

話し合いの進め方について

花見川地区の
現在の段階

協議 第一段階

適正配置（統合等）の必要性・地域との関連・進め方等の協議

○適正配置とは？

- ・ 適正配置によって何が良くなるのか。（ならないのか。）
- ・ 学校規模、学級規模、教員配置の基準は何か。
- ・ 統合後の教育環境整備（教員等の加配、校舎改修等）はどうなるのか。
- ・ 特別支援学級はどうなるのか。
- ・ 通学路の安全確保はできるのか。（通学路の状況、通学距離等）
- ・ 地域との関係をどのように調整するのか。
- ・ 話し合いをどのように進めるのか。 など

合意

適正配置（統合等）はこの地区にとって

小学校は（中学校は、小中学校とも）必要である

現状では必要ない

協議 第二段階

適正配置（統合等）の方向性の協議

○小学校

- ・ 統合の組合せ（どの学校とどの学校を統合するのか・しないのか）
- ・ 統合の時期（いつ統合するのか）
- ・ 統合の場所（統合校をどこに置くのか。）

○中学校

- ・ 統合の組合せ（どの学校とどの学校を統合するのか・しないのか）
- ・ 統合の時期（いつ統合するのか）
- ・ 統合の場所（統合校をどこに置くのか。）

合意

合意事項を市へ
「統合に関する要望書」として提出

再開条件を検討
協議の休止

協議 第三段階

適正配置（統合等）後の跡施設活用の協議

合意

合意事項を市へ
「跡施設活用に関する要望書」として提出