

# 小学校家庭科指導資料(消費者教育)

## 小学校5・6年生用

千葉県消費生活センター



# 「買い物の仕組み」と「消費者の役割」

## 新学習指導要領対応

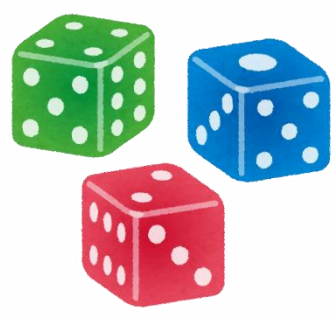
- ①「1週間1万円生活！」のカードゲームで身近なお金の使われ方に気付かせます！
- ②「売買契約」の基礎が学べます！
- ③「対話的な学び」で授業を構成しています！
- ④授業の最後に学んだことの「活用」を位置付けました！

※カードゲームは、小学校中学年から中学校まで活用できます。

消費者として必要な力の  
「批判的思考」  
「意思決定」を育てます。

お米がなくなった!! 夕飯の材料を買わなきゃ! 学校から集金袋が届いた! トイレトペーパーがなくなった! 天ぷらを作りたいのにあげもの油がなかった! くつ下に汗があいていた!	A 5kgで4,000円のお米 B 5kgで2,000円のお米 C 5kgで1,500円のお米	A 2,500円の高級牛乳 B 1,000円の輸入牛乳	社会科見学代1,000円 400円	A 高級食用油 800円 B 特売サラダ油 500円	3度で1,000円
明日は遠足!お弁当の材料を買わないと!	うわばきに汗が あちやっ!	学校で使うノートがなくなった!	部屋の電球が切れたよ!	水筒が小さくなったよ!	洗濯用の洗剤がない!
1,500円	新しいうわばき 1,000円	300円	新しい電球 1,000円	新しい水筒 2,000円	700円

学校の誕生日プレゼントを買おうかな	本を読みたいかな	映画が見たいかな	ほしかったTシャツを買おうかな	今日は記念日!お花でも準備しようかな	みんなで甘いものでも食べたいかな
A 3,000円の靴 B 1,000円の文房具 C ちゃんぽん(0円)	A 紙書 1,000円 B 古本 280円 C 図書館(0円)	A 映画館へ1,000円 B レンタルDVD 280円 C 今はがまん(0円)	A 3,000円 B 1,000円 C 今はがまん(0円)	A 3,000円の花束 B 1,000円のミニブーケ C ちゃんぽん(0円)	A 2,000円のケーキ B 1,000円のドーナツ C 今はがまん(0円)
テレビゲームのソフトを買おうかな	たまには外食でも...	近所に新しいコンビニができてみたいかな	履いていたスニーカーが見つかった!	家族料でソーイングセットが必要	お出かけだ!飲み物はどしようかな
A 最新のTVゲーム 5,000円 B 古いTVゲーム 2,000円 C しばらくがまん(0円)	A 焼肉 5,000円 B ラメン 1,500円 C 今はがまん(0円)	A 1,000円 B 今はがまん(0円)	A 3,000円 B 今はがまん(0円)	A 4,000円 B 2,000円 C 今はがまん(0円)	A 2,000円 B 1,000円 C 今はがまん(0円)



かぜをひいて病院へ!	スマホがこわれた!	車のライトがつかない!	ペットがけがをした!	かぜをひいて友達に迷惑をかけた!	お友達が入院!!
A 病院で薬を飲む 2,000円 B 休日に1週間 2,000円 C しばらくがまん(0円)	A 修理代 3,000円 B 修理店に連絡 2,000円 C しばらくがまん(0円)	A 交換してもらって 2,500円 B 修理代 3,000円	A ペットの診察代 3,000円 B 病院で治療 3,000円 C しばらくがまん(0円)	A 友達に迷惑をかけた 3,000円 B 友達に迷惑をかけた 3,000円 C しばらくがまん(0円)	A 3,000円 B しばらくがまん(0円)
知り合いのおそうじ	自転車がパンク!	けがをしてタクシーを呼んだよ!	冷蔵庫が壊れた!	窓ガラスを割ってしまった!	トースターが壊れた!
A 掃除 3,000円 B 掃除機 2,000円 C 自分でやる(0円)	A 修理代 1,500円 B 修理店に連絡 2,000円 C しばらくがまん(0円)	A 3,000円 B 1,000円 C 自分でやる(0円)	A 修理代 5,000円 B 修理店に連絡 3,000円 C しばらくがまん(0円)	A 窓ガラスの修理 3,000円 B 窓ガラスの交換 3,000円 C 自分でやる(0円)	A 3,000円 B しばらくがまん(0円)
お出かけがかぎが壊れて修理!	メガネのフレームが...	おばあさんの家に届け物!	自転車のチェーンロックが壊れた!	ランドセルが壊れた!	トイレの水が止った!
A 修理 4,000円 B 修理 2,000円 C 自分でやる(0円)	A 修理 4,000円 B 修理 2,000円 C 自分でやる(0円)	A 郵便 300円 B 郵便 300円 C 自分でやる(0円)	A 修理 1,000円 B 修理 2,000円 C 自分でやる(0円)	A 修理 3,000円 B 修理 2,000円 C 自分でやる(0円)	A 7日に修理を依頼 3,000円 B 自分で修理 1,000円 C しばらくがまん(0円)

# 1. 題材 物や金銭の使い方と買い物

## 2. 題材の目標

- 身近な生活にある消費の学習を通して、物やお金の大切さに気付き、目的に合った物の選び方や環境に配慮した選び方について考え、これからの生活にどのように生かしていくか考えることができる  
(思考力・判断力・表現力)
- 身近な生活で扱う金銭(収入)は、家族が働いて得ているもので限りがあることが分かり、有効に使うための物の選び方や購入に必要な情報の収集・整理ができる  
(知識・理解・技能)
- 家族の一員として身近な消費生活と環境をよりよく工夫していこうとする  
(学びに向かう力・人間性等)

