに習得したことを加えて学びを系統的、螺旋的に積み重ね、興味・関心を高めていけるような学習活動の充実を図っていくことが重要である。

求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 児童の主体的な学習を促す学習方法が示されているものであること。
- (3) 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力の育成など確かな学力を身につけさせるための工夫があること。
- (4) 学びの基礎となる読書力の向上を図り、読書に親しませ、学びへの動機づけと幅広い知識の習得に向けて図書館等の活用を促すよう配慮されているもの。
- (5) 漢字の習得・定着を図り、語彙力を高めることができるもの。
- (6) 学習指導要領で示された「言語活動の充実」や「伝統的な言語文化に関する教育の充実」を図ることができ、日本語の美しさや日本語のリズムに親しめるような内容が適切に配列されているもの。

# 国語の観点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

国語科の目標に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

### (3) 児童への適合

- ・ 入門期の指導に対する配慮は適切であるか。
- ・ 発達の段階を考慮し、児童の興味・関心に適合したものであるか。

### (4) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (5) 内容等の充実

- ・ 3領域1事項のそれぞれの内容が調和をもって充実し、言語活動が十分行われるよう考慮されているか。
- ・ 伝統的な言語文化に親しむ題材や読書に親しむ活動が、児童の発達の段階に配慮して取り上げられているか。

### (6) 他教科等との関連

話題や題材が他教科等の学習の広がりや実生活・実社会と関連付けられるように配慮されているか。

### (7) 補足的・発展的な学習

3領域1事項の内容が、補足的・発展的に学習できるように配慮されているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

各単元の配列と年間計画等の関連が適切に組織され、基礎的・基本的事項が系統的に繰り返し学習できるよう配慮されているか。

### (2) 分量の配分

3領域1事項の分量が適切に配分されているか。

### (3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、児童が主体的に学習活動に取り組めるよう配慮されているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達の段階への配慮

文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適当であるか。

### (2) 表記・表現

表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表等の資料が適切に配置され、児童の興味を喚起する工夫がされているか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

- ・ 印刷が鮮明で親しみやすい活字であるか。
- ・ 表紙・装丁・紙質は適切で、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

体裁や体様等が、児童の発達の段階に応じ適切に考慮されているか。

【国語】

	発行者	2 東京書籍	11 学校図書
内容		<p>(1) 言語能力が調和的に養えるよう、技能的な習熟を踏まえて、思考力・判断力・表現力等の育成に考慮した単元構成になっている。</p> <p>(2) 本市の教育施策に照らし、基礎・基本の定着を図り、主体的に学び考え表現する力の育成に配慮した優れた内容となっている。</p> <p>(3) 幼児教育から義務教育の入門期は、楽しく学習できるよう配慮され、友だちとの関係づくりを考慮した題材が配置されている。発達段階に即し、興味・関心に応じた学習が行われるよう配慮されている。</p> <p>(4) 話題や題材が、身近な地域での学習活動に広げられるよう配慮されている。</p> <p>(5) 単元・題材が3領域1事項の関連性・言語活動を考慮した構成となっている。児童の発達段階を考慮し、親しみやすい古典等が取り上げられている。</p> <p>(6) 今日的な課題を扱った題材が取り上げられ、実生活や他教科等の学習に生きる言語の力が習得できる内容となっている。</p> <p>(7) 巻末に「付録」として補充的・発展的な題材等を示すなどよく考慮されている。</p>	<p>(1) 言語能力が調和的に養えるよう、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成に考慮した単元構成になっている。</p> <p>(2) 言語活動の充実を通して確かな思考力と社会性を育む題材が配列され、本市の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(3) 入門期は楽しく、段階的にバランスよく言葉の力が身に付くよう配慮されている。発達の段階に即し、興味・関心に応じながら思考力が高まるよう考慮されている。</p> <p>(4) 話題や題材が、身近な生活から世界観が広がるようよく配慮されている。</p> <p>(5) 単元・題材が3領域1事項の関連性・さまざまな言語活動を考慮した構成となっている。古典等は背景などを提示し、知識とともに伝統文化を楽しむという視点で内容が構成されている。</p> <p>(6) 実生活や他教科等の学習に生きる言語の力を身につける題材として適切である。</p> <p>(7) 巻末に「資料編」として補充的・発展的な題材を示すなど考慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的に学習できるように配慮されている。習得・活用を重視した配置となっている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分されている。言語活動の充実への工夫がされている。</p> <p>(3) 1題材1領域として重点化したねらいや学習の見通しを明示し、主体的に学べるよう「てびき」を示すなどの工夫がされている。</p>	<p>(1) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的に学習できるようよく配慮されている。学び方の習得を重視した配置となっている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分されている。特に読解力育成のための工夫がされている。</p> <p>(3) ねらいや学び方を明示し、主体的に学べるよう「学習のてびき」や巻末に「授業で使う言葉」を示すなどの工夫がされている。</p>
表現		<p>(1) 文章がわかりやすく、記述の分量も学年の発達段階に応じて適当である。</p> <p>(2) 表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表等の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。</p>	<p>(1) 文章が分かりやすく記述の分量も学年の発達段階に応じて適当である。</p> <p>(2) 表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表等の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。</p>
造本		<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、4年生までは上下2巻であり、5・6年生は既習事項の振り返りや中学校への円滑な接続を考慮し合本である。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。1年生上巻にはインデックスページが取り入れられ、工夫されている。</p> <p>(2) 全学年B5判上下2巻からなり、児童の発達段階に考慮されている。</p>

【 国語 】

	発行者 15 三省堂	17 教育出版
内容	<p>(1) 言語能力が調和的に養えるよう、基礎的・基本的な知識や技能を習得し、習得した知識を活用できる単元構成になっている。</p> <p>(2) 言語活動・読書活動の充実、豊かな情操を育む題材が配列され、本市の教育施策の実現に資する適切な内容となっている。</p> <p>(3) 入門期は楽しく学習できるよう配慮され、本に親しむ態度を育てる題材配置となっている。発達段階に即し、興味・関心に応じた学習が行われるよう考慮されている。</p> <p>(4) 話題や題材が、身近な地域での学習に広げられるよう考慮されている。</p> <p>(5) 単元・題材が3領域1事項の関連性・言語活動を考慮した構成となっている。各領域の学習との関連を考慮した児童が親しみやすい古典が取り上げられている。</p> <p>(6) 実生活や他教科等の学習にも活用できる言語の力を身につける題材が配置されている。</p> <p>(7) 別冊に「言葉」の教科書として補充的・発展的な題材を示す等考慮されている。</p>	<p>(1) 言語能力が調和的に養えるよう、習得したことを活用し、思考力・判断力・表現力を高めることに配慮した優れた単元構成になっている。</p> <p>(2) 単元ごとに言語活動が明示され、日常生活に生きる言語活動や豊かな心を育む読書活動につながる題材も豊富で、本市の教育施策の実現により資する内容となっている。</p> <p>(3) 入門期は、児童の言語生活の場面を取り入れ、言葉との出会いを大切にしている。発達段階に即し、興味・関心に応じた楽しい学習が行われるよう大変よく考慮されている。</p> <p>(4) 地域に目を向けた学習が行えるように、考慮された話題や題材になっている。</p> <p>(5) 単元・題材が3領域1事項の関連性・言語活動を考慮した構成となっている。発達段階に応じて古典等の作品に親しめるよう考慮されている。</p> <p>(6) 事象を多角的に取り上げ、実生活や他教科の学習に広げられるよう配慮されている。</p> <p>(7) 巻末に「付録」として、補充的・発展的な題材等を示すなど考慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的に学習できるよう配慮されている。題材同士の連続性を考慮して構成されている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分されている。特に言葉を豊かにする工夫がされている。</p> <p>(3) 1題材1領域として重点化したねらいを明示し、学習の見通しをもたせ、主体的な学べるように配慮している。</p>	<p>(1) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統性を重視して学習できるようよく配慮されている。領域間の関連をもたせた構成となっている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分されている。特に言語活動の充実への工夫がされている。</p> <p>(3) めあてや具体的な学び方を明示している。児童が主体的に学べるよう学習の手びきを示すなどよく工夫がされている。</p>
表現	<p>(1) 文章がわかりやすく、記述の分量も学年の発達段階に応じて適切である。</p> <p>(2) 表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表等の資料も適切であり、見開きのよさを生かしたページ構成になっている。</p>	<p>(1) 文章がわかりやすく、記述の分量も学年の発達段階に応じて適切である。</p> <p>(2) 表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表の資料が豊富であり、児童の興味を喚起するよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。</p> <p>(2) 1年生はB5判の上下2巻である。2年生からは、共通の学習で使用する「国語」の教科書と、必要に応じて参照できる「言葉」の教科書の2分冊構成とよく工夫されている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。</p> <p>(2) 全学年B5判の上下2巻からなり、児童の発達段階に考慮されている。</p>

【国語】

	発行者	38 光村図書	
内容		<p>(1) 言語能力が調和的に養えるよう知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成を重視した優れた単元構成になっている。</p> <p>(2) 言語活動・読書活動の充実、豊かな人間性や社会性を育む題材が配列され本市の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(3) 入門期は児童の言語生活の場面を取り上げ、楽しく段階的に言葉の力が身に付くよう工夫されている。発達段階に即し、興味・関心に応じた学習が行われるよう考慮されている。</p> <p>(4) 児童の生活や身近な地域に目を向けた話題や題材が取り上げられている。</p> <p>(5) 3領域1事項の関連した題材が配置され、知識・技能の習得・活用を図る言語活動が充実している。系統的に日本の伝統的な言語文化や作品に親しめるよう考慮されている。</p> <p>(6) 実生活や他教科等の学習に生きる言語の力が習得できる優れた内容となっている。</p> <p>(7) 巻末に「学習を広げよう」として補充的・発展的な題材を示すなど考慮されている。</p>	
組織・配列		<p>(1) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、らせん的に学習できるよう配慮されている。技能習得・活用を重視しよく工夫した配置となっている。</p> <p>(2) 3領域1事項が適切に配分され、特に読書生活の充実への工夫がよくされている。</p> <p>(3) ねらいや活動の流れが明示され、主体的に学べるような「てびき」を示すなどの工夫がなされている。</p>	
表現		<p>(1) 文章が分かりやすく記述の分量も学年の発達の段階に応じて適当である。</p> <p>(2) 表記・表現は正確で、写真・挿絵・図表等の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますようよく配慮されている。</p>	
造本		<p>(1) 印刷が鮮明であり、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。</p> <p>(2) 全学年B5判上下で、4年生までは上下2巻であり、5・6年生は既習事項の振り返りや中学校への円滑な接続を考慮し、合本である。</p>	



<p>学習指導要領における各教科の目標</p> <p>○中央教育審議会における改善の基本方針では、書写の指導について「実生活や学習場面に役立つよう、内容や指導の在り方の改善を図る。」ことが求められている。</p> <p>また、これを受けて小学校学習指導要領解説国語編では「改善の具体的事項」に、「書写の指導については、手紙を書いたり記録をとったりするなどの実際の日常生活や学習活動に役立つよう、内容や指導の在り方の改善を図る。」と示されている。</p> <p>○国語科における書写のねらいは、「硬筆を使用する書写の指導は各学年で行い、また、毛筆を使用する書写の指導は硬筆による書写の能力の基礎を養うよう指導し、文字を正しく整えて書くことができるようにする」である。したがって、文字を正しく整えて書く能力を身に付けることは、日常生活における硬筆による書写の能力を高める基礎となる。さらに、毛筆で正しく整えて書くことの基礎・基本を硬筆に関連させた指導が大切である。</p> <p>○書写に関する事項には、日常生活や学習活動に生かすことのできる書写の能力を育成するよう系統的に示されている。具体的には、低学年では文字を書く基礎となる「姿勢」、「筆記用具の持ち方」、「点画や一文字の書き方」「筆順」などの事項に気をつけて書くこと。中学年では、「文字の集まりの書き方」に関する事項へ、さらに高学年では、「目的に応じた書き方」に関する事項へと系統的に指導することとなっている。</p>
--

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p> <p>○千葉市学校教育推進計画において、国語力の向上を図るため、「言語活動の充実を図り、学びの基礎となる考える力・感じる力・想像する力・表す力をより一層伸ばす」ことを重視している。</p> <p>○千葉市児童の国語の学力は、千葉県標準学力検査において3年生・5年生ともに千葉市の平均正答率が県平均正答率を上回っている。全国学力学習状況調査では、千葉市の平均正答率が全国・千葉県・大都市の平均正答率をすべて上回っている。課題として、「漢字、言葉等の意味や使い方の正しい理解」があげられる。</p> <p>○書写に関しては、各書写展への応募状況や日常の学習活動での掲示物等の様子から、児童の文字に対する意識は比較的高いと思われる。これからも、文字を整えて書く意識の指導を継続的に行っていくことが大切である。</p> <p>○国語科教育の一環として、他の教科や領域と関連させながら、目的や必要に応じて適切に書く書写力を身につけ、日常生活と結びつけた指導を意図的・計画的に行っていくことが課題である。</p>
---

<p>求められる教科用図書の特色</p> <p>○書写の基礎・基本が確実に身に付くよう配慮されているもの。</p> <p>○書写学習のめあてや進め方がわかりやすく、主体的な学びを支えることができるもの。</p> <p>○書写で学習したことを他教科の学習や、日常生活に生かしていく力を高められるもの。</p>
---

# 書 写 の 観 点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

教科の指導目標に合致しているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

市の教育施策に照らし、基礎・基本、児童の学習意欲等に対する配慮がなされているか。

### (3) 児童への適合

児童の発達の段階への配慮がなされ、語句や文字の取り上げ方が工夫されているか。

### (4) 地域性への適合

学校行事・社会的行事・季節的行事等、児童にとって親しみやすいものを事例として取り上げているか。

### (5) 内容等の充実

書写の基礎的な能力を養うことを主眼に、指導内容が充実しているか。

### (6) 他教科等との関連

教材等は、他教科や他領域との関連が適切に図られているか。

### (7) 補充的・発展的な学習

補充的・発展的な学習内容が充実しているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

系統的・段階的な配慮がなされているか。

### (2) 分量の配分

時間と分量が適切であるか。

### (3) 学習活動への配慮

児童の自発的学習を促す教材の配慮がなされているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達段階への配慮

児童の発達の段階を考慮し、硬筆・毛筆にふさわしい文字で表されているか。

### (2) 表記・表現

穏健中正な字体であるか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

文字・挿絵等の印刷が鮮明で、製本への配慮がなされているか。

### (2) 扱いやすさ

扱いやすさへの配慮がなされているか。

【 書 写 】

	発行者	2 東京書籍	1 1 学校図書
内容	(1) 教科の目標に即し、学習のめあてや留意点が明確に示され、効果的に学習が進められるようになっている。 (2) 学習の手順や考える視点を提示し、主体的に学習が進められるように工夫され、市の教育施策に適合している。 (3) 硬筆・毛筆ともに入門期の学習が意欲的かつ効果的に進むように、図や強調箇所がよく工夫がされている。 (4) 学校行事や学校生活との関連が分かりやすく示され、具体的な活用例が充実している。 (5) 基礎・基本が分かりやすく理解され、身に付けられるように、内容やレイアウトに配慮している。 (6) 硬筆教材は国語教科書から採用し、他教科とも関連させながら学習が進められるよう工夫されている。 (7) 伝統的文化を意識し、理解を深めるような資料や、生活で活用している書写技能の例が多く取り上げられよく工夫されている。	(1) 教科の指導目標に即し、学習材や学習指導事項を2学年ごとのまとまりとして整理している。 (2) 学習の進め方を分かりやすく示し、主体的な学習が効果的にできるようよく配慮する等、市の教育施策に適合している。 (3) 発達段階に応じて、自ら学習を進めるための配慮がされ、特に硬筆入門期には、書き出し、方向、書き終わり位置が示される等、工夫されている。 (4) 学校行事、地域的行事等を教材化し、児童が親しみやすい活動を取り上げ、日常生活にも生かせるよう配慮している。 (5) 基礎・基本の定着を主眼に、運筆の連続写真、図、説明等を丁寧に取り上げ、内容が充実している。 (6) 硬筆は国語教科書から教材を採用し、他教科や日常生活等との関連に配慮し、活用できるよう工夫されている。 (7) 中学校書写「行書」への発展にも配慮し、児童の興味・関心に応じて取り組めるようにしている。	
組織・配列	(1) 基本的事項を繰り返し意識しながら学習に取り組めるように配慮されている。 (2) 硬筆・毛筆の学習内容が適切に配分され指導時間数と分量に配慮された単元構成になっている。 (3) 学習の手順を分かりやすく示し、主体的に課題をつかみ、学習の振り返りができるようよく配慮されている。	(1) 毛筆学習が硬筆に生かされ、系統的・段階的に学習ができるように配慮している。 (2) 硬筆・毛筆の学習内容が適切に配分され書き込みスペースの設置等、学習内容や時間の配分にも配慮している。 (3) 学習の達成度を自分で振り返ることができ、自己課題の発見や学習意欲の喚起によく配慮している。	
表現	(1) 筆圧に配慮し、発達段階に則した書きぶりである。 (2) 端正で穏健・中正な書風である。	(1) 発達段階に則し、硬筆の字体や書風の統一性に配慮している。 (2) 端麗で美しく、穏健な書風である。	
造本	(1) 色覚特性に配慮し、だれも見やすい配色になっている。 (2) 半紙の縦横比率に合わせた広い変形版になっている(横に5mm広い)ため、情報が豊富に掲載されている。	(1) 文字・挿絵の印刷は鮮明で、表紙や挿絵は、色覚に配慮した親しみやすい色調になっている。 (2) 毛筆の学習手本は、半紙原寸サイズで提示しよく工夫されている。	

