

令和 7 年 10 月 21 日

令和 7 年 千葉市教育委員会会議第 10 回定例会

[議案書]

千葉市教育委員会

令和7年千葉市教育委員会会議第10回定例会議事日程

令和7年10月21日（火）
午後2時00分開会

- 1 開会
- 2 会議録署名委員の指名
- 3 会期の決定
- 4 会議録の承認
- 5 議事日程の決定
- 6 報告事項
 - (1) 令和7年第3回千葉市議会定例会について 1
[総務課]
 - (2) 令和8年度（7年度実施）千葉県・千葉市公立学校教員採用候補者選考の結果について 3
[教育職員課]
 - (3) 第68回千葉市小・中・中等教育・特別支援学校児童生徒作品総合展覧会【科学部門】について 5
[教育指導課]
 - (4) 令和7年度全国学力・学習状況調査の結果について 7
[教育指導課・教育センター]
 - (5) 千葉市科学フェスタ2025の実施について 31
[生涯学習振興課]
- 7 議決事項
議案第36号 令和7年度末及び令和8年度千葉市立学校教職員人事異動方針について 33
[教育職員課]
- 8 その他
- 9 閉会

報告事項（1）

令和7年第3回千葉市議会定例会について

教育総務部総務課

1 会期 9月4日～10月2日

9月 9日	議案質疑
9月 10日	教育未来委員会
9月 12日、16日	代表質疑
9月 17日	常任委員長報告、討論、採決
9月 24日	決算審査特別委員会分科会
9月 25日～10月 1日	一般質問
10月 2日	決算審査特別委員長報告、討論、採決

2 提出議案等の審議状況

- (1) 令和7年度千葉市一般会計補正予算（第2号）【令和7年教委議案第32号】
(2) 令和7年度千葉市学校給食事業特別会計補正予算（第1号）
【令和7年教委議案第32号】
(3) 千葉市立小学校設置条例の一部改正について【令和7年教委議案第33号】
(4) 決算の認定について（令和6年度千葉市一般会計歳入歳出決算）
(5) 決算の認定について（令和6年度千葉市学校給食事業特別会計歳入歳出決算）
(6) 千葉市教育委員会委員の任命について
※（1）～（3）については、教育未来委員会の審査を経て、9月17日の本会議において可決された。
※（4）及び（5）については、決算審査特別委員会分科会の審査を経て、10月2日の本会議において認定された。
※（6）については、9月17日に追加議案として上程され、同日の本会議において、大山尋美氏を教育委員会委員に任命することについて同意された。

3 議案質疑・代表質疑・一般質問

- (1) 議案質疑（現に議題となっている事件について、議案に係る提案理由説明を受けた後、討論、採決に入る前に、その疑義を質すために行う発言）
議案質疑を行った2人が教育委員会に関する質疑を行った。
(2) 代表質疑（議員が執行部に対し、決算議案など現に議題となっている事件について、討論、採決に入る前に、会派を代表して、その疑義を質すために行う発言）
代表質疑を行った4会派全てが教育委員会に関する質疑を行った。
※主な項目
• 学校施設の環境整備について
• 教職員の長時間労働の解消について
• ネットリテラシーに関する教育について
• 支援を必要とする児童生徒への支援について
• こどもの読書推進について

- ・ライトポートの強化について
- ・学校給食費の無償化について
- ・教員の多忙化と教員給与特別措置法について

(3) 一般質問（議員個人が、本市の行政全般にわたり、執行部に対し、事務の執行の状況及び将来に対する方針等について所信を質し、あるいは報告、説明を求め、又は疑問を質す発言）

一般質問を行った31人のうち20人が教育委員会に関する質問を行った。

- ※主な項目
- ・不登校児童、生徒及び家庭への支援について
 - ・萩台町における通学路の安全確保について
 - ・小1の壁について
 - ・誉田東小学校の狭隘なグラウンドへの対応について
 - ・旧ヴェルシオーネ若潮跡地（高洲地区）について（学校増設関係）
 - ・土気市民センター及び土気公民館の建て替えについて
 - ・誉田東小学校グラウンド拡張について
 - ・不登校児童生徒の居場所について
 - ・不登校世帯への経済的支援について
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの推進について
 - ・困難を抱える若者への支援について
 - ・ギャンブル依存症について（学校教育関係）
 - ・新紙幣対応機器の状況について（生涯学習センター、中央図書館）
 - ・民間スイミングスクールを活用した水泳授業への移行促進について
 - ・検見川・稻毛土地区画整理事業について（旧検見川無線送信所の活用）
 - ・学校体育館の冷暖房設備整備について
 - ・千葉朝鮮初中級学校への支援について
 - ・打瀬中学校のテニスコートの修繕について
 - ・中学校における部活動の地域移行について
 - ・共同親権について
 - ・学区について
 - ・平和啓発活動について（図書館、公民館図書室関係）
 - ・特別支援教育について
 - ・郷土博物館について
 - ・平和行政について（小中学校の取組について）
 - ・公共建築物の老朽化対策について（公民館、図書館関係）
 - ・学校の諸問題（働き方改革・人の確保等）について
 - ・カスタマーハラスメント対策（市役所、学校への不当・過剰要求含む）について
 - ・金融に関する教育について