## 3. 題材について

新学習指導要領では、小学校に「買い物の仕組み」や「消費者の役割」を新設し、中・高等学校で学ぶ「契約の仕組み」や「消費者の基本的な権利と責任」「消費者被害の背景とその対応」の学習内容との系統性を図りました。これは、小学校を「自立した消費者としての基礎を培う段階」に位置付けて消費者教育の一層の充実を目指したからです。また、自立した消費者として、これまで同様に環境に関する学習との関連も図っています。自分の生活が身近な環境に与える影響が大きいことに気付かせることで、持続可能な社会の構築に向けて身の回りの生活と環境との関わりを理解していくことにもつながります。

「買い物の仕組み」や「消費者の役割」は、買い物の機会が少ない児童の増加や個々の家庭の実情の違い等があることから、授業が買い物経験の多い児童の発表中心となる傾向にあり、個々の児童の学習の深まりや広がりに課題が見られました。

本題材では、個々の児童の生活の仕方や経験の違いを可能な限り揃えるために、題材の1時間目に「1週間1万円生活!」のカードゲームをさせます。ゲームを通して、買い物が多岐にわたることや、買い物は家族の必要(Needs)や欲求(Wants)で意思決定して選択していることに気付かせます。

次に、毎日している買い物が「契約」であることを学びます。児童にとって身近な買い物ですが、それが「契約」であることを意識してはいません。ですから、商品購入後でも簡単にキャンセルできるとか店が交換してくれることが当然であると考えています。買い物が「契約」であることをまったく意識していないのです。

ここでは、買い物の手順を振り返ることで、「契約」の瞬間を明らかにします。消費者の申し出と店の承諾の瞬間が「契約」であることをしっかりと学ばせます。その後、生活の中から「契約」探しをさせます。

3時間目には、生活上必要なものや欲しい(欲求)ものは、複数の中から選択できること、選ぶ際には比較したり情報を集めていくことが重要であると気付かせます。消費者として必要な力である「批判的思考」や「意思決定」について学びます。

私たちの日常は意思決定の連続です。児童もこれまで、児童なりの意思決定をして生活や学習をしています。意識的にしていることは多くないはずですが、「意思決定」を自覚させること、その決定は「批判的な思考(複数の情報を比べる)」であることに気付かせていくために、「お米」「筆箱」「ハム」を取り上げています。家庭科の年間指導計画や児童の実態に応じて、3つから一つを選んで学習させてください。

#### 4. 本題材の指導で使用する教材 ※千葉県消費生活センターHP からダウンロードできます。

##### 1時間目

- ・ゲーム用カード3種類 ①買わなきゃ！！カード ②どうしようかな？カード ③アクシデント！？カード
- ・児童用ワークノート「1週間1万円生活！～1万円で足りるかな～」(A3サイズ 表)と「ルールの説明」(裏)
- ・「ルールの説明」掲示用

##### 2時間目

- ・「買い物で「契約」の瞬間はいつでしょうか」パン屋での買い物 掲示用<sup>1</sup>～<sup>7</sup>
- ・「買い物で「契約」の瞬間はいつでしょうか」スーパーマーケットでの買い物 掲示用<sup>1</sup>～<sup>7</sup>
- ・児童用ワークノート「「買い物」って何！」(A4サイズ)
- ・「パン屋での買い物(カードゲームの中の1枚)」掲示用
- ・「買い物って…?!」掲示用

##### 3時間目

- ・事例①「お米の購入！」4種類の米とその表示 掲示用  
児童用ワークノート「お米を購入！」(A4サイズ)  
「お米(カードゲームの中の1枚)」掲示用
- ・事例②「筆箱の購入！」4種類の筆箱とその表示 掲示用  
児童用ワークノート「筆箱を購入！」(A4サイズ)  
「筆箱(カードゲームの中の1枚)」掲示用
- ・事例③「ハムを購入！」3種類のハム 掲示用  
児童用ワークノート「ハムを購入！」(A4サイズ)  
紙芝居「やまとくんのお買い物(3場面)」導入・掲示用
- ・事例①～③共通 「賞味期限」と「消費期限」掲示用  
「マークや品質表示の例」掲示用  
「現金以外の支払い方法」掲示用

#### 5. 指導計画(3時間扱い)

時	小 題 材		学 習 内 容
1	カードゲーム 「1週間1万円生活！」 <u>(物や金銭の大切さ)</u>	事例①個々に意思決定 事例②家族で相談して 意思決定	・4名1グループでカードゲームをする ・ゲームで気付いたことを個々に記述する ・グループやクラス全体で気付いたことや考えたことを共有する
2	買い物の仕組み <u>(売買契約の基礎)</u>	「買い物」って何！	・買い物における「契約」の瞬間を考える ・私たちの生活の中にある「契約」を探す
3	身近な物の選び方 <u>(消費者の役割)</u>	事例①「お米」を購入 事例②「筆箱」を購入 事例③「ハム」を購入	・身近な物を購入するときの比較・検討の仕方を考える ・購入に必要な様々な視点の情報を整理して、選択し理由を記述する ・グループやクラス全体で気付いたことや考えたことを共有する





教師(発問)

私達は、どんな時にスーパーマーケットを利用していますか。



私達は、店に行っているいろいろなものをお金と交換して手に入れていますね。では、グループ毎に「1週間1万円生活！」のゲームで買い物を楽しみましょう。



ゲームを通して感じたことや考えたことをワークノートに書きましょう。



1週間を振り返ってみましょう。



お金は、使ってはいけないものでしょうか。お金を残したほうが勝ちなのでしょうか。考えてみましょう。



我慢するだけでなく、お金を上手に使って、自分にとってよりよい生活ができるようになるといいですね。お金の使い方をよく考えて、もう一度ゲームをしてみましょう(時間があれば……)。