【 書 写 】

	発行者	15 三省堂	17 教育出版
内容	<p>(1) 教科の指導目標に則して、学習のねらいや留意点を示し、確実に学習が進められるように工夫されている。</p> <p>(2) 「考えて書く」という活動を重視し、児童が主体的に学べるように、学習の構造化を図る等、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 毛筆入門期には基礎・基本が体得できるように、高学年では書写技能を総合的に運用できるように配慮している。</p> <p>(4) 学校行事や日常生活等を教材に取り上げ児童にとって親しみやすいものとなっている。</p> <p>(5) 基礎的・基本的な事柄を表す学びの要点の言葉やアイコン等、より親しみやすく学習に取り組めるようよく工夫されている。</p> <p>(6) 様々な書字活動に学習した力が生かせるように、他教科等や学校生活との関連を図れるようよく配慮されている。</p> <p>(7) 読みやすく速く書く学習の発展として行書を取り上げている。また、伝統的な言語文化へも配慮している。</p>	<p>(1) 教科の指導目標に則して、学習のねらいや留意点を示し、学習が興味深く進められるように工夫されている。</p> <p>(2) 学習の進め方が提示され、児童が自ら考え、主体的に学習を進められるように工夫する等、市の教育施策によく適合している。</p> <p>(3) 発達段階や語彙・言語環境を考慮し、理解しやすい文字や語句を取り上げ、学習要素が理解できるよう配慮している。</p> <p>(4) 学校行事、季節的行事、身近な掲示物等児童の日常生活での書字活動や文字文化を多く取り入れるなどよく配慮されている。</p> <p>(5) 毛筆学習の成果が確実に硬筆学習につながるようよく配慮され、書写力の定着、補充発展に応えられる内容が充実している。</p> <p>(6) 国語の教科書教材を取り上げるだけでなく、他教科や学校生活と関連するようよく配慮されている。</p> <p>(7) 学習内容を振り返る場面を設けている。また、発展教材を提示し、次学年での学習への興味付けを図るようよく工夫をしている。</p>	
組織・配列	<p>(1) 基本的事項を重視しながら、系統的・反復的な学習ができるように配慮している。</p> <p>(2) 硬筆・毛筆の学習がバランスよく配列され、指導時間数と教材量との関連に配慮された単元構成になっている。</p> <p>(3) 目標に即して振り返りができるように構成され、主体的な学習の基礎を身に付けられるよう配慮している。</p>	<p>(1) 基本的事項を重視しながら、段階的・発展的な学習ができるようよく配慮している。</p> <p>(2) 指導時間数と教材量との関連に配慮し、硬筆・毛筆が効果的に学習できるように配列された単元構成になっている。</p> <p>(3) 課題選択教材を設け、興味をもって取り組み、主体的に学習を深めていくことができるよう配慮している。</p>	
表現	<p>(1) 無理なく自然な書風で、硬筆と毛筆の字体は整合性に配慮している。</p> <p>(2) 端正で穏健・中正な書風である。</p>	<p>(1) 硬筆と毛筆の字体の整合性に配慮し、平易で自然な筆使いとなっている。</p> <p>(2) 親しみやすい穏健・中正な書風である。</p>	
造本	<p>(1) 色覚特性に配慮し、落ち着いた色調になっている。</p> <p>(2) 装丁は丁寧で、墨や汚れに強い堅牢な造本になっている。</p>	<p>(1) 色覚特性に配慮し、写真や挿絵は鮮明で楽しく親しみやすい色調になっている。</p> <p>(2) 撥水加工がされて、水や墨汚れに強い堅牢な造本になっている。</p>	

【 書 写 】

	発行者	38 光 村 図 書	116 日本文教出版
内 容	(1) 教科の指導目標に則し、学習のめあてや留意点を示し、無理なく学習が進められるように配慮している。 (2) 学習の手順や体験的な学習方法を提示し主体的に学べるような工夫が見られる等、市の教育施策に適合している。 (3) 文字の大きさや配色、イラストでイメージ化する等、発達段階に応じた内容がよく工夫されている。 (4) 学校行事、伝統文化や日常生活を教材に取り上げ、興味深く学習を進められるように配慮している。 (5) 基礎・基本の定着を主眼に、学習ポイントが視覚的に捉えやすいような構成や色彩の工夫が見られ、内容がよく充実している。 (6) 国語教材に合わせた言語活動や、学校生活における「書く」活動との関連が図れるように配慮している。 (7) 学習内容についての資料を充実させ、児童の興味・関心に応じた書写学習の深化・発展が可能となるようによく配慮している。	(1) 教科の指導目標に則し、学習のめあてや留意点を示し、分かりやすく学習が進められるように配慮している。 (2) 話し合い場面を取り入れる等、言語活動を通じて思考力・表現力を高める配慮がされており、市の教育施策に適合している。 (3) 基本的な筆使いや動き等の注意点を具体的に示しており、発達段階に即しながら学習が進められるようよく工夫されている。 (4) 学校行事と関連させたり、日常生活での活動を取り上げたりと、親しみをもって学習を進められるように工夫されている。 (5) カラーを効果的に使用し、筆先の動きや余白の取り方、筆順等、書写技能の習得を図っている。 (6) 国語や他教科、日常生活等での書字活動場面を取り入れ、文字に対する興味・関心を高める工夫がされている。 (7) 日常生活に生かす活動や古典からの題材を取り上げることで、発展的な学習への配慮をしている。	
組 織 ・ 配 列	(1) 基本的事項を重視し、系統的・段階的な学習ができるように配慮している。 (2) 硬筆・毛筆の学習がバランスよく配列され、ゆとりをもって学習できるような構成になっている。 (3) 学習の手順を明確にし、児童が主体的に見通しを持ちながら学習に取り組めるようによく配慮している。	(1) どの学年も同じ系統で配列され、スパイラルに学習を進める工夫がされている。 (2) 硬筆・毛筆の学習がバランスよく配列され、指導時間数と教材量との関連に配慮された単元構成になっている。 (3) 学習のステップが明記されており、めあてを持って主体的な学習ができるようによく配慮されている。	
表 現	(1) 毛筆・硬筆の字体や書風の整合性に配慮している。 (2) 穏健・中正の書風を一貫している。	(1) 様々な筆記具の特徴を捉えつつ、字体の整合性にも配慮している。 (2) 穏健・中正な書風である。	
造 本	(1) 表紙・本文とも目に優しい色彩で、挿絵も落ち着いた親しみやすいものになっている。 (2) 装丁は丁寧で、墨や汚れに強い堅牢な造本になっている。	(1) 紙質がよく、文字・挿絵とも鮮明で見やすく、表紙のデザインは親しみやすいものになっている。 (2) 撥水加工がされて、墨や汚れに強い造本になっている。	

<p>学習指導要領における各教科の目標</p> <p>社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。</p> <p>「社会生活についての理解を図り」とは、地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色などについて総合的な理解を深めることを指し、「我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て」ることと併せて、小学校社会科の固有のねらいとなっている。</p> <p>「国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う」とは、小学校及び中学校の社会科の共通のねらいであり、小学校及び中学校における社会科の指導を通して、その実現を目指す究極的なねらいを示している。(文部科学省学習指導要領解説書 社会から引用)</p>
--

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p> <p>○ 平成25年度実施千葉市学力状況調査 第3学年社会の結果において、平均正答率は県平均正答率および千葉市目標通過率を下回っている。観点別正答率では、技能以外は県平均正答率を上回り、領域別正答率では生産活動領域以外は県平均正答率を上回っている。このことから、資料や地図などから事実を読み取ったり、調べたことを自分の生活に結び付けたりする力を向上させることが課題となる。</p> <p>○ 平成25年度実施千葉市学力状況調査 第5学年社会の結果において、平均正答率は県平均正答率および千葉市目標正答率を下回っている。観点別正答率では、思考力・表現力が県平均正答率および千葉市目標通過率を上回っている。領域別正答率では、情報と社会が県平均正答率を大きく上回り、千葉市目標通過率も上回っている。このことから、資料や地図などから事実を読み取ったり、学習したことを知識として身に付けたりする力を向上させることが課題となる。特に自分の生活からかけ離れた地域を学習するため、それぞれの社会事象を自分事として考えさせる必要がある。</p> <p>○ 平成26年度千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」の小学校社会では、今年度の課題を、①問題意識を持って学習に取り組む ②具体的な調査・体験活動を通して自分の考えを明確にする。また伝え合う活動を通して考えを深める授業改善 ③資料・地図からの事実の読み取りを掲げている。</p>
---

<p>求められる教科用図書の特色</p> <p>(1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。          ○広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を一層深める内容であること          ○我が国の歴史や文化を大切にして日本人としての自覚を持つとともに、よりよい社会の形成に参画する資質や能力を培う内容であること</p> <p>(2) 児童の問題解決的な学習を充実させるため、学習の手順が分かりやすく示されていること。</p> <p>(3) 具体的な調べ活動や体験的な学習を促したり、自分の考えを明確にして伝え合う学習の充実を図ったり、する内容構成になっていること。</p> <p>(4) 地図、図表、写真等の資料が充実しているとともに、読み取り方法が分かりやすく示されていること。</p> <p>(5) 児童が社会事象との関わりを深く持てるような事例が提示され、よりよい社会の形成に参画する基礎を養うことができること</p> <p>(6) 基礎的・基本的な知識や技能が確実に理解できるように、単元構成および本文の記述や資料が工夫されていること。</p>
---

# 社会の観点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

社会科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

千葉県学校教育推進計画や平成 26 年度千葉県学校教育の課題「21 世紀を拓く」に適合し、学ぶ意欲と確かな学力を育む内容となるように配慮されているか。

### (3) 児童への適合

千葉県学力状況調査の結果から見られる本市児童の課題を解決できる内容となっているか。また、児童の意欲的な学習を促し、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得、思考力・判断力・表現力・態度の育成に配慮されているか。

### (4) 地域性への適合

地域の実態に即し、社会への参画や体験を考慮した事例や内容が取り入れられているか。

### (5) 内容等の充実

社会科の目標、各学年の関連を考慮して、充実した学習内容になっているか。

### (6) 他教科等との関連

社会科の学習を核に、道徳や他教科等への広がりや考慮した扱いになっているか。

### (7) 補充的・発展的な学習

社会科の目標や児童の発達段階に適合し、補充的な学習や発展的な学習の事例や内容が取り上げられているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

児童の発達の段階に即した社会認識を育成するために、単元が系統的に配列されているか。

### (2) 分量の配分

問題解決的な学習を充実させるために、学習問題・内容・手引き・まとめ等の記述や、その分量の配分が適切に構成されているか。

### (3) 学習活動への配慮

表現方法や言語活動の充実に配慮し、凡例・さし絵・まとめ等が活用しやすいように工夫されているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達の段階への配慮

児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、平易で理解しやすいように工夫されているか。

### (2) 表記・表現

写真・さし絵・地図・図表等の資料が鮮明で、児童の学習意欲や思考を促し、理解を助けるように工夫されているか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本は適切であるか。

### (2) 扱いやすさ

判型、重量、厚さは扱いやすく適切であるか。

【社会】

	発行者	2 東京書籍	17 教育出版
内容	(1) 社会科の目標に則し、児童が主体的にかかわり、よりよい社会を築いていけるように内容が取り上げられている。 (2) 「学習の進め方」を例示し、児童が主体的に問題解決に取り組み、「確かな学力」が育まれるよう、よく配慮されている。また、「まなび方コーナー」を例示するなど、系統的に学習技能を身に付けることができるように、よく配慮されている。 (3) 児童の問題意識を喚起する学習の流れであり、「まとめる」では多様な言語活動の例を提示し、思考力・判断力・表現力が育まれるよう、よく配慮されている。 (4) 地域の特性を生かした学習を例示し、自分とのかかわりを考えさせる内容になっている。事例学習にとどまらず、社会や国土全体について認識が深められるように配慮されている。 (5) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、我が国の国土や伝統文化、今日的課題等を重視するなど充実した学習内容になるように、よく配慮されている。 (6) 「ひろげる」「ふかめる」を設け、比較や発展的、補充的な学習への配慮がされるときも、道徳や他教科との関連を考慮した内容になっている。 (7) 「まとめる」を充実させ、基礎的、基本的な内容の定着を確認し、身に付けた知識を活用できるように工夫されている。「いかす」では社会への参画意識を育てる内容となるよう、よく配慮されている。	(1) 社会科の目標に則し、児童が主体的に追究し、社会生活を総合的に理解できるように内容が取り上げられている。 (2) 学習の見通しをもたせるなど、児童が主体的に問題解決に取り組み「確かな学力」が育まれるよう配慮している。 (3) 児童が問題意識をもち、意欲的に追究できるように課題把握の場面がよく工夫されている。また、「伝え合う」「学習のてびき」を活用して思考力・判断力・表現力が育まれるよう配慮されている。 (4) 地域の教材を生かした学習の例示や体験を配慮した事例、社会への参画を考慮した事例等を取り入れるよう工夫されている。 (5) 学習指導要領の趣旨をふまえ、我が国の伝統や文化を重視するなど、充実した学習内容になるようよく工夫されている。 (6) 「学びの手引き」「社会科ガイド」を例示するなど他教科等への広がりや考慮した扱いが見られ、道徳との関連もよく配慮されている。 (7) 単元のまとめの「深める」では、地域や社会のこれからについて考え、表現し合い、社会参画に向けた意識や態度が涵養されるようによく工夫されている。	
組織・配列	(1) 児童の発達段階や思考の流れを重視し、学習指導要領の項目に対応した系統的な配列がされている。 (2) 問題解決に向けた学習の流れが提示され、まとめでは学習問題に立ち返って表現できるように、分量が適切に配分されている。 (3) 学習内容におけるキーワードを「ことば」として提示することで写真や資料、本文が活用しやすくなるよう工夫され、児童の表現方法や言語活動の充実によく配慮されている。	(1) 児童の発達段階や思考の流れを重視し、社会認識を育む系統的な配列がされている。 (2) 問題解決に向けた学習の流れが提示されまとめで基本的な知識が確実に定着するように分量が適切に配分されている。 (3) 「伝え合う」「確かめ考える」の中で、様々な表現活動が紹介されるとともに、学習をふり返る「まとめる」を設けるなど、言語活動の充実に配慮されている。	
表現	(1) 発達の段階への配慮がされ、理解しやすいように文章表現等が工夫されている。 (2) ダイナミックな紙面で構成され、資料は大きくて見やすく、豊富な図表、写真資料が配置されている。	(1) 発達段階への配慮がされ、理解しやすいように文章表現等が工夫されている。 (2) 写真・さし絵・図表等が鮮明で、児童が理解しやすいように工夫されている。	
造本	(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も適切である。 (2) ワイド版で、重量、厚さも扱いやすく適切である。	(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、資質や製本も適切である。 (2) ワイド版で、重量、厚さも扱いやすく適切である。	



