千葉市教職員研修体系図[栄養教諭]　令和8年度版

キャリアステージ	求められる資質、能力、役割	研修の課題			研修制度					その他・自主研修等
					法定研修					
					悉皆研修					
					国	県	市			
充実期	資質発展・円熟期	学校給食・食育の担い手になるとともに指導者としての力量を持つ	人材育成 後進への指導力 組織マネージメント	後期（総合的な指導能力の発揮・専門的技術・知識の継承）			全体研修会（全体研修・規模別研修・層別研修・実技研修）　年６回７日	地域別研修（地域・学校等の課題解決）（保健センター研修）		校内研修 自主研修 自主研修 市教育センター「食と健康」講座 千葉市栄養教職員研修（研修奨励グループ）（保健所研修） 千葉県学校栄養職員研修（千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修） 全国学校栄養士協議会（夏期研修・食育推進研修会） 自己研修
	資質充実期	チーム学校をリードする自覚と資質能力の向上	栄養教諭の指導を担う							
発展期	資質向上期	ミドルリーダーとしての自覚と資質能力の向上	学校における食育の推進・学校給食の管理・運営及び子どもの指導を担う	中期（前）専門性の広がり		中堅教諭等資質向上研修Ⅰ			長期研修（本市教育推進者の育成） 現場研究員（学校の研究推進者の育成） 次世代リーダー※研修（本市教育推進者の育成）	
成長期	基礎研鑽期	栄養教諭としての自覚と資質能力の向上		初期（職務の専門性の確立）		初任者研修				
	基礎形成期			初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）						

校内の食育推進の中心的な役割を担い、知識・技術を広める力量を持つ	食に関する指導の全体計画立案 指導助言	中期（後）専門性の深化
研修会を推進していく力量を持つ	リーダーシップ 研修推進力	
健康教育・食育を推進できる力量を持つ	研究推進 コーディネーター	
学校全体の食に関する指導、集団指導、個別相談などを推進できる力量を持つ	カウンセリング力 ミドルリーダー力	中期（前）専門性の広がり
児童生徒の実態に応じた食育を推進する力量を持つ	研究実践 コミュニケーション能力	
食に関する指導のための具体的な技術を習得する	校内研修 年間計画の立案 指導案の書き方 学校運営の理解 教材研究	初期（職務の専門性の確立）
栄養教諭としての基本的な力量を身につける	給食管理に関すること 食に関する指導の全体計画立案 食育授業の実践力 地域との連携・調整	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）

※ただし学校栄養職員の経験年数と合わせて11年目までとする