

令和4年8月30日

令和4年千葉市教育委員会会議第8回定例会

[議案書]

千葉市教育委員会

# 千葉市教育委員会会議第8回定例会議事日程

令和4年8月30日(火)  
午後1時30分開会

- 1 開 会
- 2 会議録署名委員の指名
- 3 会期の決定
- 4 会議録の承認
- 5 議事日程の決定
- 6 非公開審議の決定
- 7 報告事項
  - (1) 令和3年度(令和4年度集計)体罰及びセクシュアル・ハラスメントに関する調査結果について …… 1  
[教育職員課]
  - (2) 令和4年度子ども議会について …… 5
- 8 議決事項
  - 議案第31号 千葉市立小学校及び中学校管理規則の一部改正について …… 7  
[学事課]
  - 議案第32号 教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況に係る点検及び評価について 【別冊】  
[企画課]
  - 議案第33号 令和4年度補正予算について(9月補正) 【別冊】  
[学校施設課・生涯学習振興課]
  - 議案第34号 千葉市職員の定年等に関する条例等の一部改正について 【別冊】  
[教育給与課]
  - 議案第35号 千葉市立小学校設置条例の一部改正について 【別冊】  
[教育職員課]
  - 議案第36号 工事請負契約について 【別冊】  
[学校施設課]
- 9 臨時代理報告
  - 報告第6号 職員の人事について …… 11  
[教育職員課]
- 10 その他
- 11 閉 会

## 報告事項（1）

### 令和3年度（令和4年度集計）体罰及びセクシュアル・ハラスメントに関する調査結果について

千葉市教育委員会では、令和3年度分の市立の小・中・特別支援・高等学校の児童生徒（保護者）を対象とした体罰、セクシュアル・ハラスメントに関する調査結果を取りまとめましたので、お知らせします。

#### 1 調査の目的

本調査は、児童生徒と教職員との関わり合いの中で起こる体罰やセクシュアル・ハラスメントに関する実態を把握するとともに、具体的な対策を講じ、より良い学校環境をつくるために実施する。

#### 2 調査方法等

- (1) 調査対象者 市立の小・中・特別支援・高等学校に在籍する児童生徒  
※小学校・特別支援学校は保護者も含む
- (2) 調査対象期間 令和3年4月1日～令和4年3月7日
- (3) 実施方法 アンケート調査とし、氏名は「無記名も可」としている。
- (4) 回収方法等 全校種の児童生徒が自宅で回答し、提出することとした。  
回答については担任が関わらず、管理職が各教室を回って回収することとした。  
回答については、教育委員会へ郵送による提出を可能とした。

#### 3 調査結果等（※詳細は、別添資料参照）

- (1) 体罰と判断される行為 2件（前回調査2件）  
※戒告1件、嚴重注意1件
- (2) セクシュアル・ハラスメント  
小学校9人（前回調査19人）、中学校6人（前回調査17人）、高等学校0人（前回調査0人）、  
特別支援学校0人（前回調査0人）
- (3) 各学校での現在の取組  
職員会議等において資料を提示し、体罰、セクシュアル・ハラスメントの禁止について周知徹底を図っている。また、教職員同士の連携強化や共通理解を図り、風通しのよい環境づくりを行ったり、校内巡視や授業参観による状況把握と防止に向けた取組を進めている。

#### 4 今後の取組

教育委員会では、教職員による体罰、セクシュアル・ハラスメントの防止に向け、以下の取組を行う。  
（一部実施済）

- (1) 「性暴力に繋がる危険のある行為の禁止」を周知するとともに、教職員に対して、性暴力を防止するための啓発・教育を継続して実施する。
- (2) 夏季休業前の全校集会や学年集会を活用し、子どもを不審者や性犯罪者から守るため、プライベートゾーンについて理解させるとともに、「自分の生命（いのち）」を守るための対処方法を指導する。
- (3) 中学校、高校、特別支援学校のモデル校（6校）において、暴力防止に精通した外部講師と連携した授業を行い、子どもたちが生命の尊さを学ぶとともに、自分や相手を尊重することを学ぶ人権教育を実施する。  
モデル校の授業は今後各校に水平展開していく。
- (4) 学校において全職員を対象として実施しているコンプライアンス校内研修の実施プログラムの充実を図る。  
また、教職員に対して、相手のやる気を引き出すコミュニケーションスキルを学ぶ研修をオンデマンドで配信する。

#### 5 その他

今回の調査結果については、市教育委員会ホームページに掲載する。

【URL】 <http://www.city.chiba.jp/kyoiku/kyoikusomu/kyoikushokuin/index.html>

令和3年度(令和4年度集計)体罰及びセクシュアル・ハラスメントに関する調査結果について

〈アンケートの考察〉

本年度のアンケート調査から

1 体罰調査結果

(1) 調査対象者数 全調査対象数 70,650人 全回答者数55,226人 回答率 78.2%

学 校 種		3年度計	小学校(108校)	中学校(54校)	高等学校(2校)	特別支援学校(3校)
児童生徒・保護者	調 査 対 象 者 数	70,650人	46,001人	22,989人	1,265人(3年は除く)	395人
	回 答 者 数	55,226人 78.2%	35,792人 77.8%	18,082人 78.7%	1,087人 85.9%	265人 67.1%

(2) 体罰と判断される行為等の件数

学 校 種	分 類	計		小学校(108校)		中学校(54校)		高等学校(2校)		特別支援学校(3校)	
		件 数		件 数		件 数		件 数		件 数	
		3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度
体罰と判断される行為		2	(2)	1	(0)	1	(2)	0	(0)	0	(0)
場 面	授業中	1	(0)	1	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)
	部活動中	1	(1)	0	(0)	1	(1)	0	(0)	0	(0)
	その他(掃除中や休み時間など)	0	(1)	0	(0)	0	(1)	0	(0)	0	(0)
様 態	強く叩く、殴る	1	(0)	0	(0)	1	(0)	0	(0)	0	(0)
	蹴る	0	(1)	0	(0)	0	(1)	0	(0)	0	(0)
	壁に押し付ける、転倒させる等	1	(0)	1	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)
	正座、直立等特定の姿勢を長時間保持	0	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)	0	(0)
	その他	0	(1)	0	(0)	0	(1)	0	(0)	0	(0)

体罰以外と判断される行為		計		小学校(108校)		中学校(54校)		高等学校(2校)		特別支援学校(3校)	
		件 数		件 数		件 数		件 数		件 数	
		3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度	3年度	2年度
① 不適切な行為 (不適切な指導・行き過ぎた指導など)	受けた	53	(51)	36	(36)	16	(15)	1	(0)	0	(0)
	見た	92	(54)	59	(40)	30	(13)	2	(1)	1	(0)
② 言葉の暴力(暴言等)	受けた	140	(100)	84	(69)	56	(31)	0	(0)	0	(0)
	見た	125	(78)	75	(47)	50	(31)	0	(0)	0	(0)
③ 指導の範囲内である行為	受けた	77	(95)	50	(70)	27	(25)	0	(0)	0	(0)
	見た	83	(120)	64	(94)	18	(26)	1	(0)	0	(0)
①～③の合計数	受けた	270	(246)	170	(175)	99	(71)	1	(0)	0	(0)
	見た	300	(252)	198	(181)	98	(70)	3	(1)	1	(0)
		570	(498)	368	(356)	197	(141)	4	(1)	1	(0)

## 2 セクシュアル・ハラスメント調査結果

教職員から受けたセクシュアル・ハラスメントの分類		計		小学校			中学校			高等学校			特別支援学校		
		R3	R2	男子	女子	未記入	男子	女子	未記入	男子	女子	未記入	男子	女子	未記入
		人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数	人数
① 性的な話を言われ、不快であった。 (授業に直接関連する内容は除く)	受けた	0	(4)	0 (0)	0 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (1)	0 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	見 た	0	(1)	0 (0)	0 (0)	0 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
② 身体に触られ、不快であった。	受けた	9	(16)	0 (0)	6 (6)	1 (2)	0 (1)	2 (4)	0 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	見 た	8	(3)	1 (0)	3 (1)	0 (0)	0 (0)	3 (1)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
③ 容姿を話題にされ、不快であった。	受けた	0	(0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	見 た	5	(0)	0 (0)	0 (0)	1 (0)	0 (0)	3 (0)	1 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
④ 性的内容の電話・手紙・電子メール等をもらい、不快であった。	受けた	0	(1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	見 た	0	(0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
⑤ その他	受けた	6	(15)	0 (1)	2 (4)	0 (4)	0 (0)	4 (3)	0 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	見 た	7	(4)	0 (0)	3 (3)	0 (0)	0 (0)	4 (0)	0 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
①～⑤ の合計	受けた	15	(36)	0 (1)	8 (12)	1 (6)	0 (1)	6 (8)	0 (8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	見 た	20	(8)	1 (0)	6 (4)	1 (1)	0 (0)	10 (1)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
		35	(44)	1 (1)	14 (16)	2 (7)	0 (1)	16 (9)	2 (10)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	

## 3 調査を踏まえた今後の対応

### (1) 各学校での取組

#### ○ 教職員の人権感覚、指導力の向上

- ・職員会議や打合せ等において、報道記事や通知等の最新の情報をもとに、体罰、セクシュアル・ハラスメント禁止の周知を徹底する。
  - ・不祥事防止のためのセルフチェックを計画的に実施するとともに、人権研修、コンプライアンス研修等の充実を図る。
- 学校教育における人権研修《事例編》《手法編》 職員のコンプライアンス校内研修《事例編》《手法編》を継続的に行う。
- サービス管理 アンガーマネジメント 言葉の暴力 子どもの権利条約
- ・管理職は、「アンガーマネジメント研修」(7月8日実施)を通し学んだ内容を、全職員に周知し、指導力の向上を図る。

#### ○ 学校組織体制の強化

- ・教職員の連携強化、児童生徒の共通理解と風通しのよい職場環境を作ることで、体罰・セクハラを未然に防ぐ。
- ・事案発生時の報告・連絡・相談を迅速・的確に行うとともに組織での対応や指導等、校内支援体制の構築を図る。
- ・職員の悩み相談やメンタルヘルスの充実を図る。

### (2) 教育委員会の取組

#### ○ 教職員による体罰、セクシュアル・ハラスメントの防止に向けた取組

- ・「性暴力に繋がる危険のある行為の禁止」を周知するとともに、教職員に対して、性暴力を防止するための啓発・教育を継続して実施する。
- ・夏季休業前の全校集会や学年集会を活用し、子どもを不審者や性犯罪者から守るため、プライベートゾーンについて理解させるとともに、「自分の生命(いのち)」を守るための対処方法を指導する。
- ・中学校、高校、特別支援学校のモデル校(6校)において、暴力防止に精通した外部講師と連携した授業を行い、子どもたちが生命の尊さを学ぶとともに、自分や相手を尊重することを学ぶ人権教育を実施する。モデル校の授業は今後各校に水平展開していく。
- ・学校において全職員を対象として実施しているコンプライアンス校内研修の実施プログラムの充実を図る。また、教職員に対して、相手のやる気を引き出すコミュニケーションスキルを学ぶ研修をオンデマンドで配信する。



## 報告事項（2）

### 令和4年度「子ども議会」について

学校教育部教育指導課

#### 1 目的

- 千葉市の将来を担う子どもたちが、千葉市の現状と課題について話し合い、「市民一人一人がいきいきと幸せに暮らせるまちづくり」に向けた具体的な提案を行う中で、千葉市民としての意識を高める。
- 子どもの視点から生まれる疑問や質問を、生の声として市長・市政に届ける。
- 「子ども議会」の学習会や議会を通して、学ぶこと・働くことの意義や役割を理解したり、課題を発見・分析したりする力を育む。

2 日 時 令和4年7月26日（火）9：00～12：00

3 会 場 千葉市議会本会議場

#### 4 出席者

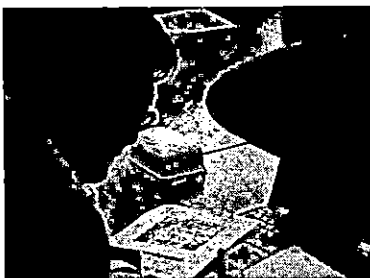
- (1) 子ども議会議員33人（公募による市内小学生5・6年生）  
ファシリテータ市内中学生7人 ※学習会への参加は8人（当日1人欠席）
- (2) 市政担当者  
市長、大木副市長、青柳副市長  
こども未来局長  
教育長、教育次長
- (3) 市議会議員  
千葉市議会議長、副議長  
教育未来委員長、教育未来副委員長

#### 5 傍聴者

- (1) 教育委員 3人
- (2) 千葉市議会議員 6人

#### 6 当日の日程

- (1) 千葉市議会議長挨拶
- (2) 子ども議会議長、議会運営委員紹介
- (3) 議会運営委員代表挨拶
- (4) 開会宣言
- (5) 出席者紹介、日程説明
- (6) 「みんなが住み続けたい千葉市にするために」  
【子ども議会議員による提案・質問及び答弁】  
※子ども議会議員がテーマごとに6グループに分かれて提案。その後、市長・副市長・教育長の答弁。
- (7) 市長講評
- (8) 閉会宣言



5/14 第1回学習会（オンライン）



7/26 子ども議会当日のグループによる提案



7 グループの提案・質問の内容と答弁者

グループ	提案・質問の内容
① 環境・自然プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・VRやARなどの先端技術を使った理想の公園づくりについて</li> <li>・公園の落ち葉を使ったバイオマス発電について</li> <li>・公園の中に、災害時の避難所としての機能と、災害について学べる学習施設としての機能を持たせることについて</li> </ul>
② 都市・交通プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道路を利用する人の安全に対する意識を高めたり、自転車の乗り方のマナー向上を図ったりすることで、安全・安心な千葉市にするために、SNSを使った広報活動や、既存のイベントを活用した自転車の乗り方講座を開くことについて</li> <li>・湾岸部の千葉港、蘇我、海浜幕張を水上バスで繋ぎ、千葉市の名所を巡る観光バスのコースを設定することで、千葉市外からの観光客を増やし、千葉市のよさを広めることについて</li> </ul>
③ 文化・施設プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉市の公園を、小さな子どもからお年寄りまでどの世代の人にとっても楽しく安全に、憩いの場として利用できる、魅力的な場所にすることについて</li> </ul>
④ ごみ問題プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ問題に対しての市民の意識を高めるため、きぼーるでごみ問題に対する取組の発表コーナーを作ることについて</li> <li>・学校での委員会活動を活用したり、学校へ配付するチラシを作ったりすることについて</li> </ul>
⑤ 健康・福祉プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「どこでもこどもカフェ」のパンフレットに、紹介動画や利用したレポート動画が視聴できるQRコードを載せることについて</li> <li>・千葉市のユニバーサルデザイン化を進め、誰もが便利で暮らしやすい町になるように、「ちばユニ公式LINE」を作ることについて</li> </ul>
⑥ 地産・地消プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉市産の食材を使用した給食やお弁当を食べてもらうことについて</li> <li>・地産地消のアピールのため、学校給食時の校内放送等を活用した子どもたちへのアピールと大人に向けた広告を出すことについて</li> </ul>



議案第 31 号

千葉市立小学校及び中学校管理規則の一部改正について

千葉市立小学校及び中学校管理規則の一部を改正する規則を次のとおり制定するものとする。

令和 4 年 8 月 30 日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

千葉市教育委員会規則第 号

千葉市立小学校及び中学校管理規則の一部を改正する規則

千葉市立小学校及び中学校管理規則（昭和 39 年千葉市教育委員会規則第 1 号）の一部を次のように改正する。

目次中

「第 6 章の 2 併設型中学校における入学手続の特例等（第 31 条の 2 - 第 31 条の 14）」を

「第 6 章の 2 併設型中学校における入学手続の特例等（第 31 条の 2 - 第 31 条の 14）」を

第 6 章の 3 夜間中学における入学手続の特例等（第 31 条の 15 - 第 31 条の 23）」に

改める。

第 6 章の 2 の次に次の 1 章を加える。

第 6 章の 3 夜間中学における入学手続の特例等  
（夜間中学）

第 31 条の 15 千葉市立中学校のうち千葉市立真砂中学校かがやき分校（以下「夜間中学」という。）においては、義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（平成 28 年法律第 105 号）第 14 条の規定に基づき、夜間において授業を行うものとする。

（夜間中学への入学の許可）

第 31 条の 16 夜間中学への入学は、校長が許可する。

（夜間中学の入学資格）

第 31 条の 17 夜間中学に入学を志願することができる者は、次に掲げる要件の全てを満たす者とする。

（1）本市に居住している者又は本市外の千葉県内に居住している者で

あって、その居住する市町村の教育委員会の教育長がその者の夜間  
中学への入学に係る副申書を提出したもの

(2) 学齢期を経過した者

(3) 義務教育の段階における普通教育に相当する教育を十分に受けて  
いない者

(夜間中学への入学の志願の手続)

第31条の18 夜間中学に入学を志願する者は、入学願書及び調査票  
を校長に提出しなければならない。

2 次の各号に該当する者は、前項に定める書類のほか、それぞれ当該  
各号に定める書類を提出しなければならない。

(1) 本市外の千葉県内に居住している者 前条第1号の副申書

(2) 外国人 在留カードの写し

(就学及び学習の状況等の照会)

第31条の19 教育委員会は、校長の申出に基づき、夜間中学への入  
学を志願した者について、その者が在籍していた中学校が所在する市  
区町村の教育委員会その他の関係する団体又は機関に対し、その者の  
就学及び学習の状況その他必要と認める事項を照会することができる。

(夜間中学への入学の時期)

第31条の20 入学の許可の時期は、4月から9月までとする。ただ  
し、教育長が特に必要がある場合として別に定める場合に該当する場  
合は、この限りでない。

(夜間中学における未成年者の入学手続)

第31条の21 夜間中学への入学を許可された未成年の生徒の保護者  
は、入学日から7日以内に誓約書を校長に提出しなければならない。

2 未成年の生徒の保護者が変更になったときは、改めて誓約書を提出  
しなければならない。

(夜間中学における転学及び退学)

第31条の22 転学又は退学しようとする者は、転学願又は退学願に  
その事由を具し、その者が未成年である場合は保護者が連署して、校  
長に願い出なければならない。

2 校長は、転学願を受理したときは、指導要録の写しその他必要な書  
類を当該生徒が志願する転学先の校長に送付しなければならない。

- 3 校長は、当該生徒が志願する転学先の校長が転学を許可した場合においては、転学を許可するものとする。
- 4 校長は、転学者及び退学者があつた場合には、速やかに、教育委員会に報告しなければならない。

(夜間中学における懲戒処分)

第31条の23 校長は、生徒に対して、懲戒処分としての退学、停学及び訓告を、当該生徒が未成年である場合は保護者の立会いのうえ、行うことができる。

2 前項の退学は、生徒が次の各号のいずれかに該当する場合に限り行うことができる。

- (1) 性行不良で改善の見込がないと認められる場合
- (2) 学力劣等で成業の見込がないと認められる場合
- (3) 正当の理由がなくて出席常でない場合
- (4) 学校の秩序を乱し、その他生徒としての本分に反した場合

3 校長は、懲戒処分としての退学を行ったときは、その旨を速やかに教育委員会に報告しなければならない。

#### 附 則

(施行期日)

1 この規則は、令和5年4月1日から施行する。ただし、附則第3項の規定は、令和4年9月1日から施行する。

(準備行為)

2 この規則による改正後の千葉市立小学校及び中学校管理規則第31条の18の規定による夜間中学への入学の志願、第31条の19の規定による教育委員会の照会その他の夜間中学への入学の許可に必要な行為は、これらの規定の例により、この規則の施行前においても行うことができる。

(千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則の一部改正)

3 千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則(昭和44年千葉市教育委員会規則第1号)を次のように改正する。

第2条第2項中「千葉市立稲毛高等学校附属中学校」の次に「及び千葉市立真砂中学校かがやき分校」を加える。



## 議 案 説 明

夜間中学の設置に伴う所要の改正を行うため、規則の一部を改正しようとするものであります。

報告第6号

職員の人事について

令和4年9月1日付け職員の人事発令について、次のとおり臨時代理により処理したので報告する。

令和4年8月30日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

[課長補佐級]

千葉市長事務部局へ出向 栗林 修

(千葉市立さつきが丘西小学校教頭)

[副校長・教頭]