	発行者 38 光村図書	116 日本文教出版
内容	<p>(1) 社会科の目標に則し、児童が主体的にかかわり、よりよい社会を築いていけるように内容が取り上げられている。</p> <p>(2) 児童が主体的に問題解決に取り組めるように導入部の工夫がされており、「確かな学力」が育まれるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 身近な問題を取り上げ、調べたことをもとにした「話し合う活動」を取り入れ、思考力、判断力、表現力等が育まれるように配慮されている。</p> <p>(4) 実態に合った地域の学習を考慮した選択教材を取り入れ、社会にかかわろうとする態度を育てるよう配慮されている。</p> <p>(5) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、我が国の国土と伝統文化今日的課題等を学び、広い視野から捉えられる内容になっている。</p> <p>(6) 「たいせつ」で学習の手法を例示するなど、他教科等への広がりや配慮が図られている。</p> <p>(7) 「まとめる」「ひろげる」では、様々な表現方法を取り上げ、補足的な学習や発展的な学習への配慮がされている。</p>	<p>(1) 社会科の目標に則し、よりよい社会をめざして、人や社会とかがわり行動する力が育つよう内容が取り上げられている。</p> <p>(2) 児童が主体的に問題解決の道筋を明らかにし、学習の見通しを持たせ、「確かな学力」がはぐくまれるよう配慮されている。</p> <p>(3) 児童の学習意欲を高め、「ふりかえってみよう」を活用して、思考力・判断力・表現力等が育まれるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 地域の特性を生かした学習の例示や体験的な学習を考慮した事例を取り入れ、社会への参画を考えさせる内容になっている。</p> <p>(5) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、我が国の国土と伝統文化、人権・福祉など今日的課題等に対する理解が深められるような内容になっており、よく配慮されている。</p> <p>(6) 「学び方・調べ方コーナー」を例示するなど他教科への広がりや配慮が図られている。</p> <p>(7) 単元のまとめの「大きくジャンプ」により、補足的な学習や児童の興味・関心に応じた発展的な学習についてよく配慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、言語活動を重視し、社会認識をはぐくむために、単元が系統的に配列されている。</p> <p>(2) 問題解決に向けた学習の流れが提示され、まとめたことを交流する活動が取り入れられるように分量が配分されている。</p> <p>(3) まとめる段階で、様々な表現方法が提示され、さし絵、まとめ等が活用しやすいように言語活動によく配慮されている。</p>	<p>(1) 児童の発達の段階や思考の流れを重視し、社会認識をはぐくむ系統的な配列がされている。</p> <p>(2) 問題解決に向けた学習の流れが提示され、一人学習のめあてを振り返り、まとめられるように分量が適切に配分されている。</p> <p>(3) 写真や図表などの資料や「考えるヒント」などを活用することで、言語活動の充実化に配慮している。</p>
表現	<p>(1) 児童の発達の段階に応じた活字の大きさ文字数であり、わかりやすく工夫されている。</p> <p>(2) 写真・図表等の資料が鮮明で、理解しやすいように工夫されている。</p>	<p>(1) 発達の段階への配慮がされ、理解しやすいように文章表現等が工夫されている。</p> <p>(2) 写真・さし絵・図表等が鮮明で、理解しやすいように工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 活字、写真、さし絵、図表等の印刷は鮮明で、髪質や製本も適切である。</p> <p>(2) ワイド判で、5・6年生では、一学年一冊にまとめられており、年間を通じて活用することができる。</p>	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表等の印刷は鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) ワイド判で、重量、厚さも扱いやすく適切である。</p>

<p>学習指導要領における社会科（地図に関わる）の目標</p>
<p>第3学年及び第4学年</p> <p>(1) 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>
<p>第5学年</p> <p>(2) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>
<p>第6学年</p> <p>(3) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p>
<p>「21世紀を拓く」の小学校社会では、今年度の課題として、「資料や地図等から事実を読み取り、それを関連付けながら自分の考えを持てるようにする。」とあり、資料や地図の活用がますます重要であるとされている。</p> <p>「平成25年度千葉県学力状況調査結果概要」から観点別にみると、対象である第3学年、第5学年の共に「思考・判断・表現」が県平均を上回っており、工業の生産の特色や問題点などについての思考が良好である。しかし、「観察、資料活用の技能」は県平均を下回っており、第3学年では地図をもとに市の土地利用の様子を考える力が弱い傾向がみられる。今後、資料や地図を的確に読み取る能力を伸ばすとともに、そこで捉えた事実から自分の生活との結びつきを考えさせていかなければならないことが課題である。第5学年では、「地図の見方と日本の国土について」が目標通過率を下回っている。基礎的・基本的な知識や技能の習得と、身に付けた事柄を活用して社会的事象の特徴について正しく理解させる学習の充実が肝要である。また、資料・地図の情報を判断し、事実を正確に読み取る力にも課題がある。</p>

<p>求められる教科用図書の特色</p>
<p>(1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。</p> <p>(2) 正しい国土の認識を養うために、国土の全体像を明確にとらえられるような記載がされていること。</p> <p>(3) 地域への愛着を育むために、風土・生活・産業・伝統文化が絵や記号、凡例などで豊かに表現されるなどの工夫があること。</p> <p>(4) 子供たちが初めて手にする地図帳として、地図の成り立ちや地図記号の理解、索引の引き方などの、地図の使い方に関する内容が充実していること。</p> <p>(5) 地名には児童が未学習な漢字が多いため、読み仮名が振ってあることや、土地の様子が立体的にとらえづらいため、わかりやすい表現や色遣いがされていること。</p> <p>(6) 県における自分たちの市及び我が国における自分たちの県の地理的位置、47都道府県の名称と位置、我が国の位置と領土、世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置などの指導要領で扱うべき内容が網羅されていること。</p>

## 地図の観点

### 1. 内容について

#### (1) 教科の目標への適合

学習指導要領の目標に照らして、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 本市の教育施策への適合

千葉市学校教育推進計画や平成26年度千葉市教育の課題「21世紀を拓く」に適合し、「確かな学力」「生きる力」をはぐくむ基礎的・基本的内容が配慮されているか。

#### (3) 児童への適合

千葉市学力状況調査の結果からみられる本市児童の課題解決に適合する内容となっているか。児童の意欲的な学習や、資料活用の技能の育成に配慮されているか。

#### (4) 地域性への適合

地域の特色に即し、地図・その他の資料が取り上げられているか。

#### (5) 内容等の充実

我が国の国土への理解を深め、伝統と文化を尊重する態度を育成するよう配慮されているか。

#### (6) 他教科等との関連

総合的な学習や他教科等への広がり配慮した扱いになっているか。

#### (7) 補充的・発展的な学習

児童の課題や疑問に応じ、学習意欲を喚起するよう配慮されているか。

### 2. 組織・配列について

#### (1) 系統性

地図・その他の資料が学習しやすいように配列して、系統的におさえられているか。

#### (2) 分量の配分

各学年の学習内容を考慮し、地図・その他の資料がバランスよく取り上げられているか。

#### (3) 学習活動への配慮

地図・その他の資料の比較や関連的な考察がしやすいように、また、基本的な読図力を育てるように配慮されているか。

### 3. 表現について

#### (1) 発達段階への配慮

地図・その他の資料が児童の発達の段階を考慮し、明確で分かりやすく工夫されているか。

#### (2) 表記・表現

記号・地名等が正確でよく統一され、見やすいように工夫されているか。

### 4. 造本について

#### (1) 印刷・製本

印刷・色彩が鮮明で、装丁・紙質がよく、長期の使用を考慮し、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、重量、厚さは扱いやすく適切であるか。

【地 図】

	発行者 帝国書院	東京書籍
内 容	<p>(1) 学習指導要領に即し、内容が整理されている。児童の我が国の国土に対する理解が深まる内容となるよう特に配慮されている。</p> <p>(2) 各地方図と拡大図が、土地利用図で表現されているため地図の比較がしやすいようよく工夫されている。</p> <p>(3) キャラクターの問いかけで興味・関心を持たせ、地図の着眼点を示唆して自ら気づき考えられるよう工夫されている。</p> <p>(4) 大都市圏を中心に引き上げ、土地利用の様子、合併前の市町村名などが読み取れるように工夫されている。</p> <p>(5) 写真と地図を併用し、日本の国土の全体図と近隣諸国との位置関係がわかるよう、よく工夫されている。また、日本の生活や文化、歴史の地名が掲載され、伝統と文化を尊重し、地域、国に対して愛着がもてるよう工夫されている。</p> <p>(6) 防災マップや外国の文化に関する内容を引き上げ、総合的な学習の時間や他教科との関連できるように工夫されている。</p> <p>(7) 地図本体が中心にあり、その周りに様々な情報が盛り込まれている。地図を</p>	<p>(1) 学習指導要領に則し、教科書との関連を考慮している。児童が効果的に活用できるよう構成されており資料の精選が図られている。</p> <p>(2) 児童が自ら学べるよう、児童の知的好奇心が喚起されるよう工夫されている。</p> <p>(3) キャラクターによる問いかけや補足説明により興味・関心を持たせるとともに、読図や地図活用の手がかりを示すなどよく工夫されている。</p> <p>(4) 大都市圏や歴史的な事柄が多い地域を取り上げたり、細かな地形や土地利用の様子が読み取れるよう工夫したりしている。</p> <p>(5) 陸地部分だけでなく海溝やトラフ等、海底地形もわかりやすく示している。</p> <p>(6) 世界遺産や自然災害に関連する内容を引き上げ、各教科等の学習や家庭などでも活用できるようよく工夫がされている。</p> <p>(7) 地図本体が中心に配置され、様々な情報を盛り込み、わかりやすいよう工夫されている。地図を日常的に活用できるように配慮されている。</p>
組 織 ・ 配 列	<p>(1) 日本は、地方別の拡大図、都市部の様子がわかる都市圏図を引き上げ、世界は大陸別と主な国の拡大図を扱っている。</p> <p>(2) 気候地図や産業地図、歴史地図等を独立して掲載し、各学年の内容を網羅できるように配慮されている。</p> <p>(3) 地図を活用する方法が発達段階に合わせて示されている。また、具体的に説明されており、児童の地図の活用力を高められるよう、よく工夫されている。</p>	<p>(1) 日本地図においては、地域別の基本地図や都市圏図、及び特色ある地域地図を南西部から順に取り上げている。</p> <p>(2) 気候地図、産業地図、歴史・文化地図などを見開きで掲載し、どの学年の視点からも活用できるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 巻頭で地図の使い方を配置したり、各ページに多くの吹き出しを入れたりして、読図力が育つよう工夫されている。</p>
表 現	<p>(1) 児童の発達段階に考慮し、地域の特色を示す絵記号と見やすい色使いで土地利用表現が工夫されている。</p> <p>(2) 全国の市町村名を配置し、索引も地名に興味をもてるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 地域の広がりに応じた地図を配置している。地図を大きく表示し、地図を基に考察する学習がしやすくなっている。</p> <p>(2) 全国の市町村名を配置し、索引も活用しやすいよう工夫されている。</p>
造 本	<p>(1) カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインで地勢がとらえやすいよう配慮されている。</p> <p>(2) A B判で収納しやすい。また、広い範囲の地形が掲載できるよう折り込みがよく工夫されている。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザインを意識した紙面や書体を用い、文字も大きく、見やすいようよく工夫されている。</p> <p>(2) A 4判で地勢図が広く収められている。</p>

<p>学習指導要領における算数科の目標</p>
<p>(1) 算数的活動を通して、数量や図形の意味を実感をもってとらえたり、思考力・判断力・表現力等を高めたりできるようにするとともに、算数を学ぶ楽しさや意義を実感できるようにする。</p> <p>(2) 数量や図形について暗記や形式的な処理に陥ることなく、基礎的・基本的な知識や技能、すなわちその意味を理解し目的に応じた活用のし方を身につけられるようにする。</p> <p>(3) 発達段階や指導内容に適した形で、考えを表現することを通し、見通しをもち筋道を立てて考える力を育てる。</p> <p>(4) 算数的活動の楽しさや、日常の事象を数理的にとらえ処理していくよさに気付くことを通して、意欲的な態度を育てる。</p> <p>(5) 身につけた知識や技能を生活や学習のさまざまな場面で活用することができるようにする。</p>

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p>
<p>千葉県教育委員会「平成25年度千葉県学力状況調査結果」より、次のような結果が報告されている。小学校3年生においては、観点別において「考え方」以外は、目標通過率を下回っており、「関心・意欲・態度」は県平均を下回っている。5年生においても、「考え方」の目標通過率が高いのに対して「関心・意欲・態度」をはじめとした他の観点の通過率は低い。領域別では、3位数や2位数の計算や小数分数の計算など、基礎的な計算の習得が両学年共に必要である。また、目盛りの読み方や計器選択、図形の性質理解、面積の求め方や多角形の内角の和など、活動を通した学習の理解に指導の工夫が必要である。</p> <p>このような状況から、①「数と計算」領域では、算数的活動を通して計算の意味をしっかりと理解させたい。この時、既習や線分図などと結び付け、説明する活動を十分に行うことが大切である。一方、習熟を図る段階では、反復練習の時間を十分にとることが必要である。②「図形」領域では、算数的活動を低学年から積極的に取り入れ、さまざまな操作活動を体験できるようにすることが大切である。③「量と測定」領域では、公式が出来上がる過程を図形の変形と結び付けて丁寧に指導する必要がある。その他、表やグラフ、概数の指導において、日常生活と結び付け、生活への活用を図っていけるようにすることなどが期待されている。</p>

<p>求められる教科用図書の特色</p>
<p>(1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。</p> <p>(2) 思考力・判断力・表現力等をはぐくむために、児童の発達に即した操作活動が段階を追って取り入れられ、計算などの意味がしっかりとらえられるように工夫されていること。</p> <p>(3) 系統性を大切にし、分かりやすく教材が配列されていること。</p> <p>(4) 興味・関心を高めると共に、応用力や思考力・表現力が育つように問題が工夫されていること。</p> <p>(5) 言語活動を大切にし、ノートなどを含め表現力を高めていけるような工夫がなされていること。</p> <p>(6) 写真や図表、素材が児童の生活に身近で分かりやすいものであること。</p> <p>(7) 活用や習熟、発展のための問題が、児童の求めに応じて必要かつ十分な量であること。</p> <p>(8) 操作や作図などの過程が、具体的かつ詳細で、分かりやすいこと。</p> <p>(9) 学習のねらいや、関連する基礎的・基本的事柄が明確であること。</p>

# 算 数 科 の 観 点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

算数科の目標に照らして、内容がかたよりなく適切に取り上げられているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

市の教育施策に適合し、基礎・基本の確実な定着や、自ら学び自ら考える力を育む配慮がなされているか。

### (3) 児童への適合

内容は、児童の興味関心を高めるとともに、応用力や思考力・表現力の育成と、知識や技能の習得に配慮されているか。

### (4) 地域性への適合

児童の生活に身近な素材や問題が取り上げられているか。

### (5) 内容等の充実

基礎的・基本的事項の確実な習得と、思考力・判断力・表現力等の育成が図られる内容となっているか。

### (6) 他教科等との関連

素材や課題が、実生活や他教科と関連づけられるように配慮されているか。

### (7) 補充的・発展的な学習

活用や補充的・発展的な教材の取扱いに配慮されているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

内容の系統性や領域間の関連が図られているか。中学との関連にも配慮されているか。

### (2) 分量の配分

内容の配列が工夫され、各領域の分量は適切であるか。

### (3) 学習活動への配慮

算数的活動における表現活動や言語活動に配慮し、自ら考え解決していけるよう、編集・構成されているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達段階への配慮

基本的な事項についての表現が明確で、児童の発達段階に即応しているか。

### (2) 表記・表現

写真や挿絵、図表が分かりやすく、児童の理解を助けたり意欲を高めたりするように工夫されているか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

