

## I 評価方法

○第2次千葉市学校教育推進計画の進捗状況を確認するにあたり、教育委員会が自ら評価するとともに、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図る。

### 【評価委員】

小橋 暁子(こばし さとこ)氏 千葉大学教育学部准教授 専門：造形教育学

○全体の評価に加え、令和3年度の新規・拡充事業のうち2つの事業について、重点的に評価を行った。

### 【重点的に評価する事業等】※( )は評価委員が視察・ヒアリング

- ・ICT支援員配置(千葉市立椿森中学校)
- ・オリンピック・パラリンピック教育の推進(千葉市立金沢小学校)

## II 進捗状況

### 1 教育委員会による自己評価

#### (1) 全体の評価について

	成果指標	成果指標			アクションプラン	アクションプラン		
		○	×	-		順調	遅れ	休止
学校教育分野	54	4	22	28	108	94	13	1

#### 【区分】

成果指標		アクションプラン	
○	最終目標値(R3目標値)以上であるもの	順調	最終目標(R3目標)以上のもの
×	最終目標値(R3目標値)未満であるもの	遅れ	進捗状況に遅れが出ているもの
-	達成率で評価しない(できない)もの	休止	事業を休止したもの

昨年度と同様、アクションプランの進捗状況は「順調」の項目が多い一方で、成果指標の達成状況は「○」の項目は少なく、実施している取組が成果として表れていない傾向が見られる。成果指標の妥当性、成果指標とアクションプランとの整合性を見直すとともに、より効果の高い事業を実施する必要がある。

#### (2) 重点的に評価する事業等について

##### ア ICT支援員配置 (報告書P5・6)

GIGAスクール構想初年度となるため、市立小・中・特別支援学校の全165校に、ICT支援員を配置し、整備した1人1台端末を児童生徒及び教職員が活用するための操作支援や運用補助等の支援を実施した。

##### イ オリンピック・パラリンピック教育の推進 (報告書P14・16)

すべての小中学校において、体育・保健体育の年間指導計画にパラスポーツを位置付けた。中学校1校において新型コロナウイルス感染拡大の影響により実施できなかったものの、1校を除く161校にて授業でパラスポーツを実施した。また、学校連携観戦プログラムにより、幕張メッセで行われた東京パラリンピック競技大会を55校1,928人の児童生徒が観戦した。

### 2 評価委員による評価

#### 全体について(総括的所見)

- ・前年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大の影響の中での教育活動となった。どの学校も手探りの中、あるいは一つ一つその都度考え、対応しながら児童生徒の学びの継続を模索してきたところではないだろうか。
- ・社会の状況が目まぐるしく変わり、計画当初では想定をしていないことも起きている。各指標を無理に到達させるのではなく、項目によっては違う道筋を検討し直す、あるいは成果を直ぐに求めずに時間をかけていく、整理をしていく等、児童生徒や教員や地域の状況をふまえて、内容によっては計画の練り直しも含めていくことが肝要である。

#### ICT支援員配置について

- ・令和3年度の支援員配置増員は、教員が具体的な指導内容をもとにした相談がしやすくなり、ギガタブの操作方法だけではなく、より具体的な活用や共同での教材開発などを行うことができる等の利点があることが分かった。
- ・ギガタブは学校へ導入されたばかりであり、その課題も実践が増えるに従いこれから見えてくる。令和3年度の支援員増員により、少しずつ操作が分かり、何が出来そうか見えてきたことを実現させていくために、今後もICT支援員配置を含め、学校のニーズを踏まえた支援体制を継続していく必要があるのではないだろうか。
- ・各校で支援員と教員の共同で作成したギガタブの教材は、それぞれにあるようだ。各授業者が必要性を感じた際に他の学校で作成したものを使うことができたりすると、より活用も進むであろう。

#### オリンピック・パラリンピック教育の推進について

- ・数年に渡る事業の立案、様々なアプローチの教材開発や研修企画、用具の配置や貸し出しや整備まで周到に準備され実施されてきたことを確認した。特にパラスポーツを軸とした教育活動は、体育の授業だけではなく福祉や多様性理解教育との関連、教科横断型等での学びの可能性も見られた。
- ・東京オリンピック・パラリンピック終了後に継続をしていくならば、何を大事にして、そのために何を継続するかを考えることが重要である。例えば単にパラスポーツを児童生徒にさせることだけが目的とならないよう、時を経てそのスポーツを「通した」学びは何か、どのような教育課題を設定できるかを考えていく必要がある。