報告事項(2)

令和8年度(7年度実施)千葉県・千葉市公立学校教員採用候補者選考の結果について

教育総務部教育職員課

校種・教科等		募集人員	志願者数	1次選考合格者数	2次選考合格者数	
小学校		約710	1,075	933	815	
中学校 中高共通	技術	約740	14	11	9	
	国語		296	215	128	
	社会		482	258	96	
	数学		257	207	118	
	理科		158	124	99	
	音楽		102	48	30	
	美術		30	26	20	
	保健体育		648	180	80	
	家庭		70	44	27	
	英語		229	188	118	
小計			2,286	1,301	725	
高校 (専門)	農業	全教科 で40人 程度	食品 製造	0	0	
			園芸	7	6	
			土木	3	3	
			畜産	1	1	
	工業		電気	5	4	
			建設	3	2	
			機械	1	0	
			工業 化学	0	0	
	商業		39	21	10	
	書道		34	16	2	
	情報		22	19	6	
	福祉		7	5	3	
	水産		2	1	0	
	看護		0	0	0	
	家庭		0	0	0	
	美術		1	1	1	
	工芸		1	1	0	
小計			126	81	33	
特別支援教育		約160	295	257	182	
養護教諭		約50	409	145	43	
栄養教諭		3人程度	41	10	2	
総合計		約1,700	4,232	2,727	1,800	

	今年度倍率	昨年度倍率
小学校	1.5	1.6
中高共通	3.1	2.8
高校専門	3.2	4.1
特別支援教育	1.8	2.7
養護教諭	7.7	6.1
栄養教諭	13.7	11
総合計	2.5	2.4

報告事項（3）

第68回千葉市小・中・中等教育・特別支援学校児童生徒作品総合展覧会【科学部門】について
学校教育部教育指導課

1 期日 令和7年9月19日（金）～21日（日）

2 会場 きぼーる1階きぼーる広場及び千葉市科学館

3 出品点数

	小学校		中学校・中等教育学校		合計
	科学論文	科学工夫	科学論文	科学工夫	
出品点数	451	157	234	56	898
推奨点数	92	36	60	13	201
県展出品点数	28	36	16	13	93

4 会期中（3日間）の入場者数

※【参考】R6 出品数 929

令和7年度

	9/19(金)	9/20(土)	9/21(日)	合計
入場者	193人	1,900人	2,404人	4,497人

【参考】令和6年度

	9/7(土)	9/8(日)	9/9(月)	合計
入場者	2,325人	1,948人	353人	4,626人

5 展示

1階 きぼーる広場：小学生（1～6年）の科学論文を展示（図1）

7階 企画展示室：小学生（1～6年）の工夫作品を展示

8階 科学実験室：中学生（1～3年）の論文と作品を展示



図1 きぼーる広場での展示の様子

令和7年度

全国学力・学習状況調査の結果について（概要）

学校教育部教育指導課・教育センター

本市児童生徒の調査結果について報告します。

なお、本調査により測定できるのは学力の一部であり、各学校の教育活動を多角的に評価・分析した結果と合わせて、学校教育活動の改善に努めてまいります。

1 調査の概要

- (1) 調査実施日 令和7年4月17日（木）
 (2) 調査対象 小学校第6学年 中学校第3学年
 (3) 調査内容 国語 「知識」「活用」を一体的に問う問題
 算数・数学 「知識」「活用」を一体的に問う問題
 理科（中学校 CBT）「知識」「活用」を一体的に問う問題
 質問調査（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等）

2 教科別結果概要

（令和7年度と悉皆調査実施年度との比較）

- (1) 全国・千葉県・指定都市の平均正答率(%)と千葉市全体の結果（ここでの全国は公立のみを示す）

【資料1】問題別平均正答率一覧(%) [全国・千葉県・指定都市・千葉市] <令和4年度～令和7年度>

		全国 平均正答率※2	千葉県 平均正答率※1	指定都市 平均正答率※2	千葉市 平均正答率	全国との 比較
小学校	令和7年度	67	66	67	66	-1
	令和6年度	68	67	68	68	0
	令和5年度	67	67	68	68	1
	令和4年度	66	66	66	67	1
	令和7年度	58	58	58	59	1
中学校	令和6年度	63	63	64	65	2
	令和5年度	63	62	63	63	0
	令和4年度	63	63	64	64	1
	令和7年度	57	57	57	57	0
	令和4年度	63	63	64	65	2
		平成30年度	60	61	61	2

		全国 平均正答率※2	千葉県 平均正答率※1	指定都市 平均正答率※2	千葉市 平均正答率	全国との 比較
中学校	令和7年度	54	54	55	55	1
	令和6年度	58	57	59	58	0
	令和5年度	70	69	70	71	1
	令和4年度	69	68	66	69	0
	令和7年度	48	47	49	49	1
中学校	令和6年度	53	51	53	52	-1
	令和5年度	51	51	52	53	2
	令和4年度	51	50	52	52	1
	令和7年度	503※3	496※3	508※3	507※3	4
	令和4年度	49	48	50	50	1
		平成30年度	66	65	67	1