発達段階に応じた体裁となっているか。

【 算数 】

	発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
内容		<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な内容が効果的・効率的に学習できるよう、偏りなく適切に取り入れられている。</p> <p>(2) 言語活動の充実を図るなど、思考力・表現力の育成を重視しており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 「算数のおはなし」や「算数の目でみてみよう」「算数新発見」などで、個々の興味・関心や能力に応じている。</p> <p>(4) 身の回りの生活と算数との関連を意識できるよう「単元プロローグ」を設け、日常事象や生活体験を絵や写真で掲載する。</p> <p>(5) 基本的な知識や技能の定着と、「ふりかえりコーナー」では、既習内容を自力で確かめられるように工夫されている。</p> <p>(6) 教科横断の素材を取り入れ、算数を活用し、身に付けた知識をもとにして意欲的に学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>(7) 3年以上に「おもしろ問題にチャレンジ」を設け、単元の学習内容の理解を深められるようによく工夫している。</p>	<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な知識や技能を確実に身に付けられるよう、偏りなく編集されている。</p> <p>(2) 知識・技能面だけでなく、思考・表現面でも作問や表現活動を取り入れるなど、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 「算数たまたまばこ」「もっと算数たまたまばこ」などで、個々の興味・関心や能力に適切に応じている。</p> <p>(4) 日常生活と結びつけて算数の問題場面が理解できるように、身近な素材や写真を取り上げる配慮がよくされている。</p> <p>(5) 基礎的・基本的な知識・技能の習得とともに、既習事項を生かして思考したり表現したりできるよう工夫されている。</p> <p>(6) 他教科と結びつけて算数の学習内容を活用できるような問題や素材を取り上げる配慮がある。</p> <p>(7) 復習問題や練習問題の補充とともに応用発展的な「レッツトライ」の問題が単元ごとに用意されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 「おぼえているかな」（復習問題）を単元間に設け、反復（スパイラル）して系統的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 学習内容と指導時数間のバランスが考慮されており、発達の段階に応じて効果的に学習できるよう構成されている。</p> <p>(3) 使い方ページ等で学習のしかたを知り、見通しをもって学べるよう、よく工夫されている。</p>	<p>(1) 目次に前学年までとの系統性を明示したり、既習内容を生かして基礎的な知識・技能の習得ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 繰り上がりのたし算と繰り下がりのひき算が連続しないようにするなど、習熟が図りやすいよう単元を配列している。</p> <p>(3) 算数の学び方について、児童が自ら考え解決していけるよう配慮している。</p>
表現		<p>(1) 分かりやすい言葉で表現され、必要事項は簡潔に書かれており、適当である。</p> <p>(2) 視覚的にも分かりやすいように、図表や連続写真が適切に取り入れられている。</p>	<p>(1) 分かりやすい文章で表現されている。必要事項が簡潔な表現でまとめられている。</p> <p>(2) 身の回りの事象が図表や写真として取り入れられ、動機付けになっている。</p>
造本		<p>(1) 製本は網代綴じで、印刷も鮮明である。明るく柔らかい配色であり、色覚特性への配慮がある。</p> <p>(2) 重さの負担に配慮しながら、学習の見通しと振り返りをやり易くするため、6年は上下巻合本としている。</p>	<p>(1) 製本は網代綴じで、印刷も鮮明である。配色は柔らかく目に優しい。色覚特性への配慮がある。</p> <p>(2) 重さの負担に配慮しながら、学習の見通しと振り返りをやり易くするため、全学年で上下巻合本としている。</p>

【 算数 】

	発行者	11 学校図書	61 啓林館
内容		<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な内容が身に付けられる、作業的・体験的な活動等が適切に取り入れられている。</p> <p>(2) 「チャレンジ」問題などで、思考力、表現力、活用力を育成する構成になっており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 学年に応じた身近な素材やキャラクターの吹き出しによるヒントで、無理なく学習が進められるようによく配慮されている。</p> <p>(4) 身近にある事象や季節感のある事象と結びつけて場面理解しやすいように素材や問題が取り上げられている。</p> <p>(5) 「ノート名人になろう」のコーナーがあり、基礎的・基本的な内容の定着と言語活動の充実を図るための工夫が見られる。</p> <p>(6) 食・環境問題が配慮され、「式や図を読む力をつけよう」等の問題で他教科と関連づけられている。</p> <p>(7) 別冊「中学校へのかけ橋」や「サポート」「ほじゅう問題」「チャレンジ」等、補充的・発展的な問題への配慮がよくされている。</p>	<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な内容が確実に習得できるよう、系統性を重視し偏りなく適切に編集されている。</p> <p>(2) 説明や話し合いのしかたなどの言語活動と思考力・活用力やキャリア教育が充実しており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 学年に応じた身近な場面を取り上げたり「きっかけ」や「おたすけ」で方向を示すなど、主体的な学習への配慮がよくされている。</p> <p>(4) 身の回りにあるものに加え、県市内を含む様々な地域の建物や行事などの素材が学習内容に関連するよう工夫されている。</p> <p>(5) 基礎・基本の定着に加え、思考法単元（イルカマーク）や「よく使う考え方」を通して、思考・表現の育成がよく工夫されている。</p> <p>(6) 「よみとる算数」など総合的な読解力の育成を図り、日常生活に結び付けるなど他教科との関連に配慮している。</p> <p>(7) 「もっと練習」などで活用・探究を図り、「学びをいかそう」等、進度や興味・関心など個に応じた教材への配慮がよくされている。</p>
組織・配列		<p>(1) 反復（スパイラル）により、学習内容の定着と既習の活用が行えるような配列となっている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容、発展的な内容とともに、偏りなく適当である。個に応じて弾力的に扱えるよう構成されている。</p> <p>(3) 巻頭に「算数でよく使う考え方」があり、考えの道筋が分かりやすく示されている。</p>	<p>(1) 「準備」によって既習内容を想起させ、同種の題材を発展させて取り上げるなど、スパイラルな学習構成に配慮している。</p> <p>(2) 学習形態の多様化に応じて効果的、効率的に学べるよう単元を配列している。</p> <p>(3) 立式の根拠を説明する場面やノート例、「わくわく算数学習」を設定し、言語力の育成と協働学習を促す配慮がよくされている。</p>
表現		<p>(1) 分かりやすい文章でまとめられている。分量も学年に応じて適当である。</p> <p>(2) 用具の使い方等で、連続写真で説明するなど、理解しやすいようにしている。</p>	<p>(1) とても分かりやすい言葉で表現されている。発達の段階に沿った分量であり適当である。</p> <p>(2) 連続写真や図表を効果的に使い、基礎的スキルや意味理解の定着によく配慮している。</p>
造本		<p>(1) 製本は網代綴じで、印刷も鮮明である。文字は従来よりもやや太く、とても読みやすい書体となっている。色覚特性の配慮がある。</p> <p>(2) 重さの負担に配慮しながら、学習の見通しと振り返りをやり易くするため、5、6年は上下巻合本としている。</p>	<p>(1) 製本は網代綴じで印刷も鮮明である。目に優しい色調で、見分けにくい配色を避けており、色覚特性によく配慮されている。</p> <p>(2) 巻末切り取り教具は一斉指導で使えるよう工夫されている。5、6年は振り返りがしやすいよう上下巻合本になっている。</p>



【 算数 】

	発行者	116 日本文教出版	17 教育出版
内容		<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な内容が身につけられるよう、発達の段階を考慮して編集されている。</p> <p>(2) 個に応じるとともに、思考力や表現力の育成を図る内容になっており、市の教育施策に適合している。</p> <p>(3) 「次の学習のために」「たしかめポイント」「算数マイトライ」等で個々の興味・関心を意識できるように配慮されている。</p> <p>(4) 「いち・にい・算数」が設けられ、学習内容を身の回りの事象と結び付け、関連を意識できるように配慮されている。</p> <p>(5) 基礎的な内容とともに、「算数で使いたいことば・考え方」等を例示し、思考力・表現力等を育成できるような配慮がある。</p> <p>(6) 日常生活や各教科・領域の内容と関連させ、興味関心を高めるとともに、算数のよさが実感できるように配慮されている。</p> <p>(7) 内容の定着を図るための練習問題、個に応じた選択問題、数学への橋渡しとなる発展的な問題等の配慮がある。</p>	<p>(1) 算数科の目標を達成するために必要な内容が身に付けられるよう、時間数に配慮して適切に取り入れられている。</p> <p>(2) 学び方を身に付け、思考力・表現力を育成することができるよう構成されており、市の教育施策によく適合している。</p> <p>(3) 「学んだことを使おう」「算数ワールド」「ステップアップ算数」等で、個々の興味・関心や能力に適切に応じている。</p> <p>(4) 地域や歴史の文化の中に算数を活用した事例があることを紹介するなど、身近な素材や問題を取り上げる配慮がある。</p> <p>(5) コラム「よくあるまちがい」で理解を促すなど、基礎的・基本的事項の習得を図るような内容構成となっている。</p> <p>(6) 他教科の内容を取り入れ、生活科や社会科との関連を感じさせる素材や活動を取り入れるなどの工夫がよくされている。</p> <p>(7) 習熟度を確認しながら学習を進められるよう、補充的な問題と発展的な問題が配置されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 系統が分かるように目次に示したり、「次の学習のために」で既習事項を復習したり、能率的に学習できる配列である。</p> <p>(2) 基礎的・基本的内容にページを確保し定着できるよう配慮している。</p> <p>(3) 教科書の使い方、ノートづくり方を示すとともに、各ページに「学び方ガイド」があり自ら学べるようによく工夫されている。</p>	<p>(1) 幼小のなだらかな接続に加え、「数学へのとびら」で小中の接続にも配慮がある。児童の発達段階に応じられる内容である。</p> <p>(2) 基礎的な内容から発展的な内容へと丁寧に扱われており、弾力的な学習ができる構成となっている。</p> <p>(3) 学習のねらいにせまる問いを明確にし、主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>
表現		<p>(1) 分かりやすい文章で表現されており、分量も学年に応じて適当である。</p> <p>(2) 学び方に関わる図表が設けられ、学習の進め方をイメージできる工夫がある。</p>	<p>(1) 分かりやすい言葉で整理されている。分量も発達段階に沿っており適当である。</p> <p>(2) 具体的な場面や写真を効果的に取り入れ、適切に表現されている。</p>
造本		<p>(1) 製本は網代綴じで、印刷も鮮明である。温かな色調で目に優しい。色覚特性への配慮がある。</p> <p>(2) 紙幅が広くしてある部分に「学び方ガイド」等があり、よく工夫されている。1年のみ合本という構成になっている。</p>	<p>(1) 印刷は網代綴じで、印刷も鮮明である。色覚特性への配慮があり、明るく目に優しい色調である。</p> <p>(2) 綴じ込み教材は教具として使えるよう工夫されている。5、6年は上下巻合本とし学習の振り返りがしやすくなっている。</p>

<p>学習指導要領における各教科の目標</p> <p>自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。</p> <p>(各区分の特性と目標) ※「学習指導要領解説理科編」より</p> <p>(1) 身近な自然の事物・現象の多くは、時間、空間の尺度の小さい範囲内で直接実験を行うことにより、対象の特徴や変化に伴う現象や働きを、何度も人為的に再現させて調べることができやすいという特性を持っているものがある。このような特性を持った対象に主体的、計画的に操作や制御を通して働きかけ、追求することにより、対象の性質や働き、規則性などの見方や考え方を育成すること。</p> <p>(2) 自然の事物・現象の中には、生物のように環境とのかかわりの中で生命現象を維持していたり、地層や天体のように時間や空間のスケールが大きいという特性を持ったりしているものがある。このような特性を持った対象に主体的・計画的に諸感覚を通して働きかけ、追求することにより、対象の成長や働き、環境とのかかわりなどの見方や考え方を育成すること。</p>
--

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p> <p>千葉県教育委員会指導課が発行する「平成25年度千葉県学校教育の課題」に、平成25年実施の学力調査において、小学校3年生では、目標通過率を86.5%においた理科検査において結果が83.1%、5年生では目標通過率82.6%に対して、79.0%だったことが報告されている。両学年とも県平均を下回っており、観点別正答率では、3年生では、「関心・意欲・態度」を除く3つの観点で、5年生では全ての観点で県平均を下回っている。領域別では、3年生では、「エネルギー」「生命」の領域で、5年生では、「エネルギー」の領域の指導法について児童のつまずきの原因を把握し、指導法の工夫・改善が必要である。</p> <p>理科における本市の課題については、同課発行の「平成25年度千葉県学力状況調査結果概要」の理科の部の課題の項に、「観察・実験の結果から事実を捉え、考察すること」、「実際の自然の中や日常生活の中で知識の活用を図ること」、「グラフや表などから必要な情報な情報を読み取り、課題を解決する力」を育てていくことが必要とされている。そして、基礎的・基本的な知識・技能の習得を一層図ることが必要とされている。</p>
---

<p>求められる教科用図書の特色</p> <p>上述の「教科の目標」と「本市児童の学力の状況と課題」から、本市においては次のような特色をもつ教科用図書が求められるべきであると考えられる。</p> <p>(1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。</p> <p>(2) 自然事象への関心や追究意欲を高め、主体的に観察・実験に取り組むことができるよう、単元の構成や内容に工夫がされていること。</p> <p>(3) 写真や図の内容が適切かつ鮮明で、効果的に配置されていること。</p> <p>(4) 基礎的・基本的な事柄を確実に踏まえ、学んだことと実生活との関連付けがされていること。</p> <p>(5) 顕微鏡の操作など、機器の操作手順が分かりやすく表され、技能の確実な定着に配慮がなされていること。</p> <p>(6) 問題解決の過程に沿って児童の思考の流れを大切にし、観察からわかることや実験結果をもとに考察すること等に配慮がなされていること。</p> <p>(7) 実験結果を表やグラフに表し、そこから読み取れることについて考えることができるよう、配慮されていること。</p>
--

## 理科の観点

### 1. 内容について

#### (1) 教科の目標への適合

理科の目標に照らし、2つの内容区分が適切に取り上げられているか。

#### (2) 本市の教育施策への適合

児童が主体的に問題を見いだす学習活動を重視し、目的意識を持って観察、実験に取り組めるようにするとともに、得られた結果を考察し表現するなど、科学的な見方や考え方の育成に配慮されているか。

#### (3) 児童への適合

児童の発達段階や実態、興味・関心に適合しているか。

#### (4) 地域性への適合

本市の自然環境等に適合した内容が取り上げられているか。

#### (5) 内容等の充実

基礎的な知識・技能の確実な習得を図るための工夫がなされているか。また、観察・実験の安全面に配慮されているか。

#### (6) 他教科等との関連

生活や社会とのつながりや科学的な見方・考え方を広げるために、他教科と関連したり補完したりする内容が取り上げられているか。

#### (7) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に対応するために、学習を補充したり発展させたりする工夫がなされているか。

### 2. 組織・配列について

#### (1) 系統性

学習内容の系統を重視した展開が図られているか。

#### (2) 分量の配分

各単元の内容、観察・実験の分量は適切か。

#### (3) 学習活動への配慮

児童の実態に応じた単元配列がなされているか。

### 3. 表現について

#### (1) 発達段階への配慮

学年の児童の発達段階に合わせ、文章は平易でわかりやすく、記述の分量が適切か。

#### (2) 表記・表現

写真・さし絵・図表・文字などが明確で、児童の興味・関心を高める工夫がされているか。

### 4. 造本について

#### (1) 印刷・製本

印刷は鮮明で、製本がしっかりとしているか。

#### (2) 扱いやすさ

児童が学習する上で、扱いやすいよう配慮されているか。

【理科】

	発行者 2 東京書籍	4 大日本図書
内容	<p>(1) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、適切に取り上げている。</p> <p>(2) 問題解決の過程を大切にしながら、科学的な思考力の育成を図っている点が工夫されている。</p> <p>(3) 単元末の「たしかめよう」で、単元の知識・技能を活用するとともに、思考力を育てるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 本市で通常見られる動植物が教材として取り上げられており、地域の自然環境に適合した内容となっている。また、本県の地層などの写真をのせ関心をもちやすい内容となっている。</p> <p>(5) 単元末の「たしかめよう」では学習のふりかえりをし、基礎基本の習得が図れるよう工夫されている。また、安全への配慮がなされている。</p> <p>(6) 「理科のひろば」「算数の学習を活用しよう」では生活や社会との関連を示し、学習内容が日常生活に生かされていることに気づくよう、よく配慮されている。</p> <p>(7) 「理科のひろば-はってん-」には単元の学習を発展させる内容が位置づけられている。</p>	<p>(1) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、適切に取り上げている。</p> <p>(2) 各学年で育てたい力を明確にし、問題解決の流れの中で、科学的な思考力の育成を図っている点が特に優れている。</p> <p>(3) 児童にとって身近なものを取り上げたり、「りかのたまてばこ」で学んだことから一層、興味を高めたりできるよう、よく配慮されている。</p> <p>(4) 本市で、通常見られる動植物が教材として取り上げられており、地域の自然環境に適合した内容となっている。また、本県の地層写真も多く掲載され、関心をもちやすい内容となっている。</p> <p>(5) 観察の仕方や実験器具の使い方を分かりやすく示しており、基礎基本の確実な習得が図れるよう、よく工夫されている。また必要に応じた安全への配慮がされている。</p> <p>(6) 学んだことと関連して科学技術や身近な環境等について考えることができるよう、工夫されている。</p> <p>(7) 「ジャンプ(発展)」や「学んだことを生かそう」では、学習内容が実生活や実社会で使われていることを認識し、児童が意義や有用性を実感できるように、よく配慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 「思い出そう」「学びをつなごう」では、既習の知識や経験を呼び起こす工夫がされている。</p> <p>(2) 各単元の内容、観察・実験の分量は適切である。</p> <p>(3) 単元の構成や配列は本市の実情にも適合し、季節に応じた単元の分割や系統を考えた配列がなされている。</p>	<p>(1) 単元の系統を踏まえ、学習過程の中で既習事項を想起しながら進められるように、よく配慮されている。</p> <p>(2) 各単元の内容や観察・実験の分量は適切である。</p> <p>(3) 単元の配列は本市の実情にも適合し、季節に応じた単元の分割や系統を考えた配列がなされていて適当である。</p>
表現	<p>(1) 文章は平易で分かり易く、記述の分量も適切である。</p> <p>(2) 昆虫のモデル、星座カード、人体模型など、興味をもって学べるようよく工夫されている。</p>	<p>(1) 文章は平易でわかりやすく、記述の分量も適切である。</p> <p>(2) 内容に即した絵や写真が多く、関心・意欲を高める工夫がなされている。</p>
造本	<p>(1) 色覚バリアフリーに配慮した配色である。判型は、紙面が広く見やすいA B版。</p> <p>(2) 年間の学習の見通しをもたせるため、全学年とも1冊としている。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮している。判型は、紙面が広く見やすいAB版。</p> <p>(2) 年間の学習の見通しをもたせるため、全学年とも1冊としている。</p>