ゲームをして気付いたことや考えたことをみんなで共有しましょう。



A: 僕が学校からの集金袋を渡すと家族がすぐにお金を入れてくれるけど、もうすぐ集金があるぞと予想していた感じだ。  
B: 社会科見学に行くと集金がもうすぐあるって考えて家族は準備すると言っていた。買い物を工夫してお金を残しているのかも？



家族に取材してみましょう。今日の学習では、アクシデントカードにずいぶん困ったね。お金(給料)の使い方でお金を残していることを家族に取材してきましょう。

児童(応答)

- A: 野菜や果物、肉や魚、お菓子、ジュース、米、パン、たくさんものを買っている。
- B: 食べ物だけでなく、洗剤や犬のえさも買っているよ。
- C: 毎日？2~3日おきに行くかな。週に1回の時もある。

何だか楽しそうなゲームだ。

- A: やった！余裕で暮らせた。無駄に気を付けたよ。お金は多く残った。
- B: お金を使いたくなかったのにアクシデントがいっぱいあったので大変。足らなくてマイナスだ。
- C: お金を使わないようにしたかったけど、買わなければならないものもあった。

- A: あの時、高いお米を選ばなければゲームに勝てた。パンもやめておけば、プレゼントも買えた。後に何ががあるか分かれば我慢もできる。
- B: 誕生日が楽しくなる、ゲームを買うと友達と楽しく遊べる、ということも生活では大事かもしれない。家族へのプレゼントなしも寂しい。
- C: 週の前半はよく考えて、買うか、買わないか決める。足らなくならないように考えるけど我慢ばかりだと寂しい。

- A: 記念の物は思い出になるから買いたいのでもっとお金を貯めておく？
- B: 家族と買い物によく行くけど、いろいろなことを考えて買っていると思った。高くていいものだって言われても食べ物ばかりにお金を使えない。
- C: アクシデントカードが一番困る。だって何が起こるか分からないし、いくらかかるかも分からない。インフルエンザで病院に行ったのもアクシデントだ。だから貯金しているのかな？

学習した結果を活用させましょう。



# 1時間目 カードゲーム「1週間1万円生活！」で「物」や「金銭」の大切さに気付く

## 事例② 4人編成グループで役割分担して家族で相談して意思決定する

### ①目標

- ・物や金銭が自分と家族の生活を支えていることや、金銭は家族が働くことで得た限りあるものであることに気付く
- ・自分を含めた家族の生活には、必ず必要な物(Needs)と、その必要な物もいくつかの選択肢から選べること、欲しいの欲求(Wants)では、今はやめるなど自分や家族で決める物もあることが分かり、相談を通して家族が使い方を工夫していることに気付く

### ②事前に用意する教材・資料

- ・ゲーム用カード3種類「①買わなきゃ!!カード」「②どうしようかな?カード」「③アクシデント!?カード」(両面印刷)各グループに1セット
- ・児童用ワークノート「1週間1万円生活! ~1万円で足りるかな~」「ルールの説明」(A3サイズ両面印刷)児童数分
- ・「ルールの説明」拡大コピーして黒板に掲示 ・サイコロ ・のり又はセロテープ

#### 児童用ワークノート(両面印刷)

ゲーム用ワークノート(表)

**1週間1万円生活! ~1万円で足りるかな~**

曜日	月	火	水	木
お金の使い道				
支えらった金額	150円	500円	1,500円	3,000円
残高	9,850円	9,350円	7,850円	4,850円
気付いたこと考えたこと	せつかくのお出掛けだから買う。	かさは家にたくさんあるから、ついでにハンパーガーがお得!	昨日かさを持っていけば500円お釣りがあつた。	だってほしいし。お金だけ半分残る。
学習の振り返り	A: 後で振り返るとあの時買ってもよかったと思う物がある。次からは買い物を抑えていけば節約になる。先を考えて決める、難しい。 B: マイナスってことは借金だ。シャツは今我慢して、お金が残ったら買った。失敗。もしもの時がある。現実ではお金が必要。 C: 物をもっと大切に扱わないとお金が足りなくなる。アクシデントが出た家はこうならどうするのかな。			

ルールの説明 カードゲーム「1週間1万円生活!」

- ・4人1グループでゲームに取り組み。
- ・日曜日の残高(残ったお金)が0円に近い人が勝ちとなる。
- ・1週間の途中(とちゅう)で残高が0になってゲームは続けよう。残高は「マイナス」になる。
- ・サイコロを転がして、表を見ながら、出た目に書いてあるカードを1枚(まい)ひこう。買うか買わないか、買うならどれにするかよく考えて決めよう。
- ・家族でゲームをする場合は、家族全員で相談して決めよう。
- ・『1』の目は、「平和な一日・・・」なのでカードをひかなくてよい。
- ・出たカードは、その曜日の「お金の使い道」の欄(らん)にはって、支えらった金額と残高を書く。その時に気付いたことや考えたことを一番下の欄に書く。

① 平和な一日・・・  
② どうしようかな?  
③ 買わなきゃ!!  
④ どうしようかな?  
⑤ 買わなきゃ!!  
⑥ アクシデント!?

