千葉市教員等研修計画（栄養教職員・養護教諭を除く）

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力										キャリアステージ				
						学習指導		生徒指導				チーム学校を支える	特別な支援	ICT・情報教育					
					教職に必要な素養	教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応	進路・キャリア教育				成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
1	基本	全体校長研修会	悉皆	校長として学校経営に関わる諸課題及び教養的事項について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
2	基本	小・中別校長研修会	悉皆	校長として学校経営に関わる諸課題及び教養的事項について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
3	基本	全体教頭研修会	悉皆	副校長・教頭として学校経営に関わる諸課題及び教養的事項について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
4	基本	地域別教頭研修会	悉皆	副校長・教頭として学校経営に関わる諸課題及び教養的事項について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
5	基本	管理職特別研修会（人権教育）	悉皆	人権教育を中心とする教育課題について専門的な知識理解を深め、管理職としての指導力の向上を図る。	○			○	○	◎		◎	○					○	
6	基本	教務主任会全体研修会	悉皆	教育法規、カリキュラム・マネジメント、組織マネジメントとリーダーシップ、喫緊の教育課題への対応等、教務主任等の職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、学校教育活動推進の中核となる資質能力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
7	基本	教務主任会地域別研修会	悉皆	教育法規、カリキュラム・マネジメント、組織マネジメントとリーダーシップ、喫緊の教育課題への対応等、教務主任等の職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、学校教育活動推進の中核となる資質能力の向上を図る。	○	○	◎	○	○	○	○	◎	○	○				○	
8	基本	各教科等主任研修会	悉皆	教科経営と研究の推進等、教科主任の職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、教科指導の中核となる資質能力の向上を図る。		◎	○	○	○	○	○			○				○	
9	基本	各教科等主任研修会ブロック別研修	悉皆	教科経営と研究の推進等、教科主任の職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、教科指導の中核となる資質能力の向上を図る。	○	◎	◎						○	○				○	各教科、ブロックにより期日は設定
10	基本	キャリア教育主任研修会	悉皆	キャリア教育推進の中核を担う教員として、実践力の向上を図る。	○	○	○	○	○		◎	○		○				○	
11	基本	教育メディア主任研修会	悉皆	メディア主任としての資質を育成するとともに、校内HPやメディア教育の普及に向けた技術やノウハウの向上を図る。	○		◎					○		○				○	
12	基本	教科指導員・指導主事合同研修会	悉皆	教科指導に対する指導者として学校訪問指導のねらいについて理解するとともに、実践力や資質能力の向上を図る。		◎	○											○	
13	基本	中学校技術・家庭科実技研修会（伝達）	悉皆	技術・家庭科教育の指導理論と実技の研修を行う。		○	◎											○	
14	基本	初任者研修校内指導教員研修会	悉皆	初任者研修の校内指導員としての実践力や資質能力の向上を図る。	○		○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
15	基本	初任者研修拠点校指導教員研修会	悉皆	初任者研修の拠点校指導員としての実践力や資質能力の向上を図る。	○		○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
16	基本	学校図書館指導員研修会	悉皆	図書館指導員として、読書指導、運営・管理の職務、地域・家庭との連携、その他教育的職務に関することについて協議を行い、その資質の向上を図る。		◎	◎							○				○	
17	基本	人権教育担当者研究協議会	悉皆	人権教育の推進充実を図るため、人権問題に関する正しい認識を深め、確かな実践力を身に付けた指導者の育成を図る。	○			○	○	◎		◎						○	
18	基本	学校図書館研究協議会	悉皆	学校における読書教育の充実や学校図書館の効果的な運営の在り方等について協議する。		◎	◎											○	
19	基本	千葉市小・中学校教育課程研究協議会	悉皆	学習指導要領の趣旨を深め、円滑な実施に向け、諸問題を研究協議し、学校教育の改善及び充実を図る。		◎	◎											○	
20	基本	初任者研修配置校校長及び校内指導教員・拠点校指導教員連絡協議会	悉皆	初任者研修にかかる概要の説明や協議を行い、初任教職員の資質の向上に向けた指導者の育成を図る。	○		○	○				◎						○	
21	基本	国際理解教育研究推進協議会	悉皆	国際理解教育及び帰国児童生徒教育に関する課題別の研究協議や教育資料の編集作業を行う。		○				○								○	
22	基本	現場研究員研修会	推薦	千葉市学校教育の課題を踏まえ、自己の研究テーマの解明にあたって研究を進めることにより、研究員各自が力量を高めるとともに、各学校の研究の推進者を育成する。		◎	○	○	○	○	○				○	○	○		
23	基本	長期研修	推薦	公務による長期の研修の機会を与え、学校教育実践上の諸課題に関する研究を行うとともに、諸研修を通して教育専門職としての資質能力を高め、本市教育の推進者を育成する。	○	◎	○	◎	◎	○	○	◎	○	○		○	○	○	
24	基本	研究主任研修会	悉皆	研究主題の立て方や研究の進め方についての理解を深める。若年層の資質向上とミドルリーダーの育成をめざした、校内研修推進者としての意識を高める。及びミドルリーダーの育成をめざした「校内OJT研修」の推進者としての意識を高める。	◎	○	○	○	○	○	○	◎	○	○				○	
25	基本	道徳教育パワーアップ研究協議会	悉皆	道徳教育の推進を図るとともに、小・中学校における推進上の諸問題について協議を行い、道徳教育の充実を図る。	○	◎	○					○						○	
26	専門	外国人児童生徒指導担当者研修会	悉皆	外国人児童生徒等への、日本語指導に関する指導力向上を図る.		◎	○	○	◎	○	○	○	○					○	