【理科】

	発行者	11 学校図書	17 教育出版
内容		<p>(1) 理科の目標の二つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 巻頭に問題解決的な学習の進め方について、わかりやすく説明されている。</p> <p>(3) 「やってみよう」「つくってみよう」などの内容は発展的な学習として児童が興味を持って取り組める内容である。</p> <p>(4) 特に本市、本県の写真等を使ったものが多いわけではない(地層で数枚)が、教材はおおむね本市で扱うことに問題の無いものである。</p> <p>(5) 巻頭に学年ごとの重点目標や理科の学習に関連して育てる植物、使う器具について示され、学習の見通しがもてるようよく工夫されている。</p> <p>(6) 「活用しよう」「やってみよう」は社会や自然環境に目を向ける内容になっており、他教科と関連付けた指導が期待される。</p> <p>(7) 「やってみよう」は児童の活動がさらに発展していくような事例が紹介されるなど、よく配慮されている。</p>	<p>(1) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 各学年の巻頭ページに「学習の順序」及び、問題解決学習の過程を示されており、子供たちが確認しながら進めることができるように配慮されている。</p> <p>(3) ノートの書き方やまとめ方の例を学年の発達段階に応じて紹介されている。また、観察の視点や考察の仕方などを吹き出し示し、子供たちの思考の手助けになるようによく工夫されている。</p> <p>(4) 各教材は、本県の自然環境に適合するように工夫されている。</p> <p>(5) 観察や実験方法が複数紹介しており、学習環境に合わせた方法で実験に取り組めたりできるように配慮されている。また、新しい実験器具も紹介されている。</p> <p>(6) 「資料」「科学のまど」のコーナーでは学習したことに関連する内容が紹介されており、日常生活で知識を活用できるようによく工夫されている。</p> <p>(7) 「学んだことを使おう」「チャレンジ」「確かめ」では、習得した知識や技能を活用してものづくりや身近な自然現象の説明等ができるように工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 単元ごとの扉の前のページに、興味を持ちやすい写真や既習の内容等がまとめて書かれている。</p> <p>(2) 内容や観察・実験の分量は適切である。</p> <p>(3) 単元の構成や配列は、概ね本市の児童の実態に即している。</p>	<p>(1) 単元最初のページに「学習のつながり」のコーナーがあり、関連する単元名が掲載され、児童が学習のつながりを意識できるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 各単元の内容や観察・実験の分量は適切で充実している。</p> <p>(3) 実生活で活躍する人物や身近な自然現象を紹介したり安全面にも「注意」マークで喚起したりするなど工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 文章は平易でわかりやすく、記述の分量も適切でありよく配慮されている。</p> <p>(2) 写真に写っている物のサイズも大きく、比較しやすく並べられている。</p>	<p>(1) 文章が平易でわかりやすく、記述の分量も適切である。</p> <p>(2) 人の体の中の様子のイラストが、ほぼ実物大になっているようによく工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 使われている色は、内容にあったものであり、また全体的に落ち着いた色彩になっている。イラストも見やすい。写真も含め、全体的にやや色調が淡い感じがする。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮している。判型はAB判。</p> <p>(2) 学習の見通しをもたせやすくするために、全学年とも1冊の合冊にしてある。</p>

【理科】

	発行者	26 信州教育出版	61 啓林館
内容		<p>(1) 各学年の発達段階や内容から考えると、B領域の取り上げ方がやや少ない。</p> <p>(2) 各学年の重点目標を巻頭ページで取り上げ、さらに「学習の準備」として、春に扱う素材の準備の仕方などを巻頭で示しておりよく配慮している。</p> <p>(3) 実験の進め方が端的に示され、見通しをもって実験ができるようにしている。一方、問題解決の過程からみると児童の思考から飛躍している内容のものがある。</p> <p>(4) 本市では育ちにくい植物が教材として扱われている。また、地学分野の資料では、長野県内の写真が多く用いられている。</p> <p>(5) 「まとめてみよう」「しりょう」では基礎的な知識・技能の習得が図られるよう工夫されているが、児童が考えるべき内容がすでに示されている。「注意」では安全面の配慮が十分にされている。</p> <p>(6) 環境に配慮した内容が取り上げられている。</p> <p>(7) 「調べてみよう」「しりょう」「ものづくり」では身近な自然や科学史に興味を示す資料や活動が用意されている。</p>	<p>(1) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 目的意識をもって観察・実験に取り組み、結果をもとに考察できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「ひろげよう」で学んだことをもとに一層、興味・関心を高めたりすることができるよう、工夫されている。</p> <p>(4) 本市で通常見られる動植物が教材として取り上げられていて、地域の自然環境に適合した内容となっている。また、本市の写真も多く、関心をもちやすい。</p> <p>(5) 「わたしのノート」により、観察や実験をノートに記録する際に参考にできるよう、よく工夫されている。</p> <p>(6) 「理科につながる算数のまど」では、関連した算数の学習内容を取り上げており、配慮されている。</p> <p>(7) 「理科の広場」では、単元の学習に関連する事柄を資料として取り上げており、理解を補ったり発展的に考えたりできるよう、工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 既習事項と同様の素材を用いるなど、学習展開がよく工夫されている。</p> <p>(2) 指導時数からみると、発展扱いでもよいものがある。また、安全上使われなくなってきた器具を使う実験などがある。</p> <p>(3) 実験結果や学習のまとめ（結論）などが教科書中に明確に示されてしまっていることから、児童の主体性や自主的な学習にはなりにくい印象を受ける。</p>	<p>(1) 「思い出してみよう」では、既習の事柄を取り上げており、系統性に配慮している。</p> <p>(2) 各単元の内容や観察・実験の分量は適切である。</p> <p>(3) 単元の構成は、概ね本市の児童の実態に合っている。</p>
表現		<p>(1) 文章が平易で理解されやすい。吹き出し等の記述が多く、主体的活動とはかけ離れた印象を受ける。</p> <p>(2) 内容に則した写真やイラストが掲載されている。</p>	<p>(1) 文章は平易でわかりやすく、記述の分量も適当である。</p> <p>(2) 内容に即した絵や写真を効果的に用いている。</p>
造本		<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮した配色である。</p> <p>(2) 全学年とも1冊での使用となっている。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮している。判型は、紙面が広く見やすいAB版。</p> <p>(2) 年間の学習の見通しを持たせるため、全学年とも1冊としている。</p>

## 学習指導要領における各教科の目標

具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。

## 千葉市の児童の学力と今後の課題

生活科で求められる学力は、観点別学習状況の評価の観点に示されている3つの観点と同一であると考えられる。また、この3観点は「確かな学力」を構成する「学ぶ意欲」や「思考力・判断力・表現力」と捉えることができる。

- 1 「生活への関心・意欲・態度」…身近な環境や自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、生活したりしようとする。
- 2 「活動や体験についての思考・表現」…具体的な活動や体験について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それをすなおに表現している。
- 3 「身近な環境や自分についての気付き」…具体的な活動や体験によって、自分と身近な人、社会、自然とのかかわり及び自分自身のよさなどに気付いている。

千葉市の小学校での生活科の授業では、上記に示された評価観点を意図した実践が展開されている。

今後の課題としては、児童の思いや願いを生かす学習活動を展開する中で、自立への基礎（学習上の自立・生活上の自立・精神的な自立）を養うために授業の工夫改善を図る。

また、児童が主体的に取り組む「見つける・比べる。たとえる」など多様な学習活動をくり返し行うとともに、お互いの活動をふり返ってできるようになったことについて考えたり自分自身のよさに気付いたりして文章や絵、劇化などで表現するなどの一連の言語活動を充実させることで、児童一人一人の気付きの質を高める指導を行うようにしていく必要がある。

## 求められる教科用図書の特色

- (1) 学習指導要領の趣旨を踏まえていること。
- (2) 2年間を見通して、9つの内容が適切に配当されていること。
- (3) 子ども自身が身近な人々や自然環境と進んでかかわり、楽しく活動したり、生活したりしたいという関心・意欲をふくらませるための工夫があること。（写真・イラスト）
- (4) 子どもたちが活動したり体験したりしたことについてふり返る視点やヒントを示し、自分たちの体験活動のよさを考えたり、いろいろな方法を選択して表現したりして気付きの質が高まるような工夫があること。
- (5) 子ども自身が身近な人々や自然環境と進んでかかわる活動を通して、自分自身のよさに気付いたり自分の成長を実感したりする工夫があること。

## 生活科の観点

### 1 内容について

#### (1) 教科の目標への適合

生活科の目標に則して、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 本市の教育施策への適合

言語活動や科学的な見方・考え方の基礎を養う学習活動を重視しているか。また、気付きの質を高めるために、体験活動の充実を図る配慮がなされているか。

#### (3) 児童への適合

児童の発達段階や興味・関心・学びに適合し、自立への基礎を養う配慮がなされているか。

#### (4) 地域性への適合

学校や地域の実情に応じた多様な活動につながるような、地域の特性を幅広く生かした内容になっているか。

#### (5) 内容等の充実

目標および9つの内容を考慮して、学習内容の充実が図られているか。

#### (6) 他教科等との関連

他教科との合科的・関連的な指導を考慮した扱いになっているか。また、幼保からの円滑な接続や3年生以降への発展について配慮がなされているか。

#### (7) 補充的・発展的な学習

\*教科の特性として、学習活動が広がるような発展的な内容を含むため記載しない。

### 2 組織・配列について

#### (1) 系統性

組織・配列は、2年間を見通し具体的な活動が広がり深まるように編成されているか。

#### (2) 分量の配分

多様な学習活動が十分にできるように単元の配分は適切に構成されているか。

#### (3) 学習活動への配慮

活動のねらいや流れがわかりやすく示され、思考が深まり、気付きの質が高まるような手立てが工夫されているか。

### 3 表現について

#### (1) 発達段階への配慮

用字・用語が適切で、表現は児童の思考や心情に沿い、学びや活動を促すような表現で簡潔に記述されているか。

#### (2) 表記・表現

挿し絵、写真、イラスト、記号等の大きさが見やすく効果的に配置されているか。

### 4 造本について

#### (1) 印刷・製本

文字の大きさ、行間、書体が適切で、印刷が鮮明であるか。また、紙質、装丁がよく、製本が頑丈であるか。

#### (2) 扱いやすさ

本の大きさ、厚さが適当で児童が扱いやすいか。



【生活】

	発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
内容		<p>(1) 目標に則し、児童が興味・関心をもって主体的に活動ができるよう構成されている。今日的な課題にも対応している。</p> <p>(2) 表現活動や製作活動などを豊富に例示し、言語活動の充実を図り、気付きの質を高めるようよく工夫されている。</p> <p>(3) 児童の発達段階を考慮したストーリー性のある構成であり、児童の興味・関心・学びを促すように配慮されている。</p> <p>(4) 多様な地域での活動が紹介され、地域や学校や児童の実態に応じた多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(5) 9つの内容の充実が図られ、内容に対応して具体的な活動ができるよう配慮されている。防災や安全・国際理解など今日的な課題にもよく配慮されている。</p> <p>(6) 幼児教育から小学校への円滑な接続を踏まえ、表現活動を充実する学習形態で他教科等とのつながりによく配慮されている。</p> <p>(7) ※記載無し</p>	<p>(1) 目標に則し、児童の思いや願いを育み、興味・関心に応じて主体的に活動できるように配慮されている。</p> <p>(2) 体験活動や表現活動の例示により、児童の思考を促し、活動や体験をしながら気付きの質を高めるようよく配慮されている。</p> <p>(3) 対象への気付きから自分自身への気付きに導けるよう、習慣や技能を実生活に生かす内容が紹介され、主体的に学び、諸感覚を活用した学習活動ができるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 全国各地の写真が掲載され、地域の特色をいかした活動を促すよう工夫されている。</p> <p>(5) 季節に沿った大単元構成で、9つの学習内容がスムーズに体得できるようよく工夫されている。</p> <p>(6) 3年生以降の理科・社会へのつながりを意識し、また、活動に伴う表現例を中心に他教科との関連した活動も多く取り入れ、配慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、四季の流れを軸に、時系列で単元が配列構成されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得が図れるように内容が配置されており、単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 「ポケットずかん」や「べんりてちょう」で自主的な活動を促すための手立てがよく工夫されている。児童が見通しをもって取り組めるように、学習の流れやねらいがわかりやすく示されている。</p>	<p>(1) 学習活動が2年間を見通し持続的・発展的になるように、季節や行事などとの関連に配慮した編成が工夫されている。</p> <p>(2) 発達段階や学校行事などの実態に応じた単元構成がされており、内容の配置や単元の分量も適切である。</p> <p>(3) 「がくしゅうのどうぐばこ」やヒント資料等、思考が深まり、気付きの質が高まるような手立てがよく工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 用字・用語が適切で、児童に語りかける工夫がされている。</p> <p>(2) ダイナミックで表情豊かな写真や挿絵が掲載されており、主体的な活動への意欲を引き出すよう配慮されている。</p>	<p>(1) 用字・用語が適切で、児童の思考や心情に沿い、学びや活動を促すような表現で簡潔に記述するよう工夫されている。</p> <p>(2) 表情豊かな写真と色彩豊かなイラストが相まっており、透明シートなど、児童の活動意欲を高める配慮が適切である。</p>
造本		<p>(1) 文字の大きさや書体及び色が適切で、表紙はコーティングされており2年間の使用に十分たえられる造本である。</p> <p>(2) AB判の大きさで、厚さも適当で、扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 文字サイズやフォント及び適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。</p> <p>(2) AB版で大きさ・厚さともに適切である。</p>

	発行者	11 学校図書	17 教育出版
内容		<p>(1) 目標に則し、活動や体験を充実させて自立への基礎を養えるように具体的な小単元で構成するよう配慮されている。</p> <p>(2) 振り返り場面を設定し、体験で得られた気付きをそのままにするのではなく、表現し交流することで質的に高められるよう配慮されている。</p> <p>(3) 発達段階に即し、学校と家庭とのつながりを意識して対象に繰り返しかかわり、自立への基礎を養うように配慮されている。</p> <p>(4) 地域の特性を生かす写真やイラストにより、学校や地域に応じた活動が展開されるように工夫されている。</p> <p>(5) 発達段階を考慮した大単元により、具体的活動の実現が図れるように配慮されている。</p> <p>(6) 学校での生活例をあげながら、幼児教育からスムーズに小学校教育に接続できることを想起させる写真や、学び方図鑑を利用し、他教科との合科的な指導が図れるようよく配慮されている。</p> <p>(7) ※記載無し</p>	<p>(1) 目標や趣旨、今日的課題に対応し、児童が興味・関心をもって主体的に活動できるように配慮されている。</p> <p>(2) 学習活動の繰り返しにより、気付きの質が高まるように配慮されている。科学的な見方や考え方を養うための活動によく配慮されている。</p> <p>(3) 児童の発達段階や思いや願いを踏まえた活動を繰り返すことで、自立への基礎が養われるよう配慮されている。</p> <p>(4) 多様な人々との伝え合う活動を軸とした交流活動を重視し、積極的に家庭や地域にかかわることを促す構成がよく工夫されている。</p> <p>(5) 季節の変化や児童の生活の流れに沿った大単元が構成されており、学習のねらいがつかみやすいように配慮されている。</p> <p>(6) 多様な表現活動の場面が例示されており、他教科等との関連が図れるように配慮されている。また、幼児教育からの円滑な接続が図れるようによく配慮されている。</p> <p>(7) ※記載無し</p>
組織・配列		<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、5つの活動領域で大単元を構成し、年間を見通せる活動展開などに工夫がみられる。</p> <p>(2) 各大単元や、それぞれが思考をつなげるストーリーを展開させた構成となっており、内容の配置も単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 活動の展開を、学び方がわかるステップで構成することにより、自ら課題を見つけ自ら課題解決していくよう工夫されている。</p>	<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、学習の記録をもとに振り返り、活動につながりをもたせる等の構成上の工夫がみられる。</p> <p>(2) 資料や発展的内容の盛り込みが学習のねらいに合致しており、内容の配置も単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 「はっけんヒント」「チャレンジ」等により、児童の意欲を高め、活動の手助けとなる支援が工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 折り込みの紙面が効果的に組み込まれ、用字・用語が適当である。</p> <p>(2) 「学び方図鑑」や「ものしりノート」などの資料が効果的に配置され、実際の活動の中でも使えるようによく工夫されている。</p>	<p>(1) 児童の発想や活動を促す言葉が身近でわかりやすく表現されており、用字・用語が適当である。</p> <p>(2) 写真や挿絵が、活動や思考の流れに沿って効果的に配置されている。</p>
造本		<p>(1) 文字サイズやフォント及び色が適当で、用紙は汚れにくいようにコーティングされ、2年間の使用に十分耐えられる構造である。</p> <p>(2) A4変形判の大きさは児童にとって配慮されている。厚さは適当である。</p>	<p>(1) 文字の大きさ・書体・色が適当で、表紙はコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる。</p> <p>(2) 大きさ、厚さが適当で、児童にとって扱いやすくなっている。</p>