#### ルールの説明(拡大印刷)

ルールの説明 カードゲーム「1週間1万円生活!」

- ・4人1グループでゲームに取り組み。
- ・日曜日の残高(残ったお金)が0円に近い人が勝ちとなる。
- ・1週間の途中(とちゅう)で残高が0になってゲームは続けよう。残高は「マイナス」になる。
- ・サイコロを転がして、表を見ながら、出た目に書いてあるカードを1枚(まい)ひこう。買うか買わないか、買うならどれにするかよく考えて決めよう。
- ・家族でゲームをする場合は、家族全員で相談して決めよう。
- ・『1』の目は、「平和な一日・・・」なのでカードをひかなくてよい。
- ・出たカードは、その曜日の「お金の使い道」の欄(らん)にはって、支えらった金額と残高を書く。その時に気付いたことや考えたことを一番下の欄に書く。

① 平和な一日・・・  
② どうしようかな?  
③ 買わなきゃ!!  
④ どうしようかな?  
⑤ 買わなきゃ!!  
⑥ アクシデント!?

#### ゲーム用カード3種類①②③(両面印刷)

##### ①買わなきゃ!!カード

お金がなくなったら! 子供の洋服を買わなきゃ!!

学校の給食費が足りない!!

トイレのペーパーがなくなった!!

友達と遊びに行くのに足りない!!

コップが壊れた!!

お金の使い道: 1万円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で2,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で4,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で2,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

##### ②どうしようかな?カード

家族の誕生日プレゼントを買わなきゃ!!

車を洗わなきゃ!!

映画を観なきゃ!!

新しい洋服を買わなきゃ!!

新しい靴を買わなきゃ!!

新しいバッグを買わなきゃ!!

新しい財布を買わなきゃ!!

新しい時計を買わなきゃ!!

新しいカメラを買わなきゃ!!

新しいスマートフォンを買わなきゃ!!

新しいタブレットを買わなきゃ!!

新しいノートパソコンを買わなきゃ!!

新しいデスクトップパソコンを買わなきゃ!!

新しいプリンターを買わなきゃ!!

新しいスキャナーを買わなきゃ!!

新しいカメラを買わなきゃ!!

新しいスマートフォンを買わなきゃ!!

新しいタブレットを買わなきゃ!!

新しいノートパソコンを買わなきゃ!!

新しいデスクトップパソコンを買わなきゃ!!

新しいプリンターを買わなきゃ!!

新しいスキャナーを買わなきゃ!!

##### ③アクシデント!?カード

お財布を盗まれた!!

スマホが壊れた!!

車のタイヤがつかない!!

ベットのマットが壊れた!!

お友達が入室!!

お金の使い道: 1万円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で2,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で4,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

お金の使い道: 買い物で2,000円のお金を手元に残す。A: 5千円で4,000円のお金を手元に残す。B: 2千円で2,000円のお金を手元に残す。C: 5千円で1,000円のお金を手元に残す。

③展開

教師(発問)

児童(応答)

どんな時にスーパーマーケットを利用していますか。



- A: 野菜や果物、肉や魚、お菓子、ジュース、米、パン、たくさんのもを買っている。
- B: 食べ物だけでなく、洗剤や犬のえさも買っているよ。
- C: 毎日? 2~3日おきに行くかな。週に1回の時もある。

私達は、店に行っているいろいろなものをお金と交換して手に入れていますね。では、グループ毎に家族になって「1週間1万円生活!」ゲームで買い物体験をしましょう。



私がお父さん役になる。

4人1家族で、役割を分担しましょう。



僕が妹の役をするよ。

カードを引いて、買うか買わないか、何を買うかは、4人の家族で相談して決めましょう。



ちょっと甘いものが食べたいカードだ。みんなどうする?

1週間を振り返ってみましょう。家族で話し合っどうするか決めただけど、どうだった?



妹: 2,000 円のケーキが食べたい。  
 母: 買わないにしよう。0円だね。  
 父: 700 円のドーナツにしたら?

役割分担をしてゲームをして考えたことはどのようなことですか。



- A: あの時、ケーキじゃなくて 700 円のドーナツにすればよかった。でも何も買わなかったらお金がもっと残ったのに。
- B: でも、家族だったら子供が喜ぶと嬉しいから、ケーキを買いたいよね。だからと言って子供の欲しいものを全部聞くのは無理だよ。

アクシデントカードが一番困る。だって何が起るかわからないし、いくらかかるかもわからない。インフルエンザで病院に行ったのもアクシデントだ。だから、貯金しているのかな?



- A: 家族と買い物によく行くけど、いろいろなことを考えて買っていると思った。高くてもおいしいと言われても食べ物ばかりにお金を使えない。
- B: アクシデントって毎日の生活の中に結構あるかもしれない。この間、ぼくの家でも... があって大変だった。その時、お金がすごく高かったけど、どこから出したのかな?
- C: お母さんが好き勝手に使っていると思っていたよ。

家族で相談するのは大変だけど、みんなで話し合っ決めてと家族の一員って感じ。親はけっこういろいろ考えてお金を使っているかもしれない。



自分にとって今必要な物はなんですか? アクシデントで困ったことがあった時にどう解決しましたか? ワークノートに書いてきましょう。家族に取材してもいいですよ。

学習した結果を活用させましょう。



## 2時間目 買い物の仕組み「売買契約」の基礎

買い物が「契約」であることが分かり、児童の身近な生活の中から「契約」を見つける

### ①目標

- ・日常行っている買い物が「売買契約」であることが分かり、身近な生活の中から「契約」の瞬間を見つけることができる
- ・「売買契約」の成立、お金を払う義務や品物を渡す義務、一方的な理由で返却できない等、買い物の仕組みをノートに書ける
- ・自分の生活経験と「契約」を結び付けて考え、その事例をグループや学級全員で共有しようとしている

### ②事前に用意する教材・資料

- ・「買い物で「契約」の瞬間はいつでしょうか」パン屋での買い物 掲示用①～⑦
- ・「買い物で「契約」の瞬間はいつでしょうか」スーパーマーケットでの買い物 掲示用①～⑦
- ・児童用ワークノート「『買い物』って何！」(A4サイズ)児童数分
- ・「新しいパン屋さんが・・・(カードゲームの中の1枚)」掲示用
- ・「買い物って・・・?!」掲示用