千葉市立末広中学校教頭 佐藤 秀作

(青少年サポートセンター担当所長補佐)

~~~~~

## 報 告 説 明

職員の人事について、千葉市教育委員会組織規則第9条第1項の規定に基づき臨時代理により処理したので、同条第2項の規定に基づき報告するものであります。

議案第 32 号

教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況に係る点検及び評価について

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条第 1 項の規定に基づき、教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況に係る点検及び評価の結果に関する報告書について、次のとおり決定するものとする。

令和 4 年 8 月 30 日提出

千葉市教育委員会教育長 磯野和美

# 千葉市教育委員会 事務点検・評価報告書

(令和3年度対象)

～「第2次千葉市学校教育推進計画」及び

「第5次千葉市生涯学習推進計画」の進捗状況～

(案)

令和4年9月

千葉市教育委員会



千葉市教育委員会委員名簿

(令和4年8月現在)

|          |      |
|----------|------|
| 教育長      | 磯野和美 |
| 教育長職務代理者 | 小西朱見 |
| 委員       | 藤川大祐 |
| 委員       | 竹田賢  |
| 委員       | 高津乙郎 |
| 委員       | 大山尋美 |

## 目 次

|     |                                    |     |
|-----|------------------------------------|-----|
| I   | 教育委員会の事務の点検・評価制度の概要                | 1   |
| 1   | 教育委員会に関する事務の点検・評価について              | 1   |
| 2   | 千葉市教育委員会における当該点検・評価の実施方法等について      | 1   |
| II  | 教育委員会の活動状況                         | 3   |
| 1   | 教育委員会会議における活動                      | 3   |
| 2   | 学校現場等への視察や行事での講演等について              | 3   |
| 3   | 広報・広聴活動、意見交換会等について                 | 4   |
| 4   | 総合教育会議について                         | 4   |
| III | 点検・評価の結果                           | 5   |
| 1   | 千葉市教育委員会による自己評価                    | 5   |
|     | (1) 学校教育                           | 5   |
|     | 【参考】中間見直しの概要                       | 6   |
|     | 施策展開の方向性 1 確かな学力を育てる               | 7   |
|     | 施策展開の方向性 2 豊かな人間性を育てる              | 16  |
|     | 施策展開の方向性 3 健やかな体を育てる               | 26  |
|     | 施策展開の方向性 4 子どもの学びを支える環境を整える        | 34  |
|     | 施策展開の方向性 5 信頼される教職員が子どもと向き合う環境を整える | 41  |
|     | 施策展開の方向性 6 多様な教育的支援の充実を図る          | 48  |
|     | 施策展開の方向性 7 地域社会全体で子どもの成長を支える       | 60  |
|     | (2) 生涯学習                           | 64  |
|     | 【参考】中間見直しの概要                       | 65  |
|     | 施策展開の方向性 1 学習活動のきっかけの提供            | 67  |
|     | 施策展開の方向性 2 多様な学習機会の確保              | 76  |
|     | 施策展開の方向性 3 学びを生かしたコミュニティづくり        | 87  |
| 2   | 評価委員による評価                          | 97  |
| 3   | 評価委員の意見に対する対応                      | 102 |

## I 教育委員会の事務の点検・評価制度の概要

### 1 教育委員会に関する事務の点検・評価について

「教育委員会の責任体制の明確化」を目的として、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」（以下「地教行法」といいます。）第26条「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検および評価等」に基づき、平成20年度から、教育委員会は、毎年度、その権限に属する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価（以下「点検・評価」といいます。）を行い、教育に関し学識経験を有する者の知見を活用し、その結果に関する報告書を作成しています。

### 2 千葉市教育委員会における当該点検・評価の実施方法等について

#### (1) 目的

教育委員会の権限に属する事項について、点検・評価することにより、教育委員会が、自らの事務の適切な執行について確認するとともに、市民に対して、行政の説明責任を充実させ、教育行政に対する市民の信頼の向上を図ることを目的としています。

#### (2) 対象となる期間および事務

- ①対象期間は、令和3年度です。
- ②対象事務は、地教行法第21条に規定されている教育委員会が管理・執行する事務とします。

#### (3) 点検・評価の実施方法

- ①学校教育分野については、「第2次千葉市学校教育推進計画」に、生涯学習分野については、「第5次千葉市生涯学習推進計画」に基づき自己点検・評価を行っています。
- ②「第2次千葉市学校教育推進計画」及び「第5次千葉市生涯学習推進計画」（以下「両計画」といいます。）は、平成31年3月に中間見直しを行っているため、成果指標の達成状況やアクションプランの進捗状況は、見直し後の計画に基づき、自己点検・評価を行います。
- ③両計画の計画期間は令和4年度末まで延長されたため、両計画の確認・評価は令和4年度終了後に行います。

#### (4) 学識経験を有する者の知見の活用

地教行法第26条第2項の規定により、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとされているため、教育委員会事務局が行った自己評価による点検・評価の結果について、「千葉市教育委員会事務局点検・評価委員」として、学校教育分野については小橋暁子氏に、生涯学習分野については岩崎久美子氏に所見等をいただきました。また、所見等をいただくにあたり、令和3年度の新規・拡充事業である以下の事業を重点的に評価する事業としました。

- ・ 学校教育分野…「ICT支援員配置」、  
「オリンピック・パラリンピック教育の推進」
- ・ 生涯学習分野…「電子書籍の導入」、  
「公民館の管理運営」

##### ① 小橋暁子氏

- 現職：千葉大学教育学部准教授
- 学歴：千葉大学教育学部卒業、千葉大学大学院教育学研究科修了、  
東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科修了・博士（教育学）
- 専門 造形教育学
  - ・ 主な研究課題 幼小の接続に焦点をあてた造形教育カリキュラムの研究

##### ② 岩崎久美子氏

- 現職：放送大学教授  
(前国立教育政策研究所生涯学習政策研究部総括研究官)
- 学歴：上智大学文学部教育学科卒業、筑波大学大学院修士課程教育研究科修了  
筑波大学大学院図書館情報メディア研究科博士後期課程修了 博士（学術）
- 専門 生涯学習
  - ・ 主な研究課題 生涯にわたるキャリア発達に関する研究  
成人学習の理論に関する研究

#### (5) 点検・評価の構成

施策ごとの構成は、次のようになっています。

- ① 施策の方針
- ② 成果指標
- ③ アクションプラン（個別具体の事業）

## Ⅱ 教育委員会の活動状況

### 1 教育委員会会議における活動（令和3年4月～令和4年3月）

以下のとおり教育委員会会議を開催し、議決等を行いました。

- ・開催回数 14回（定例会 12回 臨時会 2回）
- ・議決案件 52件
- ・報告案件 32件
- ・臨時代理報告 5件

### 2 学校現場等への視察や行事での講演等について

以下のとおり施設や行事の視察等を行い、事業の実施状況や、様々な課題について把握し、教育委員会会議における審議に生かしました。

#### （1）学校行事への出席

- ・市立小・中学校運動会及び体育祭視察

#### （2）各種イベントへの出席

- ・未来の科学者育成プログラム
- ・子ども議会
- ・中学校生徒会交流会
- ・科学フェスタ2021
- ・SCIENCE CLUB ASSEMBLY（市内科学部の交流発表会）

#### （3）教員等の研究会や研修会への出席

- ・教職員教育研究発表会
- ・研究指定校研究報告会
- ・長期研修生（委託研修生）研究報告会

#### （4）その他

- ・教科書展示会
- ・教育功労者表彰式

上記のほか、教育委員による勉強会や、事務局からの個別の議案説明など、関連した業務・活動を行いました。

ただし、例年、多数の学校行事、各種イベント、研修会、会議などに参加していますが、令和2年度に引き続き3年度についても、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、多くの行事などが中止又は規模を縮小しての開催となったため、例年に比べ、教育委員が参加できる行事などが少なくなっています。

### 3 広報・広聴活動、意見交換会等について

以下のとおり教育委員会についての情報発信を行いました。

- ・教育委員メッセージ（市ホームページでの掲載）
- ・教育だよりへの記事掲載
- ・中学生と教育委員との意見交換会

### 4 総合教育会議について

総合教育会議では、教育に関する大綱の策定や教育の条件整備など重点的に講ずべき施策、児童・生徒等の生命・身体の保護等緊急の場合に講ずべき措置について、地方公共団体の長と教育委員会で協議・調整を行います。

昨年度の総合教育会議は、平成28年3月に策定された「千葉市の教育に関する大綱」（以下「大綱」といいます）が令和3年度末で対象期間の満了を迎えることから、大綱の改定案について協議・調整を行いました。

なお、令和4年4月1日付けで改定された大綱において、重点的に取り組む項目については以下のとおりです。

- ①新しい時代を生きる子どもたちのための学校教育の充実
- ②キャリア教育の充実
- ③環境教育の推進
- ④全ての子どもたちを取り残さないための対応
- ⑤公立夜間中学による学び直しの支援
- ⑥オリンピック・パラリンピックのレガシー継承
- ⑦学校教育を支える人材の育成・確保
- ⑧放課後における居場所と多様な体験・活動の充実
- ⑨安全で快適な教育環境の整備
- ⑩千葉市への愛着と誇りの醸成

### Ⅲ 点検・評価の結果

#### 1 千葉市教育委員会による自己評価

##### (1) 学校教育

学校教育分野については、平成28年3月に策定した第2次千葉市学校教育推進計画に基づき、各種施策を進めています。なお、第2次千葉市学校教育推進計画は平成31年3月に中間見直し（P6参照）を行ったため、見直し後の計画に基づき、自己評価を行います。

##### 目指すべき子どもの姿

夢と思いやりの心を持ち、チャレンジする子ども

##### 目標

自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐむ

#### 「成果指標」における「達成状況」の記載について

各指標について、令和3年度末実績値の状況を2段階に分類します。

| 区分 | 説明（成果指標の達成状況基準）              |
|----|------------------------------|
| ○  | R3末実績値が最終目標値（R3末目標値）以上であるもの。 |
| ×  | R3末実績値が最終目標値（R3末目標値）未満であるもの。 |

※数値データの出典などについては、各成果指標の右下に示しています。

※主観指標（P6参照）に区分した成果指標については、指標の名称に【主観指標】と表示しています。

#### 「アクションプラン」における「進捗状況」の記載について

各計画事業について、令和3年度末の状況を示します。

| 区分 | 説明（計画事業の進捗状況基準）                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 順調 | 計画に対し、概ね計画通り進捗しているもの。<br>・定量的に事業量を測れる事業は、R3末実績が最終目標（R3末目標）以上であるもの。<br>・その他の事業は、目標事業量からの遅延・乖離が生じていないもの。                 |
| 遅れ | 計画に対して事業進捗に遅れが出ているもの。「継続」で事業規模を縮小したもの。<br>・定量的に事業量を測れる事業は、R3末実績が最終目標（R3末目標）未満であるもの。<br>・その他の事業は、目標事業量からの遅延・乖離が生じているもの。 |
| 休止 | 事業を休止し、次年度以降に再び実施する予定のもの。                                                                                              |
| 中止 | 事業を中止し、今後も実施する予定のないもの。                                                                                                 |

**【参考】中間見直しの概要**

(1) 第2次千葉市学校教育推進計画策定後約3年間が経過したことを踏まえ、子どもを取り巻く社会状況の変化に対応し、実行力のある計画とするため、平成31年3月に計画の中間見直しを行い、成果指標及びアクションプランの変更・追加を行いました。主な変更内容は以下の通りです。

|   | 課題                                      | 変更内容                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① | 第2次千葉市学校教育推進計画よりも新しい計画等と事業内容の整合が取れていない。 | 他の計画等に合わせ、目標値の変更及び取り組み項目の追加をしました。                                                                                                                |
| ② | 指標の現状値が把握できず、評価ができなくなっている。              | 現状値が把握できるよう指標項目を変更しました。なお、平成31年3月に見直しを行っているため、中間目標は設定していません。                                                                                     |
| ③ | 外部要因による影響が考慮されにくい評価となっている。              | 「客観指標※1」と「主観指標※2」に区分し、区分ごとに異なる評価を行うこととしました。なお、主観指標については目標値に対する達成率での評価はせず、分析・評価の結果は文章で示すこととしました。(本報告書では、主観指標に区分した成果指標については、指標の名称に【主観指標】と表示しています。) |

※1 客観指標

ある事象を客観的な数値で示したもので、統計調査等で数値を把握することができる指標。

(例) 全国学力・学習状況調査における全国平均正答率との比較

※2 主観指標

環境に対して人が抱く満足感、幸福感、安心感などの主観的な意識を数値で示したもので、アンケート調査によって数値を把握することができる指標。

(例) 学校の勉強が好きだと思う児童生徒の割合

(2) 以下に該当する成果指標の「達成状況」欄は「－」で表記します。

| 成果指標                           | 理由                        |
|--------------------------------|---------------------------|
| 上記③による変更をしたもののうち、「主観指標」に区分したもの | 目標値に対する達成率での評価をしないこととしたため |



# 1 確かな学力を育てる

## 1-1 主体的に学ぶ力の向上



- 変化の激しい社会を生き抜く力の育成に向けて、一人ひとりに基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着と学び意欲の向上を図ります。
- 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等や、主体的に学習に取り組む態度を身に付けさせます。
- 自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究する学習を充実させるとともに、学習評価の工夫を図ります。
- 確かな学力を効果的に育成するため、言語活動の充実、グループ学習、ICTの積極的な活用をはじめとする指導方法・指導体制の工夫改善により、協働型・双方向型の授業を推進します。



### 教育指導課、教育センター

| No.         | 指標                            | 項目 | 当初              | 目標    | 実績    |       |       |         |         |       | 達成状況    |
|-------------|-------------------------------|----|-----------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|---------|
|             |                               |    | H27末            | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末     | R2末     | R3末   |         |
| 1           | 学校の勉強が好きだと思う児童生徒の割合<br>【主観指標】 | 小3 | 86.8%<br>(H26末) | 88.0% | 87.0% | 86.3% | 86.3% | 85.3%   | 85.4%   | 84.4% | —<br>※1 |
|             |                               | 小5 | 77.3%<br>(H26末) | 80.0% | 77.3% | 76.9% | 74.6% | 72.2%   | 73.8%   | 72.5% | —<br>※1 |
|             |                               | 中2 | 53.0%<br>(H26末) | 56.0% | 49.8% | 53.6% | 54.8% | —<br>※2 | 56.0%   | 55.6% | —<br>※1 |
| 千葉市学力状況調査   |                               |    |                 |       |       |       |       |         |         |       |         |
| 2           | 全国学力・学習状況調査における全国平均正答率との比較    | 小6 | +1.8            | +2.5  | 0     | +1.0  | 0     | 0       | —<br>※2 | +0.5  | ×       |
|             |                               | 中3 | +1.9            | +2.5  | +1.0  | 0     | 0     | 0       | —<br>※2 | +1.0  | ×       |
| 全国学力・学習状況調査 |                               |    |                 |       |       |       |       |         |         |       |         |

※1 主観指標であるため、目標に対する達成率での評価は行いません。

※2 休校措置により「千葉市学力状況調査」、「全国学力・学習状況調査」を実施していないため、R1末実績値、R2末実績値は把握できません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いずれの学年も前回調査よりも肯定的意見が減少しています。また、学年が上がるにつれて数値が減少する傾向は変わりません。学習内容の難易度が上がり、学習内容の量も増えてくることにより、勉強に負担を感じる児童生徒の増加があるのではないかと推察されます。</li> <li>・「学校の勉強が好きだ」の割合に比べ「学校の勉強はよくわかる」の割合がどの学年も上回っていることや、教科別意識調査から、教科によってその割合に高低差がみられるため、発達段階や教科等に応じた対応が必要です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後、一層魅力的な授業を創造していくことが重要であり、そのためにも児童生徒がねらいをもって授業に取り組めるよう指導計画の立案の一層の充実を進めていく必要があります。</li> <li>・若年層教員の増加に伴い、学校訪問指導をする際の指導助言の内容の充実を図ることが重要であり、教員の授業力、教師力の向上を図る研修を校内外で適切に進めることも必要です。</li> <li>・各校における学力向上アクションプランの評価と見直しを行い、授業改善が図れるよう情報提供や助言・啓発を図っていきます。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度より向上しているものの、目標値は達成していません。小学校の国語では、正答数が低い層と高い層の割合が、全国と比較してやや高くなっており、算数では、全国よりも正答数が高い児童の割合が高くなっています。中学校の国語では、全国よりも正答数の多い生徒の割合が高く、数学では、正答数の分布は全国と同様となっています。</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も各教科の改善策や指導のポイントを示した「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業改善に向けて」を作成し、各学校に配付して、校内研究での活用を図ります。また、資質・能力の3つの柱である「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性」に基づいた学習評価を的確に行い、指導改善につなげられるよう学習評価に関する資料を作成、ホームページに提示し、各学校で活用できるようにします。</li> </ul>                                              |

教育指導課、教育センター

| No. | 事業名              | 新規・拡充項目<br>継続 | 当初                           |                                  |                                | 実績                             |                                |                          |                                                     |                                                         |                          | 進捗状況 |
|-----|------------------|---------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|------|
|     |                  |               | H27末                         | R3末                              | 目標                             | H28末                           | H29末                           | H30末                     | R1末                                                 | R2末                                                     | R3末                      |      |
| 1   | 「わかる授業」の推進       | 授業改善の推進       | 教科等主任研修会<br>研修講座             | 授業づくり講座<br>指導事例の集積               | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導             | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導             | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導             | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導       | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導                                  | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導                                      | 各種研修会・講座<br>学校訪問指導       | 順調   |
| 2   | 学力状況調査の実施と活用     | データ活用の具現化     | 分析方法の見直し                     | 継続                               | 分析方法の見直しとアクションプランの推進           | 研究協力校でアクションプランを作成              | 各学校でアクションプランを作成                | 各学校でアクションプランを実践          | 各学校でアクションプランを実践                                     | 各学校でアクションプランを実践                                         | 各学校でアクションプランを実践          | 順調   |
| 3   | 指導資料の活用          | 継続            | 継続                           | 継続                               | 継続                             | 継続                             | 継続                             | 継続                       | 継続                                                  | 継続                                                      | 継続                       | 順調   |
| 4   | 多様な外部人材を活用した学校支援 | 継続            | 継続                           | 継続                               | 継続                             | 継続                             | 継続                             | 継続                       | 継続                                                  | 継続                                                      | 継続                       | 順調   |
| 5   | 情報活用能力の育成        | ICTを活用した教育活動  | タブレットPC・デジタル教科書の活用に関する研究     | 研修会の実施                           | 継続                             | 継続                             | プログラミング教育に関する研究及び研究成果の発信       | プログラミング教育に関する研究及び研究成果の発信 | プログラミング教育に関する研究及び研究成果の発信                            | プログラミング教育に関する研究及び研究成果の発信                                | プログラミング教育に関する研究及び研究成果の発信 | 順調   |
| 6   | 情報教育機器の整備・充実     | 小学校PC教室の端末刷新  | 106校<br>20台/校<br>6校<br>40台/校 | 全校<br>40台/校<br>(移動型端末)           | 106校<br>20台/校<br>6校<br>40台/校   | 106校<br>20台/校<br>6校<br>40台/校   | 106校<br>20台/校<br>6校<br>40台/校   | 110校<br>(学級人数最大値で配備)     | 110校<br>(学級人数最大値で配備)                                | 108校<br>(学級人数最大値で配備)                                    |                          | 順調   |
|     |                  | タブレットPCの整備    | モデル校<br>40台<br>教育センター<br>40台 | タブレット端末を小・中学校全校に配備(台数は学級数に応じて配備) | 継続モデル校<br>40台<br>教育センター<br>40台 | 継続モデル校<br>40台<br>教育センター<br>40台 | 継続モデル校<br>40台<br>教育センター<br>40台 | 全小中学校規模別に11台から80台        | 第2次CABINET用タブレット全小中学校規模別に11台から81台<br>1人1台タブレット全校に配備 | 第2次CABINET用タブレット全小中特別支援学校規模別に11台から81台<br>1人1台タブレット全校に配備 |                          | 順調   |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校計画訪問、要請訪問を通じて、各学校の課題を把握し、教科の指導に対する課題解決に取り組んでいます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>計画訪問と要請訪問、現場研究員への取組等を含め、教員の資質向上に向けた支援を行っていきます。コロナ禍においても、オンラインの活用等で支援方法を工夫します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全国学力・学習状況調査及び千葉県学力状況調査の分析結果を基に各学校が「学力向上アクションプラン」を作成し、校内で共通理解し、学校の課題を改善するよう全教職員で取り組んでいます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>「学力向上アクションプラン」の実践を基に各学校が評価を行い、成果と課題を分析し、次年度の新たなアクションプランを作成し、実践していきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領の趣旨を反映させながら、初任・初期層から中堅・後期層まで幅広い職員層が市の教育施策の内容をより一層理解できるよう配慮し、具体的な表現を増やし、日々の授業、経営実践の中で使いやすいものとなりました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領の方向性、本市の児童生徒の実態と学校の実情を踏まえた、より具体的な課題を設定します。また、学校訪問や教科等主任ブロック研修会において周知の機会を多く設けていきます。</li> <li>初任・初期層教員にもわかりやすい構成、表現をしていきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「NPO.ちば教育夢工房」に委託し、市内小中特別支援学校に、退職教員、教員を目指す学生、教育に関心のある市民を中心とした「学校支援員」を配置しました。各学校のニーズに応じたきめ細かな支援を行いました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校に対し、一層積極的な活用を図ることを周知します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校のプログラミング教育で利用する教材を配布し、教職員向けに実践方法などの研修（オンライン講座・出前講座など）を複数回実施しました。なお、中学校教員向けの専門講座を計画していましたが、新型コロナウイルス感染症の影響により実施することができませんでした。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>中学校のプログラミング教育を推進するため、中学校教員向けの専門講座を実施します。小学校教員向けの研修も継続して実施していきます。</li> <li>プログラミング教育に取り組みやすい環境を整備するため、GIGAスクール構想で整備した1人1台タブレット PC での教材活用を検討します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校適正配置による統合校の児童数増加に合わせた適切なPC台数をPC教室に配備しています。</li> <li>第2次CABINET用タブレットを高等特別支援学校に配備しました。</li> <li>児童生徒数の変動に合わせて端末台数調整を行い、市内の全児童生徒がGIGAスクール構想で整備した1人1台端末を活用できる環境を整備しています。</li> <li>GIGAスクール構想初年度となるため、市立小・中・特別支援学校の全165校にICT支援員を配置し、1人1台端末「ギガタブ」の操作や運用等に係る支援を実施しました。これにより、児童生徒の学習意欲と学力の向上につながりました。また、教職員においては、新しいICT機器やソフトウェアなどの操作能力やメディアリテラシーが向上しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和5年度開校となる統合校の児童数増加に合わせて適切なPC台数をPC教室に配備します。</li> <li>児童生徒数の変動に合わせて端末台数調整を行い、市内の全児童生徒がGIGAスクール構想で整備した1人1台端末を活用できる環境を継続して整備していきます。</li> <li>各教育支援センター（ライトポート）にGIGAスクール構想で整備した1人1台端末を追加配備し、さらなる環境整備を実施します。</li> <li>GIGAスクール構想で整備した1人1台端末の活用をさらに推進するとともに、「安定的な運用」「適切な使用」「効果的な活用」を図るため、GIGAスクール運営支援センターの設置やICT支援員による直接支援等、各学校へのICT支援を継続する方策を検討します。</li> </ul> |

## 1-2 未来へ飛躍する力の育成



- 価値観の多様化が進む社会において、高い志や意欲を持つ自立した人間として、他者と協働しながら価値の創造に挑み、未来を切り開いていく力の育成に向けて、教育内容の充実を図ります。
- グローバル社会において、日本や郷土の歴史・文化に対する理解とともに、言語や文化が異なる人々と互いに尊重し合い、主体的に協働していくことができるように、コミュニケーション能力や英語の語学力を育成します。
- 環境や平和などの世界規模の課題を自らのこととして捉え、地域活動など身近なところから取り組み、持続可能な社会づくりの担い手となるよう、一人ひとりを育成する教育を推進します。
- 技術立国日本を支える理系人材の育成に向けて、理数好きな子どもを育てる教育の充実を図るとともに、意欲と能力のある子どもに対し、様々な学習機会や切磋琢磨する場を提供していきます。



### 教育指導課、教育改革推進課

| No.         | 指標                                   | 項目                | 当初    | 目標    | 実績    |       |         |         |         |         | 達成状況    |
|-------------|--------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             |                                      |                   | H27末  | R3末   | H28末  | H29末  | H30末    | R1末     | R2末     | R3末     |         |
| 3           | 自分の考えや意見を発表することが得意な児童生徒の割合<br>【主観指標】 | 小6                | 49.0% | 53.0% | 48.2% | 48.2% | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※2 |
|             |                                      | 中3                | 52.5% | 55.0% | 50.8% | 51.0% | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※2 |
| 全国学力・学習状況調査 |                                      |                   |       |       |       |       |         |         |         |         |         |
| 4           | 中学校卒業段階で実用英語技能検定3級相当以上の生徒の割合         | 中3                | 50.0% | 60.0% | 46.6% | 47.2% | 46.8%   | 44.2%   | —<br>※3 | 44.5%   | ×       |
|             |                                      | 千葉県教育委員会教育改革推進課調べ |       |       |       |       |         |         |         |         |         |

- ※1 全国学力・学習状況調査の質問項目からの除外により H30 末～R3 末実績値の把握ができません。
- ※2 主観指標であるため、目標に対する達成率での評価は行いません。
- ※3 新型コロナウイルス感染症拡大に伴い文部科学省の調査が実施されなかったことから、R2 末実績値の把握ができません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                        | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現指標の設問が平成 30 年度以降、全国学力・学習状況調査の調査項目から除外されているため、達成状況を把握することができません。</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを明確にして、伝えたい内容をわかりやすく伝える力を育成するため、資料等を活用して、表現を工夫し、根拠を明確に示し、要点を絞って伝える活動の充実を図ります。また、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた「授業改善のすすめ」を作成し、教員の授業力の向上を図っていきます。</li> </ul> |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度末実績値と比べてわずかに向上していますが、新型コロナウイルス感染拡大の影響によりコミュニケーション活動が制限されたことなどから、大きな進歩は見られていません。また、新型コロナウイルス感染防止の観点から、英語の外部試験受験を控える生徒もいます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動の充実とコミュニケーションを図る資質・能力の育成のために、教員とALTとの円滑なチームティーチングを進め、授業改善に努めます。また、一人一台端末を活用し、生徒が様々な形でコミュニケーションを図る機会を工夫し、自分の考えや思いを表現する場面を更に増やしていきます。</li> </ul>   |

教育改革推進課、教育指導課、生涯学習振興課

| No. | 事業名                                  | 新規・<br>拡充項目<br>継続         | 当初                                                 |                            | 目標                   |                                    |                                     | 実績                                                           |                                                              |                                                              |    | 進捗<br>状況 |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------|
|     |                                      |                           | H27末                                               | R3末                        | H28末                 | H29末                               | H30末                                | R1末                                                          | R2末                                                          | R3末                                                          |    |          |
| 1   | 郷土教育<br>の充実                          | 指導内<br>容の充<br>実           | 社会科副<br>読本改訂<br>指導資料<br>改訂<br>千葉氏に<br>関する資<br>料の作成 | 授業の充<br>実                  | 継続                   | 継続                                 | 継続<br>指導事<br>例の紹<br>介<br>指導資<br>料改訂 | 継続<br>指導事例<br>の紹介<br>社会科副<br>読本分冊<br>化<br>「千葉市<br>の海辺」<br>作成 | 継続<br>指導事例<br>の紹介<br>社会科副<br>読本分冊<br>化<br>「千葉市<br>の海辺」<br>作成 | 継続<br>指導事例<br>の紹介<br>社会科副<br>読本分冊<br>化<br>「千葉市<br>の海辺」<br>作成 | 順調 |          |
| 2   | 異文化理<br>解の促進                         | 継続                        | 継続                                                 | 継続                         | 継続                   | 継続                                 | 継続                                  | 継続                                                           | 継続                                                           | 継続                                                           | 順調 |          |
| 3   | 小学校英<br>語活動・英<br>語教育の<br>推進          | 英語活<br>動・英語<br>教育         | 5・6年生<br>実施                                        | 3・4年生<br>実施<br>5・6年生<br>実施 | 5・6年<br>生<br>実施      | 5・6年<br>生<br>実施                    | 3・4年生<br>実施<br>5・6年生<br>実施          | 3・4年生<br>実施<br>5・6年生<br>実施                                   | 3・4年生<br>実施<br>5・6年生<br>実施                                   | 3・4年生<br>実施<br>5・6年生<br>実施                                   | 順調 |          |
|     |                                      | 外国語指<br>導助手の<br>配置拡充      | —                                                  | 50人                        | —                    | —                                  | 38人                                 | 38人                                                          | 38人                                                          | 38人                                                          | 遅れ |          |
|     |                                      | 英語教育<br>支援員の<br>配置        | —                                                  | 12人                        | —                    | —                                  | 12人                                 | 12人                                                          | 12人                                                          | 12人                                                          | 順調 |          |
|     |                                      | 英語免許<br>保有者の<br>増員        | —                                                  | 175人                       | —                    | —                                  | 102人                                | 101人                                                         | 101人                                                         | 106人                                                         | 遅れ |          |
| 4   | グローバ<br>ル化に対<br>応した英<br>語教育の<br>推進   | 外国人<br>講師の<br>派遣          | 19人                                                | 22人                        | 19人                  | 19人                                | 19人                                 | 19人                                                          | 19人                                                          | 26人                                                          | 順調 |          |
| 5   | 市立高等<br>学校のグ<br>ローバル<br>スクール<br>化の推進 | SGH指<br>定                 | 新規指定<br>申請準備                                       | 継続指定                       | 新規事<br>業申請<br>に向けた準備 | 新規事<br>業申請<br>に向けた準備               | 新規事<br>業に採<br>択                     | 新規指<br>定                                                     | 継続指<br>定                                                     | 指定終了<br>SGHネ<br>ットワ<br>ークに採<br>択                             | 順調 |          |
|     |                                      | 外国語補<br>助教員の<br>増員        | —                                                  | 3人                         | —                    | —                                  | 2人                                  | 3人                                                           | 3人                                                           | 3人                                                           | 順調 |          |
| 6   | 市立高等<br>学校の理<br>数教育の<br>充実           | SSH指<br>定                 | SSH指<br>定                                          | 継続指定                       | SSH継<br>続指定          | SSH基<br>礎枠継<br>続指定、<br>重点枠<br>新規指定 | SSH基<br>礎枠継<br>続指定、<br>重点枠<br>新規指定  | SSH基<br>礎枠継<br>続指定、<br>重点枠<br>新規指定                           | SSH基<br>礎枠継<br>続指定、                                          | SSH基<br>礎枠継<br>続指定、                                          | 順調 |          |
| 7   | 未来の科<br>学者育成<br>プログラム                | ジュニ<br>ア講座<br>受講者         | 50人                                                | 100人                       | 66人                  | 42人                                | 71人                                 | 159人                                                         | 25人                                                          | 135人                                                         | 順調 |          |
|     |                                      | ロボッ<br>ト工学講<br>座の新<br>規開設 | —                                                  | 年4講座                       | —                    | —                                  | 年2講座                                | 年3講座                                                         | 年2講座                                                         | 年2講座                                                         | 遅れ |          |
| 8   | 環境教育<br>の推進                          | 継続                        | 継続                                                 | 継続                         | 継続                   | 継続                                 | 継続                                  | 継続                                                           | 継続                                                           | 継続                                                           | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の研修会等で、漫画「千葉常胤公ものがたり」の活用を呼びかけ、88校の小学校が「千葉氏」を授業で活用しました。継続して郷土教育の重要性を伝えていきます。</li> <li>・小学校3、4年生の指導内容に対応する地域素材を扱った副読本を編集作成し、配布しました。</li> <li>・授業で活用しやすい副読本「千葉市の海辺」を小学校5年生に配布しました。</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修会等で、地域素材を活用した単元構成の推進等の徹底、漫画「千葉常胤公ものがたり」の活用、加曽利貝塚・郷土博物館の利用などについて積極的な呼びかけを行っていきます。</li> <li>・「千葉市の海辺」の周知と活用推進を図ります。</li> <li>・郷土資料を取り入れ、改訂した「社会科指導資料」を周知、活用推進を図ります。</li> </ul>                                                             |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、直接的な交流は難しい状況でしたが、文献やオンラインでの異文化理解を進めました。</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際理解教育研究推進協議会に、大学の先生を講師として招聘するなど、教職員等への研修を進めていきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語指導助手の人数の増減はありませんでしたが、各学年の授業は概ね予定通り実施できました。一方、打合せ時間の確保が課題となっているため、今後は人数の増員から勤務時間の拡充へとシフトチェンジしていきます。</li> <li>・英語教育支援員については、事業最終年度となり、最終目標と同数を配置し、各担当校での指導・助言に当たりました。</li> <li>・英語免許保有者に関しては、新規採用試験の際に特別枠を設ける等の取組みにより、5人増となっています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語指導助手の派遣時間拡充を検討します。</li> <li>・英語教育支援員の配置は、小学校教員の指導力が向上したことから令和3年度で終了しました。なお、引き続き教員を支援するため、授業についての質問やICTの有効的な利用方法を教員間で情報共有する一人一台端末を活用した掲示板を設けます。</li> <li>・千葉大学などにおいて免許法認定講習が開催された場合、免許取得者からの受講スケジュールなどに関するアドバイスを添えて、案内・募集します。</li> </ul> |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度より、各学校への外国語指導助手（ALT）の通年配置が実現し、年間計画の中に外国語指導助手（ALT）との授業を計画的に位置づけることができました。</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語指導助手（ALT）の資質を向上させるため、派遣会社と連携して研修や指導を積み重ねていきます。また、一人一台端末を利用したオンラインでの英会話活動を含め、各学校におけるALTとの言語活動を更に充実させていきます。</li> </ul>                                                                                                                    |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との協働による高等学校教育改革推進事業（グローバル型）の最終年度（指定3年目）として、運営指導委員会の指導を仰ぎながら事業を推進しました。それぞれのテーマの解決に向けて、千葉市内でフィールドワークをし、校内成果発表会を実施しました。その中の代表班においては、市長へ提言を行いました。</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中等教育学校への移行に向けて、探究活動のカリキュラムも Inage Quest と名称を変えて、研究開発を続けていきます。具体的には「総合的な探究の時間」を時間割に組み込み、系統立てた指導体制を構築します。生徒に論理的な思考、統計、表現方法等を身に付けさせるため、探究学習に関する教科書や副教材を導入します。</li> </ul>                                                                      |



(表の続き)

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                     | 今後の取組み等                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | <ul style="list-style-type: none"><li>・第3期SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の最終年度(指定5年目)として、クロスカリキュラムや総合的な探究の時間における探究活動等に取り組み、成果をあげました。</li><li>・第4期SSHの申請が採択されました。</li></ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>・第4期SSH申請が採択されたので、令和4年から5年間、研究を継続・発展させます。また、第1期指定以来の研究成果を小中学校により広めていく取組みにさらに注力します。</li></ul>                                     |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"><li>・ジュニア講座は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、7講座の実施で延べ135人の参加となりました。電子申請による申込体制を確立したほか、一部の講座をオンラインで実施しました。オンラインで実施した講座では、参加定員数を大幅に増やした講座もありました。</li><li>・ロボット工学講座は、千葉大学・千葉工業大学の協力により3講座予定していましたが、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により2講座の実施で延べ76人の参加となりました。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ジュニア講座では、小学校5・6年生対象の講座に加え、小学3・4年生対象の講座を増設しました。また、さらに電子申請システムによる受付の周知を行います。</li><li>・ロボット工学講座は、令和4年度は4講座を実施する予定です。</li></ul>     |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"><li>・環境教育に関する副読本を小学校に配布したり、市のホームページで資料を閲覧できるようにしたりして、各教科等と関連させて環境学習を進めました。また、環境学習モデル校を指定し、作物を育てたり、グリーンカーテンを設置したりするなどの取組の成果をまとめ、市内小中学校で共有しました。</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・今後も環境教育に関する副読本を小学校に配布したり、市のホームページで資料を閲覧できるようにしたりして、各教科や教育活動と関連させて環境学習を進めていきます。環境学習モデル校の取組の成果をまとめ、今後の各校の教育活動に生かしていきます。</li></ul> |

