

千葉市教職員研修体系図[栄養教諭] 令和6年度版

キャリア ステージ	求められる資質、 能力、役割	研修の課題	研修制度					その他・自主研修等					
			法定研修		習得研修			その他・自主研修等					
			国	県	市	国	県	市	校	自	自	市	千
充実期	資質発展・円熟期 チーム学校をリードする自覚と資質能力の向上	<p>学校給食・食育の担い手になるとともに指導者としての力量を持つ</p> <p>人材育成後進への指導力組織マネジメント</p> <p>校内の食育推進の中心的な役割を担い、知識・技術を広める力量を持つ</p> <p>食に関する指導の全体計画立案指導助言</p> <p>研修会を推進していく力量を持つ</p> <p>リーダーシップ研修推進力</p> <p>健康教育・食育を推進できる力量を持つ</p> <p>研究推進コーディネーター</p>	<p>の発揮（総合的な技術・知識の継承）</p> <p>中期（後）専門性の深化</p> <p>学校管理研修・指導者養成研修等</p>	<p>中堅教諭等資質向上研修Ⅰ</p>	<p>全体研修</p> <p>地域別研修</p> <p>研究会（全体研修・規模別研修・層別研修・実技研修）年6回7日</p>	<p>長期研修（本市教育推進者の育成）</p> <p>次世代リーダー研修（本市教育推進者の育成）※</p> <p>現場研究員（学校の研究推進者の育成）</p>	<p>校内研修</p> <p>自主研修</p> <p>市教育委員会（研修奨励グループ）（保健所研修）</p> <p>千葉県栄養教職員会（学習会・夏季研修会・地区別研修会等）</p> <p>千葉県学校栄養士協議会（夏季研修・食育推進研修会）</p> <p>全国自己研修</p>						
発展期	資質向上期 ミドルリーダーとしての自覚と資質能力の向上	<p>学校全体の食に関する指導、集団指導、個別相談などを推進できる力量を持つ</p> <p>カウンセリングカミドルリーダーカ</p> <p>児童生徒の実態に応じた食育を推進する力量を持つ</p> <p>研究実践コミュニケーション能力</p>	<p>中期（前）専門性の広がり</p>										
成長期	基礎研鑽期 基礎形成期 栄養教諭としての自覚と資質能力の向上	<p>食に関する指導のための具体的な技術を習得する</p> <p>校内研修年間計画の立案指導案の書き方学校運営の理解教材研究</p> <p>栄養教諭としての基本的な力量を身につける</p> <p>給食管理に関すること食に関する指導の全体計画立案食育授業の実践力</p> <p>地域との連携・調整</p>	<p>初期（職務の専門性の確立）</p> <p>初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）</p>	<p>初任者研修</p>									

※ただし学校栄養職員の経験年数と合わせて11年目までとする