#### ワークノート

物や金額の使い方と買い物	年 組 名 前	
「買い物」って何！		
1. スーパーマーケットやコンビニエンスストアで何をどんな額で購入しましたか。		
どこで	何を	どのように購入したか
買い物では、どの瞬間が「契約」だろうか。		
2. どの瞬間が「契約」かを選び、その理由を書きなさい。		
「契約」の瞬間は、	その理由	
3. 話し合いをして考えたことや気付いたことを書きましょう。		
MEMO		
4. 自分たちの生活の中の「契約」を探そう。		
例・習字教室に行く・ネットでゲームを注文		
5. 家族に「それが『契約』だよ！」と契約の瞬間を5つ以上教えて、ワークノートにメモしてくる。		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

#### 掲示資料「パン屋での買い物」7枚



#### 掲示資料「スーパーマーケットでの買い物」7枚



#### どうしようかな？カード

近所に新しいパン屋さんが！  
食べてみたいな

- A 1,000円
- B 今はがまん (0円)



（カードゲーム）  
掲示資料「新しいパン屋さんが・・・」



掲示資料「買い物って・・・?!」



教師(発問)

ゲームのカード「どうしようかな?」カードの中にパン屋のカードがありましたね。



スーパーマーケットやコンビニエンスストアで買い物をしたことがありますか。どこで何をどのように購入した(買った)かノートに書きましょう。



買い物の順を発表してください。(買い物の図7枚を掲示する(パン屋の買い物の図でもよい。))



買い物に行くみなさんは「消費者」と言います。消費者が店で買い物することは「売買契約」と言います。買い物は契約です。

児童(応答)

A: オープンしたてのパン屋でパンをかうかどうかというカードだったね。私は買うのをやめたわ。新しいからといっておいしいかどうか分からない。  
B: 僕は買ったよ! お金があったし、食べてみないとおいしいか分からないよ。



A: ①お店に入る→②買い物かごを持つ→③品物をカートに入れる→④レジに並ぶ→⑤かごをレジに置く→⑥お金を払う→⑦かごを戻して店を出る……かな?



A: 子供でも買い物をしているってことは、契約しているってことか!  
B: 契約って大人がすることだと思った。



買い物の中で「契約」の瞬間は、いつ?

買い物の順①~⑦の中に契約をした瞬間があります。どこか番号を選んで○をして選んだ理由を書きましょう。



契約の瞬間は、消費者が③の「これください」と言って、店が④の「かしこまりました」と言ったときです。消費者が買うと申し出て、店が合意(OK!)した時です。



びっくりだね。そこで、みんなの最近した「契約」探しをします。ワークノートに書いて発表します。



バスや電車も「契約」! 「乗せてください」「はい、どうぞ」だ。



最後に「契約」とは何か自分の言葉でまとめます。



家族に「それは『契約』だよ!」と生活の中から契約の瞬間を5つ以上教えて、ワークノートにメモしよう。

A: お金を払った時、私が品物を受け取り、店はお金をもらうから……  
B: 店を出た時だよ。理由は……  
C: 店に入って品物をかごに入れたとき。理由は……

A: じゃあ買い物のたびに「契約」しているの?  
B: 毎日誰でもしているの?

塾に行きますと言って、塾の先生が「はいどうぞ」と言ったら「契約」! じゃあ、あなたはだめです、となったら「契約」じゃない?

A: 新しく発売される予定のゲームをお店に予約したけど、これはいつから契約なの? キャンセルできたけど……  
B: キャンセルできたのは、お店がいいよと言ったからじゃない?  
C: キャンセルは店の人が「かしこまりました」と言ったからだよ。

学習した結果を活用させましょう。

### 3時間目 身近な物の選び方「消費者の役割」

#### 事例①「お米」を購入

カードゲームの中の1枚である「米の購入」を取り上げ、4種類の米の比較を通して消費者としての「批判的な思考」の基礎的な力を育てます

#### ①目標

- ・「米」の値段や分量、品質、産地など選ぶ際の観点や、目的に合った品質のよい物を選ぶために食品に付いている日付などの簡単な表示やマークを確認する必要があることが分かる
- ・購入するために必要な情報の収集・整理ができ、値段や分量、品質など多様な観点から比較し検討できる

#### ②事前に用意する教材・資料

- ・4種類の米とその表示 掲示用
- ・児童用ワークノート「お米を購入！」(A4サイズ)児童数分
- ・「お米がなくなった!!」(カードゲーム)掲示用

- ・児童の実態に応じて掲示
- ・「賞味期限」と「消費期限」
- ・「マークや品質表示の例」
- ・「現金以外の支払い方法」

#### ワークノート

物や食品の使い方と買い物 年 組 名前 \_\_\_\_\_

「お米」を購入!

1. 「お米」を購入する時には、どのようなことを考えて選んだらよいと思いますか。

予想:

どのようなことに気をつけて「お米」を選んだらよいのだろうか。

2. 情報を整理して、選んでみよう。

米	A	B	C	D
種類				
産地				
生産年				
生産国				
価格				
選んだ米				
選んだ理由				

3. 話し合いをして考えたことや気付いたことを書きましょう。

MEMO

4. 今日の学習の振り返り(考えたことや気付いたこと)