## 2 豊かな人間性を育てる

### 2-1 豊かな心の育成

- ▶ 他者、社会、自然・環境と関わり、自らを律しつつともに生きる力、主体的に判断し、適切に行動する力、弱い立場の人間を支える力などを持つ子どもの育成に向けて、道徳教育を中心とした取組みを推進します。
- ▶ 自然を大切に作る心や他人を思いやる優しさ、自己有用感や規範意識などを高め、社会性を備えた豊かな心をはぐくむために、学校内外での様々な体験活動やボランティア活動を進めます。
- ▶ 豊かな情操をはぐくむために、読書活動のさらなる充実を図るとともに、文化芸術やスポーツなどの魅力に触れる機会を創出します。
- ▶ 多様な価値観・生き方が存在する成熟社会において、規範意識や公共の精神を前提とし、多様性を受容しながら相互に学び合い、支えあい、高め合うことのできる心を培います。

#### 教育指導課

| No.         | 指標                                     | 項目 | 当初              | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|-------------|----------------------------------------|----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|             |                                        |    | H27末            | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 5           | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合【主観指標】 | 小6 | —               | —     | —     | —     | 95.9% | 96.6% | —※1   | 96.3% | —※2  |
|             |                                        | 中3 | —               | —     | —     | —     | 93.8% | 94.3% | —※1   | 94.8% | —※2  |
| 全国学力・学習状況調査 |                                        |    |                 |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 6           | 人の役に立つ人間になりたいと強く思う児童生徒の割合【主観指標】        | 小6 | 71.1%           | 80.0% | 70.8% | 67.5% | 72.0% | 73.8% | —※1   | 75.6% | —※2  |
|             |                                        | 中3 | 72.4%           | 80.0% | 67.1% | 65.4% | 68.9% | 69.8% | —※1   | 73.2% | —※2  |
| 全国学力・学習状況調査 |                                        |    |                 |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 7           | 読書習慣のある児童生徒の割合                         | 小3 | 49.5%<br>(H26末) | 55.0% | 53.0% | 50.4% | 49.4% | 48.7% | 50.4% | 47.5% | ×    |
|             |                                        | 小5 | 45.1%<br>(H26末) | 52.5% | 45.9% | 48.1% | 44.0% | 44.1% | 46.0% | 42.4% | ×    |
|             |                                        | 中2 | 46.7%<br>(H26末) | 52.5% | 44.4% | 44.5% | 43.0% | —※1   | 44.2% | 41.5% | ×    |
| 千葉県学力状況調査   |                                        |    |                 |       |       |       |       |       |       |       |      |

※1 休校措置等により「全国学力・学習状況調査」、「千葉県学力状況調査」を実施していないため、R1末実績値、R2末実績値は把握できません。

※2 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません。また、成果指標No.5については、中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                                                                            | 今後の取組み等                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校と比較すると、中学校の数値はやや低いものの、感受性が豊かになり人間関係が複雑になっていく思春期における数値としては、良好であると考えます。</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、道徳教育を核とした教育活動を行います。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を活用した教育相談体制の充実に努め、児童生徒に対するいじめへの理解の促進を図ります。</li> </ul> |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校・中学校ともに「人の役に立つ人間になりたい」と思う割合が増えました。コロナ禍における活動の制限により、学校生活で助け合い、考えながら生活する場面が増えたことで「人の役に立ちたい」と思う割合が増えたと考えます。</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい生活様式のなかで、いかに児童生徒が充実した学校生活を送ることができるかを検討します。また、学習面、生活面での工夫した取組を各学校で共有します。</li> </ul>                     |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書習慣のある児童生徒の割合（1週間に1時間以上読書をしている児童生徒の割合）は、令和3年度末より減少しており、目標値には至っていません。読書習慣の低下の理由としては、スマートフォンやSNS等の普及により児童生徒の読書をする時間が減少していることや新型コロナウイルス感染症の拡大による学校図書館の利用の制限等により平均読書冊数が減少していると推測されます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校における魅力ある学校図書館運営委員会の中で、自校の児童生徒の読書の実態を把握し、平均読書冊数の目標値を設定し取組計画を立てることで、読書習慣の向上を目指します。</li> </ul>            |

教育改革推進課、教育指導課、保健体育課、企画課

| No. | 事業名                | 新規・補充項目<br>継続            | 当初                  | 目標                  | 実績                                                       |                                                          |                                                          |                                                         |                                                         |                                                         |    | 進捗<br>状況 |
|-----|--------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----------|
|     |                    |                          | H27末                | R3末                 | H28末                                                     | H29末                                                     | H30末                                                     | R1末                                                     | R2末                                                     | R3末                                                     |    |          |
| 1   | 道徳教育の充実            | 「道徳の授業」の充実               | 副読本の活用<br>評価方法の検討   | 学習指導要領の改訂に合わせ実施     | ・研究指定校(小学校)による先行実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | ・研究指定校(小・中)による先行実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | ・研究指定校(中学校)による先行実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | ・研究指定校(小中学校)による実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | ・研究指定校(小中学校)による実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | ・研究指定校(小中学校)による実施<br>・評価方法の検討及び各学校への通知<br>・「千葉市に生きる」の改訂 | 順調 |          |
| 2   | 学校図書館の充実           | 蔵書の充実(学校図書館標準未達成校の改善)    | 未達成校の平均蔵書率<br>85.8% | 未達成校の平均蔵書率<br>93.0% | 未達成校の平均蔵書率<br>89.3%                                      | 未達成校の平均蔵書率<br>92.9%                                      | 未達成校の平均蔵書率<br>91.1%                                      | 未達成校の平均蔵書率<br>90.3%                                     | 未達成校の平均蔵書率<br>93.0%                                     | 未達成校の平均蔵書率<br>91.1%                                     | 遅れ |          |
| 3   | 学校図書館指導員による読書活動の推進 | 継続                       | 継続                  | 継続                  | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                      | 継続                                                      | 継続                                                      | 順調 |          |
| 4   | 学校部活動の活性化          | 継続                       | 継続                  | 継続                  | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                      | 継続                                                      | 継続                                                      | 順調 |          |
| 5   | 音楽、図画工作、美術の充実      | 継続                       | 継続                  | 継続                  | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                      | 継続                                                      | 継続                                                      | 順調 |          |
| 6   | ボランティア教育の推進        | 継続                       | 継続                  | 継続                  | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                       | 継続                                                      | 継続                                                      | 継続                                                      | 順調 |          |
| 7   | オリパラ教育の推進          | パラスポーツ授業の実施              | -                   | 166校(全小・中学校で実施)     | -                                                        | 12校                                                      | 166校(全小・中学校で実施)                                          | 166校(全小・中学校で実施)                                         | 165校(全小・中学校で実施)                                         | 161校(中1校を除く全小・中学校で実施)                                   | 順調 |          |
|     |                    | 小学校陸上大会におけるパラアスリートによる講演等 | -                   | 継続・発展事業の検討          | -                                                        | -                                                        | パラアスリート2名による講演等実施                                        | パラアスリート3名による講演等実施                                       | パラアスリートによるビデオメッセージ配布                                    | 球技大会に向けたパラアスリートによるビデオメッセージ配布                            | 順調 |          |
|     |                    | パラスポーツの試合観戦              | -                   | 継続・発展事業の検討          | -                                                        | 16校/年                                                    | 40校/年                                                    | 79校/年                                                   | -                                                       | 55校/年                                                   | 順調 |          |
|     |                    | 道徳用教材の作成                 | -                   | 活用:小中学校全学年          | -                                                        | 作成小学校3・4年生活用小学校1・2年生                                     | 作成小学校5・6年生活用小学校3・4年生                                     | 作成中学校1年生活用小学校5・6年生                                      | 作成中学校2年生活用中学校1年生                                        | 作成中学校3年生活用小中学校全学年                                       | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 今後の取組み等                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究指定校（幕張西小、花園中）にて道徳教育・道徳科の課題解明に向けた研究に取り組みました。花園中は令和2・3年度の2年間における研究内容を研究報告書によって公開しました。</li> <li>・評価方法について研修会で協議しました。各学校で共通理解が図れるように周知しました。</li> <li>・中学3年生用の道徳教育用教材「千葉市に生きる」を作成し、全中学校に40冊ずつ配付しました。教材を効果的に活用できるように、指導案、ワークシート、板書例を作成して、配付しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕張西小は令和3・4年度の研究指定のため、研究を継続します。令和4年度は研究報告会を予定しています。中学校は新しい研究指定校にて、令和4・5年度に研究を行います。</li> <li>・「千葉市に生きる」の作成、効果的な活用を継続します。</li> </ul>      |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・未達成校の平均蔵書率について、令和2年度と比べ令和3年度は91.1%と減少しており、目標値に届きませんでした。蔵書のバーコード入力によるデータベース化を進め、的確な蔵書点検を実施する中で、廃棄率の増加が影響したと考えられます。</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も蔵書率をもとに傾斜配付を付け図書予算を配付し、蔵書率未達成校の平均蔵書率向上を目指します。</li> </ul>                                                                            |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館指導員を全校配置し、授業支援を研修テーマとすることで、より学習に積極的にかかわるようにしました。国語、社会、生活科等の教科だけでなく、人権教育や思春期教室等多様な教科における読書の活用がなされました。</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年度は112名の学校図書館指導員を雇用し、全校配置を継続します。研修テーマを授業支援や読書活動支援とし、ギガタブを活用した支援等も検討することで、より多様な読書活動となるように取り組みます。</li> </ul>                          |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門的な指導力を備えた部活動指導員を25校に対して35名、同じく民間指導者を27校に対して47名派遣しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動指導員の配置及び民間指導者の派遣により、専門的な指導を受ける機会の拡充を図ります。</li> </ul>                                                                                |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プロの劇団ミュージカルや芸術家の作品鑑賞、実際の体験を通して児童生徒の情操が育まれていることが鑑賞後の感想文や作品等から伺えました。</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽や美術を愛好する心情を育むため、引き続き、本物の芸術に触れる場や、作品を発表・展示する会の充実を図ります。</li> <li>・生活や社会を意識した活動に取り組めるよう、身の回りの事象に着目させ、音楽、造形の表現や鑑賞に親しむ機会を設けます。</li> </ul> |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア活動推進協力校に小学校12校、中学校6校を指定し、社会福祉への理解と関心を高めました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力校の指定は3年間であり、毎年指定校を6校ずつ更新し、市内全体のボランティア活動の充実を図ります。</li> </ul>                                                                          |

(表の続き)

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | <ul style="list-style-type: none"><li>・すべての小中学校において、体育・保健体育の年間指導計画にパラスポーツを位置付けました。中学校 1 校において新型コロナウイルス感染拡大の影響により実施できなかったものの、1 校を除く 161 校にて授業でパラスポーツを実施しました。</li><li>・新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う小学校陸上大会の実施方法の変更により、パラアスリートを招いての講演ができなかったため、代替として球技大会に向けてパラアスリートから児童生徒へのビデオメッセージを配布しました。</li><li>・学校連携観戦プログラムにより、幕張メッセで行われた東京パラリンピック競技大会を 55 校 1,928 人の児童生徒が観戦しました。</li><li>・本市の特色を生かした先人の伝記、自然と文化、スポーツなどの児童が感動を覚えるような本市独自の道徳教育用教材「千葉市に生きる」と指導案集を作成し、活用しました。</li><li>・共生社会実現や多様性理解が高まるよう、道徳教材も活用し啓発を行いました。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会は令和 3 年度に開催されましたが、大会終了後も、これまでに用意したパラスポーツ用具などを活用し、レガシーとしてオリンピック・パラリンピック教育を継続します。</li><li>・道徳科だけでなく各教科等の学習においても、多様性のある共生社会の実現に向けた教育を推進していきます。</li></ul> |

## 2-2 社会的自立に向けた強い心の育成

- 将来の夢や目標に向かって積極的にチャレンジする精神や、強い意志を持ってものごとを最後までやり遂げる力を培うために、体験活動の充実を図ります。
- 自己の進路・将来を主体的に考えることができる力を育成する指導の充実を図るとともに、社会的・職業的自立を目指し、児童生徒一人ひとりのキャリア発達を促す教育活動の充実を図ります。
- 社会の形成者たる主権者として、社会で自立するための基礎的な能力や態度の育成に資する取組みを推進し、社会参画意識や公共の精神などはぐくみます。

### 教育指導課

| No.         | 指標                                          | 項目 | 当初    | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|-------------|---------------------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|             |                                             |    | H27末  | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 8           | 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合【主観指標】                  | 小6 | 87.3% | 90.0% | 85.9% | 85.4% | 84.1% | 84.7% | —※1   | 80.2% | —※2  |
|             |                                             | 中3 | 71.3% | 78.0% | 69.3% | 68.9% | 71.3% | 70.0% | —※1   | 65.4% | —※2  |
| 全国学力・学習状況調査 |                                             |    |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 9           | 色々なことに挑戦している児童生徒の割合【主観指標】                   | 小3 | —     | —     | —     | —     | 83.6% | 82.9% | 82.7% | 84.0% | —※2  |
|             |                                             | 小5 | —     | —     | —     | —     | 75.9% | 75.3% | 74.5% | 74.9% | —※2  |
|             |                                             | 中2 | —     | —     | —     | —     | 73.0% | —※1   | 73.0% | 72.8% | —※2  |
| 千葉県学力状況調査   |                                             |    |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 10          | 地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることができる児童生徒の割合【主観指標】 | 小6 | 46.1% | 48.0% | —     | 42.7% | 50.2% | 53.9% | —※1   | 52.8% | —※2  |
|             |                                             | 中3 | 32.3% | 35.0% | —     | 30.4% | 37.6% | 37.8% | —※1   | 38.3% | —※2  |
| 全国学力・学習状況調査 |                                             |    |       |       |       |       |       |       |       |       |      |

※1 休校措置により「全国学力・学習状況調査」、「千葉県学力状況調査」を実施していないため、R1末実績値、R2末実績値は把握できません。

※2 主観指標であるため、目標に対する達成率での評価は行いません。また、成果指標No.9については、中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                            | 今後の取組み等                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校での肯定的な回答は多いものの、小・中ともに数値は令和元年と比較すると減少しています。コロナ禍による様々な制限下において、夢や目標が持ちにくくなったことが要因であると推察されます。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育により、児童生徒に目標を明確にすることの大切さを伝えるとともに、計画を立て実行していく機会を増やしていきます。</li> </ul>                              |
| 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の力に合った挑戦を、励まし認める指導を推進しています。</li> <li>・引き続き、見通しを持たせることや、「やってみたい」という主体的な気持ちの醸成を促すような、個々の目標に沿ったスモールステップでの支援を行います。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活全体を通して、それぞれの児童生徒の力にあった課題を設定し、児童生徒が目標に向かって主体的に挑戦をする気持ちを高め、それに対して称賛し、励まし、認める指導を推進していきます。</li> </ul> |
| 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることがある児童生徒の割合」は中学生での肯定的な回答率が低い結果となっています。発達段階が上がるに連れ、地域との関りが希薄になっていることが要因であると推測されます。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティ・スクールを中心に地域と連携した活動をし、地域と関わる機会を増やすなどして地域への関心をもつことができるように働きかけていきます。</li> </ul>                    |



教育改革推進課、教育指導課、保健体育課、選挙管理委員会、こども企画課

| No. | 事業名                | 新規・<br>拡充項目<br>(継続) | 当初                            |                      | 目標    |      | 実績                         |             |                                            |     |    | 進捗<br>状況 |
|-----|--------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|-------|------|----------------------------|-------------|--------------------------------------------|-----|----|----------|
|     |                    |                     | H27末                          | R3末                  | H28末  | H29末 | H30末                       | R1末         | R2末                                        | R3末 |    |          |
| 1   | 社会ニーズに応じたキャリア教育の推進 | 支援体制の構築             | 検討                            | 産学官連携事業の展開           | ・指針策定 | 継続   | ・協議会の設置                    | 継続          | 継続                                         | 継続  | 順調 |          |
|     |                    | 教育内容の充実             | 指導計画の検討                       | 学習活動の展開              | 継続    | 継続   | 教員用ガイドブック作成                | 継続          | 「キャリアプランニング能力育成のための教員用キャリア教育ガイドブック」を作成し、配付 | 継続  | 順調 |          |
| 2   | 移動教室の実施            | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 継続          | —                                          | 継続  | 順調 |          |
| 3   | 農山村留学の実施           | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 継続          | 継続                                         | 継続  | 順調 |          |
| 4   | 自然教室の実施            | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 実施場所を変更して継続 | —                                          | —   | 休止 |          |
| 5   | 子ども議会              | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 継続          | —                                          | 継続  | 順調 |          |
| 6   | 小・中学生の社会参画意識の育成    | 小学校<br>模擬選挙         | 16校                           | 18校                  | 16校   | 18校  | 19校                        | 21校         | 16校                                        | 19校 | 順調 |          |
| 7   | 生徒会交流会             | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 継続          | 継続                                         | 継続  | 順調 |          |
| 8   | 高校生の社会参画意識の育成      | 政治的<br>教養の<br>育成    | ・副読本等を活用した授業の実施<br>・選挙事務従事の実施 | ・授業の継続<br>・選挙事務従事の継続 | 継続    | 継続   | ・年間指導計画の位置付け<br>・選挙事務従事の拡充 | 継続          | 年間指導計画の位置付け                                | 継続  | 順調 |          |
| 9   | こども・若者のワークショップ     | 継続                  | 継続                            | 継続                   | 継続    | 継続   | 継続                         | 継続          | 継続                                         | 継続  | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育主任研修会で、キャリア・パスポートを活用した好事例について周知しました。</li> <li>・支援体制構築のため、経済部や労働局と連携したことで、キャリア教育推進のための学校訪問に協力する企業や職種が増えました。</li> <li>・児童生徒のニーズに応じ、企業・団体、産業系専門高校等の学校訪問を実施することで、キャリア教育の充実を図りました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉市、労働局と連携し、学校訪問に協力する企業・団体等をさらに拡充します。</li> <li>・学校、企業、大学等の有識者で構成されるキャリア教育推進連携会議を開催し、キャリア教育の取組について検討を引き続き行います。</li> </ul>                             |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染拡大防止対策を講じた上で、全小学校 108 校のうち、106 校が実施しました（1 校は5年生在籍なし、1 校は延期した時期に学級閉鎖のため未実施）。体験活動の充実を図ることができました。</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 5 年生を対象に、感染拡大防止対策を講じた上で、可能な限り 2 泊 3 日の宿泊体験学習を千葉市少年自然の家で実施していきます。</li> </ul>                                                                      |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染拡大防止対策を講じた上で、全小学校 108 校（そのうち民泊は 3 校）が実施しました。様々な体験活動を通して、豊かな心の育成につながりました。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 6 年生を対象に、感染拡大防止対策を講じた上で、可能な限り 2 泊 3 日の宿泊体験学習を県内施設で実施していきます。</li> </ul>                                                                           |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 2 年度、令和 3 年度は新型コロナウイルスの感染状況により中止としました。</li> <li>・令和元年度より、高原千葉村から、国立赤城青少年の家と国立那須甲子青少年自然の家に変更しましたが、豊かな自然を体験するとともに、協力や協調の大切さ、責任感、実行力が身に付きました。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度の実施を踏まえ、学校のプログラムに対応した現地調査、食物アレルギーの対応、新型コロナウイルス感染症対応等、安全に実施できるよう、利用施設との連携を密にし実施していきます。今後、2 年間の実施の効果や課題をまとめ、それ以降の実施方法や場所等について検討していきます。</li> </ul> |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止対策のため、オンライン学習会を 2 回取り入れ、参集の学習会の回数を減らして実施しました。子ども議会での提案を通して、千葉市民としての意識を高めることにつながりました。</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止対策のため、オンライン学習会等を検討し、実施できるようにしていきます。</li> <li>・子どもの視点を大切にし、子どもならではの発想を生かした事業運営に努めます。</li> </ul>                                        |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                   | 今後の取組み等                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>選挙管理委員会と千葉県弁護士会・市内大学との連携により模擬選挙を実施し主権者教育の充実を図りました。</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、選挙管理委員会と千葉県弁護士会・市内大学と連携した模擬選挙を実施するとともに、関係機関と連携しながら小・中それぞれの段階で政治意識の醸成を図っていきます。</li> </ul> |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>前後期ともオンラインで実施し、生徒会役員同士で情報交換を行いました。討議をしたい項目のアンケートを取り、それを基にしたグループを構成して有意義な話し合いを行うことができました。</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>他校の良いところを参考にしたり、自校の課題を相談したりするなど、生徒の自治活動が活発になるように交流会の内容を工夫していきます。</li> </ul>                   |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>公民科の授業において、選挙や政治意識を高める授業を年間指導計画に位置付け実施しました。</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>選挙権が18歳から与えられたことや、成年年齢が18歳に引き下げられたことについて、その意義を理解させ、社会に参画する意識を持たせる指導を行います。</li> </ul>          |
| 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>年3テーマ、全25回のワークショップを実施し、延べ316人の小中学生が参加をしました。</li> <li>子ども・若者に社会参画の機会を提供し、子どもたちの意見を市政やまちづくりに反映させることで、自分が住む千葉市や社会に対する考えを深め、地域をよりよくしようとする姿勢を身に付けることが期待できます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>市役所の各課と連携を図りながら、「こども・若者のカワークショップ」を今後も継続的に実施します。</li> </ul>                                    |

### 3 健やかな体を育てる

#### 3-1 心身の健康の保持増進

- 生涯にわたって自ら健康で安全な生活を営む力の育成に向けて、病気やけがの予防、心の健康、薬物乱用などに関する正しい知識の習得をはじめとする学校保健の充実とともに、家庭との連携を図り、適切な生活習慣の確立を図ります。
- 本市の学校教育における魅力の一つである学校給食を「生きた教材」として活用し、食に対する正しい知識や望ましい食習慣を身に付けさせる食育を推進します。

#### 保健体育課

| No.             | 指標                       | 項目        | 当初    | 目標     | 実績    |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|-----------------|--------------------------|-----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|                 |                          |           | H27末  | R3末    | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 11              | 朝食を必ず食べる児童生徒の割合          | 小         | 90.8% | 100.0% | 89.6% | 90.1% | 89.7% | 90.3% | 89.1% | 89.2% | ×    |
|                 |                          | 中         | 87.6% | 100.0% | 87.1% | 87.9% | 86.5% | 87.3% | 85.6% | 85.3% | ×    |
| 千葉市教育委員会保健体育課調べ |                          |           |       |        |       |       |       |       |       |       |      |
| 12              | 12歳児(中学1年生)で、むし歯のない生徒の割合 |           | 67.3% | 75.0%  | 68.4% | 69.4% | 70.2% | 71.9% | 73.6% | 74.8% | ×    |
|                 |                          | 千葉市学校保健統計 |       |        |       |       |       |       |       |       |      |

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                          | 今後の取組み等                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平成 29 年度、平成 30 年度に実施した栄養教諭による「朝食」をテーマにした授業研究を通して、朝食の重要性への意識は高まっていますが、目標達成には至りませんでした。「ほとんど食べない」と答えた児童生徒もいるため、家庭との連携をさらに深めた取組が必要です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>給食主任や栄養教職員が中心となり、学校教育全体の中で継続して指導を実施できるよう働きかけています。授業や委員会活動等を通して朝食を毎日食べる児童生徒を育てられるように、家庭との連携を密にしながら取り組んでいきます。</li> </ul> |
| 12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>口腔衛生指導や歯と口の健康づくり啓発事業など、学校と教育委員会、千葉市歯科医師会と連携して取り組んできたことで、年々、むし歯のない生徒の割合は向上してきました。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍でも、感染症対策を施した上で、口腔衛生指導や歯と口の健康づくり啓発事業などに取り組んできました。今後も継続して取り組み、児童生徒が口腔衛生の重要性について学び、適切に歯みがきできるよう取り組んでいきます。</li> </ul>  |

| No | 事業名                          | 新規・<br>並立項目<br>継続 | 当初   |                      | 実績                                               |                                                 |                                          |                          |      |                                                    | 進捗<br>状況 |
|----|------------------------------|-------------------|------|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------|----------------------------------------------------|----------|
|    |                              |                   | H27末 | R3末                  | H28末                                             | H29末                                            | H30末                                     | R1末                      | R2末  | R3末                                                |          |
| 1  | 健康教育<br>の充実                  | リーフレ<br>ット配付      | 検討   | 改訂                   | 各部で実践<br>をしている<br>が、リーフ<br>レットの作<br>成について<br>検討中 | リーフレッ<br>ト作成に向<br>け、各部の<br>取り組み内<br>容について<br>整理 | 作成                                       | 活用                       | 活用   | 活用                                                 | 順調       |
| 2  | 歯と口の<br>健康づく<br>りの推進         | 啓発方<br>法等の<br>改善  | —    | 改善され<br>た啓発方<br>法の実施 | 継続                                               | 継続                                              | 各種デー<br>タ分析<br>ワーキン<br>ググルー<br>プより提<br>言 | 改善さ<br>れた啓<br>発方法<br>の実施 | 継続   | 継続<br>(新 型<br>コロ ナ<br>ウイル<br>ス感 染<br>に 事 業<br>中 止) | 順調       |
| 3  | 学校給<br>食・食育<br>の充実           | 継続                | 継続   | 継続                   | 継続                                               | 継続                                              | 継続                                       | 継続                       | 継続   | 継続                                                 | 順調       |
| 4  | こてはし<br>学校給食<br>センター<br>の再整備 | 継続                | 継続   | 継続                   | 継続                                               | 供用開始                                            | 継続稼働                                     | 継続稼働                     | 継続稼働 | 継続稼働                                               | 順調       |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                             | 今後の取組み等                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>前年度に引き続き、新型コロナウイルスの感染状況により、「子どもの健康を守る専門家派遣事業」の実施は少なかったものの、リーフレットを活用した健康教育は実践できました。</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>作成したパンフレットを活用するとともに、三師会と連携し、よりよい実施方法について検討しながら、事業の促進を図っていきます。</li> </ul>            |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>歯と口の健康づくり啓発事業については、千葉市歯科医師会とのワーキンググループにおいて、様々なデータの分析や啓発事業実施校からの意見の共有などを行うことで、充実した取組みを実施することができました。</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>千葉市歯科医師会とのワーキンググループを引き続き実施し、歯と口の健康づくり啓発事業の実施方法や授業内容の改善について、引き続き検討していきます。</li> </ul> |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全ての学校において「食に関する指導の全体計画」を作成し、給食の時間はもとより、生活科や家庭科等の教科においても、各教科の特性を生かした指導を取り入れ、学校教育全体の中で食育をすすめました。</li> <li>食育とオリンピック・パラリンピック教育を関連づけて、学校給食で「東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会応援メニュー」を実施しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>栄養教諭等が食育推進者として、「食に関する指導の全体計画」に基づき、学校、地域、家庭と連携した食育活動を推進していきます。</li> </ul>            |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>平成 29 年度にこてはし給食センターが稼働し、花見川区を中心とした中学校に安定的に給食の提供ができています。</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>安全安心な学校給食を安定的に提供していきます。</li> </ul>                                                  |

## 3-2 体力の向上

- スポーツの魅力や楽しさを感じる機会を創出することにより、生涯を通じて運動に親しむための基礎を培うとともに、自ら積極的に心身の健康と体力の向上を図る資質や能力をはぐくみます。
- 本市の子どもの体力が全国平均以上の傾向を維持し、さらに向上するように、学校行事や運動部活動を含めた教育活動全体を通じて、学校体育の充実を図ります。

保健体育課

| No.               | 指標                                          | 項目   | 当初    | 目標     | 実績    |        |        |        |      |        | 達成状況 |
|-------------------|---------------------------------------------|------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|------|--------|------|
|                   |                                             |      | H27末  | R3末    | H28末  | H29末   | H30末   | R1末    | R2末  | R3末    |      |
| 13                | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、各学年・男女別・種目で全国平均を上回る割合 | 小男子  | 81.2% | 95.8%  | 70.8% | 75.0%  | 75.0%  | 75.0%  | — ※1 | 50.0%  | ×    |
|                   |                                             | 小女子  | 93.7% | 100.0% | 91.7% | 75.0%  | 75.0%  | 62.5%  | — ※1 | 75.0%  | ×    |
|                   |                                             | 中男子  | 58.3% | 75.0%  | 37.5% | 87.5%  | 87.5%  | 87.5%  | — ※1 | 50.0%  | ×    |
|                   |                                             | 中女子  | 58.3% | 87.5%  | 75.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | — ※1 | 100.0% | ○    |
| 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 |                                             |      |       |        |       |        |        |        |      |        |      |
| 14                | 1週間の総運動時間が60分以上の割合                          | 小5男子 | 94.6% | 96.7%  | 94.6% | 93.8%  | 93.6%  | 92.9%  | — ※1 | 93.6%  | ×    |
|                   |                                             | 小5女子 | 89.6% | 94.5%  | 90.3% | 89.6%  | 87.6%  | 87.7%  | — ※1 | 86.1%  | ×    |
|                   |                                             | 中2男子 | 91.6% | 92.7%  | 92.7% | 93.0%  | 93.3%  | 92.9%  | — ※1 | 92.4%  | ×    |
|                   |                                             | 中2女子 | 80.5% | 84.5%  | 80.6% | 82.5%  | 80.2%  | 79.7%  | — ※1 | 81.5%  | ×    |
| 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 |                                             |      |       |        |       |        |        |        |      |        |      |

※1 新型コロナウイルス感染症拡大の影響により「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施していないため、R2末実績値は把握できません。



| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                                      | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>千葉市の児童生徒の体力は、体力合計点では、小中学校男女の全てにおいて、全国平均を上回りました。種目ごとに見ると、小中学校男女の上体起こし、20mシャトルラン、小学校男子の握力とソフトボール投げ、中学校男子の握力、反復横跳びは全国平均を下回りましたが、その他の種目では上回っています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自校の調査結果を分析し、個に応じた目標を設定した上で、遊びや体育・保健体育の準備運動等で具体的な取組を行うよう、教科主任を対象とした研修会等で周知します。併せて、コロナ渦においても体力向上の取組の継続、充実が図れるよう、体力向上に成果を上げている取組の実践例を取り上げます。</li> </ul> |