※1 千葉県平均正答率は、千葉市を含んだ千葉県の正答率の数値

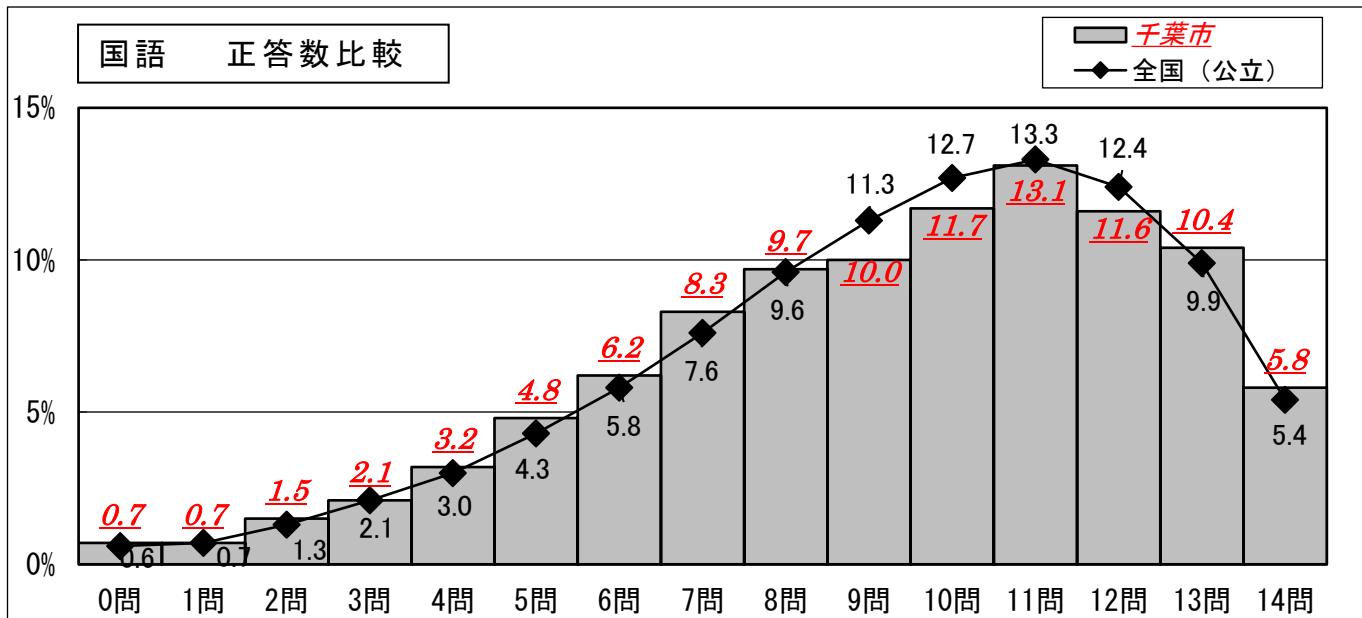
※2 全国及び指定都市の平均正答率は、公立のみの正答率の数値

※3 令和7年度より中学校理科はIRTに基づいて算出される学力スコアの数値

IRT(Item Response Theory):項目反応理論。問題の特性(難易度や識別力等)と各児童生徒の学力を分けて考える枠組みであり、いくつかの手続を経ることで、異なる時点、問題セット、児童生徒集団等で実施した場合であっても、その結果を相互に比較できるようになる。