5. 「お米を購入」の学習を基に消費者として「米種」を選び方を付けることを書こう。

#### 掲示資料「4種類の米とその表示」

**A** 価格: 4,000円

名称	精米		
原料玄米	産地	品種	産年
	単一原料米		
	北海道 しろひこかり 〇年産		
内容量	5kg		
精米年月日	表示面下部記載		

---

**B** 価格: 1,800円

名称	精米		
原料玄米	産地	品種	産年
	単一原料米		
	米国〇州 ギンニシキ 〇年産		
内容量	5kg		
精米年月日	表示面下部記載		

---

**C** 価格: 3,500円

名称	精米		
原料玄米	産地	品種	産年
	単一原料米		
	石川県 いねちから 〇年産		
内容量	5kg		
精米年月日	表示面下部記載		

---

**D** 価格: 2,000円

名称	精米		
原料玄米	産地	品種	産年
	単一原料米		
	千葉県 せんのつが 〇年産		
内容量	5kg		
精米年月日	表示面下部記載		
販売者	ちばしライス株式会社 千葉県〇〇町〇〇 TEL 043-00-0000		

「単一原料米」とは、産地、品種、産年が全て一緒のお米100%のものをさします。

#### 掲示資料「お米がなくなった!!」(カードゲーム)

**買わなきゃ!! カード**

お米がなくなった!!

**A 5kgで4,000円のお米**

**B 5kgで2,000円のお米**

**C 5kgで1,500円のお米**

### ③展開

#### 教師(発問)

ゲームの中にどれを買うか選べるカードがありました。「お米」カードです。どんな情報が書いてありましたか。

実際にみなさんが米を選ぶとします。値段と分量だけで選びますか。今日は、「お米」に関する商品を取り上げてどのようなことを考えて選べばよいか学習します。



#### 児童(応答)

「お米」の値段と分量、種類、生産した年…  
どこで作られたか。生産地とも言う。家では、いつも同じ名前のついた米を買っている。

#### わが家だったら、どの「お米」を選びますか。

商品「米」は4種類です。まず自分一人でもわが家だったらどうするか、ノートに商品の情報を整理して書き、比較して選びます。そして、選んだ理由もノートに書きましょう。商品の分量は比べやすくするために5kgにしています。袋の表示には値段以外にどのようなことが書かれていましたか。



- ①コンクールで表彰された米
  - ②外国から輸入された米
  - ③無農薬の米
  - ④千葉県産の米
- 分量が同じでも値段が違うぞ！

グループ毎にどの米を選んだかを発表します。選んだ理由を友達と比べて気が付いたことや考えたことをノートに書き加えます。



「名称」って呼び方かな。「原料玄米」ってある。原料ってことかな。「内容量」って分量のことだね。「産地」や「品種」「産年」「精米年月日」がある。〇〇さんの言っていた「しろピッカリ」って品種のこと？

「米」を選ぶ時にはどんなことに気を付けたり考えたりするとよいか、みんなでお話し合います。



「商品の表示」って知っている？みんなが発表してくれた、いつまで食べられるか、などがそうですね。



- A: わが家はお弁当を持っていく人が多いのでたくさんの米を食べる。一番安い米にする。  
B: 家は、表彰された米にする。毎日食べるから「おいしい米」がいい。高くても無駄にしないで食べればいい。商品には表示がある……  
C: 地域で生産されている商品を大事にするという考え方があるのを初めて知った。大切だ。安いからとたくさん買っても無駄になることがある…

学習を振り返ります。「米を購入する」の学習で考えたことや気が付いたことをワークノートに書きなさい。



今日は「米」を選びました。「米」を選ぶ学習を生かして「筆箱」を選ぶとき、どんなことを考えたり、気を付けたりして選ぶかワークノートに書きましょう。  
※児童の実態に応じて、商品を変更して記述させてください。米選びの学習を通して学んだことを活用した記述ができるとよいです。

学習した結果を活用させましょう。



### 3時間目 身近な物の選び方「消費者の役割」

#### 事例②「筆箱」を購入！

児童にとって身近な「筆箱の購入」を取り上げ、4種類の筆箱の比較を通して消費者としての「批判的な思考」の基礎的な力を育てます

#### ①目標

- ・「筆箱」の値段や容量、品質、産地などの選ぶ際の観点、目的に合った品質のよい物を選ぶためには、タグなどに示された簡単な表示やマークを確認する必要があることが分かる
- ・購入するために必要な情報の収集・整理ができ、値段や容量、品質など多様な観点から比較し検討できる。

#### ②事前に用意する教材・資料

- ・4種類の筆箱とその表示 掲示用
- ※4種類の筆箱の実物があれば写真等を掲示資料に貼り付けて作成してもよい
- ・児童用ワークノート「筆箱を購入！」(A4サイズ)児童数分
- ・ゲームの「買わなきゃ！！カード 筆箱」掲示用

- 児童の実態に応じて掲示
- ・「賞味期限」と「消費期限」
  - ・「マークや品質表示の例」
  - ・「現金以外の支払い方法」

ワークノート

物や金銭の使い方と買い物 年 組 名前

「筆箱」を購入！

1. 「筆箱」を購入する時、どんなことを考えて選んでいましたか。  
予想：

どんなことに気を付けて「筆箱」を選んだらよいのだろうか。

2. 情報を整理して、選んでみよう。

筆箱	A	B	C	D
画像				
素材				
生産国				
容量				
価格				
長所				
短所				
選んだ筆箱				
選んだ理由				

3. 話し合いをして考えたことや気付いたことを書きましょう。  
メモ：

4. 今日の学習の振り返り（考えたことや気付いたこと）

5. 「筆箱を購入」の学習を基に消費者として「ハム」を選びで気を付けることを書こう。

掲示資料「4種類の筆箱とその表示」

**A**

品名：筆箱「立てーる」

**B**

品名：筆箱「両面小学生用」

**C**

品名：筆箱「たっぷりー」

**D**

品名：筆箱「カルーイ！」

サイズ  
70mm×190mm×10mm

素材 合成皮革  
ファスナー 亜鉛

色 オレンジ・黄緑・青・黒

生産国 バングラディッシュ

価格 110円(税込)

掲示資料「筆箱が壊れた!」(カードゲーム)

**買わなきゃ！！カード**

こわ  
筆箱が壊れた！

**A 新発売の筆箱 1,000円**

**B たっぷり入る筆箱 600円**

**C 安くて軽い筆箱 100円**

③展開

教師(発問)

1週間1万円生活では、どれを買うのか選べるカードがありました。例えば筆箱です。このカードには、どのような情報が書いてあったでしょうか。

実際に自分が筆箱を選ぶ時には、値段や大きさで決めますか。

今日は、筆箱を例にして、物を選ぶときにどんなことに気を付けるか学習します。



児童(応答)

A:筆箱の値段とどのくらいの鉛筆を入れられるかの大きさが書いてありました。

B:見た目も大事!かわいいのやかっこいいのにしたいな。流行かな?

