

千葉市教職員研修体系図[学校栄養職員] 平成31年度版

キャリアステージ	求められる資質、能力、役割	研修対象	研修の課題	研修制度				その他・自主研修等
				法定研修		その他		
				国	県	市	その他	
充実期	資質発展・円熟期	学校栄養職員の指導を担う	指導者としての力量を持つ 全体の相談役となり指導・助言が行える資質を持つ	人材育成 後進への指導力 コーチング力	主査研修	後期（総合的な指導能力の発揮・専門的技術・知識の継承）	全体研修会（全体研修・規模別研修・層別研修・実技研修） 年6回7日	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）
	給食管理の中心を担い、知識・技術を広める力量を持つ		伝達能力 研修指導力	中期（後）専門性の深化				
発展期	資質充実期	学校給食の管理・運営を担う・子どもの指導を担う	給食管理の中心を担い、知識・技術を広める力量を持つ	組織マネジメント リーダーシップ 研修推進力 企画・運営	中堅職員研修Ⅱ	中期（前）専門性の広がり	現場研究員（本市教育推進者の育成）	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）
	研修会を推進していく力量を持つ		研究推進 コーディネーター	中堅職員研修Ⅰ				
成長期	資質向上期	学校給食の管理・運営を担う・子どもの指導を担う	学校全体の食に関する指導など調整できる力量を持つ	カウンセリング 力 ミドルリーダー力	中堅職員研修Ⅰ	初期（職務の専門性の確立）	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）
	児童生徒の実態に応じた給食管理を推進する力量を持つ		研究実践 コミュニケーション能力	10年経験者研修				
成長期	（10年目まで） 基礎研鑽期	栄養職員としての自覚と 資質能力の向上	給食管理のための具体的な技術を習得する	校内研修 年間計画の立案	5年経験者研修	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）
	学校栄養職員としての専門的知識、技術を身につける		献立研究	4年目研修 3年目研修				
成長期	（3年目まで） 基礎形成期	栄養職員としての自覚と 資質能力の向上	給食管理に関する基本的な力量を身につける	栄養管理 衛生管理 事務管理 調理技術	4年目研修 3年目研修 フォローアップ研修 初任者研修	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）
成長期	（3年目まで） 基礎形成期	栄養職員としての自覚と 資質能力の向上	学校栄養職員としてのあり方や職務遂行能力を身につける	栄養管理 衛生管理 事務管理 調理技術	4年目研修 3年目研修 フォローアップ研修 初任者研修	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	初任（基礎的な職務の知識・技術の習得）	校自自 内主主 研研研 修修修 （千葉県教育研究会第四地区・千葉市教育研究会・各種教育研究団体研修）