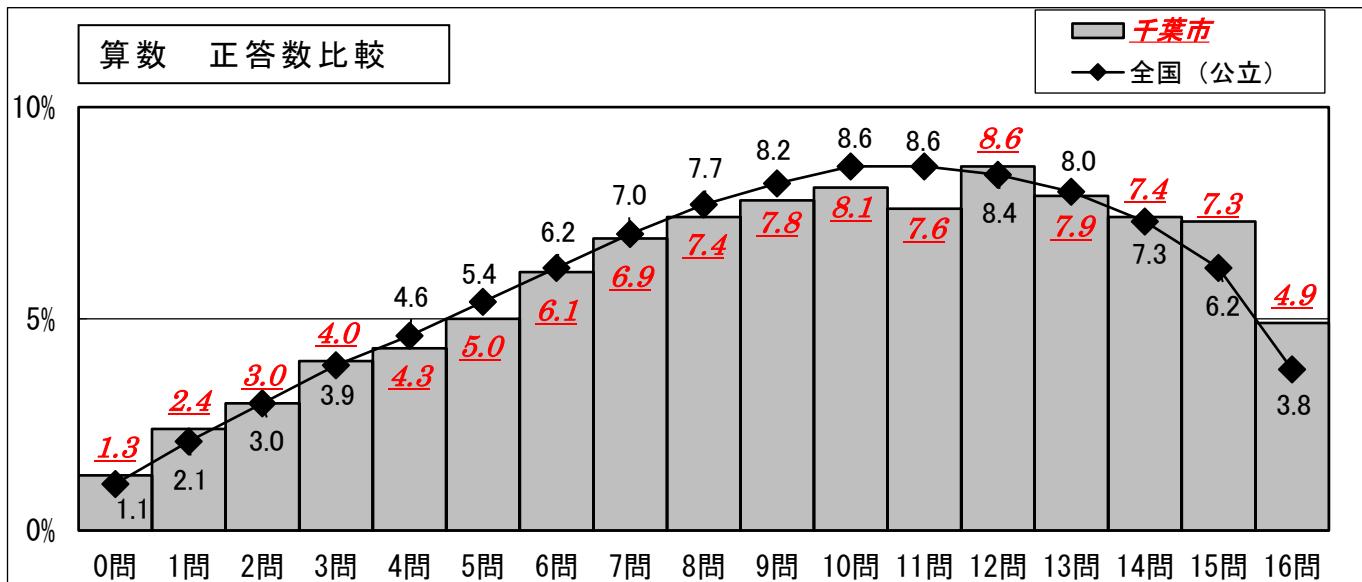
(2) 正答数の分布（全国との比較）

【資料2】正答数分布（横軸：正答数、縦軸：人数の割合）[全国・千葉市] <令和7年度>
<小学校6年生国語>



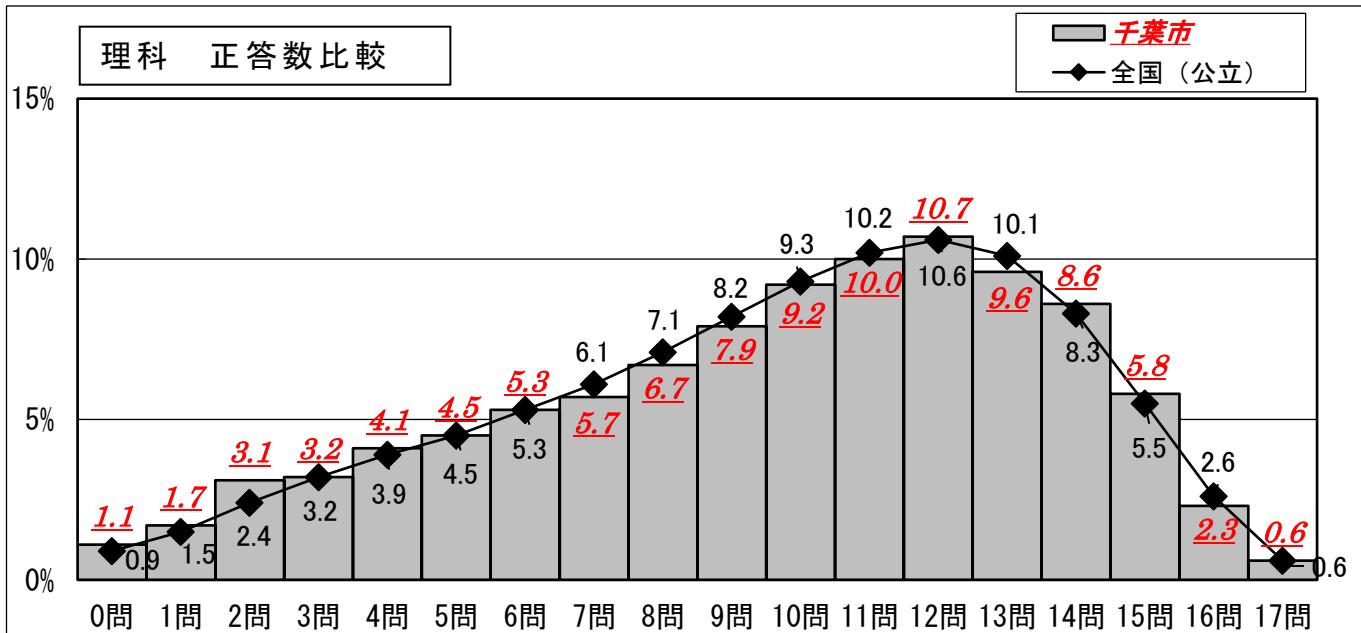
	平均正答数	中央値	標準偏差
千葉市	9.3問／14問	10.0	3.1
全国(公立)	9.4問／14問	10.0	3.0