【生活】

	発行者	26 信州教育出版社	38 光村図書
内容	(1) 目標に則し、内容が吟味され「人間愛」の育成を指導理念とし、児童が日常的に生かせる単元で構成するよう配慮されている。 (2) 多様な表現活動を取り入れ、活動や体験の意味を意識できるよう配慮されている。 (3) 生活環境や生活空間を自らの手で作り出す活動を随所に示し、自立への基礎が養えるように配慮している。 (4) 信濃の自然や行事を背景に構成された内容で、児童のふるさとへの愛着を育むことについてよく配慮されている。 (5) 児童が身近に感じる季節感を大切にし、身近な地域のひと・もの・ことについて、9つの内容が関連的に構成されているところが適当である。 (6) 3年生以降の教科学習や総合的な学習の時間へのつながりを考慮し、資料ページ「みつけてみよう」を設けることを工夫している。 (7) ※記載無し	(1) 目標に則し、児童が思いや願いから意欲をもって主体的に活動できるように構成するよう配慮されている。 (2) 内容や目的に応じた多様な言語活動の例があげられ、単元を通した分かりやすい問いかけで、思考を促す工夫がされ、気付きの質を高められるよう配慮されている。 (3) 低学年の発達段階を考慮した生活上に必要な習慣や技能は、活動する中で自然に身に付くような位置付けが工夫されている。 (4) 多様な地域活動を紹介し、学校や地域の実態に応じて特性が生かせるように工夫されている。 (5) 9つの内容を通して伝え合う活動が一層充実するよう、各単元を3段階で構成するようよく工夫されている。 (6) 幼児教育との円滑な接続や中学年以降の理科学習を視野に入れ、学習効果を高める合科的・関連的な学習のヒントを示す工夫がされている。	
組織・配列	(1) 子どもの意識の流れに沿うよう時系列の単元配列となっている。使いやすさを考慮し、上巻学習内容を1年生、下巻学習内容を2年生と編成が工夫されている。 (2) 地域の豊かな自然や日常的な生活事象を教材にして単元を構成されている。 (3) 一貫した主人公やキャラクターなどを取り上げて物語性をもたせ、支援するための手立てが工夫されている。	(1) 単元が全て3段階で構成され、学習活動が持続的、発展的になるよう工夫されている。 (2) 児童が主体的に活動しやすいよう単元が構成され、単元の分量、内容の配分ともに適当である。 (3) 見取りの視点例やワークシートへの書き添えや学習環境の構成なども含め、学習活動を支援するための手立てを随所に示すことがよく工夫されている。	
表現	(1) 児童の思いや活動意欲を引き出すような言葉が簡潔で分かりやすく、用字・用語は適当である。 (2) 写真や挿絵、吹き出しが効果的に配置され、活動が深まるように配慮されており、「切り絵」で表すなどの工夫がされている。	(1) 言葉は低学年にも分かりやすい平易な表現になっており、用字・用語も適当である。 (2) 写真が子どもの視界や視線で捉えられており、吹き出しも関心や意欲が高められるよう工夫されている。	
造本	(1) 文字サイズやフォント及び色が適当で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) B5判の大きさは児童にとって扱いやすい。厚さは適当で扱いやすくなっている。	(1) 文字サイズやフォント及び色が適当で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) AB版の大きさで、厚さが適当で児童にとって扱いやすくなっている。	

	発行者	61 啓林館	116 日本文教出版
内容	<p>(1) 目標に則し、児童が思いや願いをもって主体的に活動できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 4段階の単元構成で、単元全体を通して活動や流れをわかりやすくすることで、気付きの質の高まりを促すように工夫されている。</p> <p>(3) 発達段階に応じた資料の効果的活用により、児童の興味や関心が引き出せるよう構成されている。</p> <p>(4) 地域素材に繰り返しかわることで、地域の実態に即した活動が展開できるようによく配慮されている。</p> <p>(5) 季節の移り変わりをベースにして、9つの内容が適切に構成されている。防災についての知識を子ども自身が気付けるように配慮されている。</p> <p>(6) 幼児教育とのつながりを意識した単元が構成されている。また、3年生以上の教科学習や他教科との連携が図れるよう配慮されている。</p> <p>(7) ※記載無し</p>	<p>(1) 目標に則し、児童の思いや願いを大切にしながら興味・関心をもって活動できるように創意工夫を凝らした構成がされている。</p> <p>(2) 学習活動の過程が例示され、また、多様なカードの活用により、気付きの質を高めるための工夫がよくされている。</p> <p>(3) 発達段階に合わせた身近な環境とのかかわりから、自立への基礎が学べるよう構成されている。</p> <p>(4) 具体的な活動を示し、地域の特性を生かしながら、弾力的に学べるよう配慮されている。</p> <p>(5) 児童の発達段階と季節や身近な環境とのかかわりが、9つの内容と関連させながら学べるよう構成されている。防災や安全・環境等にも目を向けられるよう工夫されている。</p> <p>(6) スタートカリキュラムを例示し、小一プロブレムの解消に配慮している。交流活動や表現活動を大切に扱い、他教科との関連についての配慮がされている。</p>	
組織・配列	<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、季節の移り変わりを意識し、動植物の変化に気付かせる構成上の工夫がみられる。</p> <p>(2) 地域や学校及び児童の実態に応じて、弾力的に活動できるよう、単元構成に工夫が図られ、単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 児童の好奇心や探究心をサポートできるよう「せいかつ たんけんブック」が設けられ、活動の意欲を高めるための工夫がよくされている。</p>	<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、同じ場所で繰り返し観察活動を行う場面づくりをするなど、構成上の工夫がみられる。</p> <p>(2) 児童の発達段階や実態の応じて弾力的に学習できるよう単元構成が工夫され、単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 「なんでもずかん」などにより、児童の活動意欲を高め、活動を支援するための手立てがよく工夫されている。</p>	
表現	<p>(1) 用字・用語は適当であり、活動や体験への意欲付けや気付きの質を高めるための配慮がされている。</p> <p>(2) 表情豊かな写真や挿絵を用いて、学習効果が高まるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 折り込み紙面などが効果的に用意され、用字・用語が適当である。また、点字を取り入れるなどの工夫もされている。</p> <p>(2) 図鑑の掲載や安全に配慮した資料などの充実が図られ、イラストや写真により、意欲を高める配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 文字の大きさ・書体・色が適当で、表紙はコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。</p> <p>(2) AB判の大きさと、厚さも適当である。</p>	<p>(1) 文字の大きさや書体は適当であり、印刷も鮮明である。2年間の使用に十分耐えられる造本である。</p> <p>(2) 厚さが適当で、扱いやすくなっている。</p>	

【生活】

	発行者	116 日本文教出版	
内容		<p>(1) 目標に則し、児童の思いや願いを大切にしながら興味・関心をもって活動できるように創意工夫を凝らした構成がされている。</p> <p>(2) 学習活動の過程が例示され、また、多様なカードの活用により、気づきの質を高めるための工夫がよくされている。</p> <p>(3) 発達段階に合わせた身近な環境とのかかわりから、自立への基礎が学べるよう構成されている。</p> <p>(4) 具体的な活動を示し、地域の特性を生かしながら、弾力的に学べるよう配慮されている。</p> <p>(5) 児童の発達段階と季節や身近な環境とのかかわりが、9つの内容と関連させながら学べるよう構成されている。防災や安全・環境等にも目を向けられるよう工夫されている。</p> <p>(6) スタートカリキュラムを例示し、小一プロブレムの解消に配慮している。交流活動や表現活動を大切に扱い、他教科との関連についての配慮がされている。</p> <p>(7) ※記載無し</p>	
組織・配列		<p>(1) 具体的な活動が広がり深まるよう、同じ場所で繰り返し観察活動を行う場面づくりをするなど、構成上の工夫がみられる。</p> <p>(2) 児童の発達段階や実態の応じて弾力的に学習できるよう単元構成が工夫され、単元の分量も適当である。</p> <p>(3) 「なんでもずかん」などにより、児童の活動意欲を高め、活動を支援するための手立てがよく工夫されている。</p>	
表現		<p>(1) 折り込み紙面などが効果的に用意され、用字・用語が適当である。また、点字を取り入れるなどの工夫もされている。</p> <p>(2) 図鑑の掲載や安全に配慮した資料などの充実が図られ、イラストや写真により、意欲を高める配慮がされている。</p>	
造本		<p>(1) 文字の大きさや書体は適当であり、印刷も鮮明である。2年間の使用に十分耐えられる造本である。</p> <p>(2) 厚さが適当で、扱いやすくなっている。</p>	

学習指導要領における各教科の目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。

(1) 創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。

(2) 基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにする。

(3) 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにする。

表現領域の歌唱・器楽の活動は、音楽を聴いたり楽譜を見たりして歌ったり楽器を演奏したりすること、曲想を感じ取って表現を工夫し自分の思いや意図をもって歌ったり楽器を演奏したりすること、歌い方や楽器の演奏の仕方を身に付けるとともに楽曲に合った表現をすること、声や音を合わせて演奏することを通して、基礎的な歌唱・器楽の能力を高めることが大切である。また、音楽づくりは、児童が様々な音と新鮮な気持ちをもってかかわり音の面白さに気付いたりその響きや組合せを楽しんだりしながら、様々な発想をもって音遊びをしたり即興的に表現したりする能力及び音を音楽へと構成していく能力を高めることが大切である。

鑑賞の活動では、曲想を感じ取って聴くこと、音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取って聴くこと、楽曲の特徴や演奏のよさを理解することを通して、基礎的な鑑賞の能力を身に付けるようにすることが大切である。

また、国際社会に生きる日本人としての自覚を高めていけるように、日本の伝統音楽や諸外国の音楽を学んでいくことが大切である

鑑賞領域と表現領域の関連を図り、〔共通事項〕を柱とした、題材を構成していくことが重要である。

千葉市の児童の学力と今後の課題

千葉市の小学校では、年間をとおして歌唱・器楽・音楽づくりをバランスよく学習できるようにしたり、〔共通事項〕を柱とした表現と鑑賞の教材を関わらせた題材構成を工夫したりして、子どもたちが楽しく音楽に関われるようにしている。領域別にみていくと、

・表現領域の歌唱では、各学校ではそれぞれ今月の歌を設定し、朝の会や帰りの会に歌う場を位置づけて、毎日音楽にふれるようにしているので、愛唱歌が増え、歌う事が好きな子どもが多い。

・器楽では、発達段階に応じて、鍵盤ハーモニカやソプラノリコーダー、箏・三味線・太鼓等の和楽器などの楽器を取り入れていて、演奏意欲が高い。

・音楽づくりでは、日本の音階を使った旋律づくりや和楽器を取り入れた音楽づくりなどを行っているので、楽しく取り組んでいる。

・鑑賞の活動を通して学んだことを表現に生かしたり、表現で学んだことを鑑賞に生かしたりしている。

千葉市では、これらの実態から、音楽を愛好する心情と感性を育て、音楽活動の基礎的な能力を伸ばすとともに、一人一人が個性的・創造的な学習活動を主体的に行うことができるように、授業の工夫改善に努めていきたいと考える。また、音楽に主体的にかかわる中から明確に問題意識や課題意識をもち、イメージを豊かに膨らませ、目標をもって音楽活動の楽しさを味わうことができるように、次のように考える。

①児童一人一人が毎時間の目標をもち、思いや意図をもって音楽表現を工夫したり、音楽全体を味わって聴いたりする学習を充実する。

②音楽活動において、どのように表すかについてお互いの思いや意図を伝え合ったり、他者の考えに共感したりしながら、音楽をつくっていく指導を重視する。

③相互評価や自己評価活動を計画的に取り入れることにより、満足感、成就感を味わうことができるような授業実践に努める。

求められる教科用図書の特色

○学習指導要領の音楽科目標、市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられている教科書

○児童の発達段階や興味・関心・能力、さらには地域・学校の実態に対応した教科書

○我が国の伝統文化に関連した音楽について、理解を深め、そのよさを味わえる教科書

○音楽の基礎的・基本的な技能が身に付けられる教科書

○感性を高め、言語活動の充実を図り、思考・判断し、表現する力の育成を図れるように配慮した教科書

○表現及び鑑賞領域を関連付け、〔共通事項〕を柱として題材構成が工夫されている教科書

○見通しと振り返りが分かりやすい教科書

○系統的に学習内容が配列されている教科書

○道徳教育との関連を図られた教科書

# 音楽の観点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

児童一人一人が、個性的・創造的な学習活動を展開できる内容が適切に取り上げられているか。

### (3) 児童への適合

教材が児童の発達の段階や興味・関心・能力に適合しているか。

### (4) 地域性への適合

教材の取扱いが、地域や学校の実態に対応できる内容になっているか。

### (5) 内容等の充実

表現及び鑑賞領域の目標に対応するための内容が適切に取り上げられているか。

### (6) 他教科等との関連

行事や他教科等への広がりやを考慮した扱いになっているか。

### (7) 補充的・発展的な学習

楽曲や活動が児童の実態に応じ、補充的・発展的な学習内容として考慮されているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

各領域の内容が系統的に配列されているか。

### (2) 分量の配分

各領域のバランス及び教材の分量が適当であるか。

### (3) 学習活動への配慮

児童の主体的な学習が展開しやすくなるよう工夫されているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達段階への配慮

表現がわかりやすく、楽譜の大きさ等が学年に応じて配慮されているか。

### (2) 表記・表現

楽譜の文字・写真・イラスト等が見やすく、児童の興味を喚起する工夫がされているか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

学習する上で扱いやすいように配慮されているか。

【音楽】

発行者	27 教育芸術社
内容	<p>(1) 音楽を愛好する心情を育てるための題材や音楽活動の基礎的な能力を培うための教材が適切に取り上げられ、音楽科の目標が達成できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 題材のねらいを明確にし、見通しをもって学習を進められる配慮がされ、基礎的・基本的な学習内容の習得が図られるよう工夫がされているといった点で特に優れている。</p> <p>(3) 系統性のある題材構成で、発達に応じて児童の心情に訴えかける教材の精選がされ、振り返りができるように工夫されている。特に「音楽づくり」の学習では低学年から高学年まで段階的、系統的に取り組めるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 郷土や日本、諸外国の伝統音楽を取り上げ、それらの特徴に目を向けさせる配慮がされており、地域や学校の実態に応じた多様な取組ができるよう、教材やその提示方法がよく工夫されている。</p> <p>(5) 表現及び鑑賞領域の目標に対応した内容が適切に取り上げられ、〔共通事項〕がすべての題材の支えとなり、繰り返し学習できるようになっている。</p> <p>(6) 歌唱共通教材の解説を詳しくするほか、歌い継ぎたい日本の歌を巻末に取り上げ、季節や日本の文化を味わえるように工夫されており、行事や他教科等への広がりも考慮されている。</p> <p>(7) 繰り返しや発展的な内容が明示され、巻末の振り返りやまとめのページを活用して、効果的な学習ができるようよく考慮されている。</p>
組織・配列	<p>(1) 6年間を通して系統的かつスパイラルに深化できるよう、主題による題材が、低・中・高学年を貫くように設定されている。</p> <p>(2) 各領域がバランスよく配置されて、実態に応じ合わせて、教材を弾力的に選択できる分量である。要点がまとめられている構成なので、指導の充実が図られるよう配慮されている。</p> <p>(3) 目標や学習内容が明確に示されており、児童の主体的な学習ができるよう工夫されている。</p>
表現	<p>(1) 楽譜や歌詞・音符・諸記号の表記等が児童の発達段階に応じて大変よく工夫され、ユニバーサルデザインに配慮した色彩やレイアウトになっている。</p> <p>(2) 題材のねらいに沿って、学習意欲を喚起させるような写真やイラストで紙面構成がされ、児童の興味・関心や学習意欲を高めるような資料も掲載されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、美しい写真と明るい色調のイラストが親しみやすく、製本もしっかりしている。</p> <p>(2) A B判で大変見やすく、扱いやすくなっている。</p>