27	基本	21世紀を拓く課題研修派遣研修	推薦	千葉市の課題について解明するとともに、特色ある教育を推進することを目的にした課題研修を行う。本市学校教育の充実・推進のための実践者の育成を図る。		○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○		
28	専門	小中特生徒指導主任研修会	悉皆	小中特別支援学校における生徒指導上の諸課題と方策に関する事例研究や研究協議を行う。				◎	○	○								○	
29	専門	小中特生徒指導推進研究協議会	悉皆	小中特別支援学校における生徒指導上の諸課題と方策に関する事例研究や研究協議を行う。				◎		○								○	
30	専門	小中高特別支援学校教育相談推進研究協議会	悉皆	教育相談に関する事例研究や研究協議を行い、相談活動の推進を図る。				○	◎				○					○	
31	専門	中高生徒指導推進研究協議会	悉皆	中学校・高等学校における生徒指導上の諸課題と方策に関する事例研究や情報交換を行い連携等を図る。				◎		○								○	
32	専門	特別支援学級担当者研修会	悉皆	小中高特別支援学校における特別支援学級の担当者の資質能力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	◎	○					○	
33	基本	学校マネジメント研修	悉皆	管理職に求められる資質の向上を図る。	◎					◎		○						○	
34	基本	人事考課者研修	悉皆	人事考課制度について理解を深めるとともに、考課者や調整者としての意識向上を図る。	◎							○						○	
35	基本	コンプライアンス研修（校長・副校長・教頭対象）	悉皆	学校における不祥事防止に向けた取組の強化を図り、「暴力のない安全・安心な学校づくり」を進める。	◎							○						○	
36	基本	コンプライアンス研修（臨時的任用職員等対象）	悉皆	コンプライアンスに対する理解を深め、不祥事を身近なものとして捉え、重要性を認識する。	◎							○						○	
37	基本	RIFCR™（リフカー）研修	指定	性暴力被害を受けた児童生徒に聞き取りを行う教職員の対応力を高める。	○					◎		○						○	
38	基本	コンプライアンス研修（3年目職員対象）	指定	子どもの話を聴くためのワークショップ	○					◎		○						○	
39	基本	コンプライアンス研修（5年目職員対象）	指定	性暴力事案発生時の初期対応	○					◎		○						○	
40	基本	コンプライアンス研修（10年目職員対象）	指定	暴力のない安全・安心な学校づくり	○					◎		○						○	
41	基本	コンプライアンス研修（15年目職員対象）	指定	性暴力理解について	○					◎		○						○	
42	基本	CAPワークショップ	指定	児童生徒に対する様々な暴力防止のための予防教育プログラムについて理解し、児童生徒への対応力の向上を図る。	○					◎		○						○	
43	基本	体育指導者合宿講習会	希望	学校体育指導の理論と実技研修を行う。		○	◎								○	○			
44	基本	ダンス実技講習会	希望	創作ダンス、現代的なリズムのダンスの実技研修を行う。		○	◎								○	○			
45	基本	学校体育経営推進研修会	悉皆	学校体育推進についての協議、講話を行う。		◎	○											○	
46	基本	柔道スキルアップ講習会	希望	安全に配慮した柔道指導の実技研修を行う。		○	◎								○	○	○		

NO	種類	研 修 名	決定方法	内　　容	資質能力										キャリアステージ				
					教職に必要な素養	学習指導		生徒指導				チーム学校を支える	特別な支援	ICT・情報教育	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
						教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応	進路・キャリア教育								
47	基本	ダンススキルアップ講習会	希望	ダンスの効果的な指導についての実技研修を行う。		○	◎								○	○			
48	基本	保健主事研修会	悉皆	健康教育に関する研修、研修計画の立案等を行う。 健康教育に関する研究協議（分科会）を行う。	◎	○	○	○	○	○		○	○					○	
49	基本	保健指導主任研修会	悉皆	保健指導の充実に関する研修　　保健指導主任の役割、実践報告	○	◎	◎		○				○	○				○	
50	基本	安全指導主任研修会	悉皆	安全指導主任の役割、「安全・防災等」に関する研修を行う。	○	○	○	◎				○						○	
51	基本	給食指導主任研修会	悉皆	主任の役割、給食指導についての講話や 班別研究協議（「食に関する指導」実践報告）を行う。	○	◎	○		○			○						○	
52	基本	小学校審判講習会	指定	陸上または球技審判についての実技講習（陸上と球技で隔年開催）を行う。		○	◎								○				
53	基本	学校体育実技指導者等講習会	希望	体育・保健体育の学習指導法について研修を行う。		○	◎								○				
54	基本	小・中学校初任者研修	悉皆	教職への自覚と使命感を養うとともに、教科等の指導、生徒指導、学級経営等、学校教育の基礎的・基本的な知識・技能の定着及び実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
55	基本	小・中学校5年経験者研修	悉皆	教職経験の比較的浅い教員に対し、日常の教育実践に基づいた教育指導上の課題について研修を行い、指導の充実に資する。	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○				
56	基本	小・中学校中堅教諭等資質向上研修	悉皆	個々の教諭等の能力、適性等に応じた研修を実施することにより、教科指導等に関する指導力の向上を図る。社会体験研修を通して知見を広げる。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○			
57	基本	小・中・特別支援学校20年経験者研修	悉皆	学校教育の課題及び実践上の諸問題等についての研究協議を行い、校内における校務運営の中心的な役割を果たす教員として全校的な視野に立って指導力を発揮できるよう、学校経営に関わる資質の育成及び向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○					○		
58	基本	小・中・特別支援学校新任教務主任研修	悉皆	新任教務主任に対して教育法規や市の施策、カリキュラム・マネジメントの考え方や進め方、喫緊の教育課題への対応等、適切な学校運営や特色ある教育活動を推進するために必要な企画力や指導力等の育成に関する実践的な研修を実施し、教育活動推進の中核的教員（教務主任）としての資質能力の向上を図る。	○			○	○	○	○	○		○				○	
59	基本	小・中・特別支援学校新任教頭研修	悉皆	新任管理職に対して、学校経営に関わる諸課題等について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○			○	○	○		○	○	○				○	