<小学校6年生算数>



	平均正答数	中央値	標準偏差
千葉市	9.4問／16問	10.0	4.2
全国(公立)	9.3問／16問	10.0	4.0

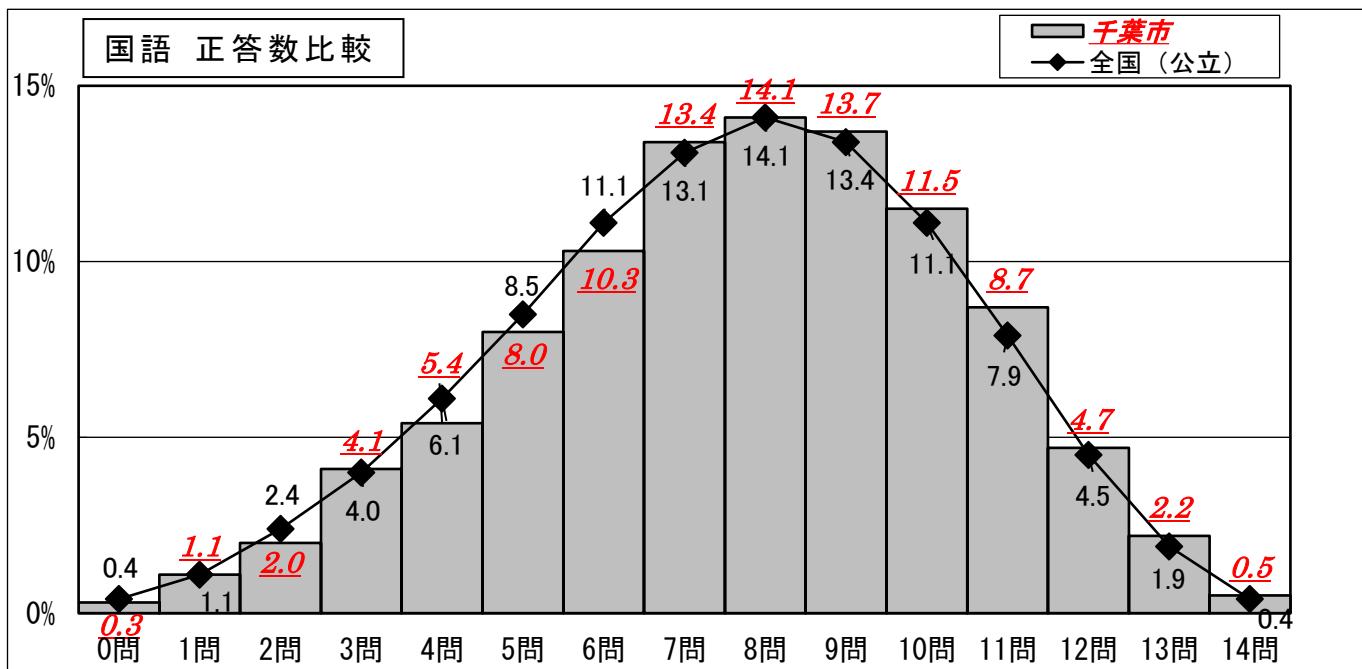
<小学校 6 年生理科>



	平均正答数	中央値	標準偏差
千葉市	9.6 問／17 問	10.0	3.9
全国（公立）	9.7 問／17 問	10.0	3.8

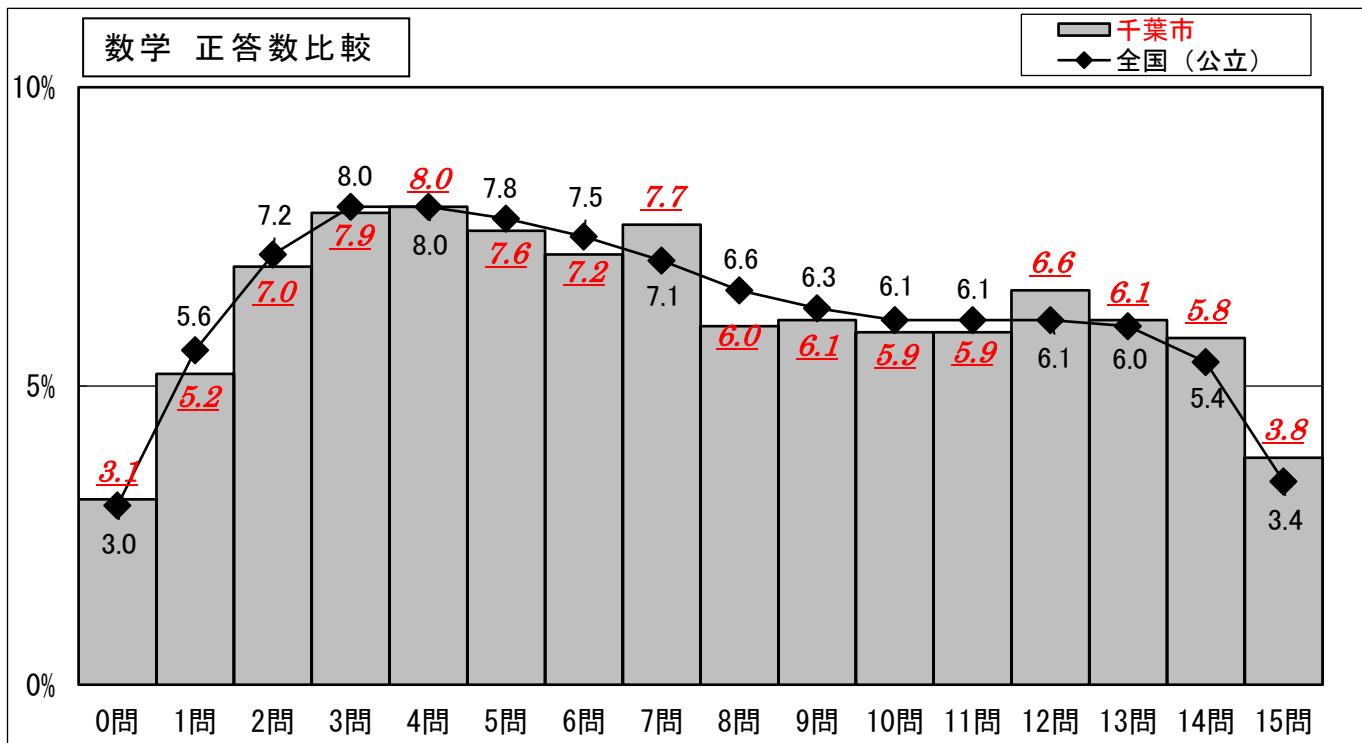
- 国語では、平均正答数が全国より 0.1 問低い。正答数の分布は、全国と同様に右寄りの山型のグラフになっている。正答数が 4 ~ 8 問の層は全国と比較して割合が高く、9 ~ 12 問の層の割合は低くなっている。
- 算数では、平均正答数は全国より 0.1 問高い。正答数の分布は、全国と同様に右寄りの山型のグラフになっている。
- 理科では、平均正答数は全国より 0.1 問低い。正答数の分布は、全国と同様に右寄りの山型のグラフとなっており、正答数が 0 ~ 6 問の割合は全国と比べて多く、7 ~ 11 問の層は低くなっている。