| 14  | <ul style="list-style-type: none"> <li>体育・保健体育の授業以外で行う1週間の総運動時間が60分以上の割合は、小学校女子と中学校男子は前年度を下回りましたが、小学校男子と中学校女子は前年度を上回りました。全国平均と比較すると、小中学校男女の全てにおいて、全国平均を上回りました。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>運動をあまり好まない児童生徒が興味をもって楽しく運動に取り組めるように、体育・保健体育の学習を工夫・改善するとともに、運動機会の設定などを検討していきます。</li> </ul>                                                            |

| No. | 事業名                         | 新規・<br>拡充項目<br>継続     | 当初            |            | 目標                                                   |                                                           |           |            |            | 実績         |      |    | 進捗<br>状況 |
|-----|-----------------------------|-----------------------|---------------|------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------|----|----------|
|     |                             |                       | H27末          | R3末        | H28末                                                 | H29末                                                      | H30末      | R1末        | R2末        | R3末        |      |    |          |
| 1   | 運動習慣を身に付けるための取組み            | 運動習慣定着に向けた取組み         | 各学校で独自の取組みを実施 | 全校実施       | 体育・保健<br>体育におけるオリパラ教育検討委員会の設置について検討<br>各学校で独自の取組みを実施 | 体育・保健<br>体育におけるオリパラ教育検討委員会の設置<br>モデル校<br>(小中各7校)でモデル授業を実施 | 全校実施      | 全校実施       | 全校実施       | 全校実施       | 全校実施 | 順調 |          |
| 2   | アスリート交流事業                   | 小学校における障害者アスリートとの交流   | 実施率：6%        | 延べ実施率：100% | 延べ実施率：22%                                            | 延べ実施率：36%                                                 | 延べ実施率：72% | 延べ実施率：100% | 延べ実施率：100% | 延べ実施率：100% | 順調   |    |          |
|     |                             | 千葉ロッテマリーンズベースボールチャレンジ | 年間：20校        | 年間：26校     | 年間：15校                                               | 年間：15校                                                    | 年間：20校    | 年間：26校     | 年間：13校     | 年間：10校     | 遅れ   |    |          |
|     |                             | ジェフユナイテッド市原・千葉おとどけ隊   | 年間：93校        | 年間：95校     | 年間：94校                                               | 年間：94校                                                    | 年間：92校    | 年間：95校     | 年間：35校     | 年間：61校     | 遅れ   |    |          |
| 3   | 体力・運動能力調査、県運動能力証、市運動能力検定の実施 | 継続                    | 継続            | 継続         | 継続                                                   | 継続                                                        | 継続        | 継続         | 継続         | 継続         | 継続   | 順調 |          |
| 4   | 小学校各種体育大会の開催                | 継続                    | 継続            | 継続         | 継続                                                   | 継続                                                        | 継続        | 継続         | 継続         | 継続         | 継続   | 順調 |          |
| 5   | 中学校運動部活動指導者の派遣              | 継続                    | 継続            | 継続         | 継続                                                   | 継続                                                        | 継続        | 継続         | 継続         | 継続         | 継続   | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>前年度に引き続き、市立全小中学校の体育・保健体育の授業において、パラスポーツを実践し、運動習慣の定着と多様性の理解につなげることができました。</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>東京 2020 オリンピック・パラリンピック終了後も、市立全小中学校の体育・保健体育の授業において、パラスポーツを実施します。</li> </ul>                                                                         |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「障害者アスリートとの交流」については、順調に実施校を拡大し、令和元年度までに全校への訪問を達成しました。令和3年度は、新型コロナウイルス感染拡大の影響もあったものの、前年度を上回る27校で実施しました。</li> <li>「ベースボールチャレンジ」と「おとどけ隊」については、新型コロナウイルスの影響により、予定していた学校全てで実施することができませんでしたが、感染対策を講じながら可能な限り実施することができました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「障害者アスリートとの交流」については、引き続き実施します。</li> <li>「ベースボールチャレンジ」と「おとどけ隊」については、実施校の拡充に向けて関係機関との連携を密にしながら取り組んでいきます。</li> </ul>                                  |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「体力・運動能力調査」「県運動能力証」ともに実施し、児童生徒の体力・運動能力の実態を把握することができました。</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も継続し、児童生徒の体力を高めるための一助としていきます。</li> </ul>                                                                                                         |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校体育の発表の場として、「陸上大会」、「表現運動発表会」を実施しました。なお、「球技大会」は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により中止しました。</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染防止対策を講じながら開催できるよう、運営方法等を工夫しながら実施していきます。大会を通じて、児童の運動へのかかわりを深めながら、運動により親しませるとともに、他校との交流を通して、心身の健全な発達と児童相互の望ましい人間関係の育成を図っていきます。</li> </ul> |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動の指導者を中学校へ計画的に派遣し、生徒が専門的指導を受ける機会を設けることができました。</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動指導の充実及び教職員の負担軽減を図るため、専門的な知識や技能等を有する指導者を、今後も中学校へ派遣していきます。</li> </ul>                                                                             |

## 4 子どもの学びを支える環境を整える

### 4-1 安全・安心な教育環境の確保

- 子どもの学習・生活の場として、安全で安心な環境であり続けるために、学校施設・設備の一層の充実を図るとともに、地域の避難場所であるという側面も考慮し、安全に配慮した防災機能の強化を進めます。
- 安全・安心な学校づくりに向けて、登下校時の安全管理や事故、災害、不審者の発生等の緊急時における危機管理体制を確立するとともに、家庭・地域・関係機関との連携・協働をより一層高めます。
- 危険に際して自らの安全を守り抜くための「主体的に行動する力」を育成するとともに、共助・公助の視点から安全で安心な社会づくりに貢献する意識を高めるため、学校安全に関する教育の充実を図ります。

学事課

| No.           | 指標                                   | 当初                | 目標      | 実績      |         |         |         |         |         | 達成状況    |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|               |                                      | H27末              | R3末     | H28末    | H29末    | H30末    | R1末     | R2末     | R3末     |         |
| 15            | 登下校時の見守りなど地域の人の関わりが多いと感じる市民の割合【主観指標】 | —                 | —<br>※1 | —       | —       | 22.9%   | —<br>※2 | —<br>※2 | —<br>※2 | —<br>※1 |
| 千葉市まちづくりアンケート |                                      |                   |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 16            | 学校セーフティウォッチャーの登録者数                   | 26,855人<br>(H26末) | 30,000人 | 26,469人 | 25,800人 | 26,265人 | 25,149人 | 24,341人 | 22,909人 | ×       |
| 千葉市教育委員会学事課調べ |                                      |                   |         |         |         |         |         |         |         |         |

※1 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません（中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません）。

※2 千葉市まちづくりアンケート未実施のため、R1 末実績値、R2 末実績値、R3 末実績値は把握できません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                               | 今後の取組の等                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・セーフティウォッチ活動は定着しつつあり、すべての学校区において日常的に見守り活動が実施されています。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校を中心に、教員、保護者、地域が協力して、人材の確保、情報共有体制の確立に取り組みます。</li> </ul>          |
| 16  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登録者の増加には至っていませんが、保護者・地域協力者の協力により、各学校区で安全な登下校が行われています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA、保護者会、地域の団体に参加を呼びかけるなど、セーフティウォッチャーを増やす取組みを継続していきます。</li> </ul> |

学校施設課、学事課、健全育成課、保健体育課

| No. | 事業名                          | 新規・<br>拡充項目<br>継続                                  | 当初    | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 進捗<br>状況 |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
|     |                              |                                                    | H27末  | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |          |
| 1   | 学校施設<br>の環境整<br>備(老朽<br>化対策) | 外壁改<br>修                                           | 11.3% | 44.7% | 21.3% | 26.0% | 30.3% | 36.8% | 44.0% | 51.3% | 順調       |
|     |                              | 大規模<br>改修                                          | —     | 20.4% | 0.0%  | 1.3%  | 3.3%  | 7.2%  | 11.2% | 12.5% | 遅れ       |
| 2   | 学校防犯<br>対策の推<br>進            | 学校防<br>犯カメラ<br>システム<br>の設置                         | 37.4% | 65.0% | 39.2% | 41.5% | 46.8% | 52.6% | 60.2% | 65.9% | 順調       |
| 3   | 学校セー<br>フティウ<br>ォッチの推<br>進   | 継続                                                 | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 順調       |
| 4   | こども110<br>番のいえ               | 継続                                                 | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 継続    | 順調       |
| 5   | 学校安全<br>に関する<br>教育の充<br>実    | 小・中<br>学校に<br>おける<br>ブライ<br>ンド型<br>避難訓<br>練の実<br>施 | 63.0% | 80.0% | 67.7% | 69.7% | 71.1% | 71.5% | 59.3% | 51.9% | 遅れ       |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                              | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>計画どおり実施されています。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>長寿命化基本計画に基づき、優先順位について見直しを実施したうえで、計画的に工事を進めます。</li> </ul>                                                                                              |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は10校で設置し、全校設置に向けて順調に進んでいます。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も引き続き、計画的に設置していきます。</li> </ul>                                                                                                                      |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>すべての学校において、登下校時の見守り活動が継続されており、事故防止に貢献しています。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>スクールガード・アドバイザーの活用により、学校のセーフティウォッチ活動の活性化を図ります。</li> </ul>                                                                                              |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事業の周知等の取組みを行った結果として、令和3年度の登録件数は8,886件（うち新規登録309件）でした。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き各中学校区青少年育成委員会を中心に地域に対し登録依頼をするとともに、地域の子どもたちに「こども110番のいえ」の周知を行っていきます。</li> </ul>                                                                    |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>前年度に引き続き、新型コロナウイルスの感染状況や拡大防止のため、ブラインド型の避難訓練を実施する学校の割合は低い数値となっています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>避難訓練については、災害の種類や発生時の状況によってさまざまな避難の仕方や対応が考えられます。そのため、年に2～3回行う避難訓練の実施内容について検討し、計画的に実施するとともに、避難の際の判断力を養うブラインド型の避難訓練についても取り入れていくよう、周知を行っていきます。</li> </ul> |

4-2 魅力ある学校づくりの推進



- 良好で質の高い学びを実現する教育環境を目指し、児童生徒が日常の大半を過ごす学校施設の環境整備や教材・教具等の充実を進めます。
- 少子化の進展に伴い、本市においても小・中学校とともに本格的な児童生徒の減少時代を迎えるにあたり、良好な教育環境を整え、教育の質の向上を図るために、学校規模の適正化に取り組むとともに、規模に応じた適切な支援を進めます。
- 子どもの成長に応じた質の高い学びに向けて、幼保・小・中・高と各学校段階間の円滑な連携・接続を推進するとともに、学びの連続性を重視した体系的な教育を進めます。



教育指導課

| No.           | 指標                                       | 当初   |     | 目標   |      | 実績    |     |     |       |     | 達成状況 |
|---------------|------------------------------------------|------|-----|------|------|-------|-----|-----|-------|-----|------|
|               |                                          | H27末 | R3末 | H28末 | H29末 | H30末  | R1末 | R2末 | R3末   |     |      |
| 17            | 子どもが小中学校で充実した教育を受けられると感じる市民の割合<br>【主観指標】 | —    | ※1  | —    | —    | 35.5% | —※2 | —※2 | 44.0% | —※1 |      |
| 千葉市まちづくりアンケート |                                          |      |     |      |      |       |     |     |       |     |      |

※1 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません（中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません）。

※2 千葉市まちづくりアンケート未実施のため、R1 末実績値、R2 末実績値は把握できません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                          | 今後の取組み等                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17  | <p>・千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」により、「人間尊重」を基幹に据えた教育の基本方針を示しています。各学校は学力調査等の結果を分析し、学力向上宣言を含む学力向上アクションプランに基づき、具体的な実践を行いました。</p> | <p>・引き続き、学力向上アクションプランの実践及び検証並びに見直しを行い、学力格差の解消や学力向上に向けた取組を進めます。また、GIGA スクール構想に基づく ICT の効果的な活用を進めるとともに、家庭学習の推進に向けた取組を実施します。</p> |



学校施設課、企画課、教育指導課、教育改革推進課、幼保支援課、幼保運営課

| No. | 事業名                 | 新規・拡充項目<br>継続              | 当初                       |                                  | 実績                            |                                |                                   |                                  |                                  |                                  | 進捗<br>状況           |
|-----|---------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
|     |                     |                            | H27末                     | R3末                              | H28末                          | H29末                           | H30末                              | R1末                              | R2末                              | R3末                              |                    |
| 1   | 学校施設の環境整備<br>(質的整備) | トイレ改修                      | —                        | 66.6%                            | 3.4%                          | 14.9%                          | 26.0%                             | 31.7%                            | 42.5%                            | 54.1%                            | 遅れ                 |
|     |                     | 音楽室等エアコン整備                 | —                        | 小学校100%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 小学校0%<br>中学校50%<br>特別支援学校100% | 小学校0%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 小学校26.1%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 小学校100%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 小学校100%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 小学校100%<br>中学校100%<br>特別支援学校100% | 順調                 |
|     |                     | 普通教室へのエアコン整備               | —                        | 小学校100%<br>中学校100%               | —                             | —                              | —                                 | 小学校100%<br>中学校78.2%              | 小学校100%<br>中学校100%               | 小学校100%<br>中学校100%               | 小学校100%<br>中学校100% |
| 2   | 学校適正配置の推進           | 適正配置の推進                    | 1地区の協議継続<br>花見川統合小学校開校準備 | 千城台地区統合小学校2校開校                   | 開校準備完了                        | 千城台旭小と南小の統合決定<br>花見川小学校開校      | 1地区の協議終了(千城台)<br>2地区の協議開始(大宮・高洲)  | 2地区の協議終了(大宮・高洲)<br>千城台わかば小開校準備完了 | 大宮小、千城台みらい小、高洲中間校準備完了            | 1地区の協議終了(花見川)                    | 順調                 |
|     |                     | 適正配置実施方針の見直し               | 準備・検討                    | 第3次学校適正規模・適正配置実施方針の運用            | 準備・検討                         | 準備・検討                          | 第3次学校適正配置実施方針策定                   | 第3次学校適正配置実施方針の運用                 | 第3次学校適正配置実施方針の運用                 | 第3次学校適正配置実施方針の運用                 | 第3次学校適正配置実施方針の運用   |
| 3   | 学校適正配置に伴う施設改修       | 統合に伴う施設改修                  | 10校                      | 13校                              | 11校<br>78.57%                 | 11校<br>78.57%                  | 11校<br>78.57%                     | 11校<br>78.57%                    | 13校<br>100%                      | 13校<br>100%                      | 順調                 |
|     |                     | 跡施設解体・整備                   | 2校                       | 6校                               | 4校<br>80%                     | 5校<br>100%                     | 5校<br>100%                        | 5校<br>100%                       | 6校<br>100%                       | 6校<br>100%                       | 順調                 |
| 4   | 幼保小連携・接続の推進         | 継続                         | 継続                       | 継続                               | 継続                            | 継続                             | 継続                                | 継続                               | 継続                               | 継続                               | 順調                 |
| 5   | 小中一貫教育の推進           | 小中一貫教育のモデル事業               | 研究指定(小中連携)               | 小中一貫教育モデル校の設置                    | 継続                            | 継続                             | 継続                                | 小中一貫教育モデル校の設置                    | 小中一貫教育校の設置<br>小中一貫教育モデル校の設置      | 小中一貫教育校の設置<br>小中一貫教育モデル校の設置      | 順調                 |
| 6   | 中高連携教育の推進           | 継続                         | 継続                       | 継続                               | 継続                            | 継続                             | 継続                                | 継続                               | 継続                               | 継続                               | 順調                 |
|     |                     | 市立稲毛高等学校・同付属中学校の中等教育学校への移行 | —                        | 開設準備                             | —                             | —                              | 千葉市学校教育審議会における審議                  | 稲毛高等学校校舎の劣化度調査実施                 | 千葉市立稲毛国際中等教育学校移行基本方針策定業務委託       | 基本計画策定<br>各種説明会実施<br>耐力度調査実施     | 順調                 |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                              | 今後の取組み等                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレ改修については、完了時期を前倒しできるよう工事発注件数の見直しを行い、トイレのドライ化と洋便器化を推進しています。</li> <li>・音楽室等エアコン整備は、音楽室、図書室及びコンピュータ室へ令和2年3月末に設置が完了しました。</li> <li>・普通教室へのエアコン整備は、令和2年5月末に設置が完了しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎年約20校でトイレ改修を実施することにより、令和6年度までに全校改修済となる予定です。</li> </ul>                                                           |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・花見川第三小学校と花島小学校の統合に向けた協議が終了しました。</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・生徒数推計の動向を注視しながら、第3次学校適正規模・適正配置実施方針に基づき「優先度Ⅰ」となった学校や適正配置の検討が必要な新規地区の学校を訪問して、校長や保護者、地域と意見交換等を進めます。</li> </ul>    |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2年度末までに施設改修が完了しました。</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も引き続き、統合予定となった学校について、施設・設備の改修を行っていきます。</li> </ul>                                                               |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・近隣幼稚園・保育所等と交流活動をコロナ禍でも可能な範囲で実施し、共通理解を図るとともに、全小学校でスタートカリキュラムを作成し、学校教育への円滑な接続を図りました。</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼保小の交流活動の内容の工夫とスタートカリキュラム及びアプローチカリキュラム双方の意見交換の場の実施等、円滑な接続を促していきます。</li> </ul>                                     |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2年4月から川戸小・中学校を、令和3年4月から幸町第三小学校・幸町第二中学校及び更科小・中学校を小中一貫教育校に位置付けました。</li> <li>・千葉市の小中一貫教育基本方針に基づき、小中一貫教育の進展のための具体的な実践計画を立て、各校の特色に応じた実践をしました。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中一貫教育校運用状況や課題を把握するとともに改善に向けた助言を行います。</li> </ul>                                                                  |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年4月「千葉市立稲毛国際中等教育学校移行基本計画」を策定しました。</li> <li>・令和4年4月の開校に向けた地域説明会、入学者対象保護者説明会等を実施しました。</li> <li>・大規模改修工事に向け、耐力度調査を実施しました。</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年4月の開校後も教育活動の充実を図ります。また、各種説明会を実施し、学校への理解を深めてもらえるよう努めます。</li> <li>・大規模改修工事に向け、関係課との調整を行い、実施設計等を進めます。</li> </ul> |

## 5 信頼される教職員が子どもと向き合う環境を整える

### 5-1 教職員の資質・指導力の向上

- 質の高い教育実践を通して、家庭や地域からより信頼される学校づくりの構築に向け、非常勤講師等の多様な人材を含め、幅広く意欲・資質のある教職員を計画的に採用します。  
また、教員養成大学や教職大学院と連携し、より教育実践力を身に付けた学生の育成を支援します。
- 教職員一人ひとりの資質・能力を総合的に向上させるために、経験年数等に応じた体系的な研修や教育的ニーズに即した研修などに取り組むとともに、特に経験年数の短い若手教員の育成と支援を進めます。
- 学校教育は教職員と児童生徒の人格的な触れ合いを通じて行われるものであることから、教職員の心身の健康維持やモチベーションを維持向上させ、その能力を十分に活かせるよう、適切な人事管理等を進めます。

#### 教育指導課

| No. | 指標                                   | 項目 | 当初              | 目標    | 実績    |       |       |         |       |       | 達成<br>状況 |
|-----|--------------------------------------|----|-----------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|----------|
|     |                                      |    | H27末            | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末     | R2末   | R3末   |          |
| 18  | 学校の勉強がよ<br>くわかる児童生<br>徒の割合<br>【主観指標】 | 小3 | 90.6%<br>(H26末) | 92.0% | 90.6% | 90.4% | 90.6% | 90.1%   | 90.1% | 90.2% | —<br>※1  |
|     |                                      | 小5 | 86.7%<br>(H26末) | 90.0% | 87.9% | 87.7% | 87.1% | 85.7%   | 88.4% | 87.8% | —<br>※1  |
|     |                                      | 中2 | 68.4%<br>(H26末) | 75.0% | 69.4% | 71.2% | 72.4% | —<br>※2 | 77.5% | 78.2% | —<br>※1  |

千葉市学力状況調査

※1 主観指標であるため、目標に対する達成率での評価は行いません。

※2 休校措置により「千葉市学力状況調査」を実施していないため、R1末実績値は把握できません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                                                                                                           | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校3年生・5年生ともに9割近くの児童が肯定的な回答をしています。中学校2年生でも調査を進めるごとに割合が上昇しています。各学校及び教職員が授業を工夫・改善した成果と捉えられます。</li> <li>・一方で、「学校の勉強がよくわかる」に対して、成果指標No.1「学校の勉強が好きだ」の肯定的回答割合が低いことから、発達段階や教科等に応じた対応や、児童生徒が主体的に学習に取り組むための指導の工夫が必要だと考えます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「わかる授業」の実現へ向け、授業の工夫・改善を行うとともに、研修等を通して教員の授業力の向上を図っていきます。特に千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」の活用を推進し、①目標（ねらい）をもった学習活動、②思考力・判断力・表現力等を育むこと、③指導と評価の一体化を図ることを柱として、各教科等において課題解決に向けた指導及び実践を行います。</li> <li>・各校で学力向上アクションプランの実践を推進し、成果と課題を検証します。</li> </ul> |

教育指導課、教育センター、養護教育センター、教育改革推進課、教育給与課

| No. | 事業名                                        | 新規・<br>補充項目<br>継続                    | 当初                          | 目標                           | 実績                  |                     |                     |                     |                  |                   |    | 進捗<br>状況 |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|-------------------|----|----------|
|     |                                            |                                      | H27末                        | R3末                          | H28末                | H29末                | H30末                | R1末                 | R2末              | R3末               |    |          |
| 1   | 教職員研修の充実                                   | 若手教<br>員向け<br>研修                     | 検討・企画                       | 実施                           | 実施                  | 実施                  | 実施                  | 実施                  | 実施               | 実施                | 実施 | 順調       |
|     |                                            | 学習指<br>導要領<br>の改訂<br>に対応<br>する研<br>修 | 検討・企画<br>(小学校<br>英語・道<br>徳) | 学習指導<br>要領の改<br>訂に合わ<br>せて実施 | 実施                  | 実施                  | 実施                  | 実施                  | 実施               | 実施                | 実施 | 順調       |
| 2   | 特別支援<br>教育研修<br>の充実                        | 特別支<br>援教育<br>研修の<br>実施              | 受講者<br>1,527人<br>/年         | 受講者<br>1,820人<br>/年          | 受講者<br>2,111人<br>/年 | 受講者<br>2,132人<br>/年 | 受講者<br>2,005人<br>/年 | 受講者<br>2,165人<br>/年 | 受講者<br>27人<br>/年 | 受講者<br>512人<br>/年 | 遅れ |          |
| 3   | 小・中学<br>校研究校<br>の指定                        | 継続                                   | 継続                          | 継続                           | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続               | 継続                | 順調 |          |
| 4   | 学校訪問<br>指導の実<br>施                          | 継続                                   | 継続                          | 継続                           | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続               | 継続                | 順調 |          |
| 5   | 現場研究<br>員制度を<br>活用した<br>ミドルリ<br>ーダーの<br>育成 | 継続                                   | 継続                          | 継続                           | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続               | 継続                | 順調 |          |
| 6   | 教職員へ<br>ルシーシ<br>ステムの<br>充実                 | 継続                                   | 継続                          | 継続                           | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続                  | 継続               | 継続                | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                  | 今後の取組み等                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>オンライン環境が整ったことにより、緊急事態宣言下でも、初任者研修等を実施することができました。また、新型コロナウイルス感染状況に応じてオンラインを活用したり、会場を分散したりするなど実施方法の工夫を行いました。</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、オンラインや会場を分散するなど、形態を工夫しながら研修を実施していきます。また、社会の変化等を的確に把握し、今後採用を目指す臨時的任用職員（講師）に対しての研修も実施することで教員の質の向上を図っていきます。</li> </ul>            |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染拡大防止のため、7月の専門研修9講座のみ実施したため、受講者は512人となりました。</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでのアンケートの分析などにより、受講者のニーズに沿った研修テーマの設定や、参集研修だけではなくオンラインの活用により感染予防や働き方改革を図り、受講者数の増加を図ります。</li> </ul>                                 |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は「教育課題」「学習指導」「道徳」「体育指導」「保健指導」「健康教育」の分野で17校を研究指定校として研究に取り組みました。新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、参集型以外にオンラインやオンデマンドでの報告会がありました。研究成果を「千葉市教育課題の解明を目指して」としてまとめました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和4年度は、「教育課題」「学習指導」「道徳」「体育指導」「保健指導」「健康教育」の分野で令和3年度から継続して7校、新たな指定校11校を研究指定校として研究に取り組みます。</li> </ul>                                  |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は、延べ894回の訪問指導を実施しました。コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインでの訪問指導も実施しました。各校の校内研修の充実及び教職員の専門性の向上を図りました。</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、積極的に訪問指導を行い、校内研修の充実及び教職員の専門性の向上を図ります。</li> </ul>                                                                               |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>現場研究員61人を対象に研修を実施しました。千葉市学校教育の課題をふまえ、勤務校において自己の研究テーマを設定し、その解明に向けて研究を進めることにより、研究員各自の力量を高めるとともに、各校の研究推進者としての資質向上を図りました。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1人1台端末の効果的な活用を視野に入れた研修の充実を図ります。</li> <li>また、教員免許更新制の発展的解消により、今後は各校長が教職員のキャリアステージに応じた研修を推進していく中で現場研修を含めた研修体系について整理していきます。</li> </ul> |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員のメンタルヘルス不全の一次予防として、メンタルヘルス研修会を実施し、初任者122人、5年経験者181人、中堅教諭等資質向上研修受講者145人が参加しました。</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の長期休職を未然に防止することを目的としたヘルシーシステム事業を引き続き実施します。今後もメンタルヘルス研修会の充実、ストレスチェックの結果を活用した職場環境の改善の推進に努めます。</li> </ul>                           |

5-2 「チーム学校」の実現

- 教員とそれを支える多様な人材が連携し、チームとして学校運営に取り組む体制を着実に整えることにより、教員の負担軽減を図り、教員が授業を中心とする教育活動に専念し、子どもと向き合う時間を十分に確保できるようにします。
- 学校の教育力・組織力を向上させるため、多様な専門スタッフの配置を進めるとともに、教職員一人ひとりの能力を活かすための適切な役割分担や、学校のマネジメント機能の強化などを進めます。
- 学校教育活動の様々な場面で、多様な経験や専門性を持った地域住民をはじめとする外部人材の活用を進め、地域や行政が学校運営を支える体制の強化を図ります。
- 平成29年度（2017年度）に行われる県費負担教職員の給与負担等の権限移譲について、円滑な移行に向けた制度設計を実施するとともに、この機会を捉え、本市独自の学校教育・学校運営体制により、教育目標の実現に向けた取組みを進めます。

教育職員課

| No.             | 指標                         | 当初   | 目標   | 実績   |      |      |      |      |      | 達成状況 |
|-----------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                 |                            | H27末 | R3末  | H28末 | H29末 | H30末 | R1末  | R2末  | R3末  |      |
| 19              | 教員一人当たりの勤務時間を除く在校時間の月平均時間数 | —    | 39時間 | 56時間 | 49時間 | 54時間 | 49時間 | 45時間 | 44時間 | ×    |
| 千葉市教育委員会教育職員課調べ |                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                  | 今後の取組み等                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19  | ・「学校における働き方改革プラン」を基に取組を進めてきましたが、学習指導要領の改訂に伴う対応や新型コロナウイルス感染症対策のための対応など、業務量が増えてしまう要因が重なったことにより、目標は達成できませんでした。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・改編した「学校における働き方改革プラン」を着実に推進することで、すべての学校で月平均在校等時間が45時間を超えないようにします。</li> <li>・在校等時間が月平均80時間を超える教職員の割合を毎年度1パーセント低減します。</li> </ul> |

教育職員課、総務課、教育センター、保健体育課、学事課

| No. | 事業名                          | 新規<br>拡充項目<br>(継続) | 当初                             |             | 目標                                             |                | 実績                |                                   |                                                 |                                                 |         | 進捗<br>状況 |
|-----|------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----------|
|     |                              |                    | H27末                           | R3末         | H28末                                           | H29末           | H30末              | R1末                               | R2末                                             | R3末                                             |         |          |
| 1   | 「チーム学校」推進委員会による改革推進          | 推進委員会              | —                              | 推進事業の実施     | 「移譲に関わる検討委員会でワーキンググループ」の設置及び検討<br>上記検討に基づく人員配置 | 「チーム学校」推進委員会設置 | 学校における働き方改革プランを策定 | 学校における働き方改革プランを改訂<br>ワーキンググループの実施 | 学校における働き方改革プランを改訂<br>ワーキンググループの実施<br>働き方推進会議の実施 | 学校における働き方改革プランを改訂<br>ワーキンググループの実施<br>働き方推進会議の実施 | 順調      |          |
| 2   | 学校現場における業務改善の推進              | 業務改善               | 「勤務負担軽減検討会」の提言を實踐<br>業務改善検討会設置 | 業務改善の推進     | 「移譲に関わる検討委員会でワーキンググループ」の設置及び検討<br>上記検討に基づく人員配置 | 「チーム学校」推進委員会設置 | 学校における働き方改革プランを策定 | 外部機関に委託し、学校現場業務調査を実施              | 外部機関に委託し、モデル校での取組を市内中学校に水平展開する準備を実施             | モデル校での取組を市内小中学校に水平展開                            | 順調      |          |
| 3   | 情報教育機器の充実(校務用)               | 校務用PCの整備           | 整備率<br>84.7%                   | 整備率<br>100% | 整備率<br>84.7%                                   | 整備率<br>84.7%   | 整備率<br>84.7%      | 整備率<br>96.4%                      | 整備率<br>96.4%                                    | 整備率<br>100%                                     | 順調      |          |
| 4   | 学校給食費の公会計化と「公金・準公金管理システム」の整備 | 管理システムの整備          | 検討                             | 運用          | 検討                                             | 検討             | 運用                | 運用                                | 運用                                              | 運用                                              | 順調      |          |
| 5   | 給与負担等の移譲に伴う制度の設計と改善          | 小・中学校の学級編制及び教員配置   | 方針決定                           | 運用          | 基準決定                                           | 運用             | 運用                | 運用                                | 運用                                              | 運用                                              | 順調      |          |
|     |                              | 非常勤職員配置事業          | 各種既存事業の見直しについて方針決定             | 実施          | 見直し完了                                          | 新制度実施          | 実施                | 実施                                | 実施                                              | スクールサポートスタッフと専科講師を拡充                            | 専科講師を拡充 | 順調       |



| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・チーム学校推進委員会内に設置した5つのワーキンググループにて、業務改善のための具体的な取組及び方向性の検討をしました。また、働き方改革推進会議を開催し、学校現場の意見や要望等を集約しました。これらを取りまとめ、令和3年度末に「学校における働き方改革プラン」を改編しました。</li> <li>・取組の効果も徐々に現れていますが、学校に求められている役割が複雑・多様化するとともに、新たな教育的課題への対応も必要となっており、長時間労働への解消には道半ばといった状況です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・改編した「学校における働き方改革プラン」に基づき、プランに定めた各項目について、それぞれの所管課において継続して取組を進め、進捗状況を適宜、事務局内で共有していきます。</li> <li>・学校現場から随時、業務や行事の見直しに関する提案を受けつけ、各所管課において検討します。</li> <li>・学校現場の意見を反映するため、働き方改革推進会議を通して、意見を聴取します。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外部機関による調査結果をもとに、①働き方改革プラン改編、②意識改革、③学校への調査・報告文書改善、④学校業務改善、⑤IT活用による業務改善、⑥モデル校の取組みを各学校に水平展開するための冊子の配布を行いました。</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・改編した「学校における働き方改革プラン」に基づき、業務の効率化、行事を精選して実施するなどの見直しを行い、教職員の負担を軽減していきます。</li> <li>・働き方改革の取組事例を水平展開し、教職員の意識改革を図ります。</li> <li>・出退勤管理システムの活用した在校等時間の適正な把握を行います。</li> </ul>                                    |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第2次CABINETシステムの整備により教員への1人1台の校務用PCの整備は実現しました。会計年度任用職員等については、対象者にアカウントを発行し共有PCを使用できるよう整備しました。</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会計年度任用職員が使用できる共有PCの台数不足に対応するため、職員共有PC1台を小・中・特別支援学校に追加配備します。</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成30年4月から運用を開始しました。</li> <li>・学校給食費(公金)と学校徴収金(準公金)を一括徴収することで、保護者の負担軽減と利便性の向上に寄与しています。また、学校においては事務処理の統一化が図られ、指導業務時間の確保につながっています。</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・制度の適切な運用のため、システムの改修や管理職等に対する研修を実施します。</li> <li>・学校給食費については、徴収対策のさらなる強化を図ります。</li> </ul>                                                                                                                 |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級編制と教員配置については、適正に運用・実施することができました。</li> <li>・専科指導講師については、令和4年5月1日現在、図工・家庭科・体育専科非常勤講師を小学校57校に84人、音楽専科は小学校33校に21人配置しました。</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が直面する課題を解消するため、指導方法の工夫改善や児童生徒支援等の加配を国に要望するとともに、学校の実情に応じた人的配置を行っていきます。</li> <li>・小学校専科講師は、新たに外国語を加えます。</li> </ul>                                                                                      |

## 6 多様な教育的支援の充実を図る

### 6-1 特別支援教育の充実

- 障害のある子どもと障害のない子どもが、ともに学ぶことができるよう交流及び共同学習を推進します。
- 特別な教育的ニーズのある子どもが自立し社会参加していくために、教育環境を整えるとともに、その年齢や能力、かつ特性を踏まえた十分な教育と支援の充実を図ります。
- 各学校における支援体制を充実させるとともに、指導にあたる教職員の専門性と資質・能力の向上を図ります。
- 早期からの教育相談や就学相談の充実とともに、個に応じた教育支援計画を作成し、福祉や医療等の関係機関との連携を図り、継続性、一貫性のある指導・支援の充実を図ります。

#### 教育支援課

| No. | 指標                                                  | 当初              | 目標    | 実績    |       |       |         |       |       |         |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|
|     |                                                     | H27末            | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末     | R2末   | R3末   | 達成状況    |
| 20  | 小・中学校における特別支援学級の個別の教育支援計画作成の割合                      | 39.1%           | 100%  | 84.4% | 95.3% | 90.5% | —<br>※1 | 96.5% | 98.3% | ○       |
|     |                                                     | 千葉市教育委員会教育支援課調べ |       |       |       |       |         |       |       |         |
| 21  | 「卒業を見通した連続性のある教育が行われている」と答える特別支援学校の保護者の割合<br>【主観指標】 | 67.6%           | 90.0% | 76.6% | 75.0% | 83.3% | 81.1%   | 80.8% | 74.8% | —<br>※2 |
|     |                                                     | 千葉市教育委員会教育支援課調べ |       |       |       |       |         |       |       |         |

※1 文部科学省の調査が隔年実施となったため、R1実績値は把握できません。

※2 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                    | 今後の取組み等                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学級等担当者研修会等で呼びかけるとともに、管理職等にも作成及び活用を呼びかけました。</li> <li>・令和3年12月に作成に係る再調査を行い、未作成事案については、理由を聴取する等、実態把握に取り組みました。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年度についても、再調査等を行い、作成率維持向上に努めるとともに、幼稚園や保育所等で作成された個別の教育支援計画を小学校へ引き継ぎ、活用します。</li> </ul>                                                |
| 21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍における就労実習や校外学習といった進路指導への影響により、令和2年度から6%減となっています。社会参加について具体的なイメージが持ちにくい第二養護学校（小学部のみ）の保護者が67.5%であり、高等部のある2校については77.5%でした。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も保護者を対象とした説明会や学習会等を年間計画に位置付けるなど進路指導を充実させ、本人・保護者との意思疎通を図りながら指導をしていくことで、理解を得られるようにします。また、保健福祉局と情報共有し、保護者に正確な情報が伝わるようにします。</li> </ul> |

教育支援課、養護教育センター

| No. | 事業名                 | 新規<br>拡充項目<br>継続 | 当初                         |                            | 目標                         |                            |                            | 実績                         |                            |                            |     | 進捗<br>状況 |
|-----|---------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----|----------|
|     |                     |                  | H27末                       | R3末                        | H28末                       | H29末                       | H30末                       | R1末                        | R2末                        | R3末                        |     |          |
| 1   | インクルーシブ教育システムの理解促進  | 新実施方針策定          | インクルーシブ教育システムモデル事業実施(1小1中) | 新実施方針運用                    | 継続                         | 継続                         |                            | 千葉市特別支援推進基本計画策定            | 運用                         | 継続                         | 継続  | 順調       |
| 2   | 特別支援教育のサポート体制の整備    | 特別支援教育指導員        | 35人                        | 40人                        | 35人                        | 35人                        | 40人                        | 40人                        | 40人                        | 40人                        | 40人 | 順調       |
|     |                     | 特別支援教育介助員        | 5人                         | 15人                        | 5人                         | 5人                         | 10人                        | 10人                        | 10人                        | 10人                        | 12人 | 遅れ       |
| 3   | 特別支援学級等の設置          | 特別支援学級の設置        | 小：<br>74.1%<br>中：<br>60.0% | 小：<br>89.3%<br>中：<br>83.6% | 小：<br>81.3%<br>中：<br>65.5% | 小：<br>82.9%<br>中：<br>74.5% | 小：<br>84.7%<br>中：<br>76.4% | 小：<br>87.3%<br>中：<br>74.5% | 小：<br>88.9%<br>中：<br>79.6% | 小：<br>89.8%<br>中：<br>79.6% | 遅れ  |          |
| 4   | 障害のある子どもの自立を支える体制強化 | 継続               | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続  | 順調       |
| 5   | 障害のある幼児・児童生徒の就学支援   | 継続               | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続  | 順調       |
| 6   | 長柄げんきキャンプの実施        | 継続               | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | 継続                         | —                          | 継続  | 順調       |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校内交流、学校間交流、居住地校交流を進めています。新型コロナウイルス感染症予防で、交流機会が減っているものの、特別支援学校の子どもが学区の小中学校と交流を行う居住地校交流は、64回実施しました。ギガタブを使ったオンラインによる交流も実施しました。</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も学校内交流、学校間交流、居住地校交流を柱とした交流及び共同学習を展開することで、インクルーシブ教育システムの推進を図ります。</li> <li>・今後は、実施回数や共生社会の形成にかかわる態度に関する調査を行っていきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育指導員を40人配置し、配置対象児童生徒全員の指導計画を作成しました。適切な支援を行うことにより、学習態度や対人関係の改善、社会性の向上がみられました。また、個別の教育支援計画を作成・活用することで、よりよい支援体制の継続を図っています。</li> <li>・特別支援教育介助員12人を配置し、13校14人の児童生徒に支援を行いました。保護者、教員からは高い満足度を得ています。対象児童生徒の自立に向け、どこまで介助を行うべきか、担任との連携の仕方などについて整理を継続していくことが必要です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導員配置数を超える配置希望があるため、令和4年度より特別支援教育指導員を4人増員しました。また、引き続きすべての希望校に学校訪問相談員または指導主事を派遣します。本人の状況や校内支援体制を把握し、指導・助言を行っていきます。未配置校についても、訪問要請や教員に対する相談、各種研修等により、必要な指導・助言を行います。</li> <li>・対象児童生徒のニーズが異なるため、状況を正確に把握し、一人一人に応じた適切な支援をしていきます。また、本事業の目標である「自立」に向け、学校・保護者・介助員・行政が連携を密にし、望ましい支援の在り方を検討しながら進めていきます。</li> </ul> |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者や学校からの要望に対応し、特別支援学級の設置を進めましたが、中学校では目標に達しませんでした。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も本人・保護者の希望を反映させながら、特別支援学級等設置検討会議で審議し、設置を進めていきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象児童6人に対し、登録ボランティア6人を72回派遣しました。新型コロナウイルス感染拡大の影響もあり、昨年度と比べ派遣回数は減少しましたが、教職員や保護者の負担軽減が図られ、対象児童生徒からも好評を得ています。</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登録ボランティアの人員確保のため、ホームページへの掲載や大学等に対して本事業の周知を図ります。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2・3年度は、新型コロナウイルス感染症予防の観点から、「特別な支援が必要な子どもの就学説明会」を開催することができませんでした。養護教育センターのホームページに就学説明会の資料を掲載したり、個別相談や特別支援学級参観を行ったりして、個々のニーズに応じた対応を行いました。</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も就学に係る機関との連携を図りつつ、就学相談に努めていきます。</li> <li>・「特別な支援が必要な子どもの就学説明会」の開催については、新型コロナウイルス感染状況を踏まえて判断していきます。なお、令和4年度は、4月から養護教育センターのホームページに就学説明会の資料を掲載し、就学説明会に参加できなくても情報を得られるようにしています。</li> </ul>                                                                                                                 |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症への対応として、実施期間を延長するとともに、参加を選択制にしました。42校が実施し、442人の児童生徒が参加することができました。交流の程度や活動内容を調整したり、事前打ち合わせにオンラインを活用したりすることが有効でした。</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・げんきキャンプの実施については、新型コロナウイルスの感染状況を踏まえて判断していきます。</li> <li>・学級数・児童生徒数の増加による利用者数の増加が今後も想定されます。活動の教育的効果を継続しながら、適正人数で充実した活動になるように、あり方の見直しについて継続して検討していきます。</li> </ul>                                                                                                                                            |

## 6-2 いじめや不登校の未然防止と早期発見・解消

- いじめのない安全・安心な学校生活を目指して、児童生徒への指導体制や教育相談体制の一層の充実や教職員の指導力の向上を図るとともに、学校と家庭、地域等が課題や対策を共有し、連携して取り組む体制を強化します。
- 学校が児童生徒にとって自己の存在感を実感でき、精神的に安心していられる「心の居場所」としての役割を果たすとともに、教職員が一体となり、いじめや不登校を生まないための予防策の強化を図ります。
- 子どもを取り巻くインターネットを含む社会環境や家庭環境の課題に対し、家庭や地域社会、関係機関が連携した取組みを推進します。
- 不登校児童生徒には、一人ひとりの実態に応じた系統的、段階的な指導・援助を行い、学校復帰への支援を進めます。

### 教育指導課、教育支援課

| No.             | 指標                                            | 項目 | 当初              | 目標    | 実績              |                 |                 |                 |                |                | 進捗状況    |
|-----------------|-----------------------------------------------|----|-----------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------|
|                 |                                               |    | H27末            | R3末   | H28末            | H29末            | H30末            | R1末             | R2末            | R3末            |         |
| 22              | がんばったことを、先生や友達からほめられることがよくある児童生徒の割合<br>【主観指標】 | 小5 | —               | ※1    | —               | —               | 58.0%           | 58.8%           | 62.5%          | 62.8%          | —<br>※1 |
|                 |                                               | 中2 | —               | ※1    | —               | —               | 63.1%           | —<br>※2         | 66.9%          | 67.9%          | —<br>※1 |
| 千葉市学力状況調査       |                                               |    |                 |       |                 |                 |                 |                 |                |                |         |
| 23              | 全児童生徒数に対する不登校児童生徒の割合                          | 小  | 0.46%<br>(H26末) | 0.35% | 0.49%<br>(H27末) | 0.52%<br>(H28末) | 0.57%<br>(H29末) | 0.70%<br>(H30末) | 0.86%<br>(R1末) | 0.81%<br>(R2末) | ×       |
|                 |                                               | 中  | 2.38%<br>(H26末) | 2.20% | 2.49%<br>(H27末) | 2.67%<br>(H28末) | 3.05%<br>(H29末) | 3.42%<br>(H30末) | 3.59%<br>(R1末) | 3.09%<br>(R2末) | ×       |
| 千葉市教育委員会教育支援課調べ |                                               |    |                 |       |                 |                 |                 |                 |                |                |         |
| 24              | いじめ解消率                                        | 小  | 82.2%<br>(H26末) | 90.0% | 86.4%<br>(H27末) | 89.2%<br>(H28末) | 68.9%<br>(H29末) | 62.3%<br>(H30末) | 74.5%<br>(R1末) | 60.6%<br>(R2末) | ×       |
|                 |                                               | 中  | 80.3%<br>(H26末) | 87.0% | 88.5%<br>(H27末) | 91.7%<br>(H28末) | 81.8%<br>(H29末) | 66.7%<br>(H30末) | 61.3%<br>(R1末) | 60.6%<br>(R2末) | ×       |
| 千葉市教育委員会教育支援課調べ |                                               |    |                 |       |                 |                 |                 |                 |                |                |         |

※1 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません（中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません）。

※2 休校措置により「千葉市学力状況調査」を実施していないため、R1末実績値は把握できません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                                                                    | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の調査と比較すると、いずれの学年も向上しています。</li> <li>・子ども同士が認め合い、教員による児童生徒の自己肯定感を高めるような支援の成果が表れています。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・周りから褒められたり認められたりすることは学習意欲の向上につながります。学校訪問等を活用して、児童生徒が自己肯定感を持ち、自信をもって活動に取り組めるような指導を行うよう、助言していきます。</li> </ul>                                                                                                |
| 23  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標値には到達しませんでした。全国の不登校者数が8年連続で増加している状況の中で、本市においては減少が見られています。</li> <li>・学校以外の相談機関等を利用していない児童生徒が増えており、個に応じた支援が十分でないことが課題です。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校の未然防止のため、魅力ある学校づくりや、児童生徒の学習状況に応じた指導、配慮を推進していきます。</li> <li>・初期対応により、長期化を防ぐ支援体制を工夫します。</li> <li>・校内支援体制により、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、公的機関との連携による個々の状況に応じた支援を推進します。</li> </ul>                             |
| 24  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国のいじめ防止基本方針の改定（平成29年度末）に伴い、「いじめが解消している」と判断される条件として「3か月の見守りが必要である」等に変更されたため、解消率が低下しました。また、いじめに対する正しい理解が進んだことで、いじめ認知件数が増加する反面、安易にいじめを解消したと判断せず、丁寧な見守りをしているため解消率が低下したと考えています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの積極的な認知が浸透したため、認知件数が増加していることは評価できることです。今後は、初期対応を丁寧に行うことで、さらにいじめの早期解消に努めます。</li> <li>・また、管理職のいじめ対応必修研修により組織対応の必要性の理解を深めることや、生徒指導調査研究委員会の報告書「いじめの積極的な認知とその対応」の積極的な周知、学校からの要請に応じた校内研修の推進に努めます。</li> </ul> |

教育支援課、教育センター

| No. | 事業名                | 新規・拡充項目<br>継続       | 当初            |                 | 目標                      |                       | 実績                   |                      |                     |                     |    | 達成<br>状況 |
|-----|--------------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----|----------|
|     |                    |                     | H27末          | R3末             | H28末                    | H29末                  | H30末                 | R1末                  | R2末                 | R3末                 |    |          |
| 1   | 「未然防止」に重点化した研修の実施  | 研修の実施               | 不登校対策研修実施     | 研修の実施           | 研修内容における「未然防止」の重点化を行った。 | 「未然防止」に関する専門研修を立ち上げた。 | 「未然防止」に関する専門研修を実施した。 | 「未然防止」に関する専門研修を実施した。 | 「未然防止」に関する研修を実施した。  | 「未然防止」に関する研修を実施した。  | 順調 |          |
| 2   | スクールカウンセラーの活用      | 小学校に配置              | 7校配置<br>12校巡回 | 10校配置<br>20校巡回  | 6校配置<br>12校巡回           | 10校配置<br>30校巡回        | 12校配置<br>60校巡回       | 全校配置<br>(111校)       | 全校配置<br>(110校)      | 全校配置<br>(108校)      | 順調 |          |
|     |                    | スーパーバイザーの配置         | 3人            | 4人              | 4人                      | 4人                    | 4人                   | 4人                   | 4人                  | 4人                  | 順調 |          |
| 3   | 不登校やいじめに関する教育相談の実施 | 継続                  | 継続            | 継続              | 継続                      | 継続                    | 継続                   | 継続                   | 継続                  | 継続                  | 順調 |          |
| 4   | 適応指導教室の設置及び運営      | 適応指導教室(ライトポート)の設置運営 | 5カ所運営         | 6カ所運営<br>(各区設置) | LP稲毛の改修工事と備品消耗品購入を行った。  | LP稲毛を開所し、順調に運営できた。    | 全行政区の計6カ所を順調に運営できた。  | 全行政区の計6カ所を順調に運営できた。  | 全行政区の計6カ所を順調に運営できた。 | 全行政区の計6カ所を順調に運営できた。 | 順調 |          |



| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                  | 今後の取組み等                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門研修、初任者研修等の経験時研修、不登校支援担当者研修など、様々な研修で、「未然防止」に関する内容の研修を実施しました。</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も「未然防止」に関する内容の研修を継続して実施します。</li> <li>・また、令和2年度に発刊した読本「達人に学ぶ子供理解力」等を活用し、子どもの気持ちに寄り添った指導の大切さを伝え、不登校を未然に防ぐ意識の向上を目指します</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラーの小学校の配置時間を35週から37週に、特別支援学校の配置時間を35週から40週に拡充しました。児童の心のケアをすることで、不登校やいじめなどの未然防止や早期発見、早期解決を図りました。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年度より、小学校の配置時間を37週から40週に拡充します。また、教育支援センター「ライトポート花見川」に新たにスクールカウンセラーを配置します。今後も効果の検証を行いながら、配置時間の拡充を検討します。</li> </ul>             |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2年度と比較すると、教育センターの電話相談件数、来所相談、医療相談とも増加しました。また、SNSを活用した中高生対象の相談を週2回から週3回に拡充したところ、相談件数は飛躍的に増加しました。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校児童生徒本人や保護者の相談に加え、不登校児童生徒の担任や、支援にあっている教職員からの相談の充実を図ります。</li> </ul>                                                            |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての行政区に設置されたライトポート（LP）に199人の児童生徒が通級し、学校生活への復帰や社会的自立を目指す居場所としての機能を果たしています。</li> <li>・令和3年度は、平成14年度のライトポート（LP）設置以来、もっとも多くの児童生徒が通級しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年度は小学生に特化した指導員を6人配置し、小学生に更に寄り添った支援の充実を図ります。</li> </ul>                                                                       |

## 6-3 学習や社会生活が困難な子どもへの支援

- 社会的・経済的な事情にかかわらず、すべての子どもが、充実した教育を受けることができる教育環境の実現に向けて、多様な支援の充実を図ります。
- 外国人児童生徒や帰国児童生徒に対する日本語指導などの支援体制や受け入れ態勢の充実を図ります。
- 家庭環境等の様々な要因から学力定着等が困難な児童生徒に対し、学習支援や相談体制の充実に取り組み、学習習慣の確立や自ら学ぼうとする学習意欲の向上を図ります。

### 教育指導課

| No.             | 指標                                          | 項目 | 当初              | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|-----------------|---------------------------------------------|----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|                 |                                             |    | H27末            | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 25              | 家で、自分で計画を立てて勉強することを全くしていない児童生徒の割合<br>【主観指標】 | 小6 | 10.3%           | 9.0%  | 10.7% | 10.7% | 9.0%  | 6.1%  | —※1   | 7.5%  | —※2  |
|                 |                                             | 中3 | 17.8%           | 14.0% | 16.4% | 16.5% | 14.3% | 13.8% | —※1   | 10.5% | —※2  |
| 全国学力・学習状況調査     |                                             |    |                 |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 26              | 日本語指導が必要な帰国・外国人生徒で指導を受けている割合                | 小  | 90.5%<br>(H26末) | 92.0% | 90.8% | 91.4% | 91.9% | 100%  | 100%  | 100%  | ○    |
|                 |                                             | 中  | 93.4%<br>(H26末) | 95.0% | 93.7% | 98.5% | 98.5% | 100%  | 99.5% | 98.3% | ○    |
| 千葉市教育委員会教育指導課調べ |                                             |    |                 |       |       |       |       |       |       |       |      |

※1 休校措置により「全国学力・学習状況調査」を実施していないため、R2末実績値は把握できません。

※2 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                         | 今後の取組み等                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「家で、自分で計画を立てて勉強することを全くしていない児童生徒の割合」は減少傾向にあります。各学校に配付している家庭学習の手引きを一部見直し、修正したことにより、家庭学習の習慣化による効果が浸透したためと推測されます。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTの効果的な活用や、計画通り進めることで得られる成就感の大切さを伝えることなどにより、家庭学習の定着を図ります。</li> <li>・また、各学校に配付している家庭学習の手引きの見直しを行います。</li> </ul>       |
| 26  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語指導が必要な帰国・外国人生徒の人数は前年度とほぼ同数ですが、ボランティア等の協力により、要請のあった児童生徒ほぼ全員に対応しました。</li> <li>・一方で、指導時間数の確保や、多様化する母語への対応が課題です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語指導が必要な児童生徒の増加や、母語の多様化に対しても、きめ細かな支援ができるよう、大学やNPO団体との連携を強化するほか、自動翻訳機の活用効果を検証します。また、日本語指導通級教室の適正な運用を推進します。</li> </ul> |

教育支援課、学事課、教育センター、教育指導課

| No. | 事業名                          | 新規・<br>拡充項目<br>継続                    | 当初        | 目標                        |                         |                         | 実績                      |                   |           |                   |    | 進捗<br>状況 |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|-------------------|----|----------|
|     |                              |                                      | H27末      | R3末                       | H28末                    | H29末                    | H30末                    | R1末               | R2末       | R3末               |    |          |
| 1   | スクール<br>ソーシャル<br>ワーカー<br>の活用 | スケー<br>ルソー<br>シャル<br>ワーカー<br>の配<br>置 | 4人        | 12人                       | 4人                      | 6人                      | 6人                      | 8人                | 10人       | 10人               | 順調 |          |
| 2   | 就学援助                         | 継続                                   | 継続        | 継続                        | 継続                      | 継続                      | 継続                      | 継続                | 継続        | 継続                | 順調 |          |
| 3   | 外国人児<br>童生徒指<br>導協力員<br>の派遣  | 外国人<br>生徒指<br>導協力<br>員の派<br>遣        | 11人       | 13人<br>(協力指<br>導員の増<br>員) | 11人<br>(勤務<br>日数拡<br>充) | 11人<br>(勤務<br>日数拡<br>充) | 11人<br>(勤務<br>日数拡<br>充) | 13人<br>(2人<br>増員) | 13人       | 15人<br>(2人<br>増員) | 順調 |          |
| 4   | 日本語指<br>導通級教<br>室の設置         | 日本語<br>指導通<br>級教室<br>の設置             | 1カ所運<br>営 | 増設                        | 1カ所<br>運営               | 需要、設<br>置場所<br>調査       | 増設を<br>決定               | 2カ所<br>運営         | 2カ所<br>運営 | 2カ所<br>運営         | 順調 |          |
| 5   | 学習習慣<br>定着に向<br>けた支援         | eラーニ<br>ングの<br>活用                    | 検討        | 運用拡大                      | 検証中                     | 検証結<br>果の考<br>察         | モデル<br>事業実<br>施         | 実施                | 実施        | 実施                | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                 | 今後の取組み等                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールソーシャルワーカーの対応事案数は増加しており、課題を抱えている家庭への支援が増えています。</li> <li>対応事案数 平成28年度：89件、平成29年度：102件、平成30年度：106件、令和元年度：142件、令和2年度：193件、令和3年度：206件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールソーシャルワーカーの配置時間を拡充しました。</li> <li>R3：864時間×10人＝8,640時間<br/>→R4：864時間×12人＝10,368時間</li> <li>・今後、対応事案数の推移等を参考に、効果的な活用について研究します。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・就学援助の申請受付・審査・支給について、すみやかに行っています。</li> <li>・入学前の3月に小学校入学準備金及び中学校入学準備金の支給を行いました。</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・認定審査の際、所得が生活保護基準以下であることを認定理由の一つとしています。平成30年度に生活保護基準の引下げが実施されており、今後の対応が課題となっています。今後、保護者への影響がないよう、他の政令指定都市等の状況なども踏まえ引き続き検討していきます。</li> </ul> |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度は、15人の指導協力員が459人の指導等にあたりました。児童生徒への日本語指導だけでなく、面談や家庭訪問時の保護者への支援も行うなど、精神的なケアにも大きく貢献しています。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度から、指導協力員を2人（中国語、スペイン語）増員し、体制を拡充しましたが、訪問回数等は足りていません。今後も指導協力員の増員等、効果的な配置に努めます。</li> </ul>                                               |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度に、2カ所目となる千城台東教室を開設しました。令和3年度は2カ所の教室に合わせて22人の生徒が通級しました。</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・通学区域内の日本語指導が必要な生徒の状況把握と具体的な入級手続きの案内、支援を行います。現在の2校では通いづらい生徒のために、花見川区にサテライト校の設置を検討します。</li> </ul>                                            |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全児童生徒に配備した1人1台タブレットPCを各家庭に持ち帰り、長期休業中も家庭学習で活用できるようになりました。また、コロナ等により休校になった場合には、学校から家庭に向けたオンライン指導にも利用しました。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・eラーニングやオンライン教育等の有効性を高めるため、それぞれの優良事例等を積極的に発信します。また、オンライン指導に係る環境整備に努めます。</li> </ul>                                                          |

## 7 地域社会全体で子どもの成長を支える

### 7-1 地域とともにある学校づくりの推進

- 学校・家庭・地域・行政がそれぞれの役割と機能を果たしつつ、連携・協働により、地域社会全体で子どもの教育にあたる体制の実現を目指します。
- 本市にふさわしい制度設計のもと、各地域に応じた学校・地域の連携組織の設置を進め、地域の多様な人材の参画・協働の機会を創出するとともに、四者が相互理解と信頼関係のもとに、子どもを支える体制の整備や支援を進めます。
- 子どもの成長を支える活動が人と人や、人と地域の絆づくりとコミュニティの活性化につながるような、好循環の実現を目指します。

学事課

| No. | 指標                                                                     | 当初            | 目標  | 実績   |      |       |         |         |         |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------|------|-------|---------|---------|---------|---------|
|     |                                                                        | H27末          | R3末 | H28末 | H29末 | H30末  | R1末     | R2末     | R3末     | 達成状況    |
| 27  | この1年間に、<br>小中学校を支援<br>する活動に参加<br>した市民の割合<br>【主観指標】                     | —             | ※1  | —    | —    | 2.8%  | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※2 |
|     |                                                                        | 千葉県まちづくりアンケート |     |      |      |       |         |         |         |         |
| 28  | 学校と保護者<br>会・町内自治会<br>などが連携・協<br>働する体制がで<br>きていると感じる<br>市民の割合<br>【主観指標】 | —             | ※1  | —    | —    | 17.4% | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※1 | —<br>※2 |
|     |                                                                        | 千葉県まちづくりアンケート |     |      |      |       |         |         |         |         |

※1 千葉県まちづくりアンケート未実施のため、R1末実績値、R2末実績値、R3末実績値は把握できません。

※2 主観指標であるため、目標に対する達成率では評価しません（中間見直しにより指標を変更した項目であるため最終目標は設定されていません）。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                              | 今後の取組み等                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27  | <ul style="list-style-type: none"> <li>管理職研修会等で地域との連携推進を周知しています。</li> <li>また、学校支援地域本部設置校を中心に学校支援ボランティアを積極的に受け入れる体制が整ってきています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>研修会や管理訪問等において、地域連携状況を確認しつつ、地域との連携の大切さについて教職員への周知を行います。</li> </ul>                |
| 28  | <ul style="list-style-type: none"> <li>管理職研修会では、地域連携をテーマにした研修を実施しています。各学校においても地域団体等との連携体制が整ってきています。</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>「開かれた学校」のもと、保護者会や町内自治会等が構成員となっている「学校評議員会」において学校を軸とした地域の協力体制について協議します。</li> </ul> |

学事課、生涯学習振興課、企画課、教育支援課、教育センター、健全育成課

| No. | 事業名                                         | 新規・<br>拡充項目<br>(継続)      | 当初                               |                                   | 実績                           |                               |                                    |                                    |                                                                             |                                                                                   | 進捗<br>状況  |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                             |                          | H27末                             | R3末                               | H28末                         | H29末                          | H30末                               | R1末                                | R2末                                                                         | R3末                                                                               |           |
| 1   | 学校支援<br>地域本部<br>やコミュニ<br>ティスク<br>ール等の<br>推進 | 連携組<br>織の設<br>置          | 学校支援<br>地域本部<br>小：2校<br>中：1校     | 学校支援<br>地域本部<br>小：34校<br>中：22校    | 学校支援<br>地域本部<br>小：4校<br>中：2校 | 学校支援<br>地域本部<br>小：10校<br>中：6校 | 学校支援<br>地域本部<br>小：16校<br>中：10校     | 学校支援<br>地域本部<br>小：23校<br>中：13校     | 学校支援<br>地域本部<br>小：30校<br>中：16校                                              | 学校支援<br>地域本部<br>小：35校<br>中：20校                                                    | 順調        |
|     |                                             |                          | —                                | コミュニ<br>ティ・ス<br>クールの<br>モデル実<br>施 | —                            | —                             | 学校運<br>営協議<br>会規則<br>の検討           | 学 校 運<br>営 協 議<br>会 規 則<br>の 検 討   | 千葉県版<br>コミュニ<br>ティ・ス<br>クールの<br>モデル校<br>の決定と<br>実施に向<br>けたスケ<br>ジュール<br>の確定 | 千葉県版<br>コミュニ<br>ティ・ス<br>クールの<br>モデル事<br>業の実施<br>と次年度<br>に向けた<br>スケジュ<br>ールの確<br>定 | 順調        |
| 2   | 放課後子<br>ども教室<br>の推進                         | 実施日<br>数                 | 21.2日/校<br>(H26)<br>ニーズ調<br>査の実施 | 従来型<br>22日/校<br>活動支援型<br>28日/校    | 19.8日/<br>校                  | 19.8日/<br>校                   | 従来型<br>17.9日/校<br>活動支援型<br>25.8日/校 | 従来型<br>16.9日/校<br>活動支援型<br>28.0日/校 | 従来型<br>4.2日/校<br>活動支援型<br>14.1日/校                                           | 従来型<br>6.0日/校<br>活動支援型<br>16.2日/校                                                 | 遅れ        |
|     |                                             | 活動支<br>援実施<br>校の拡<br>充   | —                                | 17校                               | —                            | —                             | 17校                                | 17校                                | 17校                                                                         | 17校                                                                               | 順調        |
|     |                                             | 一体型<br>事業実<br>施校の<br>拡充  | —                                | 18校                               | —                            | —                             | 1校                                 | 6校                                 | 12校                                                                         | 18校                                                                               | 順調        |
|     |                                             | 放課後<br>子ども<br>プランの<br>策定 | —                                | 策定                                | —                            | —                             | 策定                                 | 策定                                 | 策定                                                                          | 策定                                                                                | 中間<br>見直し |
| 3   | 学校教育<br>に関する<br>広報・広<br>聴の充実                | 意見交<br>換会の<br>開催         | 実施                               | 拡充                                | 実施                           | 実施                            | 拡充                                 | 拡充                                 | 拡充                                                                          | 拡充                                                                                | 順調        |