60	基本	小・中・特別支援学校新任校長研修	悉皆	新任校長に対して、学校経営に関わる諸課題等について研修を深め、管理職としての資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				○	
61	基本	初任事務職員研修	悉皆	公務員・事務職員としての自覚を育成し、基本的な職務遂行能力を養う。								○			○			○	
62	基本	ステップアップ研修Ⅰ（1年経験者）	悉皆	事務処理能力の基礎・基本と、事務職員としての素養を習得する。								○			○			○	
63	基本	ステップアップ研修Ⅰ（2年経験者）	悉皆	事務処理能力の基礎・基本の確認と、人事異動に向けた心構え。								○			○			○	
64	基本	ステップアップ研修Ⅱ7（5～7年経験者）	悉皆	学校全体を広く見渡す視点に気付くとともに、事務運営を理解し新たな取組へのチャレンジ力の向上を図る。								○			○			○	
65	基本	ステップアップ研修Ⅲ（3級在級3年～4年経験））	悉皆	学校事務運営から学校全体を広く見渡し、自校の特色（強み、改善点）について課題を考え解決に向け実践するとともに、初任層教職員への指導力を身に付ける。								○				○		○	
66	基本	新任主任主事研修	悉皆	学校経営ビジョンに基づき専門性を発揮した企画力、コミュニケーション能力の向上を図るとともに、後進の育成能力を高める。								○				○		○	
67	基本	新任連携主任研修	悉皆	連携主任としての役割を理解するとともに、チーム学校を推進するための力量や近隣校等の事務職員のリーダーとして指導力を身に付ける。								○				○	○	○	
68	基本	事務職員全体研修	悉皆	学校組織の組織的な教育活動において、事務職員としての一層の資質力量の向上と、社会の変化を前向きに受け止め対応する資質力量の向上を図る。								○			○	○	○	○	
69	基本	事務職員キャリアアップ研修	悉皆	キャリアステージの発達段階に応じた研修を行う。キャリアアップⅠ、キャリアアップⅡ、キャリアアップⅢ、キャリアアップⅣ、キャリアアップⅤ、キャリアアップⅥに分類する。								○			○	○	○	○	
70	基本	総括主任（事務長）研修	悉皆	総括主任としての役割を理解するとともに、教育委員会や行政区内の校長との連携や連携主任の統括等、学校事務のトップマネジメントを身に付ける。								○					○	○	
71	基本	事務職員地区別研修	悉皆	地域、学校等の課題解決及び喫緊の課題解決に向けて学校運営参画力の向上を図る。								○			○	○	○	○	
72	基本	特別支援教育新任担当教員研修 ①知的、自・情補	悉皆	・特別支援教育担当者としての心構えを知るとともに、特別支援教育の概要や指導法について学び、授業参観や授業研究等の研修を通して、専門職としての資質と指導力の向上を図る。	◎	○	○	○	○	○	○		◎		○			○	
73	基本	特別支援教育新任担当教員研修 ②言語、難聴	悉皆	・特別支援教育担当者としての心構えを知るとともに、特別支援教育の概要や指導法について学び、授業参観や授業研究等の研修を通して、専門職としての資質と指導力の向上を図る。	◎	○	○	○	○	○	○		◎		○			○	
74	基本	特別支援教育新任担当教員研修 ③LD等通級指導	悉皆	・特別支援教育担当者としての心構えを知るとともに、特別支援教育の概要や指導法について学び、授業参観や授業研究等の研修を通して、専門職としての資質と指導力の向上を図る。	◎	○	○	○	○	○	○		◎		○			○	
75	基本	特別支援教育新任担当教員研修 ④病弱、虚弱	悉皆	・特別支援教育担当者としての心構えを知るとともに、特別支援教育の概要や指導法について学び、授業参観や授業研究等の研修を通して、専門職としての資質と指導力の向上を図る。	◎	○	○	○	○	○	○		◎		○			○	
76	基本	特別支援教育新任担当教員研修 ⑤肢体不自由	悉皆	・特別支援教育担当者としての心構えを知るとともに、特別支援教育の概要や指導法について学び、授業参観や授業研究等の研修を通して、専門職としての資質と指導力の向上を図る。	◎	○	○	○	○	○	○		◎		○			○	
77	基本	新任特別支援教育コーディネーター研修	悉皆	特別支援教育コーディネーターとしての役割について知るとともに、校内支援体制構築に必要な知識や実践力について学ぶ。				○	○			◎	◎		○			○	
78	基本	リレー研修（2年目）	推奨	教職経験の比較的浅い教員に対し、日常の教育実践に基づいた教育指導上の課題について研修を行い、指導の充実に資する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
79	基本	リレー研修（3年目）	推奨	教職経験の比較的浅い教員に対し、日常の教育実践に基づいた教育指導上の課題について研修を行い、指導の充実に資する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
80	基本	新任学年主任研修	推奨	学年経営の具体的な進め方や情報交換等、職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、企画力・指導力の向上を図る。	○			○	○	○	○	○		○				○	
81	基本	新任研究主任研修	推奨	校内研修の中心的な存在である研究主任に対し、校内研修の具体的な進め方を知り、研修の活性化を図るなど、職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、企画力・指導力の向上を図る。	○	○	○					○						○	
82	基本	講師対象研修	推奨	経験年数の浅い臨時的任用職員が、教職員に必要な基礎的知識や実践的な技能を修得し、自身の資質能力向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○				
83	基本	情報セキュリティ研修（管理職）	指定	学校における組織としての情報セキュリティ向上を図る。	◎							○		◎				○	
84	基本	CABINET校務用システム操作研修 （教務主任等）	指定	CABINET校務システムに関する技術や注意点について習得し、教務主任等としての資質の向上を図る。	○							○		◎				○	
85	基本	CABINET取扱責任者講習会	指定	CABINET取扱に関する技術や注意点について習得し、取扱責任者としての資質の向上を図る。	◎							○		◎				○	
86	基本	CABINET校務用システム調査書作成研修	指定	CABINET校務システムによる調査書作成の方法を習得するための研修を行う。	○						○			◎				○	
87	基本	不登校支援担当者研修	指定	不登校児童生徒への理解を深め、実践事例研究をとおして指導方法を学び、実践力の向上を図る。	○			○	◎	○			○					○	
88	基本	小学校不登校支援研修（地区別）	指定	不登校児童への理解を深め、実践事例研究をとおして指導方法を学び、実践力の向上を図る。	○			○	◎	○			○					○	