<中学校3年生国語>

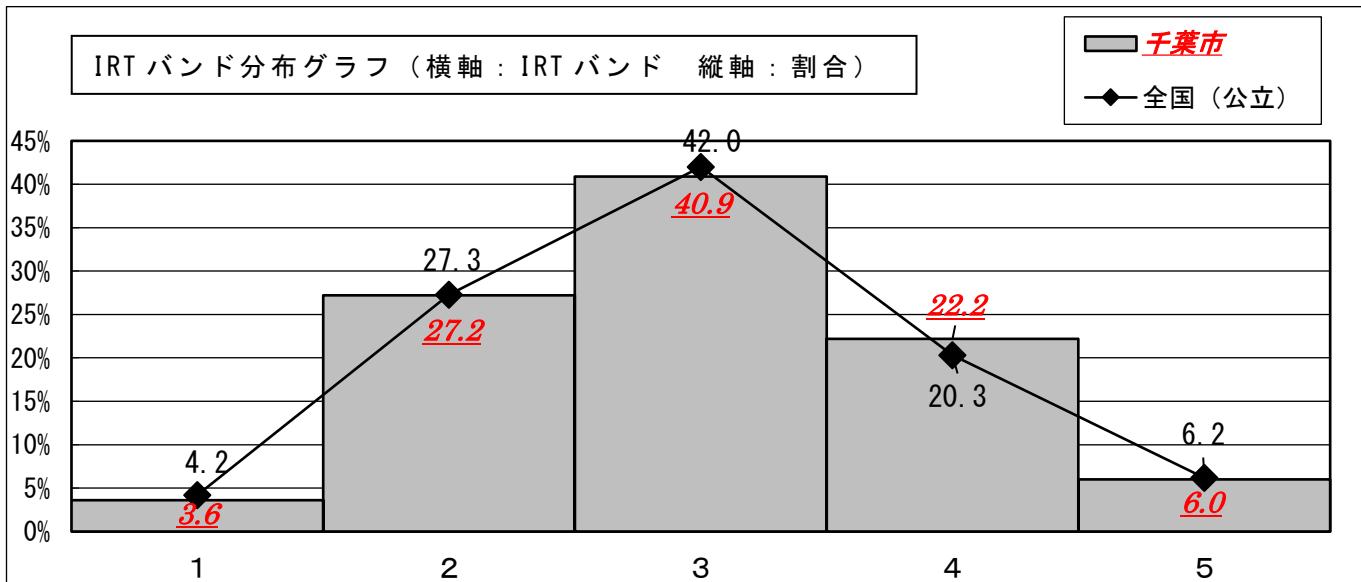


	平均正答数	中央値	標準偏差
千葉市	7.7問／14問	8.0	2.7
全国(公立)	7.6問／14問	8.0	2.7

<中学校3年生数学>



	平均正答数	中央値	標準偏差
千葉市	7.3問／15問	7.0	4.3
全国(公立)	7.2問／15問	7.0	4.2



IRT バンド集計値

IRT バンド	生徒数		割合 (%)	
	千葉市	千葉市	全国 (公立)	
5	388	6.0	6.2	
4	1,443	22.2	20.3	
3	2,652	40.9	42.0	
2	1,767	27.2	27.3	
1	236	3.6	4.2	

- 国語では、平均正答数が全国より0.1問高い。正答数の分布は、全国と同様に7～9問の正答数の多い生徒の割合が高い、中央寄りの山型のグラフになっている。正答数が9問以上の上位層の割合が全国よりも高くなっている。
- 数学では、平均正答数が全国より0.1問高い。正答数の分布は、全国と同様正答数の少ない割合が高い、左寄りの山型となっている。
- 理科では、1・2・3・5のIRTバンドの割合が全国より低く、4が高い。全国と同様山型の分布となっている。

