

第2次千葉市学校教育推進計画 見直しを検討している成果指標・アクションプラン

成 果 指 標

【見直し理由】

- ① 指標に用いているデータの収集手段を見直す必要がある ←課題②への対応
- ② 最終目標値を見直す（上方修正）必要がある【客観指標】
- ③ 最終目標値を見直す（下方修正）必要がある【客観指標】 ←課題①への対応
- ④ 評価方法を見直す必要がある【主観指標】
- ⑤ その他

アクションプラン

【見直し理由】

- ① 計画策定時に最終目標未設定となっていたため設定する必要がある
- ② 目標と実績との間に著しい乖離があるため見直す必要がある ←課題②への対応
- ③ 他の計画等との整合性を図るために見直す必要がある ←課題①への対応
- ④ 社会経済情勢の変化に対応するために見直しを行う必要がある
- ⑤ 法令等の改正や、国・県の制度改正に伴い見直しを行う必要がある ←課題①②への対応
- ⑥ その他

| 成 果 指 標 | | | 見 直 し 理 由 | | | | | 計画書 |
|---------|-----|--|-----------|---|---|---|---|-------|
| 施策 | No. | 指 標 項 目 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| 1-1 | 1 | 学校の勉強が好きだと思える児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 36 |
| 1-2 | 3 | 自分の考えや意見を発表することが得意な児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 39 |
| 2-1 | 5 | 人の気持ちが分かる人間になりたいと強く思う児童生徒の割合 | ○ | | | ○ | | P. 42 |
| | 6 | 人の役に立つ人間になりたいと強く思う児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 42 |
| 2-2 | 8 | 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 44 |
| | 9 | 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している児童生徒の割合 | ○ | | | ○ | | P. 44 |
| | 10 | 地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることがある児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 44 |
| 4-1 | 15 | 学校でのこどもの安全が守られていると感じている市民の割合 | ○ | | | ○ | | P. 52 |
| 4-2 | 17 | こどもが、学校でいきいきと学び、心身ともに健やかに成長していると感じる市民の割合 | ○ | | | ○ | | P. 54 |
| 5-1 | 18 | 学校の勉強がよくわかる児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 58 |
| 5-2 | 19 | 様々な取組みが、子どもと向き合う時間の確保に有効であったと感じる教員の割合 | | | | | ○ | P. 60 |
| 6-1 | 20 | 小・中学校における特別支援学級の個別の教育支援計画作成の割合 | | ○ | | | | P. 64 |
| | 21 | 「卒業後を見通した連続性のある教育が行われている」と答える特別支援学校の保護者の割合 | | | | ○ | | P. 64 |
| 6-2 | 22 | 学校に行くのは楽しいと思う児童生徒の割合 | ○ | | | ○ | | P. 66 |
| 6-3 | 25 | 家で、自分で計画を立てて勉強することを全くしていない児童生徒の割合 | | | | ○ | | P. 68 |
| 7-1 | 27 | 日頃、地域で子どもへの声かけや見守り活動を行っている市民の割合 | ○ | | | ○ | | P. 70 |
| | 28 | 市内の学校は地域に開かれていると感じる市民の割合 | ○ | | | ○ | | P. 70 |

※見直しの詳細については、関係各課で検討中

| アクションプラン | | | 見 直 し 理 由 | | | | | | 計画書 |
|----------|-----|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
| 施策 | No. | 事 業 名 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | |
| 1-1 | 6 | 情報教育機器の整備・充実（教育用） | ○ | | | | | | P. 38 |
| 1-2 | 3 | 小学校英語活動・英語教育の推進 | | | ○ | | | | P. 40 |
| | 5 | 市立高等学校のグローバルスクール化の推進 | | | ○ | | | | P. 40 |
| | 7 | 未来の科学者育成プログラム | | | ○ | | | | P. 41 |
| 2-1 | 2 | 学校図書館の充実 | | | | | | ○ | P. 43 |
| | 新規 | オリパラ教育の推進 | | | ○ | | | | - |
| 4-1 | 2 | 学校防犯対策の推進 | | | ○ | | | | P. 53 |
| 4-2 | 1 | 学校施設の環境整備（質的整備） | | | | | | ○ | P. 55 |
| | 2 | 学校適正配置の推進 | ○ | | | | | | P. 55 |
| | 3 | 学校適正配置に伴う施設改修 | ○ | | | | | | P. 55 |
| | 6 | 中高連携教育の推進 | | | | | | ○ | P. 56 |
| 6-3 | 1 | スクールソーシャルワーカーの活用 | | | ○ | | | | P. 69 |
| | 3 | 外国人児童生徒指導協力員の派遣 | | | ○ | | | | P. 69 |
| 7-1 | 1 | 学校支援地域本部やコミュニティスクール等の推進 | | | ○ | | | | P. 71 |
| | 2 | 放課後子ども教室の推進 | ○ | | ○ | | | | P. 71 |

※見直しの詳細については、関係各課で検討中