89	基本	小学校プログラミング教育研修	指定	小学校におけるプログラミング教育のねらい等を理解するとともに、さまざまな取り組み例を知るなどして、実践的指導力の養成を図る。		◎	○				○			◎	○	○	○		
90	基本	CABINET校務用システム年度更新設定研修	指定	CABINET校務用システムの運用にあたり、新年度に向けての更新設定について学ぶ。	○						○			◎				○	
91	専門	*小学校国語科 ~児童の姿から考える国語の授業づくり~	希望	千葉市の教職員が国語の授業力をさらに向上させるために、全国学力・学習状況調査をもとにした授業づくり、さらには児童の具体的な思考をもとにした授業づくりについて学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
92	専門	*中学校国語科 今すぐ現場で使える実践例 ~指導と評価の一体化をふまえ~	希望	千葉市中学校国語科指導の今日的課題である「指導と評価の一体化」を生かした実践例を学ぶことで、誰もが現場で活用できる指導の工夫を学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
93	専門	*小学校社会科Ⅰ ~澤井先生から学ぶ社会科授業スキル~	希望	小学校社会科で「主体的・対話的で深い学び」をどのように実践していくことができるかについて、講師の講演を聞いて考え、これからの授業実践について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力										キャリアステージ				
					教職に必要な素養	学習指導		生徒指導				チーム学校を支える	特別な支援	ICT・情報教育	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
						教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応	進路・キャリア教育								
94	専門	*小学校社会科Ⅱ ~実現！問題解決的な社会科学習「つかむ・調べる・まとめる」各学習過程のポイント~	希望	小学校社会科の授業づくりを行う上で必要な教材研究の方法、資料の探し方や活用の仕方、単元構成などについて、演習や協議を通して理解を深め、これからの授業に生かす。		◎	◎								○	○			
95	専門	*中学校社会科 ~生徒が生き生きと輝く授業づくりのポイント~	希望	中学校社会科教育の現状と課題を踏まえ、単元的発想（消費者教育・主権者教育・郷土教育等の今日的な課題を踏まえた内容）でつくる社会科の授業構成と授業づくりのポイントについて学ぶ。		◎	◎								○	○			
96	専門	*小学校算数科 ~具体例から学ぶ数学的な見方・考え方~	希望	算数科教育の現状と課題を踏まえ、学習指導要領に則した授業の在り方とその実際を学ぶ。		◎	○								○	○	○		
97	専門	*中学校数学科 ~数学的な思考力・判断力・表現力等を育む学習指導~	希望	数学教育の課題と現状を踏まえ、数学的活動の一層の充実に向けた授業展開の在り方について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
98	専門	*小学校理科Ⅰ（実技・演習） ~理科の授業をもっと楽しくする実践~	希望	小学校理科の学習を進める上で必要な観察・実験の知識・技能を高めるとともに、理科教育におけるICT機器の活用や効果的な映像教材の活用について学ぶ。		◎	◎								○	○			
99	専門	*小学校理科Ⅱ（講義） ~学習指導要領を踏まえた理科の指導と評価~	希望	若年層教員が増えている現状を踏まえ、新学習指導要領における理科の指導や評価のポイント等について学ぶ。		◎	◎								○	○			
100	専門	*中学校理科Ⅰ（1分野） ~明日から使えるコツ・達人の技~	希望	若年層の理科教諭の経験の場とする。理科教育の最大の魅力である観察・実験のより一層の充実を図る。		◎	◎								○	○			
101	専門	*中学校理科Ⅱ（2分野） ~明日から使えるコツ・達人の技~	希望	若年層の理科教諭の経験の場とする。理科教育の最大の魅力である観察・実験のより一層の充実を図る。		◎	◎								○	○			
102	専門	*生活科が育む豊かな学び ~子供の思いや願いの実現に向けた生活科の授業づくり~	希望	最新の動向や全国の実践事例から、これからの生活科での新しい授業の在り方、各学校で工夫した生活科の授業実践報告をし、これからの生活科での新しい授業の在り方について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
103	専門	*総合的な学習の時間Ⅰ ~実践を踏まえ総合的な学習を学ぶ~	希望	先進的実践事例、主体的・対話的な深い学び、題材や教材の設定や研究方法、外部人材活用と授業づくりについて具体的に学ぶ。		○	◎								○	○	○		
104	専門	*総合的な学習の時間Ⅱ ~どうする？こうする！みんなで実践シェアリング~	希望	総合的な学習の時間の流れ、評価・所見、探究的な学習を深めるポイントついて学び、ワークショップで各学校の実践を共有し高め合う。		○	◎								○	○	○		
105	専門	*小・中学校音楽科Ⅰ（1組） ~豊かな感性を育むための実践事例の紹介~	希望	豊かな感性を育むための学習指導について、実践事例を通して学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
106	専門	*小・中学校音楽科Ⅰ（2組） ~豊かな感性を育むための実践事例の紹介~	希望	豊かな感性を育むための学習指導について、実践事例を通して学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
107	専門	*小・中学校音楽科Ⅱ【1組】 ~生き生きと歌う児童・生徒を育成するための合唱指導~	希望	生き生きと歌う児童・生徒を育成するための合唱指導について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
108	専門	*小・中学校音楽科Ⅱ【2組】 ~生き生きと歌う児童・生徒を育成するための合唱指導~	希望	生き生きと歌う児童・生徒を育成するための合唱指導について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
109	専門	*小・中学校図工美術科Ⅰ（1～3組） ~指導にすぐ生かせる「一版多色刷り木版画」~	希望	小学校中学年以上を対象とした彫刻刀の正しい使い方、児童の気持ちに寄り添った一版多色刷り木版画の指導法を学ぶ。		◎	○								○	○			
110	専門	*小・中学校図工美術科Ⅱ（1～2組） ~1kgの粘土で作ろう　焼き物の可能性~	希望	焼き物が持つ素材の特性に触れ、教科書題材を参考にした独自の題材開発能力を高める。		◎	○								○	○			
111	専門	*小学校家庭科 ~初心者OK！授業に役立つ、すぐに使える実技研修~	希望	実技研修により児童の立場で体験することで、よりよい指導方法の工夫について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