全国学力・学習状況調査におけるIRTスコア・IRTバンドについて

IRTスコア

IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、**500を基準にした得点**で表すものです。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。〕

IRTバンド

IRTスコアを**1～5の5段階**に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。

〔 各教科にCBT・IRTを導入する年（中学校理科：R7、中学校英語：R8、国語、算数・数学：R9）の
全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。〕

※IRTスコア・IRTバンドは、難易度の高い問題に正答していると高めに、難易度の低い問題に誤答していると低めに算出されます。

※IRTバンドをIRTスコアに換算すると、およそ以下のように対応関係になります。

IRT/バンド	1	2	3	4	5
IRTスコア範囲	~350	350～450	450～550	550～650	650～

【参考】国立教育政策研究所 説明資料より

(3) 全国平均との平均正答率の差において、向上が見られた学校の取組み事例

＜令和6年度と7年度との比較＞

令和6年度の全国と各学校の平均正答率の差と令和7年度の全国と各学校の平均正答率の差を比較

※出題される問題が毎年異なり、調査母体の児童生徒も異なってはいるが、変化のある学校の傾向を把握するため、経年比較を行う。

【資料3】全国平均との平均正答率の差において、向上が見られた学校の取組み事例

顕著な向上が見られた学校からは、以下のような取組みが報告されている。

ア 小学校

学校名	取組の内容
生浜	<p>1 基礎学力の向上と学力差対策への取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジタイム（朝学習） ドリルパークや教科書の復習ページ、プリント（百マス計算）等を活用し、基礎的な計算力の向上と、<u>授業と関連した内容についての復習を計画的に行つた。</u> ・チャレンジテスト 月1回のチャレンジテストにおいて、既習の学習内容について定期的に振り返ることで、基礎・基本を確実に身に付けられるようにした。また、事前にテストの内容を示し、<u>計画的に課題に取り組む態度の育成を図った。</u> ・<u>学校支援員や理数サポーターの活用</u> 学校支援員や理数教育サポーターを学級に計画的に配属し、学習の支援が必要な児童への対応を行つた。 <p>2 安全・安心して過ごせる学校・学級</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>学習に向かうための環境</u> 「生浜スタンダード（生活編）」等を基に、学校生活での決まりやルール等を保護者や児童に周知し、落ち着いた雰囲気と、規律のある学習環境のもとで生活することができた。集中して学習に向かう環境を整えることができた。
桜木	<ul style="list-style-type: none"> ・朝学習や家庭学習で視写、語彙集め、学習カードの振り返りなど、学年や部会でねらいをもった「書く」学習に取り組ませることで、「書く」ことに対する自信をもてるようとする。 ・学年で教材研究を丁寧に行い、共通理解を図る。年間指導計画を各学年で確認し、単元の中で<u>書く目的や相手を明確にして</u>学習に取り組ませる。 ・朝、週3回の「朝学習」の時間を設ける。学年で重点目標を決めて漢字の書き取りをしたり、ドリルの問題を解いたりして学習内容の定着を図る。 ・学年の児童の実態に合わせて、<u>一人ひとりを生かす指導方法</u>や、学年での効果的な指導形態の工夫を行う。
幕張西	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度より「主体的に学び、対話から考えを深める子供の育成」を研究主題とし、国語科の研究に取り組んでいる。<u>「主体的に取り組むための課題設定の工夫」</u>や<u>「思いや考え方をもち、深めるための手立ての工夫」</u>を目指している。それらの工夫をすることで、自他との感じ方や考え方を比較して自分の考えを広げたり、深めたりしたことで対話の楽しさを味わうことができた児童も見られ、学力の向上につながっていると考えられる。 ・漢字については、ミニテストを定期的に繰り返し行うことで力を伸ばしてきていると考える。また、ICTの有効活用にも力を入れて日々の学習を行つたことで、子供たちの学習への意欲も高まったと思われる。
朝日ヶ丘	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の中で、ペアや小グループでの話し合い活動を計画的に行い、<u>自分の考え方を友達に伝え合う機会</u>を多く取り入れた。友達の考え方や意見を尊重し、互

	<p>いを認め合い、大切にする態度が身に付いていることが向上につながっていると考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「あたたかい心で　たくましく生きる子　～あつたかさんの学校～」を学校教育目標とし、学級・学年の人間関係が良好で、<u>規則正しい生活習慣や家庭学習の習慣</u>が身に付いており、日々の学習に落ち着いて取り組むことができている。毎時間の授業を確実に行い、基礎・基本の定着を図った。
--	---

