

第 3 次千葉市学校教育推進計画策定に関する意識調査

令和 3 年 6 月

1 目的

これからの学校教育をよりよいものとするため、保護者や教職員が求めている教育的ニーズを把握し、第 3 次学校教育推進計画に生かす。

2 実施時期

令和 3 年 6 月

3 質問対象

抽出校の教職員及び保護者 のべ約 3,000 人

4 調査形態

電子媒体での調査（大問 4 問）

5 抽出校について

①小学校 18 校 → 各区 3 校、教職員及び小学校 5 年生の保護者

②中学校 18 校 → 各区 3 校、教職員及び中学校 2 年生の保護者

③高等学校 2 校 → 2 校の教職員及び高等学校 2 年生の保護者
(市立千葉高等学校、市立稲毛高等学校)

④特別支援学校 3 校 → 第二養護学校の教職員及び 5 年生の保護者

養護学校の教職員及び 2 年生の保護者

高等特別支援学校の教職員及び 2 年生の保護者

※①、②については、学校規模別に抽出校を選定する。

6 その他

児童生徒については、国や県の学力調査の意識調査のデータを基に考察していくため、今回調査は行わない。

千葉市の学校教育に関するアンケート

お子様の通っている校種の口にチェックをしてください。

小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

問1 最近の子供の印象について、どのように感じますか。次の項目についてお考えに近いと思うものを選んでください。（ご自分のお子様の印象に限らず、最近の子供全般についてのお考えを基に1つずつ○を付けてください。）

		そう 思う	え ど ち ら か と 思 う	ば ど ち ら か と 思 わ な い	そ う 思 わ な い
1	明るく元気だ	4	3	2	1
2	自分らしさをもっている	4	3	2	1
3	やさしさや思いやりがある	4	3	2	1
4	やる気がある	4	3	2	1
5	自分の気持ちをコントロールできる	4	3	2	1
6	粘り強く、最後までやりとげる	4	3	2	1
7	自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	4	3	2	1
8	何事もまじめに取り組むことができる	4	3	2	1
9	体力がある	4	3	2	1
10	自分ひとりで選択や判断をする力がある	4	3	2	1
11	周囲の人や社会の役に立とうとする気持ちがある	4	3	2	1
12	社会のきまりや約束したことを守っている	4	3	2	1
13	食事や睡眠など、規則正しい生活をしている	4	3	2	1
14	好奇心旺盛で様々なことに興味を持っている	4	3	2	1
15	人間関係を築くのが上手である	4	3	2	1
16	自分から学習する態度が身についている	4	3	2	1
17	自己肯定感が高い	4	3	2	1
18	他者と協力して物事に取り組む	4	3	2	1
19	新しいことにチャレンジする	4	3	2	1
20	古くからのものを大切にする	4	3	2	1

問2 これからの社会を生きるために、特に子供に必要なと思われる資質・能力は何だと思いますか。次の中から、**最大5つまで**選んで口にチェックをしてください。

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ① 社会を生きる基礎的な知識や技能 | <input type="checkbox"/> | ② 論理的に考える力、多面的に考える力 |
| <input type="checkbox"/> | ③ 健康で安全な生活を営む力 | <input type="checkbox"/> | ④ コミュニケーション能力 |
| <input type="checkbox"/> | ⑤ 規範意識を持ち、社会のルールやマナーを守る | <input type="checkbox"/> | ⑥ 他人を思いやる心、他者に感動する心 |
| <input type="checkbox"/> | ⑦ リーダーシップ、責任感 | <input type="checkbox"/> | ⑧ 自己肯定感が高い、前向きに取り組む態度 |
| <input type="checkbox"/> | ⑨ 多様な考えを認め合う力 | <input type="checkbox"/> | ⑩ ICTを活用する力 |
| <input type="checkbox"/> | ⑪ 自然や環境を大切にする心 | <input type="checkbox"/> | ⑫ 災害など予期せぬことに適切に対応する力 |
| <input type="checkbox"/> | ⑬ 主体的に物事に取り組む力 | <input type="checkbox"/> | ⑭ 課題を発見し解決する力 |
| <input type="checkbox"/> | ⑮ 高い志や強い意欲を持つ | <input type="checkbox"/> | ⑯ 豊かな表現力 |
| <input type="checkbox"/> | ⑰ 読解力や情報活用能力 | <input type="checkbox"/> | ⑱ 語学力や国際感覚を持ち、様々な国の人々と協調できる |

問3 あなたはどのような教員が特に望ましいと考えますか。お考えと近いものを次の中から**最大5つまで**選んで口にチェックをしてください。

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ① 基礎を大切にし、わかりやすい授業をする |
| <input type="checkbox"/> | ② 子供に基本的な生活習慣や態度を身につけさせる |
| <input type="checkbox"/> | ③ 子供の悩みや思いを受けとめ支援する |
| <input type="checkbox"/> | ④ 子供のやる気を引き出し、意欲を高める |
| <input type="checkbox"/> | ⑤ 集団をまとめ適切な指導をする |
| <input type="checkbox"/> | ⑥ 子供一人一人に応じた指導をする |
| <input type="checkbox"/> | ⑦ 保護者の相談に気軽に応じる |
| <input type="checkbox"/> | ⑧ 子供から信頼され、尊敬される人格を持っている |
| <input type="checkbox"/> | ⑨ 高い専門性をもって指導をする |
| <input type="checkbox"/> | ⑩ 公正・公平に子供を評価する |
| <input type="checkbox"/> | ⑪ 子供にとって安全・安心な居場所を提供する |
| <input type="checkbox"/> | ⑫ 人間性が豊かで、熱意をもって指導している |

問4 今後の学校教育施策で特に重要だと思うものを、次の中から最大5つまで選んで
□にチェックをしてください。

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ① 基礎学力向上への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ② 個に応じた学びへの取組 |
| <input type="checkbox"/> | ③ 体力の向上や健やかな体の育成への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ④ 社会性を備えた豊かな心の育成への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑤ ICTを活用した教育の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑥ 子供の居場所としての学校づくりへの取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑦ 学校施設の機能の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑧ 事故のない安全・安心な学校づくりへの取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑨ 教職員の柔軟な配置や特色ある教育活動など学習環境の整備への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑩ 質の高い教職員を確保し、教職員が各々の職務に専念できる体制の整備への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑪ 全ての子供が等しく学べるように、多様な教育的支援の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑫ 特別支援教育の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑬ 読解力や情報活用能力の育成への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑭ 基本的な生活習慣やルール・マナーを身に付けさせる |
| <input type="checkbox"/> | ⑮ 社会人として自立した人を育てる、将来に向けて希望を持ち夢を描くための教育（キャリア教育）の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑯ いじめや不登校等の問題解消のための積極的な取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑰ 郷土に誇りを持つ子供の育成への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑱ 主権者の1人として自覚を深めていく学びへの取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑲ 国際社会に通用する主体性や発信力を高める教育の充実への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ⑳ 科学的な好奇心や探究心を育む教育への取組 |
| <input type="checkbox"/> | ㉑ 各教科での学習を実社会の問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育（STEAM教育）の充実への取組 |