112	専門	*中学校家庭科 ~すぐに授業実践できる『持ち札』増量作戦~	希望	学習指導要領を踏まえた調理実習の在り方を学ぶ。また、「消費生活・環境」について必要な基礎的・基本的な知識を習得し、実践的な指導方法について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
113	専門	*中学校技術科 ~<How to>木工室・金工室の管理・活用~	希望	刃物の整備・工具の整理等について学び、特別教室の管理・運用に役立てる。		◎	◎								○	○	○		
114	専門	*小学校外国語活動・外国語科 ~楽しみながら、英語指導の引き出しを増やそう~	希望	Let's Try!やJunior Sunshineをもとにした授業づくり、国際理解教育の在り方を実践的に学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
115	専門	小学校外国語の基礎を学ぼう1組【専科対象】 ~専科による外国語活動・外国語科の楽しい授業づくり~	希望	役に立つクラスルームイングリッシュの紹介やデジタル教材の活用方法、Let's Try!をもとにした活動の演習を通して、主に外国語活動の指導方法について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
116	専門	*中学校英語科 ~「使える」英語指導のための授業マネジメント~	希望	英語教科指導の今日的課題を把握し、「使える」英語の指導を目指す授業をマネジメントする。		○	◎								○	○	○		
117	専門	＊主体的・対話的で深い学びを育む読書教育 ~学校図書館でできる小さなしかけ~	希望	学校図書館でできる様々な「しかけ」を考えたり、共有したりすることで魅力ある学校図書館の在り方について学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
118	専門	*小学校道徳科 ~体験を通して学ぶ道徳・道徳教育~	希望	「特別の教科　道徳」の授業づくりについて、様々な教材、模擬授業、指導方法のポイントなどを講義・演習から学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
119	専門	*中学校道徳科 ~道徳授業はこれでお任せ~	希望	「特別の教科　道徳」及び道徳教育について、指導方法のポイントなどを講義・演習から学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
120	専門	小学校体育科・中学校保健体育科 ~保健体育はこれでバッチリ！主体的・対話的な深い学びの実現~	希望	学習指導要領を踏まえ、「保健体育」における「主体的・対話的で深い学び」の実践ポイントを講義・演習を通して学ぶ。		○	◎								○	○	○		
121	専門	表現運動実技講座 ~生き生きと表現運動に取り組むために~	希望	表現運動の基礎から応用までを実践を通して学ぶ。		○	◎	○							○	○			
122	専門	主体的・対話的で深い学びの実践を目指す授業の在り方 ~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して~	希望	学習指導要領を踏まえた主体的・対話的で深い学びの実現を図るために、授業改善につながる評価について学ぶ。		○	◎								○	○	○		
123	専門	カリキュラム・マネジメントで学校は変わる ~全ての学校職員に必要なカリキュラム・マネジメントの理論と運用法~	希望	カリキュラム・マネジメントを生かし、「チーム学校」としてどのように学校を運営し児童生徒を育てていくか、理論や方法について、学校経営のみならず、教育課程の編成や授業改善の視点も踏まえて講義・演習を通して学ぶ。		○	○	○	○	○	○	◎			○	○	○	○	
124	専門	*キャリア教育の実践Ⅰ ~教科・領域×キャリア教育で未来を拓く子どもを育てる！~	希望	キャリア教育の今日的課題を把握し、実践事例を知ることで、キャリア教育への理解や実践力を高め、児童生徒の生きる力について学ぶ。		○	○				◎				○	○	○		
125	専門	*キャリア教育の実践Ⅱ ~アントレプレナーシップ教育×キャリア教育で未来を拓く子どもを育てる！~	希望	市内の団体・企業の取組を知り、授業を体験することで、「千葉市アントレプレナーシップ教育」への理解を深め、児童生徒の生きる力について学ぶ。		○	○				◎				○	○	○		
126	専門	書写教育実習Ⅰ（小学校） ~子どもも教師も生き生きと書写に取り組む指導の実践~	希望	小学校書写指導における指導の実際について、講義演習を通して学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
127	専門	書写教育実習Ⅱ（中学校） ~子どもも教師も生き生きと書写に取り組む指導の実践~	希望	中学校書写指導における指導の実際について、講義演習を通して学ぶ。		◎	◎								○	○	○		
128	専門	「令和の日本型学校教育」の構造に向けたキャリア教育の在り方	希望	子どもたち一人一人が夢や希望をもち、社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を身に付けることができるよう、キャリア教育を推進し、社会を支える人材育成につなげていきます。		◎	◎								○	○	○		
129	専門	単元内自由進度学習 ~子供が自ら進んで学ぶ！単元内自由進度学習の進め方~	希望	実践例を通して、単元内自由進度学習で大切にすべきことや単元内自由進度学習の具体的な進め方について学ぶ。		○	◎								○	○	○		
130	専門	情報教育Ⅰ ~今、必要な情報モラル教育を知ろう~	希望	インターネットを含めた情報通信機器活用における情報モラル教育の理解を深め、指導力向上を図る。		○	◎			○				○	○	○	○		
131	専門	情報教育Ⅱ ~やってみよう！情報モラル教育~	希望	情報モラルの指導実践事例や学習コンテンツの有効活用について学ぶ。		○	◎							○	○	○	○		
132	専門	小学校プログラミング教育　初級編 ~プログラミング教育の基礎を学ぼう！~	希望	小学校プログラミング教育について理解を深め、指導方法や実践例について学ぶ。（初級編）		○	◎								○	○			

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力										キャリアステージ				
					教職に必要な素養	学習指導		生徒指導				チーム学校を支える	特別な支援	ICT・情報教育	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
						教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応	進路・キャリア教育								
133	専門	小学校プログラミング教育　応用編 −プログラミング教育の神髄を学ぼう！−	希望	小学校プログラミング教育について理解を深め、指導方法や実践例について学ぶ。(応用編)		○	◎								○	○			
