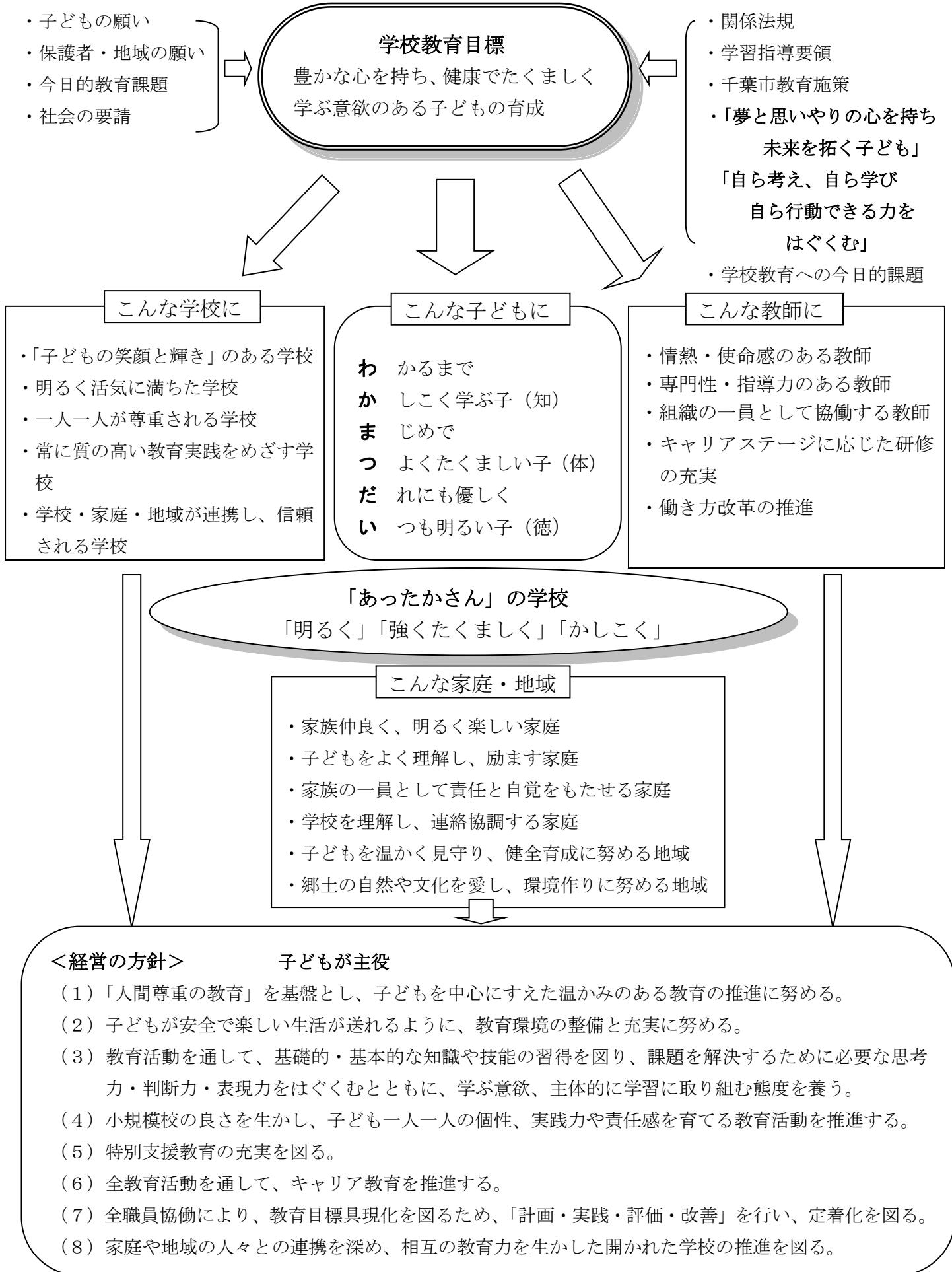


令和6年度 学校経営計画

千葉市立若松台小学校



- ・子どもの願い
- ・保護者・地域の願い
- ・今日的教育課題
- ・社会の要請

学校教育目標
豊かな心を持ち、健康でたくましく
学ぶ意欲のある子どもの育成

- ・関係法規
- ・学習指導要領
- ・千葉市教育施策
- ・「夢と思いやりの心を持ち未来を拓く子ども」「自ら考え、自ら学び自ら行動できる力をはぐくむ」
- ・学校教育への今日的課題

こんな学校に

- ・「子どもの笑顔と輝き」のある学校
- ・明るく活気に満ちた学校
- ・一人一人が尊重される学校
- ・常に質の高い教育実践をめざす学校
- ・学校・家庭・地域が連携し、信頼される学校