C:使いやすさや教科書と一緒にランドセルに入るかも大事だ。

どんなことに気を付けて筆箱を選べばよいのだろうか。

筆箱は、この4種類を比べて選びます。これは、カードに書かれていた筆箱を詳しく説明したものです。どのような違いがあるのでしょうか。調べてみましょう。

自分だったらどの筆箱を選びますか。理由も書きましょう。

どれを選ぶか発表します

- ①立てーる
- ②小学生用
- ③たっぷーり
- ④カルーイ!

グループで自分の考えを発表して周りの人の考えと比べ、気付いたことや考えたことを書きましょう。

みんなで気付いたことや考えたことを話し合ひましょう。

「商品の表示」って知っている? 筆箱にも商品の表示があったね。

今日の学習を振り返って、気付いたこと考えたことをワークノートに書きましよう。



A:100円ショップの筆箱にする。値段が安いから、他の物にもっとお金をかけられるし、安いから壊れたり失くしたりしてもまた買えばいい。

B:縦置き型の筆箱にするよ。毎日使うものだし、値段は少し高いけれど便利そうだ。

C:軽いのがいいよ。値段もお財布にやさしいよ。

たくさん量の入る筆箱がいいよ。理由は、お手頃価格だし、使う場面によって容量を変えられるから便利だよ。

人によって選ぶ筆箱や理由が違う。その人がペンを何本入れたいかによって違うし、量ではなくて見た目が大事と言う場合もある。何を大事にして選ぶか決めるためには、表にするとよく分かる。

選び方は複数あることを知りました。でも、自分の置かれている状況や限られたお金の中で何をすればいいのかを考えることが大切だということに気付きました。

今日は「筆箱」を選びました。「筆箱」を選ぶ学習を生かして「ハム」を選ぶとき、どんなことを考えたり、気を付けたりして選ぶかワークノートに書きましよう。

学習した結果を活用させましよう。



### 3時間目 身近な物の選び方「消費者の役割」

#### 事例③「ハム」を購入！

児童にとって身近であると共に「調理実習」でも扱う「ハムの購入」を取り上げ、3種類のハムの比較を通して消費者としての「批判的な思考」の基礎的な力を育てます

#### ①目標

- ・「ハム」の値段や量、製造日や賞味期限などの選ぶ際の観点、目的に合ったよい物を選ぶためには、表示やマークを確認する必要があることが分かる
- ・購入するために必要な情報の収集・整理ができ、値段や容量、品質など多様な観点から比較し検討できる

#### ②事前に用意する教材・資料

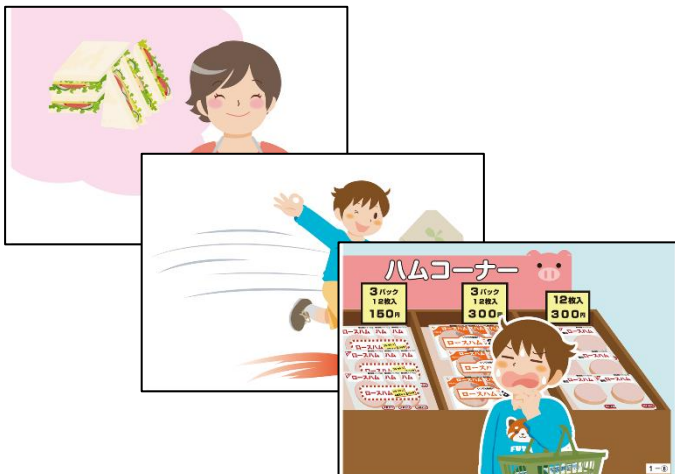
- ・3種類のハムとその表示 掲示用
  - ・児童用ワークノート「ハムを購入！」(A4サイズ)児童数分
  - ・紙芝居「やまとくんのお買い物(3場面)」導入・掲示用
- ※3時間目のワークノート等を参考に、調理実習で扱う食材(牛乳・卵・ジャガイモ・ほうれん草等)をテーマとした教材を別途作成し使用すると、より深い学びにつなげることができます

児童の実態に応じて掲示  
 ・「賞味期限」と「消費期限」  
 ・「マークや品質表示の例」  
 ・「現金以外の支払い方法」

#### ワークノート

物や金額の使い方と買い物 「ハム」を購入！		年	組	名前
1. 「ハム」を購入する時、どんなことを考えて選んでみましたか。				
予想： どんなことに気をつけて「ハム」を選んだらよいのだろうか。				
2. 情報を整理して、選んでみよう。				
ハム	A	B	C	
種類	12枚150円(賞味期限××.10.15)	12枚300円(賞味期限××.10.15)	12枚300円(賞味期限××.10.15)	
枚数				
価格				
賞味期限				
よいところ(長所)				
わるいところ(短所)				
選んだハム				
選んだ理由				
3. 話し合いをして考えたことや気付いたことを書きましょう。				
REMARK				
4. 今日の学習の振り返り(考えたことや気付いたこと)				
5. 「ハムを購入」の学習を基に消費者として「業者」選びで気をつけることを書こう。				