134	専門	ギガタブ活用研修【小学校】(1組・2組) −すぐに役立つ授業での活用事例を紹介−	希望	GIGAスクール構想について理解を深め、ギガタブを活用した授業について学ぶ。		○	◎								○	○	○		
135	専門	ギガタブ活用研修【中学校】(1組・2組) −すぐに役立つ授業での活用事例を紹介−	希望	GIGAスクール構想について理解を深め、ギガタブを活用した授業について学ぶ。		○	◎								○	○	○		
136	専門	ギガタブ活用研修【特別支援】 −すぐに役立つ授業での活用事例を紹介−	希望	GIGAスクール構想について理解を深め、ギガタブを活用した授業について学ぶ。		○	◎								○	○	○		
137	専門	ドリルパーク研修 −個別最適な学びを極めよう−	希望	児童生徒の個別最適な学びを高めるため、ドリルパークの効果的な使い方を学ぶ。		○	◎								○	○	○		
138	専門	Google For Education コア研修：基礎編	希望	Google kickstart Programの主要アプリを中心として、基本的な操作方法や活用の基礎を学ぶ。		○	◎							○	○	○	○		
139	専門	Google For Education アドバンス研修：応用編	希望	Google kickstart Programの主要アプリを中心として、応用的な操作方法や活用の基礎を学ぶ。		○	◎							○	○	○	○		
140	専門	子供の不安への対処力を育てる −不安の問題に自ら対処するための知識とスキルを授業で教えよう！−	希望	認知行動療法の基礎について学び、演習を通して実践する力を高める。(勇者の旅プログラム演習実技)				○	◎						○	○	○		
141	専門	子供への援助の在り方を事例から学ぶ −先生方が抱えている諸問題について、事例をもとに解決策を見出そう−	希望	小・中学校それぞれの事例をもとに解決策を話し合い、夏休み以降の支援の在り方を学ぶ。				○	◎						○	○	○		
142	専門	カウンセリングマインドに磨きをかける −これであなたもカウンセリングマインドの持ち主−	希望	子供理解、保護者理解のためのカウンセリングマインドについての基本的な考え方を具体的な話とワークで学ぶ。				◎	◎						○	○	○		
143	専門	エンカウンターを生かした学級づくり −構成的グループエンカウンターを学級づくりに生かそう！−	希望	体験を通してエンカウンターへの理解を深め、学級づくりに生かすポイントを学ぶ。				○	◎						○	○			
144	専門	対人関係ゲームを生かした学級づくり −対人関係ゲームで子供たちの良さを認めながら、楽しい学級をつくろう！−	希望	対人関係ゲームを学び、子供たちが互いの良さを認め合う楽しい学級づくりを目指す。				◎	○						○	○	○		
145	専門	人間関係づくりワークショップ −子供たちも先生も楽しめる！学べる！元気になれる授業お助けレシピ−	希望	児童生徒のあたたかい人間関係を基盤とした学習集団づくりについて、様々な体験や模擬授業を通して学ぶ。				◎	○						○	○			
146	専門	Q-Uを活用した学級経営 −満足型学級へのポイントはこれだ！−	希望	Q-U検査を使用して、アセスメントの重要性、仕方、見方について理解し、子供の満足感を高める学級経営を目指します。				○	◎						○	○	○		
147	専門	シグナルⅡを活用した学級づくり −学級の規範意識と行動特性を知ろう−	希望	シグナルⅡの使い方について学び、学級の規範意識や行動特性をつかみながら、より良い学級経営を目指します。	○			◎	◎	○					○	○	○		
148	専門	誰もが行きたくなる学級づくり【小学校】 −学級経営のポイントをつかもう−	希望	一人一人の良さを生かすために有効な学級経営手法の概要について演習を中心に学ぶ。				◎	○						○	○			
149	専門	誰もが行きたくなる学級づくり【中学校】 −学級経営のポイントをつかもう−	希望	一人一人の良さを生かすために有効な学級経営手法の概要について演習を中心に学ぶ。				◎	○						○	○			
150	専門	*笑顔あふれる学級づくり −すぐに使える学級経営のコツ−	希望	人間的な触れ合いをもとに、自己存在感を高め、児童生徒理解を深める学級経営の方法(生徒指導)、多様化、複雑化する児童生徒の諸問題についての教育的・心理的な支援方法(教育相談)、児童生徒が、自分たちの力で実践する自発的・自治的な係活動の支援、指導方法(特別活動)について学ぶ。				◎	◎	○					○	○	○		
151	専門	不登校の子供の気持ちを考える −登校しぶり・不登校の子どもたちにできること−	希望	不登校を未然に防ぐために教職員ができること、そして、不登校になった場合の対応について学ぶ。				◎	◎						○	○	○		
152	専門	性の多様性から学ぶ −多様な性ってなんだろう？全ての子供がすごしやすい学校とは−	希望	LGBT(性的少数者)を含めた「性の多様性」について正しく認識します。また、学校でLGBTについて子供たちに伝えるための授業の実践報告や教育現場の事例を通して学ぶ。				○	○	◎					○	○	○		
153	専門	共に生きる力を育む福祉教育 −インクルーシブな町づくりの視点から福祉教育プログラムを考える−	希望	福祉教育プログラムを体験し、学校における福祉教育やボランティア学習推進の在り方について学ぶ。		○	○			◎	○				○	○	○		
154	専門	学校における日本語指導の在り方 −児童生徒を支える日本語指導−	希望	帰国・外国人児童生徒がより充実した学校生活を送ることができるよう、適切な日本語指導の在り方について学ぶ。				○	○	○	○				○	○	○	○	
155	専門	学校の危機管理・保護者対応 −学校の事故対応と保護者対応−	希望	学校の事故等が発生した時の対応について学ぶとともに、保護者との協働力を高める。	○					◎		○			○	○	○		
156	専門	*健康教育 (午前)医師に学ぶ、学校における応急手当 (午後)思春期の身体と性について	希望	(午前)学校で遭遇しやすい症状や疾病についての医学的な知識や正しい応急処置について学ぶ。 (午後)思春期の子供たちが抱える性に関する問題について、現状と課題における対応について考える。			○	○	◎	◎					○	○	○		
157	専門	*食と健康 −健全な児童生徒を育成するための食育−	希望	「食と健康」教育を展開するための方法や学校における食育を推進するための具体的な手立てについて学ぶ。		○	◎								○	○	○		
158	専門	学校事務ICT講座 −業務に役立つPC活用方法−	希望	学校事務に活用できるExcel等の機能について学ぶ。								○			○	○	○	○	
159	専門	現地研修(国語) −東京方面への文学散歩−	希望	東京都内にある文豪ゆかりの地の文学散歩を通して見識を広め、国語の授業づくりに役立てる。		◎	○								○	○	○		
160	専門	現地研修(社会) −よりよい授業を目指し、教科書の事例地(埼玉方面)へ赴く−	希望	埼玉県内の特色ある地域を訪ね、見学や地域の人との触れ合いを通して、地域素材を教材化する方法を学ぶ。		◎	○								○	○	○		