こんな子どもに

- わ かるまで
- か しこく学ぶ子 (知)
- ま じめで
- つ よくたくましい子 (体)
- だ れにも優しく
- い つも明るい子 (徳)

こんな教師に

- ・情熱・使命感のある教師
- ・専門性・指導力のある教師
- ・組織の一員として協働する教師
- ・キャリアステージに応じた研修の充実
- ・働き方改革の推進

「あったかさん」の学校
「明るく」「強たくたくましく」「かしこく」

こんな家庭・地域

- ・家族仲良く、明るく楽しい家庭
- ・子どもをよく理解し、励ます家庭
- ・家族の一員として責任と自覚をもたせる家庭
- ・学校を理解し、連絡協調する家庭
- ・子どもを温かく見守り、健全育成に努める地域
- ・郷土の自然や文化を愛し、環境作りに努める地域

- <経営の方針> 子どもが主役**
- (1) 「人間尊重の教育」を基盤とし、子どもを中心にすえた温かみのある教育の推進に努める。
 - (2) 子どもが安全で楽しい生活が送れるように、教育環境の整備と充実に努める。
 - (3) 教育活動を通して、基礎的・基本的な知識や技能の習得を図り、課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力をはぐくむとともに、学ぶ意欲、主体的に学習に取り組む態度を養う。
 - (4) 小規模校の良さを生かし、子ども一人一人の個性、実践力や責任感を育てる教育活動を推進する。
 - (5) 特別支援教育の充実に努める。
 - (6) 全教育活動を通して、キャリア教育を推進する。
 - (7) 全職員協働により、教育目標具現化を図るため、「計画・実践・評価・改善」を行い、定着化を図る。
 - (8) 家庭や地域の人々との連携を深め、相互の教育力を生かした開かれた学校の推進を図る。

令和6年度の学校経営について

学校教育目標

豊かな心を持ち、健康でたくましく、学ぶ意欲のある子どもの育成

あかるく つよく たくましく かしこく あったかさんの学校

やさしい子（徳） だれにも優しく いつも あかるい子

- 教師と児童、児童同士のふれあいを深め、「豊かな心を育成する」
- 自己肯定感を高め、温かい思いやりの心で互いに認め合い高め合う **好ましい人間関係づくり**
- 道徳の授業、月1回のアンケート、個人面談を通し、いじめのない学級づくり（早期発見、早期対応）
- 基本的な生活習慣を身に付け、進んで元気よく挨拶ができるよう指導の工夫
- 低学年は「挨拶」「言葉遣い」、中学年は「感謝」「奉仕」、高学年は「感謝」「向上心」を重点とする
- 異年齢交流**を柱に、人間的ふれ合いを大切に活動（月一回のたてわり遊びと、たてわり給食の実施、たてわり活動での勤労生産的活動）を実施
- 生徒指導委員会・特別支援教育校内委員会・教育相談の充実、外部機関との連携による個別支援

たくましい子（体） まじめで つよく たくましい子

- 教科体育や体育的行事を充実させ、業間休みの遊びを奨励し「健やかな体を育成する」
- う歯予防を核とした健康教育（学校医、学校歯科医との連携）推進
- 清掃活動の充実
- 生活科や総合的な学習の時間や他の教育活動に、キャリア教育を視点とした学習

かしこい子（知） わかるまで かしこく学ぶ子

- 「わかった、できた、楽しかった」を感じる学習の工夫・改善、ICTを活用し「確かな学力を育成する」
- 朝学習、家庭学習、自主的な学習を効果的に取り入れた**基礎学力の定着**
- 児童の主体的な活動を重視し、学び合いを取り入れた**問題解決的学習の実施**
- 体験的な学習の場を意図的に設け、授業展開を工夫し、**学習意欲の向上を目指す**
- 基本的な学習習慣**（正しい姿勢、鉛筆の持ち方、発表の仕方、聞き方：等）の習得
- 特色ある教育の推進（地域の人材、ボランティアの活用、総合的な学習の時間のカリキュラムの見直し）
- 図書室を活用した授業の工夫と読書習慣育成のための朝の時間の活用・家庭読書の奨励

安全・安心な学校づくり

- 命を守るという視点に立った安全指導の強化（交通安全、防犯、防災）
- 事故発生時の校内マニュアルを作成し、教職員の共通理解・共通行動を図る
- 保護者・地域との連携強化**（家庭・地域への情報発信と地域人材の積極的活用）
- 情報管理の徹底、危機管理体制の確立（防災、食物アレルギー等）