| 4   | ネット社<br>会におけ<br>る諸問題<br>への対応                | 予防と<br>対策の<br>検討・実<br>践  | 検討                               | 実践                                | 継続                           | 継続                            | 継続                                 | 県協議<br>会への<br>参加                   | 県協議<br>会への<br>参加                                                            | 県協議<br>会への<br>参加                                                                  | 順調        |
| 5   | 家庭教育<br>資料作成<br>事業                          | 継続                       | 継続                               | 継続                                | 継続                           | 継続                            | 継続                                 | 継続                                 | 継続                                                                          | 継続                                                                                | 順調        |
| 6   | 青少年育<br>成委員会<br>活動事業                        | 継続                       | 継続                               | 継続                                | 継続                           | 継続                            | 継続                                 | 継続                                 | 継続                                                                          | 継続                                                                                | 順調        |



| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 今後の取組み等                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、会議を書面開催にするなどの工夫をし、予定通り新たに学校支援地域本部を10校設置することができました。</li> <li>令和3年度は、千葉市版コミュニティ・スクールのモデル事業を実施しましたが、新型コロナウイルス感染症の影響により、一部縮小しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和4年度も前年同様、新たに10校での設置を予定しています。</li> <li>千葉市版コミュニティ・スクールの運営準備と協働体制の強化を図ります</li> </ul>                                       |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>放課後施策をさらに推進するため、平成30年度に策定した放課後子どもプランの中間見直しを行いました。</li> <li>放課後子ども教室は、新型コロナウイルス感染症の影響で活動が縮小されましたが、令和2年度よりも実施日数が増加しました。また、実行委員会の負担が大きいことが実施日数を増加する上での課題となっています。</li> <li>活動支援型は対象校17校を希望制により決定することで、真に必要とされる支援を行いました。</li> <li>一体型事業（アフタースクール）は、12校から18校に拡充し、「安全・安心な居場所」と「学びのきっかけ」の提供に努めています。令和3年度に実施したアンケートでは、保護者、児童ともに8割以上の利用者から「満足」との回答が得られました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和4年度に放課後子どもプラン（第2期）を、1年前倒しで策定します。</li> <li>また、アフタースクールは、令和4年度に24校に拡充するとともに、令和5年度の10校拡充に向けた開設準備を実施します。</li> </ul>          |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>より広く教育ニーズを把握するため、教育委員が直接意見を聴く意見交換会を実施するとともに、平成30年度より設置している「学校教育への提案」により、児童生徒や保護者、市民の皆様から学校や学校教育に対する提案・提言を受け付けました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>対象者・対象団体やテーマを工夫しながら引き続き意見交換会を実施するなど、学校教育に関する広報・広聴の充実に努めます。</li> </ul>                                                      |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各学校では、教育センター作成の情報モラル学習教材の活用や警察・関係機関によるネット安全教室等の実施により、ネットトラブル防止に努めています。</li> <li>ネットトラブル等の危機を早期に共有、集約、発信できる県の協議会に参加し、新たな知見を収集しています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒だけでなく、保護者や地域に対する啓発活動を一層推進していきます。また、青少年サポートセンターと協力して、ネット補導の体制を構築していきます</li> <li>県の協議会への参加で得た知見を各学校へ発信していきます。</li> </ul> |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭における子育ての参考となるように、市内の新小学校1年生、新小学校5年生、新中学校1年生の保護者向けに作成しています。当該リーフレットは、毎年、4月に各学校で配付してもらい、家庭教育の啓発資料として、活用されています</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>当該リーフレットが各家庭で十分に活用されるよう毎年内容を精査し作成します。</li> </ul>                                                                           |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各中学校区（全53中学校区）の青少年育成委員会において、危険箇所の点検、レクリエーションやスポーツ活動、研修会、環境浄化活動や補導点検、あいさつ運動、地区の環境整備活動等を行うことで地域の青少年の健全育成につながっています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>希薄化する地域社会の状況を鑑み、地域の中核となって青少年の健全育成に大きく寄与している青少年育成委員会活動への支援を継続していくとともに、より一層の活性化を促していきます。</li> </ul>                          |

## (2) 生涯学習

生涯学習分野については、平成28年度から第5次千葉市生涯学習推進計画に基づき各種施策を進めています。なお、第5次千葉市生涯学習推進計画は平成30年度末に中間見直し（P65、66参照）を行ったため、見直し後の計画に基づき、自己評価を行います。

### 千葉市生涯学習推進計画の目標

市民が自ら学んだ成果を生かし、  
活力あるコミュニティを形成できる環境づくりを進める  
～学びを通して地域がつながるまち 千葉市～

#### 「成果指標」における「達成状況」の記載について

各指標について、令和3年度末実績値の状況を2段階に分類します。

| 区分 | 説明（成果指標の達成状況基準）              |
|----|------------------------------|
| ○  | R3末実績値が最終目標値（R3末目標値）以上であるもの。 |
| ×  | R3末実績値が最終目標値（R3末目標値）未満であるもの。 |

※数値データの出典などについては、各成果指標の右下に示しています。

#### 「アクションプラン」における「進捗状況」の記載について

各計画事業について、令和3年度末の状況を示します。

| 区分 | 説明（計画事業の進捗状況基準）                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 順調 | 計画に対し、概ね計画通り進捗しているもの。<br>・定量的に事業量を測れる事業は、R3末実績が最終目標（R3末目標）以上であるもの。<br>・その他の事業は、目標事業量からの遅延・乖離が生じていないもの。                 |
| 遅れ | 計画に対して事業進捗に遅れが出ているもの。「継続」で事業規模を縮小したもの。<br>・定量的に事業量を測れる事業は、R3末実績が最終目標（R3末目標）未満であるもの。<br>・その他の事業は、目標事業量からの遅延・乖離が生じているもの。 |
| 休止 | 事業を休止し、次年度以降に再び実施する予定のもの。                                                                                              |
| 中止 | 事業を中止し、今後も実施する予定のないもの。                                                                                                 |

## 【参考】中間見直しの概要

### 1 計画の見直しにあたって

#### (1) 見直し実施の背景

第5次千葉市生涯学習推進計画は、平成28年度から令和3年度までの6年間を計画期間としており、変化への対応と実行力のある計画とするため、計画の中間年度での見直しを行うこととしています。

計画期間の後半3年間を、見直し後の計画に沿って事業を推進するために、過去2年間の実績を踏まえ、平成30年度に計画の見直しを行いました。

#### (2) 関連する計画との整合性

第5次千葉市生涯学習推進計画の見直しにあたっては、本計画と関連が深い、国の「第3期教育振興基本計画」や、本市の「第3次実施計画」、「第2次千葉市学校教育推進計画」の内容も踏まえ、これらの計画との整合性を考慮して見直しを行いました。

### 2 計画の見直しの方向性

#### (1) 成果指標について

##### ア 実績評価について

平成28年度末及び29年度末の現状値を基に、評価及び分析を行いました。平成28年度末及び29年度末の現状値を算出していない2項目については、生涯学習関係団体アンケートを実施して平成30年度の現状値を算出し、分析を行いました。

##### イ 見直しについて

アの評価検証を基に、必要に応じて目標値の変更を行いました。

#### (2) アクションプランについて

##### ア 見込及び実績評価について

平成30年度末及び令和3年度末の事業の見込値、進捗状況を算出しました。また、取組状況について評価検証を行いました。

##### イ 見直しについて

アの評価検証を基に、必要に応じて目標値の変更、アクションプランの追加を行いました。

### 3 見直しを行った成果指標・アクションプラン

#### (1) 成果指標について

成果指標全 10 項目のうち、計画策定時の目標値と中間見直し時の現状値が大きく乖離することから、目標値の変更を行ったものは 5 項目です

#### (2) アクションプランについて

##### ア 目標値の変更

アクションプラン全 41 事業 56 項目のうち、目標値の変更を行ったものは 6 事業 8 項目です。

##### イ 新規追加

新規追加したアクションプランは 5 事業 5 項目です。また、既存の事業に項目を追加したものは、3 事業 6 項目です。

# 1 学習活動のきっかけの提供

## 1-1 生涯学習の普及啓発

- 市民が学びの楽しさ、大切さに興味・関心を持ってもらえるよう、様々な機会・手法を活用して情報を発信し、学習のきっかけづくりにつなげます。
- 国・県・大学等、市以外が提供する学ぶ場についても積極的に情報発信し、学習機会の拡大に努めます。
- 学習に関する各種相談を受け付けることで、スムーズな学びはじめ・学び直しをお手伝いします。

### 生涯学習振興課

|   | 指標                         | 当初           | 目標          | 実績          |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|---|----------------------------|--------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|   |                            | H27末         | R3末         | H28末        | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 1 | 生涯学習に関心のある市民の割合            | 76.9%<br>※1  | 90.0%       | 80.5%       | 75.9% | 76.3% | 73.6% | 79.2% | 84.0% | ×    |
|   |                            | WEBアンケート（※2） |             |             |       |       |       |       |       |      |
| 2 | 生涯学習に関する情報が充実していると感じる市民の割合 | 56.4%<br>※1  | 34.0%<br>※3 | 19.3%<br>※4 | 22.0% | 24.5% | 27.8% | 50.4% | 57.7% | ○    |
|   |                            | WEBアンケート（※2） |             |             |       |       |       |       |       |      |

※1 平成 27 年度末現状値は、平成 26 年 9 月に実施した「インターネットモニターアンケート」の数値を使用。

※2 平成 28 年度末より、調査方法を「インターネットモニターアンケート」から「WEB アンケート」に変更。

※3 平成 30 年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※4 平成 28 年度末に調査方法を「WEB アンケート」に変更した際、設問内容を変更したため、当初と比べ平成 28 年度以降の数値が大きく変動している。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                  | 今後の取組み等                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SNS や情報誌等各種媒体による学ぶ場と学ぶための情報提供や、生涯学習イベントを継続して実施し、前年度と比較し、4.8 ポイント上昇しました。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市民ニーズに応えた各種事業を実施するとともに、SNS を活用した情報の発信や、情報誌やチラシなどの発行回数を増加することで、学習のきっかけづくりにつなげ、生涯学習に関心のある市民の割合が増えるよう努めます。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SNS での発信や冊子・チラシなどの発行に加えホームページのリニューアルなど、生涯学習に関する情報提供の充実に努めたことにより、前年度と比較し、7.3 ポイント上昇しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SNS を活用した情報発信の拡充、情報誌やチラシなどの発行回数の増加、公民館の掲示板の活用など、各年齢層の利用者に届くよう、様々な手法を活用した情報発信を充実します。</li> </ul>                     |

生涯学習振興課

| No. | 事業名                                      | 新規・<br>拡充項目<br>継続                          | 当初   | 目標  | 実績   |      |      |     |     |     | 進捗<br>状況 |    |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|----------|----|
|     |                                          |                                            | H27末 | R3末 | H28末 | H29末 | H30末 | R1末 | R2末 | R3末 |          |    |
| 1   | 学ぶ場と学<br>ぶための情<br>報提供の充<br>実             | SNS等の活<br>用、市以外<br>が実施する<br>講座情報の<br>収集・提供 | 実施   | 実施  | 拡充   | 拡充   | 継続   | 継続  | 継続  | 継続  | 継続       | 順調 |
| 2   | 学習のきつ<br>かけづくりと<br>なる生涯学<br>習イベント<br>の開催 | 継続                                         | 継続   | 継続  | 継続   | 継続   | 継続   | 継続  | 継続  | 継続  | 継続       | 順調 |
| 3   | eラーニン<br>グの普及事<br>業の実施                   | eラーニング<br>普及事業の<br>実施                      | 検討   | 継続  | 実施   | 実施   | 継続   | 継続  | 継続  | 継続  | 継続       | 順調 |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 今後の取組み等                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、Twitter や Facebook を使った講座情報の発信を行いました。また、生涯学習広場において近隣大学、社会教育施設等の講座や各種機関の実施する資格取得に関する情報など生涯学習情報を提供しました。</li> <li>公民館では、市政だよりや公民館情報誌、公民館だよりなどの発行により、学ぶための情報の提供に努めました。また、SNS (Twitter、Facebook) を利用した情報発信を一部公民館で行いました。</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、今後も継続して、市民に届く情報発信、生涯学習情報の収集に努めます。</li> <li>公民館では、今後も継続して、生涯学習情報を収集し、利用者が使いやすく、分かりやすい情報を発信します。</li> </ul>                        |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、まなびフェスタを開催し、気軽に生涯学習に触れる機会を提供しました。また、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により実施回数や定員を減らしたものの、予防対策を講じた上で上映会、コンサートなどを定期的で開催し、生涯学習施設に気軽に足を運んでもらうためのイベントを実施しました。</li> <li>公民館では、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により公民館文化祭は2館のみの開催となりました。代わりに、作品展等を通じて、生涯学習の意義や学びの楽しさを伝える機会を提供しました。</li> <li>科学館では、様々なテーマで各種講座を開催しました。新型コロナウイルス感染症拡大の影響により実施回数や定員を減らしたものの、オンライン講座を実施するなど、予防対策を講じて実施しました。また科学フェスタメインイベントは事前予約や当日整理券を配るなどして予防対策をしました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>次年度以降も「まなびフェスタ」や「千葉市科学フェスタ」といった生涯学習イベントを開催し、生涯学習の意義や学びの楽しさを伝える機会として、継続的に取り組みます。「公民館文化祭」については、コロナ禍でも開催できる方法を主催者とともに引き続き検討していきます。</li> </ul> |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターにおいて、民間事業者（スクー）と連携して実施したオンライン動画学習サービスにより、1年を通してeラーニングに触れて学べる機会を提供しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>継続してオンライン学習サービスを提供します。</li> </ul>                                                                                                          |



# 1-2 学習環境の整備



- ▶ 学びに興味を持った市民が学習活動をはじめるとあって、快適で参加しやすい学習環境の確保に努めます。
- ▶ ICT等の活用を通じた生涯学習施設の利用サービスの向上に努めます。
- ▶ 生涯学習施設等の保全・改修により、学習環境の維持・向上に努めます。



生涯学習振興課

| No.           | 指標                                | 当初    | 目標    | 実績   |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|---------------|-----------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|               |                                   | H27末  | R3末   | H28末 | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 3             | 市の生涯学習施設が5年前よりも利用しやすくなったと考える市民の割合 | 31.5% | 58.0% | —    | —     | 53.3% | —     | —     | 42.5% | ×    |
|               |                                   | ※1    | ※2    | ※3   | ※3    |       | ※3    | ※3    |       |      |
| 生涯学習関係団体アンケート |                                   |       |       |      |       |       |       |       |       |      |
| 4             | 生涯学習施設を年1回以上利用したことのある市民の割合        | 44.1% | 80.0% | —    | 73.1% | 68.0% | 73.5% | 55.6% | 56.5% | ×    |
|               |                                   | ※4    | ※2    | ※5   |       |       |       |       |       |      |
| WEBアンケート(※6)  |                                   |       |       |      |       |       |       |       |       |      |

- ※1 平成27年度末現状値は、平成26年11月に実施した「生涯学習関係団体アンケート」の結果を基に算出。
- ※2 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。
- ※3 「生涯学習関係団体アンケート」は各目標年度に実施のため、平成28・29・令和元年度、令和2年度は未実施。
- ※4 平成27年度末現状値は、平成27年1月に実施した「市民1万人のまちづくりアンケート」の結果を基に算出。
- ※5 「市民1万人のまちづくりアンケート」は3年に1回の実施のため、平成28年度は未実施。
- ※6 「市民1万人のまちづくりアンケート」の質問内容削除により、平成29年度から「WEBアンケート」により調査。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                | 今後の取組み等                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | ・老朽化した施設の修繕、備品の交換を実施し、利用しやすい学習環境の整備を進めましたが、平成30年度と比べて10.8ポイント下降しました。新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、利用定員の制限等を行ったことによる影響があったものと考えられます。 | ・引き続き、各施設の修繕や備品の交換を計画的に実施し、利用しやすい施設となるよう環境づくりを進めます。                              |
| 4   | ・新型コロナウイルス感染症拡大防止策を講じた施設運営を行いました。利用自粛もありましたが、前年度と比較し、0.9ポイント上昇しました。                                                       | ・学習環境の整備を進め、市民ニーズに応じた各種事業を実施し、学習のきっかけづくりに努めつつ、新型コロナウイルス感染症拡大防止策を講じて生涯学習施設を運営します。 |

生涯学習振興課、中央図書館、市民総務課、こども企画課

| No. | 事業名             | 新規<br>拡充項目<br>継続   | 当初             |                          | 目標                     |                   |                       | 実績                    |                       |                       | 進捗<br>状況 |
|-----|-----------------|--------------------|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
|     |                 |                    | H27末           | R3末                      | H28末                   | H29末              | H30末                  | R1末                   | R2末                   | R3末                   |          |
| 1   | 生涯学習施設等の利用環境の充実 | 生涯学習センターの施設稼働率     | 51.5%<br>(H26) | 55.0%                    | 58.2%                  | 62.8%             | 64.7%                 | 60.3%                 | 42.7%                 | 47.7%                 | 遅れ       |
|     |                 | 公民館の施設稼働率(*調理室を除く) | 45.2%<br>(H26) | 51.0%<br>(※)             | 46.8%                  | 46.8%             | 45.8%                 | 46.3%                 | 38.5%                 | 39.0%                 | 遅れ       |
| 2   | 図書館サービスの向上      | 地区図書館の開館時間の拡大      | —              | 1館                       | 0館                     | 0館                | 0館                    | 0館                    | 0館                    | 0館                    | 遅れ       |
|     |                 | 分館における休日開館の実施      | —              | 3館                       | 0館                     | 0館                | 0館                    | 0館                    | 0館                    | 0館                    | 遅れ       |
| 3   | 子どもの居場所の確保      | 継続                 | 継続             | 継続                       | 継続                     | 継続                | 継続                    | 継続                    | 継続                    | 継続                    | 順調       |
| 4   | 公民館の改築          | 積橋公民館の改築           | 基本設計           | 供用                       | 建設中<br>(H29年10月供用開始予定) | H29年10月供用開始       | H29年10月供用開始(H29の実績再掲) | H29年10月供用開始(H29の実績再掲) | H29年10月供用開始(H29の実績再掲) | H29年10月供用開始(H29の実績再掲) | 順調       |
| 5   | 公民館の改修          | 冷暖房設備改修            | 3館<br>(H26)    | 4館<br>(R3末までの累計)         | 計1館<br>(H28:1館実施)      | 計2館<br>(H29:1館実施) | 計2館<br>(H30:0館実施)     | 計5館<br>(R1:3館実施)      | 計6館<br>(R2:1館実施)      | 計7館<br>(R3:1館実施)      | 順調       |
|     |                 | 屋上防水・屋根改修          | 3館<br>(H26)    | 12館<br>(R3末までの累計)        | 計4館<br>(H28:4館実施)      | 計6館<br>(H29:2館実施) | 計9館<br>(H30:3館実施)     | 計11館<br>(R1:2館実施)     | 計12館<br>(R2:1館実施)     | 計15館<br>(R2:3館実施)     | 順調       |
|     |                 | トイレ改修              | 1館<br>(H26)    | 14館<br>(R3末までの累計)<br>(※) | 計0館<br>(H28:実施設計)      | 計4館<br>(H29:4館実施) | 計6館<br>(H30:2館実施)     | 計10館<br>(R1:4館実施)     | 計22館<br>(R2:12館実施)    | 計27館<br>(R3:5館実施)     | 順調       |

※ 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センター、公民館ともに、稼働率は新型コロナウイルス感染拡大防止対策による利用制限などにより、令和2年度同様に低い水準でした。アルコール消毒、換気、諸室の定員制限など、感染拡大防止策を講じた施設運営を実施しました。</li> <li>公民館では、Wi-Fi 利用可能エリアを拡大し、すべての諸室やロビーで利用できるよう整備するとともに、コロナ禍でも市民への学習機会を継続して提供するため、一部の講座ではオンライン受講やサテライト会場を設けるなどの方法で実施しました。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、利用者の意見を参考に利用環境を整備するほか、夜間区分の利用促進策として、令和4年6月より1週間前以降に利用する方に対して、夜間料金を値引きするなどの対策を講じていきます。</li> <li>公民館では、利用しやすい施設とは何かという事を念頭に置きながら、今後も計画的に施設の修繕を行い、感染症対策に努めることで、どのような利用者の方でも安心して気軽に利用できる環境づくりに努めます。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>平成29年3月に開館した「みずほハスの花図書館」において、休館日である月曜日の開館を実現しました。</li> <li>また、図書館サービスの更なる利便性向上と「With コロナ」の時代における新しい生活様式に対応するため、8,866冊の図書について電子書籍サービスを導入し、令和3年度は12,518件の貸出実績がありました。いつでもどこにいても、インターネットを通じて電子書籍を検索し、借りることができ、また、文字の拡大や読み上げ機能など、電子書籍特有の機能による新しいサービスを実現しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>新たな図書館計画「図書館ビジョン2040（令和2年3月策定）」に基づき、各年度策定する事業計画において具体化する施設整備に併せ、開館時間の延長や祝日開館の実現に向け取組みを進めます。</li> <li>電子書籍サービスについては、提供資料の充実を図るとともに、小中学校の読書活動における活用を進めていきます。</li> </ul>                                                 |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>信頼できる大人の見守りの中、自然の中で自由に遊ぶことができるプレーパークや、市民ボランティアが運営する「どこでもこどもカフェ」等の事業により、安心して活動できる子どもの居場所の確保に引き続き取り組みました。</li> <li>公民館では、空いている諸室やロビーを自習室として開放しました。</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>「どこでもこどもカフェ」や「プレーパーク」、「自習室の開放」など、子どもたちが気軽に立ち寄り、安心・安全に過ごせる地域の身近な居場所を引き続き提供します。</li> </ul>                                                                                                                              |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用者・関係者からの要望を受け、当初の予定を6か月前倒しし、平成29年10月に供用開始しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>冷暖房設備や屋上防水改修は、中長期保全計画に基づき進めています。</li> <li>トイレ改修は洋式大便器への改造に特化して改修を進め、洋式便器の設置率を早期に向上させるよう前倒しして進めています。</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>既設公共施設の長寿命化及び効率的な保全改修は全国的な課題となっています。計画的な維持保全を行うための個別施設計画の策定を進めています。</li> </ul>                                                                                                                                        |

| No. | 事業名                | 新規・拡充項目<br>(継続)             | 当初                            |                        | 目標                  |                     | 実績                           |                              |                              |                              |                              | 進捗<br>状況 |
|-----|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
|     |                    |                             | H27末                          | R3末                    | H28末                | H29末                | H30末                         | R1末                          | R2末                          | R3末                          |                              |          |
| 6   | 中央図書館・生涯学習センター等の改修 | 中央図書館・生涯学習センターの改修           | 中央監視装置更新<br>(H26)             | 工事完了済                  | 実施設計                | H30年3月<br>工事完了      | H30年3月<br>工事完了<br>(H29の実績再掲) | H30年3月<br>工事完了<br>(H29の実績再掲) | H30年3月<br>工事完了<br>(H29の実績再掲) | H30年3月<br>工事完了<br>(H29の実績再掲) | H30年3月<br>工事完了<br>(H29の実績再掲) | 順調       |
|     |                    | 南部青少年センター・みやこ図書館白旗分館受水槽更新工事 | —                             | 工事完了済                  | —                   | —                   | —                            | —                            | —                            | —                            | —                            | 休止       |
|     |                    | 外壁・屋上防水改修                   | 工事2館<br>(H26)                 | 実施設計1館<br>(※1)         | 計工事0館<br>(H28:0館実施) | 計工事0館<br>(H29:0館実施) | 計工事1館<br>(H30:1館実施)          | 計工事1館<br>(R1:0館実施)           | 計工事1館<br>(R2:0館実施)           | 計工事2館<br>(R3:1館実施)           | 順調                           |          |
| 7   | コミュニティセンターの改修      | 空調・熱源改修                     | 実施設計1館<br>(H26) 工事1館<br>(H26) | 実施設計1館<br>工事1館<br>(※1) | 計工事1館<br>(H28:1館実施) | 計工事1館<br>(H29:0館実施) | 計工事2館<br>(H30:1館実施)          | 計工事2館<br>(R1:0館実施)           | 計工事2館<br>(R2:0館実施)           | 計工事2館<br>(R3:1館実施)           | 順調                           |          |
|     |                    | 劣化度調査                       | —                             | 3館<br>(※1)             | 計2館<br>(H28:2館実施)   | 計2館<br>(H29:0館実施)   | 計2館<br>(H30:0館実施)            | 計3館<br>(R1:1館実施)             | 計3館<br>(R2:0館実施)             | 計3館<br>(R3:0館実施)             | 順調                           |          |
|     |                    | 劣化度調査                       | —                             | 3館<br>(※1)             | 計2館<br>(H28:2館実施)   | 計2館<br>(H29:0館実施)   | 計2館<br>(H30:0館実施)            | 計3館<br>(R1:1館実施)             | 計3館<br>(R2:0館実施)             | 計3館<br>(R3:0館実施)             | 順調                           |          |
| 8   | 千葉市科学館リニューアル(※2)   | 千葉市科学館展示リニューアルの検討           | —                             | 検討                     | —                   | —                   | —                            | 検討                           | 設計                           | 施工                           | 順調                           |          |
| 9   | 公民館への社会教育主事配置(※2)  | 公民館における社会教育主事資格取得者数         | —                             | 12人                    | —                   | —                   | 13人                          | 15人                          | 20人                          | 26人                          | 順調                           |          |

※1 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※2 アクションプラン8「千葉市科学館リニューアル」とアクションプラン9「公民館への社会教育主事配置」は平成30年度末に行った中間見直しにより追加したアクションプラン。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                        | 今後の取組み等                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中央図書館・生涯学習センターのアトリウムガーデン屋根防水、吊天井落下防止対策は平成30年3月に完了しました。</li> <li>南部青少年センター・みやこ図書館白旗分館の受水槽更新工事については、緊急性が低いとの判断から、改修が先送りとなりました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>施設利用者への影響を考慮しながら、効率的な施設改修を検討します。</li> </ul>         |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中期保全計画に基づき、計画的に施設改修を進めました。令和3年度は穴川コミュニティセンター大規模改修工事を実施しました。</li> <li>また、蘇我コミュニティセンター及び鎌取コミュニティセンターの空調設備改修実施設計委託を実施しました。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も、計画的に施設改修を実施します。</li> </ul>                      |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>科学都市戦略の拠点としての機能を向上し、「科学都市ちば」の実現を進めるため、令和3年10月から、千葉市科学館の展示物のリニューアルを順次進めています。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和4年9月末完了に向け、開館しながら順次展示物のリニューアルを進めます。</li> </ul>    |
| 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>職員の専門性を向上することにより、社会教育活動を活性化するため、公民館職員の社会教育主事資格取得を進めたこと等により、令和3年度中に資格取得者が6人増加しました。</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も社会教育主事講習に公民館職員を積極的に推薦し、資格取得者の増加に努めます。</li> </ul> |

## 2 多様な学習機会の確保

### 2-1 郷土への愛着を深める学習機会の提供

- 郷土に対する理解と愛着を深めるため、地域の歴史や文化資源を生かした学習機会を提供します。
- 郷土の伝統・文化を適切な保護・保存方法により後世に引き継ぐとともに、ふるさと意識の醸成を図ります。

文化財課

|              | 指標                    | 当初          | 目標          | 各年度の実績  |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|--------------|-----------------------|-------------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|              |                       | H27末        | R3末         | H28末    | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 5            | 郷土の歴史や文化財に愛着を感じる市民の割合 | 38.3%<br>※1 | 59.0%<br>※2 | —<br>※3 | 55.7% | 61.3% | 57.0% | 59.0% | 65.3% | ○    |
| WEBアンケート(※4) |                       |             |             |         |       |       |       |       |       |      |

※1 平成27年度末現状値は、平成27年1月に実施した「市民1万人のまちづくりアンケート」の結果を基に算出。

※2 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※3 「市民1万人のまちづくりアンケート」は3年に1回の実施のため、平成28年度は未実施。

※4 「市民1万人のまちづくりアンケート」の質問内容削除により、平成29年度から「WEBアンケート」により調査。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                           | 今後の取組み等                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別史跡加曽利貝塚や千葉市の礎を築いた千葉氏などを筆頭に、PR事業を継続的に実施しました。</li> <li>・前年度と比較し、6.3ポイント上昇し、郷土の歴史や文化財に対する市民の興味・関心は高まってきていると考えられます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・より多くの方に満足いただける学習機会を提供できるよう、引き続き、郷土への理解を深める講座・事業の充実など関連するアクションプランの充実を図ります。</li> </ul> |

生涯学習振興課、文化財課、文化振興課

| No | 事業名                           | 新規・<br>拡充項目<br>の種別                         | 当初           |                                    | 実績                 |                                      |                                |                                |                                |                                |    | 進捗<br>状況 |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----|----------|
|    |                               |                                            | H27末         | R3末                                | H28末               | H29末                                 | H30末                           | R1末                            | R2末                            | R3末                            |    |          |
| 1  | 加曾利貝塚<br>の特別史跡<br>指定          | 総括報告書<br>の刊行                               | 総括報告<br>書の作成 | 総括報告<br>書の刊行                       | 総括報告<br>書の刊行       | 総括報告<br>書の刊行<br>(H28の実<br>績再掲)       | 総括報告<br>書の刊行<br>(H28の実<br>績再掲) | 総括報告<br>書の刊行<br>(H28の実<br>績再掲) | 総括報告<br>書の刊行<br>(H28の実<br>績再掲) | 総括報告<br>書の刊行<br>(H28の実<br>績再掲) | 順調 |          |
| 2  | 文化財の保<br>存・活用の<br>推進          | ゆかりの<br>家・いなげ<br>の改修                       | —            | 外壁等腐<br>食箇所修<br>繕、電気設<br>備工事完<br>了 | —                  | —                                    | —                              | 電気設備<br>工事実施<br>設計             | 外壁等腐<br>食箇所修<br>繕              | 電気設備<br>工事                     | 順調 |          |
|    |                               | 旧検見川無<br>線送信所の<br>修繕                       | 屋上防水<br>実施設計 | 屋上防水<br>及び外壁<br>補修工事<br>完了         | 屋上防水<br>改修工事<br>完了 | 屋上防水<br>改修工事<br>完了<br>(H28の実<br>績再掲) | —                              | —                              | —                              | —                              | 休止 |          |
|    |                               | 市民ギャラ<br>リー・いなげ<br>(旧神谷伝<br>兵衛稲毛別<br>荘)の改修 | 基本設計         | 耐震改修、<br>屋根防水<br>改修工事<br>完了        | 実施設計               | —                                    | 耐震改修、<br>屋根防水<br>改修工事          | 耐震改修、<br>屋根防水<br>改修工事<br>完了    | 耐震改修、<br>屋根防水<br>改修工事<br>完了    | 耐震改修、<br>屋根防水<br>改修工事<br>完了    | 順調 |          |
| 3  | 郷土の理解<br>を深める講<br>座・事業の<br>充実 | 加曾利貝塚<br>など縄文時<br>代の理解を<br>深める講<br>座・事業    | 11 事業        | 13 事業                              | 13 事業              | 15 事業                                | 34 事業                          | 36 事業                          | 26 事業                          | 32 事業                          | 順調 |          |
|    |                               | 千葉氏など<br>郷土の歴史<br>の理解を深<br>める講座・<br>事業     | 24 事業        | 26 事業                              | 26 事業              | 25 事業                                | 28 事業                          | 27 事業                          | 25 事業                          | 27 事業                          | 順調 |          |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>平成 29 年 10 月 13 日付けで特別史跡に指定されました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>加曽利貝塚の発掘調査や史跡整備を進めるとともに、新たな縄文体験の提供など来場者のニーズを踏まえた事業を積極的に実施します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゆかりの家・いなげは、令和 3 年度に電気設備工事を実施し、計画していた改修を完了しました。</li> <li>旧検見川無線送信所では、屋上防水工事を平成 28 年度に実施したことにより、以後、雨漏りによる被害は発生していません。</li> <li>市民ギャラリー・いなげでは平成 30 年 10 月から耐震改修工事を 2 か年継続事業で実施していましたが、令和 2 年 3 月に再開館しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゆかりの家・いなげは、今後も必要な修繕を実施し、適切に管理を行います。</li> <li>旧検見川無線送信所は、区画整理事業地内のため、再整備計画のスケジュールを勘案の上、建物の劣化状況を注視しつつ、ワークショップにより聴取した市民意見の実現方法を検討していきます。</li> <li>市民ギャラリー・いなげでは、工事完了を踏まえ、安全のため同時に 7 人までとしていた入館制限を緩和し、公開事業を促進するとともに、イベント等の開催場所とするなど用途拡充を図り、活用していきます。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>加曽利貝塚博物館では、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、1 日 1 団体限定で学芸員による簡易解説を行いワークシートにより学習するなど団体対応の方法を見直すとともに、講座等の定員を減らしたり、集客イベントの規模を縮小して実施するなどの工夫により、当初計画していた 31 事業のうち、29 事業を実施することができました。</li> <li>郷土博物館では、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、教育普及事業の一部を中止しましたが、講座等については定員を減らし、感染防止対策を行うなどして実施しました。また、千葉市制 100 周年記念特別展「高度成長期の千葉」、同企画展「千葉市誕生」など展示事業は予定どおり実施しました。さらに、市史編さん事業では、本市のこれまでのあゆみを 1 冊にまとめた本市初の一般市民向け歴史通史として歴史読本『史料で学ぶ千葉市の今むかし』を刊行しました。</li> <li>埋蔵文化財調査センターは、感染症対策として一部事業については実施回数を増やして 1 回あたり人数を減らすなどしながら、市内公共施設での市制 100 周年記念展示「千葉市内出土考古資料優品展」など郷土史関連事業 9 事業に加え、加曽利貝塚博物館と連携した「加曽利貝塚現地説明会」など、縄文関連事業を実施しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>加曽利貝塚博物館では、動物公園や科学館、学校等と連携し、相互交流を伴う事業を展開します。また、ホームページにおいて、館長や学芸員から貝塚や博物館の情報を今後も発信するほか、Twitter アカウント等による迅速な情報発信を継続します。</li> <li>郷土博物館では、魅力ある事業を展開していく上で、その基礎となる調査研究を着実に進められるよう、研究体制の充実に引き続き努めています。また、学校と連携したアウトリーチ活動の充実を図るとともに、ホームページや SNS を活用し、郷土史についての情報を積極的に発信します。市史編さん事業では引き続き『千葉市史史料編近現代』刊行に向けた編集作業を進めます。</li> <li>埋蔵文化財調査センターでは、加曽利貝塚をはじめとする発掘調査の成果を遺跡見学会や遺跡発表会で公表します。学校教育や他施設との連携を図り、埋蔵文化財の活用を積極的に展開します。また、さらなる情報発信のため、SNS やホームページの充実に努めます。</li> </ul> |



| No. | 事業名               | 新規<br>拡充項目<br>継続     | 当初   |          | 実績   |      |         |         |         | 進捗<br>状況 |     |
|-----|-------------------|----------------------|------|----------|------|------|---------|---------|---------|----------|-----|
|     |                   |                      | H27末 | R3末      | H28末 | H29末 | H30末    | R1末     | R2末     |          | R3末 |
| 4   | 縄文文化調査研究の推進(※)    | 特別史跡加曽利貝塚の究明に向けた発掘調査 | —    | 調査概報の刊行  | —    | —    | —       | 調査研究実施  | —       | —        | 遅れ  |
| 5   | 特別史跡加曽利貝塚の魅力向上(※) | 加曽利貝塚博物館の来館者数        | —    | 100,000人 | —    | —    | 77,222人 | 67,632人 | 33,500人 | 52,124人  | 遅れ  |