161	専門	現地研修(理科) −自然から学ぶ・モノから学ぶ・仲間から学ぶ−	希望	施設に赴き、自然の事物・現象についての理解を深め、授業づくりに生かすためポイントについて学ぶ。		◎	○								○	○	○		
162	専門	教職員教育研究発表会 −校種、教科を超えた学びから、明日の実践へ−	希望	小・中・中等教育・特別支援学校教職員による教育実践研究の発表会に参加する。		◎	◎	○			○			○	○	○	○		
163	専門	科学館講座 −あなたの知らない世界　見てみようナノワールド！−	希望	電子顕微鏡の原理・操作・試料作りを学び、電子顕微鏡の特性を知り、理科における科学館の活用方法について学ぶ。		◎	○								○	○	○		
164	専門	動物公園講座 −小学校国語の教科書に出てくる動物についての解説−	希望	千葉市内で使用している小学校国語の教科書に出てくる内容について解説し、教材指導の教材研究の一助とする。		◎	◎								○	○	○		
165	専門	自然の家講座 −野外炊飯・キャンプファイヤー指導法−	希望	移動教室、農山村留学、げんきキャンプや自然教室における野外活動での指導上、必要な技術と知識について学ぶ。		○	○								○	○			
166	専門	パラスポーツを通して目指す、共生社会実現への一歩【パラスポーツ実技研修】 −楽しもう！体験から学ぶパラスポーツの世界−	希望	パラスポーツの体験を通して、共生社会について学ぶとともに、保健体育のパラスポーツ単元の指導法を学ぶ。	○		○			○					○	○	○		
167	専門	郷土教育講座 −開府900年間近「千葉氏」を学びたくなる子どもの育成−	希望	2026年開府900年を迎える千葉市。漫画「千葉則胤ものがたり」の活用や郷土を守る心情を捉える授業づくりを目指す。	○	○	○								○	○	○		
168	専門	持続可能な社会の創り手を育てるためのESD教育 −子供たちと一緒に考える、未来の地球のための授業づくり−	希望	ESDとSDGsの繋がりや学校でESDを取り組むべき理由、次世代を担う子供たちの育成の重要性について学び、学校現場でのESD実践に繋がる手法の習得を目指す。	○		○				○	○			○	○	○		
169	専門	思いやりをかたちに。みんなスマイルペップトーク −子供たちの元気・やる気を引き出すペップトーク活用術−	希望	児童生徒のやる気を引き出し、人間関係をよりよくしていくペップトークの活用方法について演習を通して学ぶ。	○					○					○	○	○		

NO	種類	研修名	決定方法	内容	資質能力										キャリアステージ				
					教職に必要な素養	学習指導		生徒指導				チーム学校を支える	特別な支援	ICT・情報教育	成長期	発展期	充実期	職務に応じた研修	その他
						教科等専門性	授業実践・指導技術	生徒指導・生徒理解	教育相談・個別指導	人権教育・問題対応	進路・キャリア教育								
170	専門	ナナメウエを意識する働き方改革 ~ZOZOの働き方を学校現場に活かす~	希望	働き方改革に先進的に取り組むZOZOの働き方の理念を学ぶと共に、学校現場に活かせるヒントを学ぶ。	○							○			○	○	○		
171	専門	アフタヌーンセミナー	希望	教育の喫緊の課題について学ぶ。	○			○	○	○		◎			○	○	○		
172	専門	教育相談公開講座 思春期の子供との向き合い方 ※養護教育センターとの連携講座	希望	子供たちを取り巻く環境が変化している中、適切な支援の在り方とはどのようなものか、講義・演習を通して学ぶ。	○			◎	◎	○					○	○	○		市民公開講座
173	専門	発達障害　基礎講座（理論と演習）	希望	発達障害の基礎的知識や、対応例等を具体的に学びます。				○	○				◎		○	○	○		
174	専門	発達障害　発展講座（事例検討）	希望	先生方が実際に悩んでいる事例に基づき、子供の見立てやその対応について考える演習です。				○	○				◎		○	○	○		
175	専門	発達障害のある子供の進路・就労について学ぶ	希望	発達障害のある子供たちの進路や就労等、将来の具体的な姿から、目の前の子供にどのような力や資質・能力を身に付けさせるべきかを学びます。				○	○		◎		◎		○	○	○		
176	専門	読み書きが困難な子供への指導	希望	読み書きが苦手な子供に関わる先生にお勧めです。読み書きに困難さを抱える子供の認知や心理への理解、困難さを軽減する指導法を学びます。			◎	○	○				◎		○	○	○		
177	専門	子供の特性に配慮した学習・生活支援　（小学校・中学校編）	希望	小・中学校LD等通級指導教室の事例より、学習・生活支援や連携について学びます。具体的な方法を知りたい先生、特別支援教育コーディネーターにお勧めです。			◎	○	○				◎		○	○	○		
178	専門	【小学校編】合理的配慮に基づいた個別の教育支援計画の作成と活用	希望	個別の教育支援計画の作成において、どのような合理定期配慮や基礎的環境整備が有効なのかを作成手順や活用方法を含めて考えていきます。				○	○				◎		○	○	○		
179	専門	【中学校編】合理的配慮に基づいた個別の教育支援計画の作成と活用	希望	個別の教育支援計画の作成において、どのような合理定期配慮や基礎的環境整備が有効なのかを作成手順や活用方法を含めて考えていきます。				○	○				◎		○	○	○		
180	専門	気になる子供の見立てと支援~応用行動分析を用いて~	希望	気になる言動の背景には何があるのか、どのように支援すると良いのか、事例を基に具体的に考えていきます。			○	○	○				◎		○	○	○		
181	専門	気になる子供へのSST（ソーシャルスキルトレーニング）	希望	社会で人と関わるために必要なスキルを、学校生活の中でどのように指導したらよいのでしょう。先生方に実際に体験しながら学んでもらいます。			◎	○	○	○			○		○	○	○		
182	専門	学級で生かせることばの指導 ~ことばやきこえの指導（基礎）~	希望	発音や言葉の発達が気になる子供について、学級担任ができる発音チェックの仕方や、ことば、きこえの支援等について学びます。		○	◎	○					◎		○	○			
183	専門	学級経営のユニバーサルデザイン	希望	学級経営でお悩みの先生、今日からできる！学級経営のユニバーサルデザイン（UD）。ミニネタ満載です。※本講座未受講者優先です。	◎		○	○	○				◎		○	○	○		
184	専門	授業のユニバーサルデザイン	希望	授業のユニバーサルデザインの考え方や、具体的な進め方を学びます。どの子にとってもわかりやすい授業について考えていきましょう。	◎	○	○	○	○				◎		○	○	○		
185	専門	今、知っておきたい特別支援教育 ~インクルーシブ教育システム構築と合理的配慮~	希望	特別支援教育の最新情報（インクルーシブ教育システム構築や合理的配慮など）について、今、知っておきたい知識や子供への対応を学びます。	◎				○			○	◎		○	○	○		