【音楽】

	発行者	17 教育出版
内容		<p>(1) 豊かな感性を育むための題材、音楽活動の基礎的な能力を培うための教材が適切に取り上げられ、音楽科の目標が達成できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 一人一人の思いや意図をもって表現する学習内容が配慮され、思考力・判断力・表現力を育てるようよく工夫がされている。</p> <p>(3) 低・中・高学年の発達に応じ、学習内容が適切にわかりやすくまとめられている題材構成で、適宜振り返りできるように工夫されている。</p> <p>(4) 日本や諸外国の伝統音楽を豊富に取り上げ、音楽の多様さや面白さを感じ取れるような配慮がされており、地域や学校の実態に合わせた活動ができるよう教材が配列され、特に優れた構成となっている。</p> <p>(5) 表現及び鑑賞領域の目標に対応した内容が適切に取り上げられ、〔共通事項〕を常に提示して展開できるように考慮され、巻末資料も工夫されている。特に「音楽づくり」の学習では歌唱・器楽、鑑賞の活動と関連して互いに深められるよう配慮されている。</p> <p>(6) 全学年共通のテーマ曲や全校合唱をはじめ、様々なジャンルの曲が取り上げられて、生活や社会に興味をもてるように工夫され、行事や他教科等への広がりがよく考慮されている。</p> <p>(7) 学習の振り返りや、発展的な内容が豊富に明示され児童の習熟度や興味・関心・意欲に応じて学習できるよう考慮されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 表現及び鑑賞領域を効果的に組み合わせた題材構成により、系統的に学習内容が配列されている。</p> <p>(2) 各領域がバランスよく配置され、実態に合わせて教材を弾力的に組み合わせできる分量である。</p> <p>(3) 目標や学習内容が明確に示されており、児童の主体的な学習ができるよう工夫されている。</p>
表現		<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮し、題材ごとに色分けされ、児童が見通しをもって学習できるような工夫がされている。</p> <p>(2) 題材のねらいに沿って、学習意欲を喚起させるような写真やイラストで紙面構成がされ、児童の興味・関心や学習意欲を高めるような資料も掲載されている。</p>
造本		<p>(1) 印刷は鮮明で、美しい写真と明るい色調のイラストが親しみやすく、製本もしっかりしている。</p> <p>(2) AB判で大変見やすく扱いやすくなっている。また、巻末の2ページが折込となっていて、学習しているページを開けながらリコーダーの運指や音符・休符が確認できるようとてもよく配慮されている。</p>

<p>学習指導要領における各教科の目標</p> <p>表現及び鑑賞の活動を通して、感性を働かせながら、つくり出す喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。</p>
--

<p>千葉市の児童の学力と今後の課題</p> <p>「絵をかく会」「総合展覧会」への取り組みや出品等を見ると、「基礎的・基本的な技能の習得」「思考力、判断力、表現力の育成」「自分の表現意図に沿った主体的な造形活動」などにおいて、いずれも一定以上の能力の高さをうかがい知ることができる。それは児童が形や色に進んで関わり、自分のイメージに沿ってものづくりをする楽しさに十分触れたことに裏打ちされたものと思われる。</p> <p>鑑賞の能力に関しては、表現の能力に比べやや取り組みに差異も見られ、児童が主体的によさや美しさを感じ取ったり、友達との意見交換を通して表し方の変化をとらえたりする経験が十分でない傾向にあるようだ。一方で、新たな提案を試みる実践や本市美術館との連携も進んでいることから、今後に期待したい。</p> <p>今後の課題として、さらにつくり出す喜びを味わい、造形活動の基礎的な能力を身につけられるよう、表現の多様性に富み、自己決定・自己実現を保障した造形的な創造活動ができるようにすること。そして、「みること」や「自他の感覚を共有すること」の楽しさを味わったり、周囲とのかかわりの中から言語活動の充実を図ったりすることが求められる。</p> <p>学習指導要領の「目標」に掲げられた「感性を働かせながら」を今後も重視し、児童の思いや感覚を大切にしながら造形活動をさらに展開させたい。</p>
--

<p>求められる教科用図書の特徴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。</li> <li>2 児童の造形的な創造活動への関心・意欲を高めるため、発達段階に相応した作品例や活動例を効果的にかつ豊富に紹介していること。</li> <li>3 学習のねらいを児童によくわかるように明示し、主体的な学びを進める工夫がなされていること。</li> <li>4 児童が教科書を活用する上で、色や形、イメージなどがとらえやすいように、わかりやすい記述や写真・図、資料等が充実し、学習活動に効果的であること。</li> <li>5 図画工作における基礎的、基本的な内容がわかりやすく示され、紙面構成がよく、写真・図版が美しいこと。</li> </ol>
--

## 図画工作の観点

### 1. 内容について

#### (1) 教科の目標への適合

学習指導要領に示された図画工作科の目標が内容に適切に反映されているか。

#### (2) 本市の教育施策への適合

千葉県学校教育推進計画や「21世紀を拓く」に適合し、「生きる力」をはぐくむという理念に基づき、基礎的・基本的な知識技能、思考力・判断力・表現力等の育成に配慮されているか。

#### (3) 児童への適合

児童の体験や心身の発達に即し、一人一人が自分なりのイメージをもって、造形活動に取り組めるよう配慮されているか。

#### (4) 地域性への適合

地域の実態に即し、自分の感覚や活動を基に、自分なりのイメージをもてるような題材が取り上げられているか。

#### (5) 内容等の充実

図画工作科の目標等の達成に資するために内容の充実が、質・量ともに図られている。

#### (6) 他教科等との関連

図画工作科の学習を核に、言語活動や他教科、総合的な学習の時間、道徳等との関連が考慮されている。

#### (7) 補充的・発展的な学習

学習の補充や発展を考慮し、実生活での活用や気付きに関連づけられているか。

### 2. 組織・配列について

#### (1) 系統性

内容が系統的・発展的に配列されているか。

#### (2) 分量の配分

学習指導要領に則して、内容配分がバランスよく構成されているか。

#### (3) 学習活動への配慮

児童の主眼的で多様な表現活動を促すような材料・用具の提示、活動の流れ及び基礎的・基本的な技法等が示されているか。

### 3. 表現について

#### (1) 発達段階への配慮

幅広く感性に触れ、発達の段階に応じた興味・関心を引く題材が示されているか。

#### (2) 表記・表現

写真や絵図が美しく、児童の好奇心や意欲を高め、発想を深める工夫がされているか。

### 4. 造本について

#### (1) 印刷・製本

印刷が鮮明で美しく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

児童が扱うのに適した大きさや厚さであるか。

	発行者	9 開隆堂出版	116 日本文教出版
内容		<p>(1) 児童が様々な素材や活動、作品に興味・関心をもち、イメージを大切にしながら、意欲的に取り組めるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識・技能と発展的な内容を提示し、「ふりかえり」の項目を明示することで、指導の充実が図られるように配慮されている。</p> <p>(3) 発達段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージを膨らませることができるようよく配慮されている。</p> <p>(4) 各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。</p> <p>(5) 扉に作家の思いを取り入れ、表現する喜びを味わわせたり、鑑賞の対象や方法を多様に示したりして、質・量の充実が図られている。</p> <p>(6) 各題材が言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連づけられ適当である。</p> <p>(7) 多くの材料や様々な技法を使った造形活動を通して、実生活が楽しくなるようよく工夫されている。</p>	<p>(1) 児童が様々な素材や活動、作品に興味・関心をもち、造形活動の喜びを感じながら、意欲的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識、技能と学習のねらいを明示し、児童一人一人が主体的に思考し、表現する力の育成が図られるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 発達段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージを膨らませることができるように配慮されている。</p> <p>(4) 各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。</p> <p>(5) 扉に児童の造形活動を取り入れ表現する喜びを味わわせたり、鑑賞の対象や方法を多様に示したりして、質・量の充実が図られている。</p> <p>(6) 各題材が言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連づけられ、適当である。</p> <p>(7) 多くの材料や様々な技法を使った造形活動を通して、実生活が楽しくなるようよく工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 発達段階に応じた題材を系統的に発想、技法、関心・意欲の3つの視点で構成し、造形活動の発展が図られている。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、イメージの広がりをもてるように参考資料を充実させ、学習指導要領に則して構成されている。</p> <p>(3) 用具や材料の扱い方、安全に対する配慮などが文章やイラスト等で示され、適切である。</p>	<p>(1) 活動を学習指導要領に示された5つの分野で構成し、各分野の中で造形活動の基本的な能力が系統的に培われるように配慮されている。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、形や色に注目させ、自分のイメージをもつことを基盤におき、学習指導要領に則して構成されている。</p> <p>(3) 用具や材料の扱い方、安全に対する配慮などが文章やイラスト等で示され、適切である。</p>
表現		<p>(1) 児童間で関わりがもてる題材を取り上げ、発達段階に応じた興味・関心を喚起し、造形活動への意欲を高められるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 多様な技法や作品例によって意欲を喚起し、「ひらめきコーナー」を特設し、発想を広げる工夫がされている。</p>	<p>(1) 児童が見通しをもって取り組める題材を取り上げ、発達段階に応じた興味・関心を喚起し、造形活動への意欲を高められるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 多様な技法や作品例によって意欲を喚起し、「ぞうけいのもり」を特設し、発想を広げる工夫がなされている。</p>
造本		<p>(1) 印刷は鮮明かつ明るい色調で、ユニバーサルデザインにも配慮されている。</p> <p>(2) A4判に大型化し、児童が扱いやすい大きさであり、2年間の使用に耐え得るしっかりとした製本になっている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明かつ明るい色調で、ユニバーサルデザインにも配慮されている。</p> <p>(2) A4変形判、児童が扱いやすい大きさであり、2年間の使用に耐え得るしっかりとした製本になっている。</p>

学習指導要領における各教科の目標

衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切にしている心情をはぐくみ、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。

千葉市の児童の学力と今後の課題

平成25年度に実施された「千葉市学力状況調査」の結果からは、多くの教科に共通しているのは、基礎的・基本的な学力はおおむね定着しているが、学習の有用感が低いという傾向があります。

家庭科においては「千葉市総合展覧会」への取組みや出品作品を見ると、「日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能」は身に付いていることがわかるが、身に付いた知識や技能を生かして家庭生活について見直し、身近な生活から課題を見付け、その解決を目指して生活をよりよくするために考えたり自分なりに工夫したりするような問題解決的な学習を取り入れる必要がある。

家庭科の目標に掲げられている「日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能」と「生活をよりよくしようとする実践的な態度」を「衣食住などに関する実践的・体験的な活動」を通して問題解決的な学習を効果的に取り入れ、身に付けさせることが課題といえる。

求められる教科用図書の特色

学習指導要領の趣旨を踏まえ、千葉市の教育目標である、「自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ」ためには、次の3点が充実していることが必要だと考える。

- (1) 実践的・体験的な学習活動が題材の中に必要に応じて取り入れられていること。
- (2) 問題解決的な学習が進められるような題材の指導計画が充実しており、児童が学習した知識及び技能を生活に活用できるような工夫がされていること。
- (3) 家庭科のねらいに沿って、実習や製作等の計画や結果を整理し考察する学習活動や、生活における課題を解決するために言葉や図表、概念などを用いて考えたり、説明したりするなどの学習活動や言語活動の充実が図られていること。

## 家庭の観点

### 1. 内容について

#### (1) 教科の目標への適合

家庭科の目標や学年の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 本市の教育施策への適合

千葉市の教育施策に関連する題材が、取り上げられているか。

#### (3) 児童への適合

児童の発達の段階や、興味・関心・能力に適合し、問題を解決する能力・態度の育成に配慮されているか。

#### (4) 地域性への適合

日本の伝統や、地域の文化・人々との関わりを考慮した内容になっているか。

#### (5) 内容等の充実

題材構成が、実際の生活により近いものとして総合的・系統的にとらえることができる内容になっているか。

#### (6) 他教科等との関連

科学性・安全性が考慮され、道徳及び総合的な学習の時間や他教科への広がりや考慮した扱いになっているか。

#### (7) 補充的・発展的な学習

学習したことが児童の興味・関心につながり、深めることができるような内容になっているか。

### 2. 組織・配列について

#### (1) 系統性

教科の基本構造や児童の発達の段階に即して、基礎的・基本的事項や応用的な内容が系統的に押さえられているか。

#### (2) 分量の配分

衣食住と家族の生活などに関する内容の配分は適切であるか。また、補充的・発展的な学習内容が適所に適度な分量で取り上げられているか。

#### (3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、児童の主体的な学習を促すような課題、資料で構成されているか。

### 3. 表現について

#### (1) 発達段階への配慮

文章が平易で理解されやすく、記述の分量が適当であるか。

#### (2) 表記・表現

写真・イラスト・図表等の資料が的確で、児童の興味を喚起する工夫がされているか。

### 4. 造本について

#### (1) 印刷・製本

印刷が鮮明で親しみやすく、装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

大きさや、厚さは児童の取扱いに適しているか。

【家庭科】

	発行者	開 隆 堂
内 容	<p>(1) 学習指導要領の目的に照らし、2年間の学習を総合的にとらえる視点から構成された内容で、学習内容が実生活で生かせるよう配慮されている。</p> <p>(2) すべての題材を通して、食育の推進や環境問題について総合的に取り上げられており「環境マーク」「食育マーク」等がつけられ、意識させるように工夫されている。</p> <p>(3) 導入時や学習過程で「話し合おう」「やってみよう」「調べよう」「考えよう」などの課題が適切に配置しており、児童が主体的に問題解決的な学習が進められるよう工夫している点が特に優れている。</p> <p>(4) 「ご飯とみそ汁」を日本の伝統的な食事として明示し、だしの取り方や配膳の仕方、みそを使った郷土料理や各地の雑煮等「和食」の文化に触れている。 また、「ともに生きる生活」では、2年間の学びをもとに地域の人々や環境とのかかわりや自分の生活を考えさせている。</p> <p>(5) 今までの学習や経験したことを踏まえ、2年間を見通した家庭科を学ぶ意義や2年間で学ぶ家庭科の学習が見通せるように、見開きを使ってわかりやすくあらわし、5年生から6年生へ、さらに中学校の学習にも繋げている点が特に優れている。</p> <p>(6) 科学的根拠に基づいた写真や資料で、理由や大切さが実感できるようによく配慮されている。また、「関連」マークがつけられ、他教科等との関連がわかりやすく示されている。</p> <p>(7) 「チャレンジコーナー」を設け、お弁当など、学んだことが家庭実践につながるよう工夫されている。</p>	
組 織 ・ 配 列	<p>(1) 基礎的・基本的な知識及び技能に関する内容が的確に記述され、簡単なものから繰り返し積み上げて基礎・基本の定着がはかれるよう題材の配列が工夫されている。</p> <p>(2) 発達段階に応じた題材の配列で、内容の配分も適切である。学習内容を家庭生活で応用・発展できるような参考資料が適度な分量で取り上げられている</p> <p>(3) 各題材は「学習の目あて」で始まり、終わりには、「振り返ろう・生かそう」を配置して、学習の目標（めあて）と評価の一体化を図り、学習の見通しと課題意識を持って楽しく学ぶことができるようになっていところが特に優れている。</p>	
表 現	<p>(1) 課題設定から生活実践までの手順を見開きでわかりやすく示し、学習したことを生活に生かしていけるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 写真・イラスト・図表等の資料が適切に使われており、児童の理解に大変効果的である。</p>	
造 本	<p>(1) 印刷が鮮明で装丁・紙質・製本もしっかりしている。また折込みの特設ページを巻末に設け、実習の際のポイントや、安全に関する留意点を、前後の折込みに表示し、常に活用できるように工夫されている。</p> <p>(2) 大きさや厚さは児童の取扱いに適している。</p>	