※ アクションプラン4「縄文文化調査研究の推進」とアクションプラン5「特別史跡加曽利貝塚の魅力向上」は、平成30年度末に行った中間見直しにより追加したアクションプラン。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 今後の取組                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>平成29年度から令和元年度の3か年で、南貝塚700㎡の範囲について発掘調査を実施しました。それにより、加曽利貝塚は約5～3千年前の大規模な集落遺跡として知られていましたが、より新しい時期まで関東屈指の集落が存続していたことが明らかになりました。</li> <li>令和2年度からは南貝塚中央部の発掘調査を進めており、中央窪地が縄文時代晩期には形成されていたことを明らかにしました。</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和2年度から3か年計画で実施している南貝塚中央部1,669㎡の発掘調査を令和4年度で完了させます。</li> <li>平成29年度から令和元年度の調査成果について、令和2年度から4年度の3か年で整理作業を実施し、令和5年度に調査報告書を刊行します。</li> </ul>                                   |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は新型コロナウイルス感染症拡大の影響はあるものの、令和2年度の33,500人と比べ増加しました。通年開館による開館日の増加、縄文春まつり、秋まつりの再開が主な要因です。</li> <li>平成31年2月に策定した「特別史跡加曽利貝塚ランドデザイン」に基づき、北貝塚住居跡群観覧施設の展示改修や復元住居の周囲土工、貝層保護のための樹木伐採などを行いました。来訪者が休憩や食事などに利用できる施設の新築工事はウッドショックの影響により入札不調のため、次年度へ先送りしました。</li> <li>新博物館については整備・運営手法の検討調査、縄文の森ゾーン・水辺ゾーンでの集客事業等の事業化検討調査を行い、基本計画を作成しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>新たな来訪者を獲得できるイベントや縄文体験プログラムを企画・実施します。</li> <li>来訪者が休憩や食事などに利用できる施設の新築工事や復元住居の茅葺等の史跡整備を行います。</li> <li>新博物館については、平成3年度に策定した基本計画に沿って整備することとし、整備運営事業者の選定に向け、準備を進めます。</li> </ul> |

## 2-2 市民ニーズに対応した学習機会の提供



- 急速に変化・多様化する現代社会において、多岐にわたる市民の学習ニーズに対応するため、幅広い分野にわたる学習機会を提供します。
- 科学・技術に関する講座・事業を通して、市民のライフスタイルに科学が溶け込む環境づくりを進めます。
- 様々な立場の市民が、生涯を通じて必要な知識・技能を身に付けられるよう、学び直しを支援します。
- 子どもから子育て世代、お年寄りまで、様々な世代のライフステージに応じた学習機会を提供します。



生涯学習振興課

|              | 指標             | 当初          | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|--------------|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|              |                | H27末        | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |      |
| 6            | 公民館の講座の参加者の満足度 | 98.2%       | 99.5% | 98.5% | 98.7% | 98.4% | 98.4% | 97.9% | 98.0% | ×    |
| 受講者アンケート     |                |             |       |       |       |       |       |       |       |      |
| 7            | 「科学都市ちば」の認知度   | 38.6%<br>※1 | 50.0% | 55.6% | 56.7% | 47.5% | 47.0% | 41.3% | 40.6% | ×    |
| WEBアンケート(※2) |                |             |       |       |       |       |       |       |       |      |

※1 平成 27 年度末現状値は、平成 27 年 2 月に実施した「インターネットモニターアンケート」の結果より算出。

※2 平成 28 年度末より、調査方法を「インターネットモニターアンケート」から「WEB アンケート」に変更。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                                                                            | 今後の取組み等                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域における課題や利用者のニーズを把握し、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を考慮しながら講座内容や実施方法を見直しつつ主催事業を実施し、前年度と比較して0.1ポイント上昇しましたが、目標の99.5%には到達できませんでした。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域課題、利用者のニーズ、不満だった理由を的確に把握したうえで、実施時期等の検討をするとともに、講座内容や実施回数を充実し、満足度の向上を図ります。</li> </ul>                           |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染症拡大により、講座やイベントの中止や制限をしたことから、例年より啓発機会が限定されたため、前年度と比較し0.7ポイント下降しました。</li> <li>ここ数年では、下降傾向が続いているため、さらなる広報の強化に努める必要があると考えます。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>千葉県科学フェスタメインイベントや科学館事業の充実はもちろんのこと、展示物リニューアルの周知や、未来の科学者育成プログラム等、児童生徒向けの事業の充実を図り、「科学都市ちば」の認知度の向上を図ります。</li> </ul> |

生涯学習振興課、中央図書館、文化振興課、スポーツ振興課、教育改革推進課、高齢福祉課

| No. | 事業名                              | 新規<br>拡充項目<br>継続                             | 当初   | 目標                   | 実績                    |                   |      |      |     |      | 進捗<br>状況 |    |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------|-------------------|------|------|-----|------|----------|----|
|     |                                  |                                              | H27末 | R3末                  | H28末                  | H29末              | H30末 | R1末  | R2末 | R3末  |          |    |
| 1   | 現代的課題<br>学習事業の<br>実施             | 継続                                           | 継続   | 継続                   | 継続                    | 継続                | 継続   | 継続   | 継続  | 継続   | 継続       | 順調 |
| 2   | 文化・芸術学<br>習事業の実<br>施             | 継続                                           | 継続   | 継続                   | 継続                    | 継続                | 継続   | 継続   | 継続  | 継続   | 継続       | 順調 |
| 3   | スポーツ・レク<br>リエーション<br>推進事業の<br>実施 | 継続                                           | 継続   | 継続                   | 継続                    | 継続                | 継続   | 継続   | 継続  | 継続   | 継続       | 順調 |
| 4   | 「(仮称)瑞穂<br>情報図書セン<br>ター」の整備      | 「(仮称)瑞<br>穂情報図書<br>センター」の<br>整備              | 検討   | 供用                   | H29年3月<br>28日供用<br>開始 | 供用                | 供用   | 供用   | 供用  | 供用   | 供用       | 順調 |
| 5   | 科学関連学<br>習事業の実<br>施              | 継続                                           | 継続   | 継続                   | 継続                    | 継続                | 継続   | 継続   | 継続  | 継続   | 継続       | 順調 |
| 6   | 未来の科学<br>者育成プログ<br>ラムの充実         | 未来の科学<br>者育成プログ<br>ラムの実施(ジュニア<br>講座受講者<br>数) | 実施   | 拡充<br>(100人)<br>(※1) | 拡充                    | 実施<br>(受講者<br>数減) | 71人  | 159人 | 25人 | 135人 | 順調       |    |
|     |                                  | ロボット工<br>学講座の実<br>施(中高生<br>対象講座)<br>(※2)     | —    | 4講座                  | —                     | —                 | 2講座  | 3講座  | 2講座 | 2講座  | 遅れ       |    |

※1 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※2 アクションプラン6「未来の科学者育成プログラムの充実」の「ロボット工学講座の実施」は、平成30年度末に行っ  
た中間見直しにより追加した項目。

生涯学習振興課、中央図書館、文化振興課、スポーツ振興課、教育改革推進課、高齢福祉課

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 今後の取組み等                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、新型コロナウイルス感染拡大の影響を受けつつも、防災・医療・健康、国際理解、高齢者関係、家庭教育など様々なテーマで講座を開催したほか、コロナ禍でも市民への学習機会を継続して提供するため、一部の講座はオンラインで実施しました。</li> <li>公民館では、新型コロナウイルス感染拡大の影響を受けつつも、情報（ICT）・防災・環境・健康・消費生活・歴史・国際交流など、現代的な課題に関する講座を実施し、社会の中で自立して、生涯にわたって生きる力や地域の課題解決を主体的に担うことができる力を身に着けた人材の育成に努めました。</li> <li>図書館では、12月にビジネス支援講座や市民講座を開催し、受講者アンケートでは概ね好評を得ています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も地域課題や利用者ニーズを把握し、多くの市民が参加しやすい学習機会を提供します。</li> </ul>                                                                        |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>メディア芸術振興事業等の市民が主体となるような事業や子ども・若者が文化芸術に親しむことができる事業を実施しました。また、チバリアフリーアートプロジェクト等のオリンピック・パラリンピックを見据えた文化事業を実施しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>「第2次千葉市文化芸術振興計画」に基づき、チバリアフリーアートプロジェクト等の文化芸術事業やメディア芸術振興事業等の子ども若者向け文化芸術事業を継続して実施していきます。</li> </ul>                             |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校を対象としたトップスポーツチームによる学校訪問事業や、様々なスポーツ教室の開催などを実施することにより、世代やニーズに応じたスポーツ施策を行いました。新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から地区体育祭は中止（10地区実施）、スポーツ・レクリエーション祭は感染予防対策を講じながら開催（3種目中止）しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツ推進計画に基づき、引き続きライフステージに応じた各種スポーツ施策の取組みを継続します。</li> </ul>                                                                   |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「(仮称)瑞穂情報図書センター(現:みずほハスの花図書館)」は、寛ぎながら読書を楽しめるスペースの設置に加え、自動貸出機、タブレット端末及びデジタルサイネージ等のICT機器を活用したサービスの導入など、新たな取組を行う図書館として、花見川区役所1階に整備を進め、平成29年3月に供用を開始しました。なお、みずほハスの花図書館の効果検証結果については、「新たな図書館計画(現:千葉市図書館ビジョン2040)の策定」の基礎資料として活用しました。</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>開館後の利用統計を通じ、新たな図書館のモデル事例として検証を継続し、今後の施設整備を進める際のデータとして活用します。</li> </ul>                                                       |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、子どもを対象にした講座を3講座開催しましたが、県内の高等専門学校と連携したイベントは新型コロナウイルス感染症の影響により中止しました。</li> <li>公民館では、幅広い年代に向けて、科学関連学習講座を64講座実施しました。</li> <li>科学館では、館内の講座や企画展の他、館外での出前授業などのアウトリーチ活動などにより、日常に科学が浸透する取組を実施しています。平成30年度より小学校への科学館出張授業「おもしろ教室」を始め、令和3年度は220回実施しました。</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>公民館や生涯学習センター、科学館などで、科学都市戦略事業方針に基づき、科学関連学習事業を継続して実施します。</li> </ul>                                                            |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジュニア講座は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、7講座の実施で延べ135人の参加となりました。電子申請による申込体制を確立したほか、一部の講座をオンラインで実施しました。オンラインで実施した講座では、参加定員数を大幅に増やした講座もありました。</li> <li>ロボット工学講座は、千葉大学・千葉工業大学の協力により3講座予定していましたが、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により2講座の実施で延べ76人の参加となりました。</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジュニア講座では、小学校5・6年生対象の講座に加え、小学3・4年生対象の講座を増設しました。また、さらに電子申請システムによる受付の周知を行います。</li> <li>ロボット工学講座は、令和4年度は4講座を実施する予定です。</li> </ul> |

| No. | 事業名             | 新規・<br>拡充項目<br>継続            | 当初               | 実績                                         |         |         |                                    |                                    |                                   |                                   | 進捗<br>状況 |    |
|-----|-----------------|------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------|---------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|----|
|     |                 |                              | H27 末            | R3 末                                       | H28 末   | H29 末   | H30 末                              | R1 末                               | R2 末                              | R3 末                              |          |    |
| 7   | キャリア教育の推進       | キャリア教育の推進                    | 検討               | 実施                                         | 実施      | 実施      | 実施                                 | 実施                                 | 実施                                | 実施                                | 順調       |    |
| 8   | 放課後子ども教室の推進     | 実施日数                         | 21.2日/校<br>(H26) | 従来型<br>22.0日/校<br>活動支援型<br>28.0日/校<br>(※1) | 19.8日/校 | 19.8日/校 | 従来型<br>17.9日/校<br>活動支援型<br>25.9日/校 | 従来型<br>16.9日/校<br>活動支援型<br>28.0日/校 | 従来型<br>4.2日/校<br>活動支援型<br>14.1日/校 | 従来型<br>6.0日/校<br>活動支援型<br>16.2日/校 | 遅れ       |    |
|     |                 | 活動支援実施校数<br>(※2)             | —                | 17校                                        | —       | —       | 17校                                | 17校                                | 17校                               | 17校                               | 17校      | 順調 |
|     |                 | 一体型事業実施校数<br>(※2)            | —                | 18校                                        | —       | —       | 1校                                 | 6校                                 | 12校                               | 18校                               | 18校      | 順調 |
|     |                 | 放課後子どもプラン策定(※2)              | —                | 策定                                         | —       | —       | 策定                                 | 策定<br>(H30の実績再掲)                   | 策定<br>(H30の実績再掲)                  | 中間見直し                             | 順調       |    |
| 9   | 子ども読書活動の推進      | 読書習慣のある児童生徒の割合<br>(小学5年生)    | 45.2%<br>(H26)   | 52.5%                                      | 46.0%   | 48.1%   | 44.0%                              | 44.1%                              | 46.0%                             | 47.5%                             | 遅れ       |    |
|     |                 | 読書習慣のある児童生徒の割合<br>(中学2年生)    | 46.9%<br>(H26)   | 52.5%                                      | 44.4%   | 44.5%   | 43.0%                              | —<br>(※3)                          | 44.2%                             | 42.4%                             | 遅れ       |    |
|     |                 | 1か月に読んだ本が0冊の児童生徒の割合<br>(小学生) | 1.1%<br>(H26)    | 0.8%                                       | 0.6%    | 0.4%    | 0.3%                               | 0.6%                               | 0.3%                              | 0.3%                              | 順調       |    |
|     |                 | 1か月に読んだ本が0冊の児童生徒の割合<br>(中学生) | 7.9%<br>(H26)    | 5.5%                                       | 2.8%    | 1.6%    | 1.3%                               | 0.9%                               | 2.6%                              | 1.3%                              | 順調       |    |
| 10  | 青少年教育・少年教育事業の実施 | 継続                           | 継続               | 継続                                         | 継続      | 継続      | 継続                                 | 継続                                 | 継続                                | 継続                                | 順調       |    |

※1 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※2 アクションプラン8「放課後子ども教室の推進」の「活動支援実施校数」、「一体型事業実施校数」、「放課後子どもプラン策定」は、平成30年度末に行った中間見直しにより追加した項目。

※3 休校措置により「千葉県学力状況調査」を実施していないため、R1末実績値は把握できない。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、子ども向けを2講座、シニア・女性など成人を対象に6講座実施しました。</li> <li>小中学校では、児童生徒のニーズに応じ、企業・団体、産業系専門高校等の学校訪問を実施するなど、キャリア教育の充実を図りました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、引き続き関連機関とも連携し、実施します。</li> <li>小中学校では、経済部、労働局と連携し、学校訪問に協力する企業・団体等をさらに拡充するようしていきます。</li> </ul>                                                                           |
| 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>放課後施策をさらに推進するため、平成30年度に策定した放課後子どもプランの中間見直しを行いました。</li> <li>放課後子ども教室は、新型コロナウイルス感染症の影響で活動が縮小されましたが、令和2年度よりも実施日数が増加しました。また、実行委員会の負担が大きいことが実施日数を増加する上での課題となっています。</li> <li>活動支援型は対象校17校を希望制により決定することで、真に必要とされる支援を行いました。</li> <li>一体型事業（アフタースクール）は、12校から18校に拡充し、「安全・安心な居場所」と「学びのきっかけ」の提供に努めています。令和3年度に実施したアンケートでは、保護者、児童ともに8割以上の利用者から「満足」との回答が得られました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和4年度に放課後子どもプラン（第2期）を、1年前倒しで策定します。</li> <li>また、アフタースクールは、令和4年に24校に拡充するとともに、令和5年度の10校拡充に向けた開設準備を実施します。</li> </ul>                                                                  |
| 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「ファミリーブックタイム事例集」や「どくしょてちょう」の配布、子ども読書まつり実施などにより、子どもが自由に読書を楽しみ、読書の幅を広げていくことができるように支援し、読書環境の整備へ向けた取組みを行いました。</li> <li>読書習慣のある児童生徒の割合は、年齢（学年）が上がるにつれて読書をしなくなる傾向が見られ、これは勉強やスマートフォンの普及・インターネット利用の増加による影響により、家庭での読書の時間を十分に確保できていない可能性が考えられます。</li> <li>1か月に読んだ本が0冊の児童生徒の割合は減少しています。一斉読書や朝読書など、学校での取組みの成果が表れています。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの読書活動の推進を図るため、「団体貸出」や「セット貸出」により図書資料の有効活用を図るとともに、「図書館見学」、「おはなし会」、「調べ学習」など体験を通した学びを支援していきます。</li> <li>また、令和3年3月に策定した第4次子ども読書活動推進計画に基づき、図書館システムを通した学校との連携について検討していきます。</li> </ul> |
| 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、主に小学生を対象に、体験を中心とした講座を12講座実施しました。</li> <li>公民館では、学校や家庭では体験できない体験学習・工作等の学習講座を149講座実施しました。</li> <li>南部青少年センターでは、学年の異なる児童生徒に体験学習の場を提供し、異年齢の交流を通して青少年の健全な育成を図りました。</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も利用者ニーズを把握しつつ、多様な体験学習機会の提供を継続的に実施します。</li> </ul>                                                                                                                                |

| No. | 事業名               | 新規・拡充項目<br>継続                | 当初           |        | 実績   |      |        |         |        |        | 進捗<br>状況 |    |
|-----|-------------------|------------------------------|--------------|--------|------|------|--------|---------|--------|--------|----------|----|
|     |                   |                              | H27末         | R3末    | H28末 | H29末 | H30末   | R1末     | R2末    | R3末    |          |    |
| 11  | 家庭教育支援事業の実施       | 「子育てママのおしゃべりタイム」の実施館数        | 21館<br>(H26) | 28館    | 22館  | 22館  | 22館    | 22館     | 22館    | 21館    | 21館      | 遅れ |
|     |                   | 「子育てママのおしゃべりタイム」の延べ参加者数(※1)  | —            | 2,500人 | —    | —    | 1,925人 | 1,677人  | 1,051人 | 1,235人 | 遅れ       |    |
| 12  | 高齢化社会に対応した学習機会の提供 | 生きがいづくり・仲間づくり、健康・福祉に関する講座の開催 | 実施           | 拡充     | 実施   | 実施   | 拡充     | 拡充      | 実施     | 実施     | 順調       |    |
| 13  | 公民館主催講座の実施・拡充     | 主催講座の実施・拡充(※2)               | —            | 900講座  | —    | —    | 972講座  | 1,085講座 | 618講座  | 1065講座 | 順調       |    |

※1 アクションプラン 11「家庭教育支援事業の実施」の「子育てママのおしゃべりタイム」の延べ参加者数は、平成 30 年度末に行った中間見直しにより追加した項目。

※2 アクションプラン 13「公民館主催講座の実施・拡充」は、平成 30 年度末に行った中間見直しにより追加した項目。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 今後の取組み等                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭教育の支援や子育ての不安や悩みを解消するため、「子育てママのおしゃべりタイム」を公民館で実施しました。当該事業の担い手である子育てサポーターや地域の子育て世代のニーズに応じ、実施回数や場所を調整しています。少子化や就労家庭の増加により参加者数は減少しており、実施館数の増加には至っていません。</li> <li>昨年度に引き続き、令和 3 年度も新型コロナウイルス感染拡大により活動が縮小され、参加者数は減少しました。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、人材の確保などの実施体制を強化しながら、地域の子育て世代のニーズに応じ、実施回数や場所を調整していきます。また、子育てサポーター間で情報交換をし、よい取組みを共有します。</li> </ul> |
| 12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、高齢者の生きがいづくりや健康、相続に関する講座を合わせて 6 講座実施しました。</li> <li>公民館では、健康セミナーや終活講座などの高齢化社会に対応した講座を 149 講座実施しました。また、デジタルデバイド解消のため、スマートシティ推進課や民間企業などと連携しながら、スマートフォンやパソコンの操作方法を学ぶ講座を積極的に開催しました。</li> <li>いきいきプラザ・センターの高齢者福祉講座は、新型コロナウイルスの影響により、密を避けるため講座回数を増やすなどの工夫を行いました。延べ 16,565 人の受講にとどまりましたが、健康増進や生きがいのある生活を送るための役割を担っています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も社会の変化を注視しながら、利用者ニーズを把握し、継続的な学習機会の提供に努め、引き続き高齢者の健康増進や生きがいある生活が送れるよう支援します。</li> </ul>                |
| 13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>幅広い学習ニーズに応えるため、関係機関と連携・協力をを行い、様々な講座を実施しました。コロナ禍でも市民への学習機会を継続して提供するため、一部の講座ではオンライン受講やサテライト会場を設けるなどの方法で実施しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も利用者ニーズを把握し、オンラインを活用した開催方法も積極的に検討しながら、学習機会の提供に努めていきます。</li> </ul>                                   |



### 3 学びを生かしたコミュニティづくり

#### 3-1 地域の担い手となる人材育成

- 地域における学習活動の活発化を図るため、専門的知識を持つリーダーをはじめ、地域・団体活動のリーダー、ボランティア等の人材を育成します。
- 講座などの学習活動をきっかけとして仲間づくり、絆づくりを進め、学習活動の担い手の育成につなげます。

生涯学習振興課

|              | 指標                     | 当初          | 目標    | 実績    |       |       |       |       |       | 達成<br>状況 |
|--------------|------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
|              |                        | H27末        | R3末   | H28末  | H29末  | H30末  | R1末   | R2末   | R3末   |          |
| 8            | 市民のボランティア活動・地域活動への参加状況 | 16.4%<br>※1 | 30.0% | 21.9% | 13.5% | 16.7% | 16.1% | 22.0% | 18.9% | ×        |
| WEBアンケート（※2） |                        |             |       |       |       |       |       |       |       |          |

※1 平成 27 年度末現状値は、平成 26 年 9 月に実施した「インターネットモニターアンケート」の結果より算出。

※2 平成 28 年度末より、調査方法を「インターネットモニターアンケート」から「WEB アンケート」に変更。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                 | 今後の取組み等                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8   | ・新型コロナウイルス感染拡大による減少後、生涯学習センターや公民館での各種講座の実施数やボランティアセンターの登録者数は上向きましたが、前年度と比較し、3.1ポイント下降しました。 | ・市民ニーズを踏まえボランティア活動・地域活動に関する各種講座の充実を図るとともに、活動の周知や活動場所の発掘などに努め、学習成果を地域に還元できる活動への参加につなげます。 |

生涯学習振興課、高齢福祉課等

| No. | 事業名                     | 新規・<br>拡充項目<br>継続       | 当初               | 目標      |         |         | 実績      |         |         |         | 進捗<br>状況 |
|-----|-------------------------|-------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
|     |                         |                         | H27 末            | R3 末    | H28 末   | H29 末   | H30 末   | R1 末    | R2 末    | R3 末    |          |
| 1   | 団体・グループ活動のリーダーの養成・育成    | 指導者養成研修<br>*延受講者数       | 333 人<br>(H26)   | 400 人   | 389 人   | 364 人   | 347 人   | 316 人   | 120 人   | 150 人   | 遅れ       |
| 2   | ボランティアの育成               | ちば生涯学習ボランティアセンター登録者数    | 1,634 人<br>(H26) | 2,000 人 | 1,635 人 | 1,697 人 | 1,743 人 | 1,834 人 | 1,802 人 | 1,872 人 | 遅れ       |
| 3   | 家庭教育支援事業の実施(一部再掲)       | 家庭教育支援チーム数              | 2チーム<br>(H26)    | 4チーム    | 2チーム    | 2チーム    | 2チーム    | 2チーム    | 3チーム    | 3チーム    | 遅れ       |
|     |                         | 子育てサポーター人数              | 33 人<br>(H26)    | 42 人    | 36 人    | 39 人    | 35 人    | 37 人    | 37 人    | 35 人    | 遅れ       |
| 4   | 高齢化社会に対応した学習機会の提供(一部再掲) | 健康・福祉・介護予防等に有用な実践的講座の開催 | 実施               | 拡充      | 実施      | 実施      | 拡充      | 拡充      | 実施      | 実施      | 順調       |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 今後の取組み等                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、ボランティア入門講座のほか、リーダー育成や資質向上をテーマとした各種研修事業を実施しました。コロナ禍で中止した講座があり、受講希望者は目標値に至らなかったものの、団体活動に重要な研修の提供に努めました。</li> <li>公民館では、団体・グループ活動のリーダーの養成・育成講座を実施しました。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、受講者のニーズを把握して、指導者として必要な資質を高めるための研修を実施します。また、団体活動活性化に必要とされるコミュニケーションのとり方に目的を置くなど、活動に関わる方が積極的に参加できる研修を実施します。</li> <li>公民館では、引き続き、地域活動に役立つ講座を実施し、指導者養成に取り組んでいきます。</li> </ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ちば生涯学習ボランティアセンターの登録者数は着実に増加しています。ただし、ボランティアの高齢化や、新型コロナウイルス感染拡大による団体の活動休止等の影響から、登録を抹消する人もあり、大幅な増加は困難となっています。</li> <li>なお、団体登録数は、令和2年度99団体から、令和3年度は105団体に増加しました。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、合同説明会の開催等を通して、他の施設・団体が所管するボランティア等との連携・協働を図るとともに、ボランティアセンターの広報活動の充実に努めます。</li> </ul>                                                                                            |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭教育支援チームでは、地域団体（育成委員会やPTAなど）との会議や共催で行う学習講座などを行っており、地域とのつながりを深めつつ地域人材を育成しています。</li> <li>また、子育てサポーターによる「子育てママのおしゃべりタイム」は、子育ての悩みなどを相談できる場所として認知されてきており、今後も継続的な需要が見込めます。</li> <li>しかし、就労されている方の負担などが理由で、チーム数やサポーター人数は目標値に至っておらず、特に家庭教育支援チームは臨床心理士や保育士等で構成されるため、人材の確保が課題となっています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>人材の確保については、引き続き、公民館や学校の協力を得て、子育てサポーターや青少年育成委員等の既存の家庭教育関連団体に適切な人材の紹介を呼びかけるとともに、チームが開催するイベント等についてもより一層の広報PRに努め、参加者を含めより幅広く参画を働きかけていきます。</li> </ul>                                    |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>公民館では、健康セミナーや終活講座などの高齢化社会に対応した講座を実施しました。</li> <li>いきいきプラザ・センターの高齢者福祉講座は、新型コロナウイルスの影響により、密を避けるため講座回数を増やすなどの工夫を行いました。延べ16,565人の受講にとどまりましたが、健康増進や生きがいのある生活を送るための役割を担っています。</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、高齢化社会に対応した講座を実施するなど、高齢者の健康増進や生きがいがある生活を送れるよう支援します。</li> </ul>                                                                                                                  |

## 3-2 学習成果の活用機会の提供

- 学習の成果を社会・地域に還元できるよう、様々な活用方法や機会を提供します。
- ボランティア等が市民の学習ニーズに合わせて活躍できるよう、支援が必要な者とのマッチングや活動紹介等の機会を確保します。
- ボランティア等が自ら積極的に活動・情報発信できるよう、拠点となる場所を確保します。

### 生涯学習振興課

|               | 指標                     | 当初    | 目標    | 実績    |       |       |      |      |       | 達成状況 |
|---------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|
|               |                        | H27 末 | R3 末  | H28 末 | H29 末 | H30 末 | R1 末 | R2 末 | R3 末  |      |
| 9             | 年2回以上学習成果を地域に還元する団体の割合 | 43.7% | 71.0% | —     | —     | 67.6% | —    | —    | 66.1% | ×    |
|               |                        | ※1    | ※2    | ※3    | ※3    |       | ※3   | ※3   |       |      |
| 生涯学習関係団体アンケート |                        |       |       |       |       |       |      |      |       |      |

※1 平成27年度末現状値は、平成26年11月に実施した「生涯学習関係団体アンケート」の結果を基に算出。

※2 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

※3 「生涯学習関係団体アンケート」は各目標年度に実施のため、平成28・29・令和元年度・令和2年度は未実施。

| No. | 達成状況に対する説明                                                                                                                       | 今後の取組み等                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 9   | ・施設ボランティア、サークル活動での学習活動参加者による講座の開催や、ボランティアを地域につなげるコーディネートに努めましたが、新型コロナウイルス感染症拡大による講座やイベントなど還元できる機会が減少し、前回平成30年度と比べて1.5ポイント下降しました。 | ・引き続き、学習の成果を地域に還元する機会や、ボランティアと市民のニーズとのマッチングなどの施策を進めます。 |

生涯学習振興課、文化財課、中央図書館等

| No | 事業名                         | 新規<br>拡充項目<br>継続 | 当初   | 目標  | 実績   |      |      |     |     |     | 達成<br>状況 |    |
|----|-----------------------------|------------------|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|----------|----|
|    |                             |                  | H27末 | R3末 | H28末 | H29末 | H30末 | R1末 | R2末 | R3末 |          |    |
| 1  | 市民自主企画講座や施設ボランティアによる学習機会の提供 | 継続               | 継続   | 継続  | 継続   | 継続   | 継続   | 継続  | 継続  | 継続  | 継続       | 順調 |
| 2  | 学習成果の発表機会の提供                | 継続               | 継続   | 継続  | 継続   | 継続   | 継続   | 継続  | 継続  | 継続  | 継続       | 順調 |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 今後の取組み等                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習センターでは、市民自主企画講座9講座を開催し、市民が学習成果を還元する機会を確保しました。なお、施設ボランティアによるパソコン講座等は20講座実施しましたが、定期的に開催していたパソコン等の相談会は新型コロナウイルス感染症拡大防止のため年間を通して休止しました。</li> <li>・公民館では、サークル設立につながる主催講座を開催し、サークル活動での学習成果を参加者が講師となって講座を開催する等、学習成果の還元につながる事業を実施しました。</li> <li>・科学館では、ボランティアによる企画講座を24回実施し、690人が参加しました。</li> <li>・加曽利貝塚博物館では、ボランティアガイド(登録者55人)が75回、延べ7,336人に対して博物館及び野外観覧施設の解説を行いました。新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、10～12月及びイベント時のみの実施となりました。また、イベント等での縄文体験(火おこし・アングイン編み体験など)は、来館者との接触が前提となるため、感染症拡大防止のため中止としました。また、令和2年度に導入したタブレット端末を用いたガイド活動を試行しました。</li> <li>・郷土博物館では、例年、3階常設展示「千葉氏の興亡と妙見信仰」を中心に、ボランティアによる展示解説を実施しています(登録者数69人)が、令和3年度は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により10月までは中止、11月よりボランティアの配置人数等を制限して再開しました。</li> <li>・図書館では、育児サークル・保育施設・学校等の読み聞かせへのボランティア派遣を実施しました。新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、実施回数は例年に比べて減少しました。<br/>(活動場所:9か所、活動回数:12回、活動人数:49人)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民自主企画講座や、ボランティアによる展示解説・案内・読み聞かせを継続して実施します。</li> </ul>   |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習センターでは、新型コロナウイルス感染症拡大により、プログラムの参加者を事前申込制にするなどして学習団体の学習成果を発表する機会となる「まなびフェスタ」を開催しました。また、生涯学習ボランティアの活動紹介や学習成果の発表の場となる「ボランティアフェア」を開催しました。活動紹介展示・活動体験コーナーの他、収録映像による活動紹介も行いました。</li> <li>・公民館文化祭は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により2館のみの実施となりましたが、館内に作品を展示するなどして、学習成果の発表の場を提供しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、学習成果の発表の場を提供し、市民による自主的な学習活動の普及・啓発を支援します。</li> </ul> |

| No. | 事業名                       | 新規・拡充項目<br>継続                  | 当初            |      | 目標   |      | 実績   |      |      |      |    | 達成<br>状況 |
|-----|---------------------------|--------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|----|----------|
|     |                           |                                | H27末          | R3末  | H28末 | H29末 | H30末 | R1末  | R2末  | R3末  |    |          |
| 3   | 青少年交流事業の実施                | 継続                             | 継続            | 継続   | 継続   | 継続   | 継続   | 継続   | 継続   | 継続   | 継続 | 順調       |
| 4   | ボランティアセンター等におけるコーディネートの実施 | ちば生涯学習ボランティアセンターにおけるコーディネートの実施 | 198件<br>(H26) | 260件 | 231件 | 221件 | 234件 | 262件 | 123件 | 341件 |    | 順調       |
| 5   | 生涯学習ボランティアの活動場所の提供        | 生涯学習センター内にボランティア活動スペースを提供      | 検討            | 実施   | 実施   | 実施   | 実施   | 実施   | 実施   | 実施   | 実施 | 順調       |

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                  | 今後の取組み等                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センターでは、青少年団体に生涯学習施設を貸し出し、青少年の自主的な活動及び異世代交流による健全育成を図りました。</li> <li>公民館では、青少年団体へ施設を貸し出すことにより、青少年の自主的な活動を促しました。</li> <li>南部青少年センターでは、学年の異なる児童生徒に体験学習の場を提供し、異年齢の交流を通して青少年の健全な育成を図りました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会性やコミュニケーション能力、感性などを育む体験の場を提供し、青少年の健全育成を支援します。</li> </ul>                                                        |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、学校関係をはじめ全体の依頼件数は減少しています。一方、オンライン配信による複数施設での同時開催により、依頼件数が大幅に増加しました（全体件数のうち約100件が同時開催での依頼件数）。音楽演奏や落語披露など、公民館、高齢者施設との連携を充実させ、コロナ禍でのボランティア活動の継続を支援しました。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ボランティア先生紹介ミニ講座等で、活動の様子をわかりやすく伝え、新しい利用者の開拓に努め、件数を増やしていきます。</li> <li>また、オンライン配信による公民館との同時開催を積極的に進めていきます。</li> </ul> |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習ボランティアが自ら積極的に活動・情報発信できるよう、生涯学習センター内に、ボランティアの活動場所となるスペースを提供しました。調査・資料室については、書棚の配置を変更し、多目的な活動スペースを作りました。また、その活動スペースでちば生涯学習ボランティアセンター登録者によるボランティア先生紹介ミニ講座を多数実施しました。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>調査・資料室については、施設改修を実施し、ちば生涯学習ボランティアセンターとしての機能を充実させていきます。ボランティア先生紹介ミニ講座のホームページ映像を充実させるなど充実を図っていきます。</li> </ul>       |

### 3-3 市民の参加・協働による学習活動の推進

- 地域が自主的に取り組む学習活動を支援し、地域課題を自ら解決するコミュニティづくりを目指します。
- 団体活動の後援及び情報発信の支援等を行います。
- 地域で活動する団体相互の連携を支援します。

#### 生涯学習振興課

|              | 指標                            | 当初          | 目標    | 実績      |       |       |       |       |       | 達成状況 |
|--------------|-------------------------------|-------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|              |                               | H27 末       | R3 末  | H28 末   | H29 末 | H30 末 | R1 末  | R2 末  | R3 末  |      |
| 10           | 住民同士で地域課題の解決に取り組んでいると考える市民の割合 | 24.3%<br>※1 | 30.0% | —<br>※2 | 28.9% | 31.8% | 31.2% | 40.5% | 44.8% | ○    |
| WEBアンケート（※3） |                               |             |       |         |       |       |       |       |       |      |

※1 平成 27 年度末現状値は、平成 27 年 1 月に実施した「市民 1 万人のまちづくりアンケート」の結果を基に算出。

※2 「市民 1 万人のまちづくりアンケート」は 3 年に 1 回の実施のため、平成 28 年度は未実施。

※3 「市民 1 万人のまちづくりアンケート」の質問内容削除により、平成 29 年度から「WEB アンケート」により調査。

| No. | 達成状況に対する説明                                                           | 今後の取組み等                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | ・公民館運営審議会や運営懇談会などで議論された地域課題を講座に反映させるなどしたことから、前年度と比較し、4.3 ポイント上昇しました。 | ・公民館運営審議会や運営懇談会の議論の活性化をはじめ、地域の団体等と連携して主催事業を実施するなど、地域課題の解決に取り組んでいけるよう支援を続けます。 |



生涯学習振興課、学事課、健全育成課

| No. | 事業名                      | 新規・<br>拡充項目<br>継続                 | 当初                       | 目標                                                 | 実績                       |                           |                            |                            |                                                                       |                                                                        | 達成<br>状況 |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                          |                                   | H27末                     | R3末                                                | H28末                     | H29末                      | H30末                       | R1末                        | R2末                                                                   | R3末                                                                    |          |
| 1   | 多様な主体による学習活動の推進          | 公民館、生涯学習センターにおいて多様な主体と連携して実施した事業数 | 103事業<br>(H26)           | 120事業                                              | 114事業                    | 109事業                     | 131事業                      | 141事業                      | 90事業                                                                  | 161事業                                                                  | 順調       |