186	専門	医師から学ぶ発達障害の理解と対応のこつ	希望	子供と親と先生が元気になるために、医師の立場から見た子供理解や学校・家庭での対応・連携について学びます。				◎	○				◎		○	○	○		
187	専門	子供の「困った」に対する理解と支援 （特別教育指導員配置を通して）	希望	通常の学級内で支援が必要な子供への具体的な支援方法や支援体制の構築について学びます。通常の学級内での支援にお悩みの先生方にお勧めです。			○	◎	○			○	◎		○	○	○		
188	専門	支援が必要な子供をつつむ学級集団づくり	希望	個々の子供の発達課題を見る眼力と、温かい学級集団づくりの実践力を磨きましょう。※本講座未受講者優先です。				◎	○	○			◎		○	○	○		
189	専門	気になる子供と保護者を支える教育相談~HSC等の児童生徒や保護者の支援を通して~	希望	フリースクールで不登校や発達の気になる子供の支援、保護者の相談を受ける立場から、見立てや支援の仕方、保護者対応等、実践例を通してお話いただきます。				○	◎	○			◎		○	○	○		
190	専門	特別な支援を必要とする子供の性教育~国際セクシュアリティ教育ガイダンスを概観しながら~	希望	心や体の発達・変化に直面する児童生徒に対する指導・支援について、国際セクシュアリティ教育ガイダンスに基づいた「性教育」を学びます。幅広い視野の「性」について学ぶことができます。				○	◎	○			◎		○	○	○		
191	専門	学級で生かせる手あそびうた ~歌って、遊んで、心ふれあう~	希望	手遊び歌を通して子供の見方や向き合い方を学びます。教育者としての在り方を見直したい先生、小学校低学年・特別支援学級・支援学校の先生にお勧めです。	○	○	◎	◎					◎		○	○			
192	専門	学級で生かせる体育の指導 ~こころとからだを拓く表現運動・ダンス~	希望	「からだを動かすおもしろさ」「こころを開放する楽しさ」を味わえる表現・ダンスの指導方法を学びます。運動が好きな先生にも、苦手な先生にもお勧めです！		○	◎	○					◎		○	○			
193	専門	特別支援教育コーディネーター実践講座	希望	特別支援教育コーディネーターの在り方についての講義や、ケース会議を行います。子供の実態を適切に見立て、個別の教育支援計画作成や、校内支援につながる実践力を高めます。全3回の開催です。				○	○	○	○	◎	◎			○	○	○	
194	専門	ことばやきこえの指導（ことば）	希望	構音障害の知識や指導について、具体的な事例も踏まえながらお話しいただきます。指導で活かせる構音治療の専門的な内容について学べます。		◎	○						◎		○	○			
195	専門	ことばやきこえの指導（きこえ）	希望	難聴の子供に対する理解や難聴教育について基礎から学びます（検査方法・支援の在り方等）。学級担任、養護教諭、特別支援学級担任にお勧めです。		◎	○						◎		○	○			
196	専門	どの子も楽しく学べる特別支援学級の教科指導の実践	希望	支援学級担任として子供たちが喜び、達成感が持てる授業実践を紹介します。初期層の先生や、特別支援学級での授業づくりにお悩みの先生方に特にお勧めです。		◎	○						◎		○	○			
197	専門	どの子も楽しく学べる音楽の実践 ~音を通した子供の理解~	希望	音楽を感じたり、手作り楽器をつくったりする体験を通して、「子供の素敵さ」を発見する視点を学びます。特別支援学級経験1～3年の先生にお勧めです。		◎	○						◎		○	○			
198	専門	特別支援教育におけるICT活用	希望	ICT活用の全国的な動きや情報を知り、指導の効果を高めたり、学びの困難さを取り除いたり減らしたりするために、ICT機器がどのように活用できるかを実践を交えて学びます。			◎						◎	◎	○	○	○		
199	専門	よりよく生きる力を伸ばす自立活動	希望	自立活動を通して児童生徒が目指す姿や授業の実践について学べます。自立活動の取組み方にお悩みの先生だけでなく、管理職の先生方にもお勧めです。		◎	◎				○	○	◎		○	○	○		
200	専門	特別支援学級の学級経営 ー学級経営・学習支援・生活支援のQ＆Aー	希望	学級づくり、保授業づくり、護者や関係機関との連携、進路指導、年間の見通し等を学びます。特別支援学級経験年数1～3年の先生は、ぜひ受講を。			○	◎	○				◎		○	○			
201	専門	特別支援学級卒業後の進路・就労を学ぶ~自立した大人になるために~	希望	特別支援学級の子供たちの進路や就労等、将来の具体的な姿から、目の前の子供にどのような力や資質能力を身に付けさせるべきかを学びます。				○	○		◎		◎		○	○	○		
202	専門	よくわかる！障害福祉サービス ~よりよい福祉との連携のために~	希望	障害福祉サービスについて理解を深めるとともに、事例を基に具体的な支援や連携について考えていきましょう。	○						○	◎	◎		○	○	○		
203	専門	心理検査法基礎講座（主な検査法の概要）	希望	検査前の見立て方や各検査（WISC~Ⅳ、田中ビネーⅤ）の基礎的知識の講義と、検査法の演習を行います。心理検査法を学びたい人は、ぜひ受講を。			○	◎	○				◎		○	○			
204	専門	心理検査法・田中ビネーⅤ （概要と演習）	希望	田中ビネーⅤの概要と、具体的検査方法の要点を押さえた演習、解釈までを実践に役立つように学びます。			○	◎	○				◎		○	○			
205	専門	心理検査法・WISCーⅣ （概要と演習）	希望	WISCーⅣの検査法の演習を通して、基礎的な知識を学びます。			○	◎	○				◎		○	○			
206	専門	心理検査法・WISCーⅣ （解釈と活用）	希望	WISCーⅣの検査結果の分析と、それを活用した支援の実際を学びます。			○	◎	○				◎		○	○	○		
207	専門	心理検査法・WISCーⅤ （基礎）	希望	WISCーⅤの検査法の基礎的な知識と検査の概要を学びます。			○	◎	○				◎		○	○			
208	専門	特別支援教育講演会 ※教育センターとの連携講座 発達性ディスレクシア（発達性読み書き障害）ー理解することが支援につながるー	希望	発達性ディスレクシアについての正しい理解と困り感からくる学習の困難さに対する支援方法の実際を学びます。日々の指導や支援につながるヒントが学べます。	◎		◎	◎	○	○	○	○	◎	○	○	○	○		
209	専門	いじめ対応研修会	悉皆	管理職を対象とした「いじめ対応」の研修会を行い、いじめの認知や校内体制の構築方法など、管理職のマネージメント力の向上を図る。				◎		○			○					○	
210	専門	難聴通級指導教室担当者研修会	悉皆	難聴通級指導教室担当者の資質能力の向上を図る。	○	○	○						○					○	
211	専門	言語通級指導教室担当者研修会	悉皆	言語通級指導教室担当者の資質能力の向上を図る。	○	○	○						○					○	
212	専門	LD等通級指導教室担当者研修会	悉皆	LD等通級指導教室担当者の資質能力の向上を図る。	○	○	○						○					○	
213	専門	特別支援教育研修会	悉皆	管理職を対象とした「特別支援教育」の研修会を行い、特別支援教育についての専門性や多様性を踏まえた学校経営、マネジメント能力を高める。						○		○	◎					○	