【家庭科】

	発行者	東京書籍
内容		<p>(1) 「学習のめあて」と「振り返り」が設定され、学習指導要領の目標に照らした目標と評価が位置付けられている。</p> <p>(2) キャリア教育の視点から「プロに聞く！」が、掲載されていて、学習内容と仕事とのつながりが示されており、よく工夫されている。 話し合いをする場面や学習内容をまとめて発表する場面が設定され、言語活動の充実が図られている。</p> <p>(3) 全題材を通し「1 見つめよう」「2 計画しよう・活動しよう」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3つの小題材で構成されており、問題解決的な学習の流れがわかりやすく示されているところが優れている。</p> <p>(4) 日本の伝統的な文化を紹介する資料には「日本の伝統」マークが掲載され、伝統と文化を尊重する態度を養うことができるよう配慮している。</p> <p>(5) 巻頭ページ「家庭科を学ぼう」では、4年生までの学習内容と5年生から始まる学習の関わりが提示され、今までの生活を振り返って、2年間の家庭科の学習の見通しを立てられるよう工夫している。</p> <p>(6) 科学的根拠に基づいた写真や資料で、理由や大切さが実感できるように配慮されている。中でも「布の性質を比べる方法」においては、科学的に実験する方法を複数提示し、よりわかりやすく学習できるよう工夫されている点が特に優れている。また、安全に技能が身に付けられるように実習時の留意点には「安全」のマークがつけられている。</p> <p>(7) 長期休暇の前を想定して、「自由研究」コーナーを設け、学習したことを家庭生活の中で生かして、自主的に実践を行えるように工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 基礎的・基本的な知識及び技能の定着が図れるように、簡単なものや平易なものから複雑なものや難しいものへというように、系統的に題材が配列されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な技能の定着が図れるように巻末に「いつも確かめよう」が示され、特にその拡大版は、児童に手の動きや道具の使い方がわかるようによく工夫されている。</p> <p>(3) 小題材ごとに「学習のめあて」とそれに対応する「ふり返ろう」を設け、児童が家庭科の学習で身に付けたことを実感できるように配慮されている。</p>
表現		<p>(1) 発達段階や思考の流れに考慮したレイアウトになっていて見やすいよう工夫されている。</p> <p>(2) 調理や製作等の手順を示す背景の色を統一するなど、わかりやすい配慮がされている。卵料理の写真の背景に黄色を用いている点は、改善が必要である。</p>
造本		<p>(1) 重要語句は、黒ゴシック太文字で示されており、わかりやすい。紙質は、やや薄くめくりにくいですが、装丁・製本はしっかりしている。</p> <p>(2) 大きさや厚さは児童の取り扱いに適している。</p>



学習指導要領における各教科の目標

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。

千葉市の児童の学力と今後の課題

1 本市児童の体力面と健康安全面の実態

(1) 「千葉市の保健体育」より (H26.3)

① 全国平均との比較では2年女子・3年女子・5年男子のシャトルラン、5年男子のソフトボール投げ以外は全国平均を上回っている。

② 市運動能力検定合格率(平成25年度) 男子:21.8%, 女子:30.7%, 計:26.3%

③ 県運動能力証の合格率は、ほぼ横ばい状況である。

H21年度24.5%→H22年度25.9%→H23年度25.4%

→H24年度26.1%→H25年度26.2%

④ 学校感染症による出席停止の児童数は、平成24年度に比べ、H25年度は増加している。

H24年度12,988人→H25年度16,015人<両年度とも2月末現在の延べ人数>

⑤ 日本スポーツ振興センターへの請求件数は、平成24年度に比べ、H25年度は増加している。

H24年度13,644件→H25年度14,451件<両年度とも1月～12月末請求件数小中特支学校合計>

⑥ 小学校における交通事故発生に係る報告件数は、平成24年度に比べ、H25年度は増加している。

H24年度50件→H25年度62件<両年度とも3月14日(15日)現在報告分>

(2) 「千葉市学校教育推進計画」より (H21.3)

① 県運動能力証の小学生合格率(H20年度24.0%→H27年度目標値27.5%)

② 朝食を必ず食べる児童生徒の割合(H20年度88.0%→H27年度目標値90.0%)

③ 中1のDMF指数(H20年度1.36→H27年度目標値1.00)

2 体力面と健康・安全面における本市児童の今後の課題

① 新体力テストの結果を見ると、おおむね全国平均を上回っているものの前年度に比べておおそ半数程度の種目で記録が低下している傾向が見られる。児童が意欲的に体力づくりに取り組むことができるように、体力の現状を発達段階に応じて理解させるとともに、運動好きな子どもを育てる取り組みの一層の充実を図る必要がある。

② 規則正しい生活習慣の意識化を図るとともに、けがの防止や病気の予防についての知識を日常生活での実践につなげ、定着させていく必要がある。

③ 東日本大震災により、本市においても液状化現象が起こった。地域によっては津波等を想定した避難訓練も実施されている現状からも、自然災害によるけがの防止に対する意識を高めていく必要がある。

求められる教科用図書の特色

1 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。

2 楽しく明るい生活を営む態度を育てるために、児童が学習内容を理解するうえで分かりやすい記述や写真・資料・図表等が充実していること

3 写真・資料・図表等が鮮明で活用しやすく、見開きページの中に適切に配置され、学習を進める上で効果的であること。

4 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考・判断・表現力の育成など確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。

5 今日的な教育課題である「心の健康」や「防災・安全教育」、「食育」「薬物乱用防止」等に関する内容が適切に取り上げられていること。

# 保健の観点

## 1. 内容について

### (1) 教科の目標への適合

体育科の目標や保健領域の目標に照らし、体育・健康に関する内容が適切に取り上げられ構成されているか。

### (2) 本市の教育施策への適合

市の「千葉市学校教育推進計画」及び「千葉市学校教育の課題 21世紀を拓く」に示されている課題である体力の向上や健康の保持増進・健全な食生活を営むことの大切さに気付くことができるような内容であるか。

### (3) 児童への適合

児童の発達の段階や生活習慣に応じて、思考力・判断力・表現力の育成に配慮されているか。

### (4) 地域性への適合

本市の環境や実態に応じた学習が進められるよう、多様な事例が取り上げられているか。

### (5) 内容等の充実

健康・安全に関する知識・技能の習得、活用、探求に対応するための質・量両面での充実が図られているか。

### (6) 他教科等との関連

各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等との関連を考慮した内容になっているか。

### (7) 補充的・発展的な学習

個々の児童がこれまでの学習を振り返り、実践へとつながる内容になっているか。

## 2. 組織・配列について

### (1) 系統性

児童の発達の段階に即して、基礎的・基本的事項や発展的な内容が系統的におさえられているか。

### (2) 分量の配分

各内容の分量と時間数のバランスが取れているか。

### (3) 学習活動への配慮

学習のねらいが明確に示され、児童の主体的な学習や日常生活への実践を促すように編集・構成されているか。

## 3. 表現について

### (1) 発達の段階への配慮

文章や資料が発達の段階に応じて、分かりやすく編集されているか。

### (2) 表記・表現

文章表現や資料が的確で、児童の関心を喚起するような工夫がされているか。

## 4. 造本について

### (1) 印刷・製本

装丁・紙質がよく、印刷が鮮明で製本がしっかりなされているか。

### (2) 扱いやすさ

学習を進めていく上で、教科書が適切な大きさ、形状であるか。

【保健】

	発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
内容		<p>(1) 体育科や保健領域の目標に対し、どの単元も健康で安全な生活について考えられる内容が構成されるように配慮されている。</p> <p>(2) 自分の課題、解決方法を取り入れ、健康の保持増進や体力の向上の大切さに気付くことができるように工夫されている。</p> <p>(3) 資料をもとに主体的に考え、自分なりの解決方法を記述しながら学習することで、思考力・判断力・表現力の育成が図れるようによく工夫されている。</p> <p>(4) 本市の実態に合った内容に重点が置かれ、学んだ知識が実生活に生かされるような内容で特に優れている。</p> <p>(5) 写真や新聞記事などの具体的な事例をもとに、知識・技能の習得が図れるとともに、発展的な活動が紹介されていて、適当である。</p> <p>(6) 他教科との関連を教科名とともに具体的な内容まで示し、相互に知識を補完しながら、学習に生かせるようによく配慮されている。</p> <p>(7) 各章末に、学習を振り返り、実践へとつながる発展的な構成になるように工夫されている。</p>	<p>(1) 体育科や保健領域の目標に対し、学習したことが実生活で生かせるように、内容の構成が工夫されている。</p> <p>(2) 児童が、健康・安全について理解し、健康で安全な生活を送るための実践的な態度や能力を身に付けられるように内容が配慮されている。</p> <p>(3) 課題解決学習を通して、児童が主体的に学習し、思考力・判断力・表現力が育成されるように内容が工夫されている。</p> <p>(4) 身近な事例が数多く取り上げられ、学習意欲を高めながら学習が進められるように配慮されている。</p> <p>(5) 知識・技能の習得、活用、探究に対応するために、補充資料が豊富に掲載され、優れている。</p> <p>(6) 他教科等との関連が表示され、教科間のつながりや発展的な学習への方向性を示す工夫がされている。</p> <p>(7) 補充・発展的な学習を進めるページを設け、児童の主体的な学習を促す構成になっていて、特に優れている。</p>
組織・配列		<p>(1) 豊富な写真やイラストを使い、基礎的・基本的な事項や発展的な内容が系統的に抑えられており、優れている。</p> <p>(2) 1授業時間の学習内容が主に見開き2ページになっており、学習しやすい分量になっていて、適当である。</p> <p>(3) 学習課題が明記され、主体的に学習できるように、活動内容も具体的に記載されていて特に優れている。</p>	<p>(1) 分かりやすい文章や資料を用い、基礎的・基本的な事項や発展的な内容が系統のおさえられている。</p> <p>(2) 各内容が見開き2～4ページに配分され時間数とのバランスが取れていて適切である。</p> <p>(3) 学習課題が明示され、様々な活動を通して日常生活の実践に結びつく内容に工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 文章は児童にわかりやすい記述になっており、たくさんのマークを使ったり、学年に応じてふりがなをつけたりして工夫されている。</p> <p>(2) キャラクターの問いかけ形式を入れることで、児童の関心を喚起させる内容になるように配慮されている。</p>	<p>(1) 多くのキャラクターやシールを使用したりすることにより児童が理解しやすく親しみやすいようによく工夫されている。</p> <p>(2) 豊富な写真やイラスト、資料を用いて、学習意欲を高める工夫がされている。</p>
造本		<p>(1) 配色及びデザインから書体までカラーユニバーサルデザイン等、可読性の高くするなど配慮されている。</p> <p>(2) A B判の大きさで、内容が見やすく、書き込みがしやすいなど適切である。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインで、色覚の個人差を問わず、多くの人に見やすい紙面になるように配慮されている。</p> <p>(2) 重さ・厚さ・持ちやすさとも学習を進めるのに適当である。</p>

【保健】

	発行者	207 文教社	208 光文書院
内容		<p>(1) 身近な生活の中から課題を見付け、児童が主体的に学習に取り組めるように、基礎的・基本的な内容に重点をおいて構成されている。</p> <p>(2) 自分の心身への気付きから、健康の保持増進の大切さに気付くことができるように工夫されている。</p> <p>(3) 児童の発達段階に応じて、主体的に楽しみながら課題や生活を振り返り、思考力・判断力・表現力を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>(4) 健康や安全について家庭や地域の様子を取り上げ、生活の中で実践への意欲付けが図れるように配慮されている。</p> <p>(5) 基礎的・基本的な知識を習得したり、知識を活用したりしながら、実践的に理解できるようによく工夫されている。</p> <p>(6) 今日の健康・安全の問題を取り上げると共に、他教科等との関連が図られている。</p> <p>(7) 自主的に調べ学習が進められるように、学習に関する情報やホームページのアドレス等を紹介するなど優れている。</p>	<p>(1) 生涯にわたって健康で安全な生活を営む資質や能力の基礎を培われるよう、望ましい生活習慣や知識が身に付くような構成になるように配慮されている。</p> <p>(2) 自らの健康の大切さを理解し、健康の保持増進の大切さに気付くことができるように工夫されている。</p> <p>(3) 児童の発達の段階に応じ、習得すべき学習内容が明確で、これらを活用する思考力・判断力・表現力を引き出すように配慮されている。</p> <p>(4) 健康や安全について家庭や地域の様子を取り上げ、イラストや図表、写真を使って分かりやすいように配慮されている。</p> <p>(5) 実践的な理解を図れるように今日的な課題を積極的に取り入れ、学習活動に広がりを持たせるようによく工夫されている。</p> <p>(6) イラストや写真を使って、他教科の学習へ分かりやすく結び付けられるように工夫されている。</p> <p>(7) 発展的な学習内容や今日的な課題を豊富に取り上げ、学習活動に広がりを持たせるように工夫されている。</p>
組織・配列		<p>(1) 指導要領に即して基礎的・基本的な内容が押さえられているとともにバランスよく発展的な内容も取り入れるなど、工夫されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的事項に内容を精選し、各内容の分量と時間数のバランスが取れていて、優れている。</p> <p>(3) 児童自らが、課題を見付け、解決し、日常生活における実践へと結び付くように工夫されている。</p>	<p>(1) 発達段階に応じてバランスよくイラストや写真等が提示され、基礎的・基本的事項や発展的な内容が系統的に配置するなど優れている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容が精選され、発展的な内容も配分されていて、適切である。</p> <p>(3) 身近な事例を取り上げ、児童の主体的な学習や日常生活への実践を促すように工夫されている。</p>
表現		<p>(1) 文章は、簡潔で分かりやすい表現で、未習漢字を使用する場合は見開き2ページ単位で初出時にルビを振るなど配慮されている。</p> <p>(2) 分かりやすいイラストや親しみやすいキャラクターを使い、視覚効果が重視したレイアウトなど工夫されている。</p>	<p>(1) 文章が簡潔で専門用語等は見開き単位でふりがなを付いたり、大切な部分には太字や色分けをするなどよく配慮されている。</p> <p>(2) キャラクターやマークで児童が学習の進め方を理解しやすくし、イラストや写真などを効果的に活用できるように工夫されている。</p>
造本		<p>(1) 印刷は鮮明であり、表紙・製本とも丈夫で、2年間使用できるように配慮されている。</p> <p>(2) A4判の大きさで、内容が見やすく、重さ・厚さ・持ちやすさとも学習を進めるのに適当である。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で色づかいい見やすい配色である。製本は、丈夫で2年間の使用に耐えられるように配慮されている。</p> <p>(2) 重さ、厚さ、持ちやすさとも学習を進めるのに適当である。</p>

【保健】

	発行者	224 学研教育みらい	
内容		<p>(1) 健康についての科学的認識と課題解決能力を身に付け、実生活の中で応用し、主体的に行動できるような構成で優れている。</p> <p>(2) 児童が健康課題を把握し、家庭や地域と連携して主体的に解決が図られるように工夫されている。</p> <p>(3) 習得した知識を活用して課題に取り組むことを通して、思考力・判断力・表現力を育てる構成になっていて、特に優れている。</p> <p>(4) 健康や安全について学校や地域、家庭での様子を取り上げ、生活の中で実践へつなげられるような内容になっている。</p> <p>(5) 知識・技能を習得させるとともに、今日的な課題を積極的に取り上げるなど質・量ともに充実し、特に優れている。</p> <p>(6) 他教科との関連が具体的に示され、相互に知識を補完できるように工夫されている。</p> <p>(7) より深い興味・関心の学びに対応するために、学習内容に関連深い発展的な学習内容を設定するようによく配慮されている。</p>	
組織・配列		<p>(1) 全編を通してヘルスプロモーション、共生の視点に基づき、自らが主体的に健康問題を解決できるようにするという考えを基本にした内容を系統的に学習するように工夫されている。</p> <p>(2) 1単位時間の内容を見開き2ページにまとめ、学習しやすい分量に配慮されている。</p> <p>(3) 各項の冒頭に明確な課題提示がなされ、ねらいが分かりやすく表記されるなど優れている。</p>	
表現		<p>(1) 活字は学年に応じて大きさを変えており、本文と資料の字体を変えるなど配慮されている。</p> <p>(2) 専門的な立場のキャラクターを使い説明したり、イラストや図表、写真など視覚的に捉えやすくしたりして、よく工夫されている。</p>	
造本		<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されており、表紙は特殊加工が施してあるなど配慮されている。</p> <p>(2) A4判の大きさで、内容が見やすく、重さ・厚さ・持ちやすさとも学習を進めるのに適当である。</p>	