| 2   | 公民館を拠点とした地域連携の推進         | 公民館の利用を促し、地域住民のつながりを深める           | 検討                       | 実施                                                 | 実施                       | 実施                        | 実施                         | 実施                         | 実施                                                                    | 実施                                                                     | 順調       |
| 3   | 地域交流・多世代交流事業の実施          | 継続                                | 継続                       | 継続                                                 | 継続                       | 継続                        | 継続                         | 継続                         | 継続                                                                    | 継続                                                                     | 順調       |
| 4   | 学校支援地域本部やコミュニティ・スクール等の推進 | 連携組織の設置                           | 学校支援地域本部<br>小：2校<br>中：1校 | 学校支援地域本部<br>小：34校<br>中：22校<br>コミュニティ・スクールのモデル実施（※） | 学校支援地域本部<br>小：4校<br>中：2校 | 学校支援地域本部<br>小：10校<br>中：6校 | 学校支援地域本部<br>小：16校<br>中：10校 | 学校支援地域本部<br>小：23校<br>中：13校 | 学校支援地域本部<br>小：30校<br>中：16校<br>千葉市版コミュニティ・スクールのモデル校の決定と実施に向けたスケジュールの確定 | 学校支援地域本部<br>小：35校<br>中：20校<br>千葉市版コミュニティ・スクールモデル事業の実施と次年度に向けたスケジュールの確定 | 順調       |
| 5   | 健全育成活動の推進                | 継続                                | 継続                       | 継続                                                 | 継続                       | 継続                        | 継続                         | 継続                         | 継続                                                                    | 継続                                                                     | 順調       |
| 6   | 特別教室等の開放                 | 継続しつつ、類似事業への移行を進める（※）             | 継続                       | 継続しつつ、類似事業への移行（※）                                  | 継続                       | 継続                        | 継続                         | 継続                         | 継続                                                                    | 継続                                                                     | 遅れ       |
| 7   | 社会教育関係団体の育成              | 継続                                | 継続                       | 継続                                                 | 継続                       | 継続                        | 継続                         | 継続                         | 継続                                                                    | 継続                                                                     | 順調       |

※ 平成30年度末に行った中間見直しにより、目標値を変更。

| No. | 主な成果と考察                                                                                                                                                                                                                                           | 今後の取り組み等                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で中止していた事業が再開し、大学や公民館との連携が増え、生涯学習センターでは 103 講座、公民館では 58 講座を実施しました。</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・NPO 法人をはじめ、大学、民間企業、地域団体、生涯学習施設で活動している団体等と連携し、地域課題の把握に努め、学習内容と機会の充実に努めます。</li> </ul>                     |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民館クラブ・サークルや地域住民の方を講師とした講座を実施しました。また、地域団体を通じた講座受講者募集を行うなど、地域との連携に努めています。</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、公民館を拠点とした地域連携として、地域住民と連携した講座を推進していきます。</li> </ul>                                                  |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民館において、伝承遊びなどの講座を 40 事業実施しました。</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も、地域交流事業や伝承遊び講座等の多世代交流事業を実施していきます。</li> </ul>                                                         |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 3 年度は、予定通り新規校 10 校に学校支援地域本部を設置することができました。</li> <li>・令和 3 年度は、千葉県版コミュニティ・スクールのモデル事業を実施しましたが、新型コロナウイルス感染症の影響により、一部縮小しました。</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和 4 年度も前年度同様、新たに 10 校での設置を予定しています。</li> <li>・千葉県版コミュニティ・スクールの条件整備と協働体制の強化を図ります。</li> </ul>             |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全 53 中学校区の青少年育成委員会において、感染症対策を講じながら、補導点検、あいさつ運動、レクリエーション等を行うことで地域の青少年の健全育成につながっています。</li> <li>・「青少年の日」に実施を計画していた「青少年の日フェスタ」は感染症拡大防止のため中止としましたが、代替企画として、人を笑顔にするマスクのデザインをする「マスクスマイルコンテスト」を実施しました。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年育成委員会活動への支援を継続していくとともに、より一層の活性化を促していきます。</li> <li>・また、感染症対策を講じた上で、「青少年の日フェスタ」の実施を計画しています。</li> </ul> |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大により、令和 3 年度実施されませんでした。</li> <li>・学校施設開放事業は謝礼金等による予算の制約がないことから、学校施設の更なる活用が期待できますが、安全管理員の配置がないことや光熱水費の実費徴収等、利用者のデメリットもあるため移行には至りませんでした。</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、学校施設開放事業への移行を検討します。</li> </ul>                                                                     |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習センターでは、PTA や放課後子ども教室コーディネーター等を対象とした講座を 1 講座実施しました。</li> <li>・公民館では、利用者団体等を対象とした講座を 17 講座実施しました。</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も社会教育団体を対象とした講座を継続して実施していきます。</li> </ul>                                                              |

## 2 評価委員による評価

### ○小橋委員

令和3年度に千葉市教育委員会が執行した学校教育に関わる事務について、総括的所見（全体について）、重点項目の所見（ICT支援員配置、オリンピック・パラリンピック教育の推進）について意見を述べる。

#### 全体について

令和3年度も前年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大の影響の中での教育活動となった。どの学校も手探りの中、あるいは一つ一つその都度考え、対応しながら児童生徒の学びの継続を模索してきたところではないだろうか。設定されている項目の多くは、人との関わりや支援が影響を与えるものである。次年度に最終評価は延長されたが、今期は、社会の状況が目まぐるしく変わり、計画当初では想定をしていないことも起きている。そのような状況の中で、各指標を無理に到達させるのではなく、項目によっては違う道筋を検討し直す、あるいは成果を直ぐに求めずに時間をかけていく、整理をしていく等、当初予定に合わせるのではなく児童生徒や教員や地域の状況をふまえて、内容によっては計画の練り直しも含めていくことが肝要である。

#### ICT支援員配置

GIGAスクール構想に伴い、千葉市では小学校、中学校、特別支援学校にICT環境を整備し、令和3年度より児童生徒が1人1台端末（以下、ギガタブ）の利用を開始した。千葉市教育委員会では、ギガタブの活用により、学習活動の一層の充実、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善ができるとし、令和3年度についてはICT支援員を増員した。視察した中学校ではICT支援員、担当教員、管理職、教育委員会からの意見聴取を行った。

##### （1）支援員配置による効果と継続

令和3年度の支援員配置増員は、教員が具体的な指導内容をもとにした相談がしやすくなり、ギガタブの操作方法だけではなく、より具体的な活用や共同での教材開発などを行うことができる等の利点があることが分かった。

ギガタブの導入は指導方法や、児童生徒の授業での学び方に大きな変化をもたらす。日々教員は、児童生徒の反応や動きを見て、次の授業での指導方法を変えたり教材の調整をしたりするが、ギガタブの導入期に、教員が活用や操作について相談をしたい時に校内に支援員がいること、またICT支援員が児童生徒の様子が見える学校内にいることは授業支援の上でも重要である。その意味で、増員は有効であったといえる。

授業支援を継続していくことには、いくつか課題もある。一つは支援員の配置時数である。ギガタブは学校へ導入されたばかりであり、その課題も実践が増えるに従いこれから見えてくる。令和3年度の支援員増員により、少しずつ操作が分かり、何が出来そうか見えてきたことを、実現させていくために、今後もICT支援員配置を含め、学校のニーズを踏まえた支援体制を継続していく必要があるのではないだろうか。

## (2) 学校同士の横の連携の重要性

各校で支援員と教員の共同で作成したギガタブの教材は、それぞれにあるようだ。しかしそれらが相互に知られないままとなっていることもあり、類似のものをそれぞれで作成していたりすることもあるようだ。実践を重ねる中で、ICTの活用についても教員や児童生徒が求めるレベルに変化も生まれ、さらに機能等も変わる。各授業者が必要を感じた際に他の学校で作成したものを使うことができたりすると、より活用も進むであろう。また、小学校と中学校では求める支援の中心となる内容が異なることも今回の視察を通して見えてきた。学校が求めていることの把握、支援員の配置の工夫等も今後の課題だろう。

## オリンピック・パラリンピック教育の推進

今回の視察では車いすバスケットボールを小学校6年生の体育の授業で実施している様子を視察し、教員、管理職、教育委員会から、東京オリンピック・パラリンピック開催年度の令和3年度と現在、さらにパラスポーツを軸としたオリンピック・パラリンピック教育の今後の継続について意見聴取を行った。

### (1) 令和3年度までの活動

令和3年度は新型コロナ感染拡大の影響もあり、当初予定からは活動規模を縮小または変更の中、児童生徒の実現が可能な範囲で取り組みが行われていることが確認できた。それまでの立案や準備と、関係部署の連携や各学校の協力で様々な変更に対応できたところも大きいだろう。数年に渡る事業の立案、様々なアプローチの教材開発や研修企画、用具の配置や貸し出しや整備まで周到に準備され実施されてきたことを確認した。特にパラスポーツを軸とした教育活動は、体育の授業だけではなく福祉や多様性理解教育との関連、教科横断型等での学びの可能性も見られた。

### (2) 今後の継続について

東京オリンピック・パラリンピックという世界規模の大会は何かを行うきっかけとしては大きなものであるが、終了後に、それまでと同様の興味や関心を持ち続けることは誰しも難しい。その難しさを超えて継続をしていくならば、何を大事にして、そのために何を継続するのかを考えることが重要である。例えば単にパラスポーツを児童生徒にさせることだけが目的とならないよう、時を経てもそのスポーツを「通した」学びは何か、どのような教育課題を設定できるかを考えていく必要がある。視察校の授業では、資質・能力を基盤とした学びの具体的な様子が見られたが、学校間や教員間での事例や実践の共有、教育的な価値や意味を見出す場や時間があることで、質を保障した継続に繋がるだろう。

パラスポーツを実施する教育環境としては、各校にいつでも使用できる用具、年に一度2週間程度学校を巡回する用具が整備されている。それらの継続したメンテナンスや巡回計画等も必要であるが、前述の情報の共有とともに、教員が実践のための教材研究をする時間の確保も考えなくてはならない。それは「働き方改革」の指標項目にもつながる。

教育目的や活動をどのように継続していくかを、学校現場の声を聴きながら教員や児童生徒に無理のない、修正可能あるいは段階的な教育計画を立てていくことも大切である。

## ○岩崎委員

令和4年度千葉市教育委員会が執行した生涯学習関連事業に関わる事務について、以下、総括的所見（全体について）、並びに社会教育施設のうち訪問した中央図書館及び小中台公民館の二つに焦点をあてて評価に関わる意見を述べる。

### 全体について

生涯学習関連事業全体としては、市民の生涯学習振興のために、時代の変化を勘案した事業立案やコロナ禍などの予測できない事態への迅速な対応など、積極的施策を行ってきており評価しうる。その成果は、「生涯学習に関心のある市民の割合」の昨年度比4.8ポイント上昇や、「生涯学習に関する情報が充実していると感じる市民の割合」の近年のポイントの急増に表れており、SNSでの発信や冊子・チラシなどの発行、ホームページのリニューアルなど情報発信の地道な努力が実を結んできていると思われる。市民が生涯学習施設に気軽に足を運ぶことができるよう、生涯学習センターにおいて趣向を凝らしたイベントが企画されていることなども評価できる。

生涯学習をめぐる世界的動向としては、その目的が雇用の確保・維持や人材育成に収斂されていく傾向があり、合理性や効率性の名のもとに、市民の文化的・教養的学習活動への行政関心が薄れる懸念がある。千葉市にあつては、中央図書館を中心にネットワーク化されている図書館や、中学校区に1館の割合で配置されている公民館など、生涯学習施設が計画的に整備されており、市民に対し豊かな学習環境を提供している。生涯学習環境の整備は、市民の民度や地域で暮らす満足度を高め、ひいては豊かな地域基盤を形成することにつながるものである。経済効率や明確な数値目標には馴染まないことが多い文化・教育事業について、今後も見識を持って継続・維持し、さらに振興するため、市全体として生涯学習関連事業を積極的に検討して欲しく思われる。

### 千葉市図書館

#### (1) 電子書籍の導入

千葉市図書館は、中央図書館、地区図書館6館、図書館分館等8館を有し、また、移動図書館のサービスステーション26か所、返却ポスト4か所、公民館図書室21室と、サービス体制のきめ細かな充実が図られている。有料ではあるが来館せずとも予約した資料を自宅等で受けとることができる宅配サービスも市民の利便性にかなうものである。このような図書館の設置状況やサービス内容は、市民への学習環境の提供という点で優れたものであり、誇るべきものであろう。

図書館事業として、昨年度特記すべきこととしては、約7,600冊の電子書籍を導入したことがある。電子書籍は、インターネットを介し、いつでもどこでも書籍にアクセスできる。このことは、時間や場所の制約から解放されることを意味し、図書館利用者の拡大に寄与することであろう。今後、電子書籍の充実にあつては、市民の利用促進の方途や学校教育への教材提供といった方向性も検討されるべきことである。国会図書館におけるデジタル資料や大学などの教育機関によるOpenCourseWare(OCW)の提供は広く行われるように

なっている。千葉市図書館を經由し、電子書籍のみならず、デジタル教材が活用できる環境が整備され、学校教育や生涯学習センターの講習などにも活用されることが期待される。

## (2) 属性に応じた図書館サービスの検討

電子書籍の導入により、提供する資料形態が多様化してきているが、資料形態などの違いによって、利用者の年代、性別、職業などの属性が異なることが推察される。

属性を丁寧に調査することで、利用者に対する図書館サービスの最適化を図る検討が可能になる。そのためには、利用者を年代、性別、職業などの属性ごとに把握し、その特徴に応じた適切な利用案内を戦略的に行うことが重要である。

## (3) 電子書籍利用の周知と利用方法支援

市民の多くが電子書籍にアクセスできるよう、その利用の仕方の啓発・普及が求められる。

公民館図書室を含むすべての担当者が現場で電子書籍へのアクセス方法を市民に伝えられる知識を有することが望ましい。そのためには、関係職員に対する組織だった伝達講習が期待される。また、電子書籍に関するキャンペーンなどのイベントを行うことも一考であろう。図書館に来館した市民に対し、電子書籍のコンシェルジュのようなサービスを行うことも一考である。新しい事業に際しては、市民への周知への工夫と配慮が一層求められるといえる。

## 千葉市公民館

### (1) 居心地の良い空間を創出する管理運営

公民館は、地域に密着した施設である。そのため、市民にとって家庭、職場に加わる第三の場として居心地の良い空間が望まれる。

訪問した小中台公民館は、市民による花壇の手入れがなされ、職員によって玄関にメダカの水槽が置かれるなど、温かみを感じ気持ちや和む空間となっている。指定管理になったことで良くなったと言われるよう利用者への挨拶や丁寧な説明を心がけており、利用者にありがとうと言われる公民館を目指し利用者対応を行っている。そのような姿勢、誠意ある対応、そして館長が2度目の赴任で地域とのパイプがあることなどから、利用者とのコミュニケーションが円滑になされている。このような状況が属人的なものに留まることなく、すべての公民館で行われるよう公民館全体を通じた仕組みづくりが重要である。また、地域にこのような学習拠点があることをより多くの市民が知り、公民館が地域の中核施設として積極的に活用されることが望まれる。

### (2) 利用者ニーズに応える工夫

企業などとの連携により、市民の関心を引く講座を企画している。特に行政のデジタル化に伴い、今後市民にとって必須となるデジタルスキルに関する講習については、成人、高齢者と年齢層を分け、その特徴に応じた講座企画を行っていることは評価できる。

公民館の課題である若者の利用拡大に関しては、空いている部屋やロビーの自習室としての開放、あるいは防音設備のある部屋の貸し出しなどを通じ、若い世代が公民館に対し

親和性が高まる工夫を行っている。また、地域課題を特定し、講座に反映させるなど、市民の参加・協働による学習活動の推進がなされている。災害など想定外の状況では、市民が地域に関わり、共助できる仕組みが形成されることが期待される。学習を通じた地域課題の学習は、人が知り合い、つながることで地域基盤をつくる契機やプロセスであり、そのことの持つ意義をあらためて認識する必要があるだろう。

### (3) 施設の整備

指定管理者制度の是非については議論があるところだが、千葉市においては、予算の効率化による余剰金を公民館の修繕や消耗品への予算として再配分することで、老朽化した施設の修繕、備品の交換などの学習環境の整備を行っており、このことは画期的なことである。特に利用者からは、トイレがきれいになったこと、テーブルや椅子、照明が新しくなったことに対して高い評価がなされており、快適な空間が整備されたことが、さらなる利用促進につながっている。

また、Wi-Fi の利用可能エリアを拡大し、すべての部屋やロビーで利用できるように整備し、オンライン受講やサテライト会場などでの講座実施も可能になった。

公民館が地域の学習拠点として市民にとって居心地の良い空間であるために、施設整備に対する経費配分の工夫は今後も求められることであろう。

以上、千葉市の生涯学習施策はおおむね順調に実施されている。充実した社会教育施設を有する利点を活かし、市民にとって望ましい学習環境の創出にさらに努めて欲しい。

### 3 評価委員の意見に対する対応

これまでの事務点検・評価において、評価委員よりいただいた意見に対する対応状況を下記のとおり区分して示します。なお、前年度の事務点検・評価報告書で区分「○」と示したものについては記載を省略します。

| 区分 | 説明                     |
|----|------------------------|
| ○  | 意見に対する取組を実施しているもの。     |
| △  | 意見に対する取組みについて検討しているもの。 |
| ×  | 未対応のもの。                |

#### (1) 学校教育分野

##### ア 令和3年度事務点検・評価（対象期間：令和2年度）

| 施策                | 評価委員の意見（抜粋）                                                                                                                                   | 対応状況                                                                                                                                                        | 区分 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2-1 豊かな心の育成       | 「読書習慣のある児童生徒の割合」は調査学年で全てやや増えているが、冊数は減少と考察がある。子どもたちにとって学校図書館は読書をするきっかけともなる身近な存在である。蔵書、施設設備の充実を引き続き行い、授業での活用ともつなげる等、様々な本に触れる機会を継続していくことが必要であろう。 | 研修会において、公共図書館との連携や古い本等の適切な廃棄と計画的な購入について説明し、児童生徒のよりよい読書環境の整備について促しました。また、読書習慣や読書量の向上に向け、各学校で取り組むように魅力ある学校図書館運営委員会の充実を図ります。<br>(教育指導課)                        | ○  |
| 4-1 安全・安心な教育環境の確保 | 「学校安全に関する教育の充実」では感染拡大の影響もあり大幅に減少しているが、避難訓練等は継続することで意識化につながることもあるので、現状でどのような形であれば実施が可能か実施モデルなど具体的な説明をしていくことも必要だろう。                             | 避難訓練については、災害の種類や発生時の状況について、様々な避難の仕方や対応が考えられます。そのため、年に2～3回行う避難訓練の実施内容について検討し、計画的に実施していくよう周知するとともに、管理職の研修や安全主任会で、実施可能な方法や事例等を示して参ります。<br>(保健体育課)              | ○  |
| 5-1 教職員の資質・指導力の向上 | 教員の研修環境では「特別支援教育研修の充実」には新型コロナウイルス感染拡大防止のため中止が重なり遅れが見られる。この状況はもうしばらく続く可能性があることや、教員の働き方改革ともあわせ、研修をオンラインで実施したり、あるいは選択できるような方法の検討も必要ではないだろうか。     | 「特別支援教育研修」について、令和3年度は、新型コロナウイルス感染症まん延防止等重点措置の発令に伴い参集研修は中止とし、一部研修について書面にて実施しました。令和4年度は、教育センターと連携しオンラインで実施するとともに、参集とオンラインとを選択できる研修を実施する体制を整えます。<br>(養護教育センター) | ○  |



| 施策                       | 評価委員の意見（抜粋）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 対応状況                                                                                                                                                                                                                                                           | 区分 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5-2 「チーム学校」の実現           | <p>（専科指導のための非常勤講師の配置について）授業時間だけではなく、担任教員や校内の教員らとの児童の情報を共有したり、授業準備を行ったりする時間なども含めて、余裕をもった適切な時間設定となっているか、今一度確認をする必要があるだろう。また情報を共有する時間を各教員らの努力のみに任せるだけではなく、常勤、非常勤の別なく定期的に情報共有の場を校内で設けることも重要だろう。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>専科指導のための講師の任用にあたっては、授業時間に加えて授業準備や評価の時間を保証して勤務時間を設定するようにしています。</p> <p>実際の受け持ち授業時数は、効果と併せて調査する予定です。</p> <p>（教育職員課）</p>                                                                                                                                        | ○  |
| 6-2 いじめや不登校の未然防止と早期発見・解消 | <p>課題としては、スクールカウンセラーの勤務時間の制限もあり、教職員間での打ち合わせの難しさが挙げられる。多くの学校ではカウンセラーは週 1、2 回の勤務になるため、相談後どのように担任教師が対応するか、児童生徒にどのように変化があったか等、教職員間での情報共有や継続での支援が難しい状況もある。（中略）校内での情報共有の方法など好事例を市内学校間で共有できるようにしていくことも全体の質を高める一助になるのではないだろうか。</p> <p>勤務時間数については、相談件数や相談内容、連携の重要性をふまえると十分とはいえない。相談時間だけではなく校内教職員間での検討や打ち合わせをする時間も含め週 2 回程度、それぞれ短時間ではない時間数の確保が必要ではないだろうか。教職員間の連携は児童生徒の相談内容の解決にも大きく関係すると言える。</p> | <p>年間 3 回実施しているスクールカウンセラー連絡会議において、研修や情報交換等を行い、管理職及びスクールカウンセラー間の情報共有や連携について、各学校の好事例等を共有しています。対応に迷う事案が発生した際に必ずスーパーバイズが受けられるよう、スクールカウンセラーを支援する体制を整えています。</p> <p>また、スクールカウンセラーの配置時間について、相談のための時間と、教職員間の連携のために必要な時間の確保に向け、引き続き、配置時間の拡充を検討していきます。</p> <p>（教育支援課）</p> | ○  |

(2) 生涯学習分野

ア 令和2年度事務点検・評価（対象期間：令和元年度）

| 施策                       | 評価委員の意見（抜粋）                                                                                                                                                                                                                                                    | 対応状況                                                                                                                                                                                   | 区分 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2-2<br>市民ニーズに対応した学習機会の提供 | <p>（放課後子ども教室・子どもルーム一体型モデル事業について）地域格差や保護者の不平等感を払拭するためには、できるだけ速やかに事業を拡大することが望まれる。事業者選定にあたっては、地域のニーズに応え、子どもが居場所として安心して楽しく過ごせる内容を提供できるよう、教育的な資質・能力を持つ人材を有する点などを考慮に入れることが肝要になろう。</p> <p>（中略）放課後の時間であっても、振り返ったときに、懐かしく楽しい良い思い出となる時間でありうるよう内容の充実について鋭意検討していただきたい。</p> | <p>令和3年度、令和4年度は、6校ずつ拡充しました。令和5年度は、拡充のスピードを早め、10校拡充に向けて準備します。また、令和4年度中に放課後子どもプラン（第2期）を策定する予定です。利用者に対するアンケート等による評価を行うとともに、事業者や関係部門と意見交換を行うなど、今後の事業のあり方について検討していきます。</p> <p>（生涯学習振興課）</p> | ○  |

イ 令和3年度事務点検・評価（対象期間：令和2年度）

| 施策               | 評価委員の意見（抜粋）                                                             | 対応状況                                                                                                                                                      | 区分 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1-1<br>生涯学習の普及啓発 | <p>今後も、社会の変化にアンテナを張り、市民の学習ニーズを丁寧にすくい上げ、事業企画に反映していくことが望まれる。</p>          | <p>市民を対象としたアンケート調査や各講座実施後の受講者アンケートにより、学習ニーズの把握を行っています。これにより、生涯学習センターでは、令和3年度新規テーマとして「男女共同参画」、「グローバル化」、「人権」、「平和教育」、「科学」に関する講座を実施しました。</p> <p>（生涯学習振興課）</p> | ○  |
| 1-2<br>学習環境の整備   | <p>専門職性を高めるために自ら研鑽を積み自己啓発に努めるとともに、組織においても積極的に職員の研修、教育を推奨することが期待される。</p> | <p>千葉県生涯学習センター職員と公民館職員を対象とした社会教育・生涯学習に関する研修を年6回行っています。また、職員の社会教育主事資格取得者の増加を図るため、積極的に講習に職員を推薦しました。</p> <p>（生涯学習振興課）</p>                                    | ○  |

| 施策                       | 評価委員の意見(抜粋)                                                                                                                                                                                                                                                               | 対応状況                                                                                                                                                                                                                | 区分 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2-1<br>郷土への愛着を深める学習機会の提供 | <p>(千葉市立郷土博物館について)</p> <p>限られたスペースではありながら、立地などにも恵まれ、気楽に立ち寄れる施設であることの利点を最大限に利用し、子どもが自ら訪れ関心を抱くような企画・展示に一層工夫をされることを期待したい。</p> <p>また、同時に成人向けの学習プログラムの充実も期待したい。わかりやすいブックレットなどの作成は、学校教育の副読本としての価値のみならず、歴史好きの市民にも関心を持たれるものであろう。公民館での講座も実施されているようだが、成人市民の学習活動により一層寄与していただきたい。</p> | <p>令和3年度の市制100周年を記念した特別展「高度成長期の千葉—子どもたちが見たまちとくらしの変貌—」は、当時の子どもたちの作文等を切り口に時代像を探るという展示で、現代の子どもたちにも共感を持って歴史を理解してもらえる内容としました。また、パネル展や小企画展に合わせてわかりやすいブックレットを作成したほか、公民館や各種団体からの依頼に応じ、講師として40回講座等を実施しました。</p> <p>(文化財課)</p> | ○  |

千葉市教育委員会事務点検・評価報告書（令和3年度対象）

担当 千葉市教育委員会事務局教育総務部企画課

〒260-8730 千葉市中央区問屋町1-35

千葉ポートサイドタワー12F

TEL 043-245-5907

Eメール kikaku.EDG@city.chiba.lg.jp

議 案 説 明

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項の規定に基づく教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況に係る点検及び評価の結果に関する報告書について、千葉市教育委員会組織規則第8条第5号の規定に基づき、議決を求めます。

令和4年8月30日

令和4年千葉市教育委員会会議第8回定例会

[参考資料]

|          |   |
|----------|---|
| 議案第31号関係 | 1 |
| 議案第32号関係 | 9 |

## 入学要件等及び通学区域について

### 1 入学要件等について

千葉市立小学校及び中学校管理規則に示す内容の概要

| 項目            | 内容の概要                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目的            | 千葉市立真砂中学校かがやき分校（以下「夜間中学」という。）においては、義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律第14条の規定に基づき、夜間において授業を行うものとする。                                                                                                                                                                      |
| 入学の許可         | ・校長                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 入学資格          | ・入学を志願することができる者は、以下の要件の全てを満たす者。<br>(1) 本市に居住している者。<br>本市外の千葉県内に居住している者で、居住する市町村の教育委員会の教育長の副申書を提出した者。<br>(2) 学齢期を経過した者。<br>(3) 義務教育の段階における普通教育に相当する教育を十分に受けていない者。                                                                                                         |
| 志願の手続         | (1) 提出先 : 校長。<br>(2) 提出書類: 入学願書及び調査票。<br>本市外の千葉県内に居住している者: 副申書。<br>外国人 : 在留カードの写し。                                                                                                                                                                                       |
| 就学及び学習の状況等の照会 | ・教育委員会は、入学を志願した者が在籍していた中学校の市区町村教育委員会等に対し、就学及び学習の状況等の照会ができる。                                                                                                                                                                                                              |
| 入学の時期         | ・入学の許可の時期は、4月から9月まで。<br>・ただし、教育長が特に必要がある場合として別に定める場合に該当する場合は、この限りでない。                                                                                                                                                                                                    |
| 未成年の入学        | (1) 夜間中学への入学を許可された未成年の生徒の保護者は、入学日から7日以内に誓約書を校長に提出。<br>(2) 未成年の生徒の保護者が変更になったときは、改めて誓約書を提出。                                                                                                                                                                                |
| 転学及び退学        | (1) 生徒が転学又は退学しようとするときは、転学願又は退学願を校長に提出<br>(2) 校長は、転学届を受理したときは、指導要録の写しその他必要な書類を当該生徒が志願する転学先の校長に送付。<br>(3) 校長は、当該生徒が志願する転学先の校長が転学を許可した場合は、転学を許可する。<br>(4) 校長は、転学者及び退学者があった場合には、速やかに、教育委員会に報告。                                                                               |
| 懲戒処分          | (1) 校長は、生徒に対して、懲戒処分としての退学、停学及び訓告を、当該生徒が未成年である場合は保護者の立会いのうえ、行うことができる。<br>(2) 懲戒による退学は次の各号のいずれかに該当する場合に限り行うことができる。<br>ア 性行不良で改善の見込がないと認められる場合。<br>イ 学力劣等で成業の見込がないと認められる場合。<br>ウ 正当の理由がなくて出席常でない場合。<br>エ 学校の秩序を乱し、その他生徒としての本分に反した場合。<br>(3) 校長は、懲戒処分としての退学を行ったときは、教育委員会に報告。 |

## 2 通学区域について

千葉市立真砂中学校かがやき分校の通学区域を定めるために「千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則」を以下の通り一部改正することとする。

※網掛け下線部 が追記部分。

「千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則」に以下の通り追記

第1条～第2条 1項（略）

（通学区域）

第2条 千葉市立小学校及び中学校（千葉市立稲毛高等学校附属中学校を除く。）の通学区域は、別表第1のとおりとする。

2 千葉市立稲毛高等学校附属中学校及び千葉市立真砂中学校かがやき分校の通学区域は、別表第2のとおりとする。

3 千葉市立特別支援学校（千葉市立高等特別支援学校を除く。）の通学区域は、別表第3のとおりとする。

4 千葉市立高等特別支援学校の通学区域は、別表第2のとおりとする。

（平成3教委規則7・平成18教委規則9・平成19教委規則8・平成24教委規則3・一部改正）

補足～別表第1 （略）

別表第2

千葉市全域



新旧対照表（千葉市立小学校及び中学校管理規則の一部改正）

千葉市立小学校及び中学校管理規則（昭和39年千葉市教育委員会規則第1号）の一部を次のように改正する。

| 改正前                                                                  | 改正後                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>目次</p> <p>第1章～第6章の2（略）</p> <p>第7章～附則（略）</p> <p>第1条～第31条の14（略）</p> | <p>目次</p> <p>第1章～第6章の2（略）</p> <p><u>第6章の3 夜間中学における入学手続の特例等（第31条の15～第31条の23）</u></p> <p>第7章～附則（略）</p> <p>第1条～第31条の14（略）</p> <p><u>（夜間中学）</u></p> <p><u>第31条の15 千葉市立中学校のうち千葉市立真砂中学校かがやき分校（以下「夜間中学」という。）においては、義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（平成28年法律第105号）第14条の規定に基づき、夜間において授業を行うものとする。</u></p> <p><u>（夜間中学への入学の許可）</u></p> <p><u>第31条の16 夜間中学への入学は、校長が許可する。</u></p> <p><u>（夜間中学の入学資格）</u></p> <p><u>第31条の17 夜間中学に入学を志願することができる者は、次に掲げる要件の全てを満たす者とする。</u></p> <p><u>（1）本市に居住している者又は本市外の千葉県内に居住している者であって、その居住する市町村の教育委員会の教育長がその者の夜間中学への入学に係る副申書を提出したもの</u></p> <p><u>（2）学齢期を経過した者</u></p> <p><u>（3）義務教育の段階における普通教育に相当する教育を十分に受けていない者</u></p> |

(夜間中学への入学の志願の手続)

第31条の18 夜間中学に入学を志願する者は、入学願書及び調査票を校長に提出しなければならない。

2 次の各号に該当する者は、前項に定める書類のほか、それぞれ当該各号に定める書類を提出しなければならない。

(1) 本市外の千葉県内に居住している者

前条第1号の副申書

(2) 外国人 在留カードの写し

(就学及び学習の状況等の照会)

第31条の19 教育委員会は、校長の申出に基づき、夜間中学への入学を志願した者について、その者が在籍していた中学校が所在する市区町村の教育委員会その他の関係する団体又は機関に対し、その者の就学及び学習の状況その他必要と認める事項を照会することができる。

(夜間中学への入学の時期)

第31条の20 入学の許可の時期は、4月から9月までとする。ただし、教育長が特に必要がある場合として別に定める場合に該当する場合は、この限りでない。

(夜間中学における未成年者の入学手続)

第31条の21 夜間中学への入学を許可された未成年の生徒の保護者は、入学日から7日以内に誓約書を校長に提出しなければならない。

2 未成年の生徒の保護者が変更になったときは、改めて誓約書を提出しなければならない。

(夜間中学における転学及び退学)

第31条の22 転学又は退学しようとする者は、転学願又は退学願にその事由を具し、その者が未成年である場合は保護者が連署して、校長に願い出なければならない。

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第32条～第49条 (略)</p> | <p>らない。</p> <p>2 校長は、転学願を受理したときは、指導要録の写しその他必要な書類を当該生徒が志願する転学先の校長に送付しなければならない。</p> <p>3 校長は、当該生徒が志願する転学先の校長が転学を許可した場合においては、転学を許可するものとする。</p> <p>4 校長は、転学者及び退学者があった場合には、速やかに、教育委員会に報告しなければならない。</p> <p>(夜間中学における懲戒処分)</p> <p>第31条の23 校長は、生徒に対して、懲戒処分としての退学、停学及び訓告を、当該生徒が未成年である場合は保護者の立会のうえ、行うことができる。</p> <p>2 前項の退学は、生徒が次の各号のいずれかに該当する場合に限り行うことができる。</p> <p>(1) 性行不良で改善の見込がないと認められる場合</p> <p>(2) 学力劣等で成業の見込がないと認められる場合</p> <p>(3) 正当の理由がなくて出席常でない場合</p> <p>(4) 学校の秩序を乱し、その他生徒としての本分に反した場合</p> <p>3 校長は、懲戒処分としての退学を行ったときは、その旨を速やかに教育委員会に報告しなければならない。</p> <p>第32条～第49条 (略)</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備考 改正箇所は、下線が引かれた部分である。

附 則

(施行期日)

- 1 この規則は、令和5年4月1日から施行する。ただし、附則第3項の規定は、令和4年9月1日から施行する。

(準備行為)

- 2 この規則による改正後の千葉市立小学校及び中学校管理規則第31条の18の規定による夜間中学への入学の志願、第31条の19の規定による教育委員会の照会その他の夜間中学への入学の許可に必要な行為は、これらの規定の例により、この規則の施行前においても行うことができる。

(千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則の一部改正)

- 3 千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則(昭和44年千葉市教育委員会規則第1号)を次のように改正する。

第2条第2項中「千葉市立稲毛高等学校附属中学校」の次に「及び千葉市立真砂中学校かがやき分校」を加える。

新旧対照表（千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則の一部改正）

千葉市立小学校、中学校及び特別支援学校の通学区域に関する規則（昭和44年千葉市教育委員会規則第1号）の一部を次のように改正する。

| 改正前                                                    | 改正後                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1条（略）<br>（通学区域）                                       | 第1条（略）<br>（通学区域）                                                                        |
| 第2条（略）<br>2 千葉市立稲毛高等学校附属中学校<br>の通学<br>区域は、別表第2のとおりとする。 | 第2条（略）<br>2 千葉市立稲毛高等学校附属中学校 <u>及び</u><br><u>千葉市立真砂中学校かがやき分校</u> の通学<br>区域は、別表第2のとおりとする。 |
| 3～4（略）                                                 | 3～4（略）                                                                                  |
| 第3条（略）                                                 | 第3条（略）                                                                                  |
| 別表第1（略）                                                | 別表第1（略）                                                                                 |
| 別表第2                                                   | 別表第2                                                                                    |
| 千葉市全域                                                  | 千葉市全域                                                                                   |
| 別表第3（略）                                                | 別表第3（略）                                                                                 |

備考 改正箇所は、下線が引かれた部分である。

附 則

この規則は、令和4年9月1日から施行する。



I 教育委員会の事務点検・評価制度の概要(報告書P1~2)

- 1 対象年度 令和3年度
  - 2 法令上の根拠 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条
  - 3 評価方法 教育委員会の権限に属する事項について、教育委員会が自らの事務の適切な執行について確認するとともに、点検・評価を行うに当たり、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図っている。
- ※評価委員 学校教育分野：小橋 暁子(こばし さとこ)氏  
千葉大学教育学部准教授 専門：造形教育学  
生涯学習分野：岩崎 久美子(いわさき くみこ)氏  
放送大学教授(前国立教育政策研究所総括研究官) 専門：生涯学習政策
- 4 重点的に評価する事業等【令和3年度の新規・拡充事業等】※( )は評価委員が視察・ヒアリング  
学校教育分野：ICT支援員配置(千葉市立榊森中学校)  
・オリンピック・パラリンピック教育の推進(千葉市立金沢小学校)  
生涯学習分野：電子書籍の導入(千葉市中央図書館)  
・公民館の管理運営(千葉市小中台公民館)

II 教育委員会の活動状況(報告書P3)

- 1 教育委員会会議を14回開催し、52件の議決を行った。
- 2 各種イベントや研修会、会議等に出席したほか、ホームページや教育だよりを活用した広報活動や教員を目指す大学生との意見交換などを実施した。

III 点検・評価の結果(報告書P5~P10)

1 教育委員会による自己評価  
学校教育分野は「第2次千葉市学校教育推進計画」に、生涯学習分野は「第5次千葉市生涯学習推進計画」にそれぞれ基づき、各施策を実施しているため、両計画の進捗状況の評価することにより、点検・評価を行った。また、令和3年度の新規・拡充事業のうち4つの事業について、重点的に評価を行った。

(1) 全体の評価について

| 区分     | 達成率 | 達成状況 |    |    | 進捗状況 |    |    |
|--------|-----|------|----|----|------|----|----|
|        |     | ○    | ×  | -  | 順調   | 遅れ | 休止 |
| 学校教育分野 | 94% | 4    | 22 | 28 | 94   | 13 | 1  |
| 生涯学習分野 | 94% | 3    | 7  | 0  | 47   | 17 | 2  |

| 区分     | 成果指標                |                     | アクションプラン        |                |
|--------|---------------------|---------------------|-----------------|----------------|
|        | ○                   | ×                   | 順調              | 遅れ             |
| 学校教育分野 | 最終目標値(R3目標値)以上であるもの | 最終目標値(R3目標値)未満であるもの | 最終目標(R3目標)以上のもの | 進捗状況に遅れが出ているもの |
|        | 達成率で評価しない(できない)もの   |                     | 進捗状況に遅れが出ているもの  | 事業を休止したもの      |
|        |                     |                     |                 |                |

昨年度と同様、アクションプランの進捗状況は「順調」の項目が多い一方で、成果指標の達成状況は「○」の項目は少なく、実施している取組が成果として表れていない傾向が見られる。成果指標の妥当性、成果指標とアクションプランとの整合性を見直すとともに、より効果の高い事業を実施する必要がある。

(2) 重点的に評価する事業等について

- ア ICT支援員配置 (報告書P9-10)  
GIGAスクール構想初年度となるため、市立小・中・特別支援学校の全165校に、ICT支援員を配置し、整備した1人1台端末を児童生徒及び教職員が活用するための操作支援や運用補助等の支援を実施した。
- イ オリンピック・パラリンピック教育の推進 (報告書P18-20)  
すべての小中学校において、体育・保健体育の年間指導計画にパラスポーツを位置付けた。中学校1校において新型コロナウイルス感染拡大の影響により実施できなかったものの、1校を除く161校にて授業でパラスポーツを実施した。また、学校連携観戦プログラムにより、募報メッセで行われた東京パラリンピック競技大会を55校1,928人の児童生徒が観戦した。
- ウ 電子書籍の導入 (報告書P72-73)  
図書館サービスの更なる利便性向上と「Withコロナ」の時代における新しい生活様式に対応するため、電子書籍サービスを導入した。いつでもどこにいても、インターネットを通じて電子書籍を検索し、借りることができ、また、文字の拡大や読み上げ機能など、電子書籍特有の機能による新しいサービスを実現した。
- エ 公民館の管理運営 (報告書P72-73・74-75)  
公民館では、Wi-Fi利用可能エリアを拡大し、すべての講室やロビーで利用できるよう整備するとともに、コロナ禍でも市民への学習機会を継続して提供するため、一部の講座ではオンライン受講やサテライト会場を設けるなどの方法で実施した。また、職員専門性を向上することにより、社会教育活動を活性化するため、公民館職員の社会教育主事資格取得を進めたこと等により、令和3年度中に資格取得者が6人増加した。

2 評価委員による評価

小橋委員の意見(報告書P97~98)

全体について(総括的所見)

- ・前年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大の影響の中での教育活動となった。どの学校も手探りの中、あるいは一つ一つその都度考え、対応しながら児童生徒の学びの継続を模索してきたところではないだろうか。
- ・社会の状況が目まぐるしく変わり、計画当初では想定をしていないことも起きている。各指標を無理に到達させるのではなく、項目によっては違う道筋を検討し直す、あるいは成果を直ぐに求めず、時間をかけていく、整理をしていく等、児童生徒や教員や地域の状況をふまえて、内容によっては計画の練直しも含めていくことが肝要である。

ICT支援員配置について

- ・令和3年度の支援員配置増員は、教員が具体的な指導内容をもとにした相談がしやすくなり、ギガタブの操作方法だけではなく、より具体的な活用や共同での教材開発などを行うことができる等の利点があることが分かった。
- ・ギガタブは学校へ導入されたばかりであり、その課題も実践が増えるに従いこれから見えてくる。令和3年度の支援員増員により、少しずつ操作が分かり、何が出来そうか見えてきたことを実現させていくために、今後もICT支援員配置を含め、学校のニーズを踏まえた支援体制を継続していく必要があるのではないだろうか。
- ・各校で支援員と教員の共同で作成したギガタブの教材は、それぞれにあるようだ。各授業者が必要性を感じた際に他の学校で作成したものを使うことができたりすると、より活用も進むであろう。

オリンピック・パラリンピック教育の推進について

- ・数年に渡る事業の立案、様々なアプローチの教材開発や研修企画、用具の配置や貸し出しや整備まで周到に準備され実施されてきたことを確認した。特にパラスポーツを軸とした教育活動は、体育の授業だけではなく福祉や多様な理解教育との関連、教科横断型等での学びの可能性も見られた。
- ・東京オリンピック・パラリンピック終了後に継続をしていくならば、何を大事にして、そのために何を継続するのかを考えることが重要である。例えば単にパラスポーツを児童生徒にさせることだけが目的とならないよう、時を経てそのスポーツを「通した」学びは何か、どのような教育課題を設定できるかを考えていく必要がある。

岩崎委員の意見(報告書P99~101)

全体について(総括的所見)

- ・生涯学習関連事業全体としては、市民の生涯学習振興のために、時代の変化を勘案した事業立案やコロナ禍などの予測できない事態への迅速な対応など、積極的施策を行っている。
- ・千葉市は、生涯学習施設が計画的に整備されており、市民に対し豊かな学習環境を提供している。生涯学習環境の整備は、市民の民度や地域で暮らす満足度を高め、ひいては豊かな地域基盤を形成することにつながるものである。今後も見識を持って継続・維持し、さらに振興するため、市全体として生涯学習関連事業を積極的に検討してほしい。

電子書籍の導入について

- ・電子書籍は、インターネットを介し、いつでもどこでも書籍にアクセスできる。このことは、時間や場所の制約から解放されることを意味し、図書館利用者の拡大に寄与することであろう。千葉市図書館を經由し、デジタル教材が活用できる環境が整備され、学校教育や生涯学習センターの講習などにも活用されることが期待される。
- ・利用者を年代、性別、職業などの属性ごとに把握し、その特徴に応じて利用案内を戦略的に行うことが重要である。
- ・市民の多くが電子書籍にアクセスできるよう、その利用の仕方の啓発・普及が求められる。公民館図書室を含むすべての担当者が現場で電子書籍へのアクセス方法を市民に伝えられる知識を有することが望ましい。

公民館の管理運営について

- ・公民館は、地域に密着した施設である。そのため、市民にとって家庭、職場に加わる第三の場として居心地の良い空間が望まれる。訪問した小中台公民館は、温かみを感じ気持ちの和む空間となっている。すべての公民館で行われるよう公民館全体を通じた仕組みづくりが重要である。
- ・企業などとの連携により、市民の関心を引く講座を企画している。デジタルスキルに関する講習については、成人、高齢者と年齢層を分け、その特徴に応じた講座企画を行っていることは評価できる。
- ・指定管理者制度の導入による予算の効率化により、老朽化した施設の修繕、備品の交換などの学習環境の整備を行っており、画期的である。

評価委員の意見に対する対応(報告書P102~105)

これまでの事務点検・評価において評価委員よりいただいた意見に対する対応状況は右表のとおりです。すべての意見に対し、適切に対応しています。

| 意見                     | 項目数 |
|------------------------|-----|
| 意見に対する取組みを実施しているもの。    | 9   |
| 意見に対する取組みについて検討しているもの。 | 0   |
| 未対応のもの。                | 0   |