#### 導入・掲示資料(紙芝居3場面)



#### 掲示資料「3種類のハムとその表示」

(A) 賞味期限 ××.10.2

賞味期限 ××.10.2 賞味期限 ××.10.2 賞味期限 ××.10.2

ロースハム ハム ハム

ロースハム フレッシュ 4枚入り × 3パック

(B) 賞味期限 ××.10.15

賞味期限 ××.10.15 賞味期限 ××.10.15 賞味期限 ××.10.15

4枚入り ロースハム スハム スハム

いつでも新鮮!! 4枚入り × 3パック

(C) 賞味期限 ××.10.15

賞味期限 ××.10.15

徳用 ロースハム

12枚入り

12枚 300円



### ③展開

#### 教師(発問)

やまとくんは、サンドイッチを作る材料の買い物にきました。

買い物メモには、ハム1袋と書いてあるのですがハム売り場で困っています。



#### 児童(応答)

A: どうしてやまとくんは困っているの？

B: ハムの種類がたくさんあるから、何を選べばいいかわからなくて困っているのではないかな。

#### どの「ハム」を選びますか。

あなたならどのハムを選びますか。ハムに書いてある情報を整理し、どのハムを選ぶかを決めて、決めた理由をノートに書きましょう。



どのハムを選んだか、その理由は何かをグループ内で紹介して、自分の考えと周りの人の考えを比べて、ハム選びで気を付けることや考えることを話し合います。



グループで話し合う中で自分とは違う考え方がありましたか。発表しましょう。



「商品の表示」って知っている？みんなが発表してくれた、いつまで食べられるか、などがそうですね。



今日の学習を振り返って、気付いたこと考えたことをワークノートに書きましょう。



選び方はいろいろ。それぞれに理由を持って決めていた。自分の家族の人数や食べる量、限られたお金の中で何を選べばいいのかを考えることが大切だ。買い物は契約だから買う前によく考えること。交換は簡単じゃない。

A: Aだね。値段が安いハム。財布にやさしいのがいい。家族に買い物を頼まれた時、「安いのがいい！」と言われる。

B: わが家は高くてもおいしいのがいいと話す。長持ちするための添加物が少ないからだって。体にはいいらしい。

C: Cだよ。一袋にまとまっていてごみが出ない。サンドイッチにたくさんはさめば残らない。

A: もうすぐ食べられなくなるハムを買って食べれば店は捨てなくて済む。食品ロスを給食で勉強したよ。

B: 何かを選ぶとき、ビニールごみの量なんて考えたことがなかった。ごみを出さないことは4年で学習したのに。

C: 値段ばかり気にしていたけど、ごみのことを考える人がいたり、賞味期限や消費期限の近いものを安く買う人がいたり、ハムの食品ロスを少なくするなんて発表した人もいてびっくり。



今日は「ハム」を選びました。「ハム」を選ぶ学習を生かして「筆箱」を選ぶとき、どんなことを考えたり、気を付けたりして選ぶかワークノートに書きましょう。

学習した結果を活用させましょう。

## 「消費者教育の推進に関する法律」と学習指導要領

消費者教育推進法は、消費者教育を総合的・一体的に推進することを目指して、閣議決定後の平成24年12月に施行されています。消費者をめぐる状況は厳しく、消費生活と経済社会との関わりが、グローバル化、高度情報化の進展等により多様化・複雑化していること、地域・家族のつながりが弱まってきていること等から消費者被害も多様化・深刻化していることも踏まえて施行されました。

消費者教育推進法の対象は？：幼児から高齢者までのすべての国民

だれが教育を推進する？：学校だけでなく行政、NPO等々が連携・協働で推進

消費者教育は？：知識を一方向的に与えるのではなく、日常生活の中での実践的な能力を育む。個々の消費者力だけでなく、社会全体の消費者力の向上も目指す。

学習指導要領では？：今回の改訂で「主体的・対話的で深い学び」が示されたが、消費者教育においてもアクティブラーニングの視点からの授業展開が期待されている。

「消費者教育」でも「学習指導要領」でも「見て」、「聞いて」、「読んで」自ら調べ、「学ぶ」ことで「気付く」や、知識として学んだことを自らの生活に活かし、「見せて」、「話して」、「書いて」他人に伝えることで社会をたくましく生きる実践的な能力(生きる力)を育むことが期待されています。

## 教材の活用について

小学校5年生家庭科「内容C 消費生活・環境」は、(1)「物や金銭の使い方と買い物」、(2)「環境に配慮した生活」の2項目で構成され、「消費者教育」の内容を体系的・系統的に学習させるようになりました。そこで、新設された内容や「批判的思考」・「意思決定」の基礎的な力を育むことを目的に、平成20年度発行の教材の改訂版を作成しました。本教材の「解説書・掲示資料・ゲームカード・ワークノート」等は、千葉県消費生活センターのHPからダウンロードできます。

作成協力者

千葉市立あやめ台小学校

教諭 宇佐美 亜紀子

千葉大学教育学部附属小学校

教官 西村 美香

※3時間目の「例③ハムを選ぶ」の指導資料及び指導事例は、平成25年千葉県消費者教育推進ワーキンググループで作成した教材から引用しています。

※参考文献：6歳からのマネーレッスン(羽田野博子/フィールドワイ出版)

◆商品・サービスの契約トラブルは◆  
千葉市消費生活センター

☎ 043-207-3000 (相談専用)

月曜日～土曜日 9:00～16:30

※祝日・年末年始は除く

◆この教材に関するお問い合わせ◆

千葉市消費生活センター

消費者教育班

☎ 043-207-3602

平成31年3月作成

令和5年3月改訂