イ 中学校

学校名	取組の内容
生浜	<p>1 学力向上に向けての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業の導入で、前時の復習の時間を設け、つながりをもった授業展開を行う。 単元ごとに小テストや振り返りを行い、生徒の理解度を把握し、<u>個別支援</u>に役立てる。 各教科の課題学習の解決や調べ学習、Web動画の視聴など、ICT機器を効果的に活用し、生徒の学びの幅を広げる。 ギガタブを活用した単元ごとの振り返りを行い、<u>生徒自身が学びの到達度を捉えやすくなる</u>。また、教師が見ることで生徒の理解度を把握し、授業の工夫・改善を図る。 具体的な作業や操作活動から学習につながるような授業展開の工夫を行う。 <p>2 学力格差、二極化への取組</p> <ul style="list-style-type: none"> グループ編成を工夫しながら、<u>教え合いや意見を交換する</u>授業を計画的に取り入れる。その際に、ICT機器を有効に活用していく。 夏季休業中や定期テスト前に学習相談の時間を設け、<u>個別に支援</u>が必要な生徒へアプローチできる機会を作る。 週に1回の予定で、学習の基本的内容の振り返りができる小テストを実施し、<u>家庭学習等の学びのきっかけ</u>を作る。（1～3週目：各教科、4週目：3週目までの総まとめ）
幕張西	<ul style="list-style-type: none"> 「学力向上アクションプラン」を次年度検討や新年度の会議の中で資料として提示し、教職員の中で、生徒の<u>実態の共通認識</u>を図った。 各教科、単元の目標を明確にし、学習意欲の向上を図った。 夏季休業の学習相談を廃止する代わりに、学習相談の機会を定期的に設けた。放課後の時間に、学習事項の理解を深める時間を設定し、学習事項の定着を図った。 <p>【国語科】</p> <p>漢字や文法、古文における知識の定着を図るために、演習や小テストを継続して取り組んだ。また、<u>話し合い活動や発表、教え合いの場面</u>を授業内で設定し、能動的に生徒が学習に取り組めるようにした。</p> <p>【数学科】</p> <p>ノートやワークシートに<u>自分の考えを記述</u>できるように指導した。また、スマートティーチャーや小集団を活用し、<u>自分の考えをアウトプット</u>できるような機会を多く設けた。</p>
みつわ台	<ul style="list-style-type: none"> 全教科「本日の授業の流れ」を板書することで、生徒に見通しをもたせやすくなった。 スマールステップを意識した授業を展開していくことで「<u>できた</u>」を実感させやすくなった。 数学では「2分前着席」を「2分前学習」に変更し、毎時間、計算問題に取り組ませた。

	<ul style="list-style-type: none"> ・国語では授業の始めに5分間漢字を覚える活動を設け、月に2回程度の漢字テストを実施している。
幕張本郷	<p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の定着が図れるよう、漢字テストや単語テストの回数を増やした。 ・思考力、表現力等を高めるために、単元末に<u>まとめのレポートを作成させた</u>。 ・文章の構成について理解を深められるよう、視点の違いを意識させた書き換えなど様々な条件を提示した「書く」活動を取り入れた。 ・「書く」活動が身近なものになるよう、行事などに際して韻文を書かせる機会を多く取り入れた。他生徒の作品に触ることで、新たな語彙の獲得にも繋がった。 <p>【数学】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の定着が図れるよう、定期的に小テスト等を取り入れた。 ・図形の単元において図を動的に捉えられるよう、グラフ作成ソフト「GeoGebra」を活用した。 ・証明問題において思考力、表現力を深めるために、<u>他の生徒と共有する場</u>を設定するようにした。その際、後で自己調整が図れるよう、事前に自分の考えを記述し、間違えていても消さずに残すよう指導した。
大椎	<ul style="list-style-type: none"> ・実験結果や考察を<u>協働的</u>に行い1年生から継続して指導をしている。 ・1年生から継続的に単元の振り返りをさせ、簡単に<u>レポートにまとめさせ</u>提出をさせている。

3 質問調査結果概要

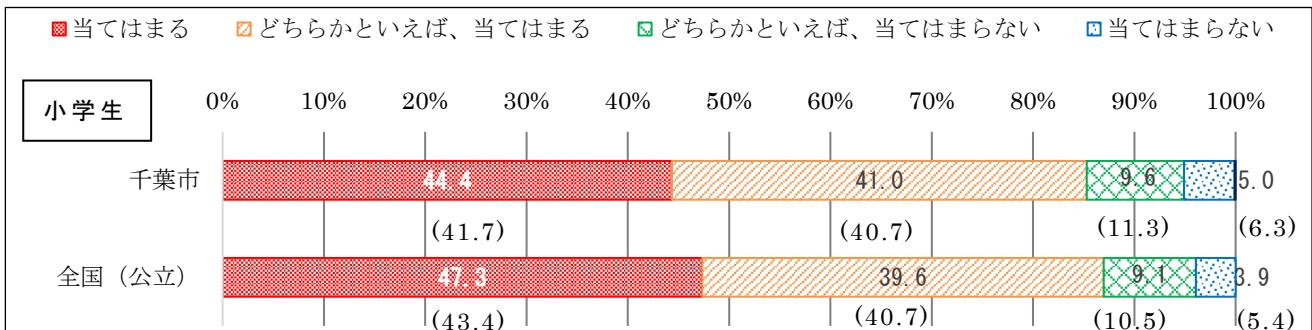
【資料4】児童生徒質問調査より [千葉市・全国] <令和7年度>

※帯グラフの()の数字は、令和6年度同質問の回答の割合を示している。

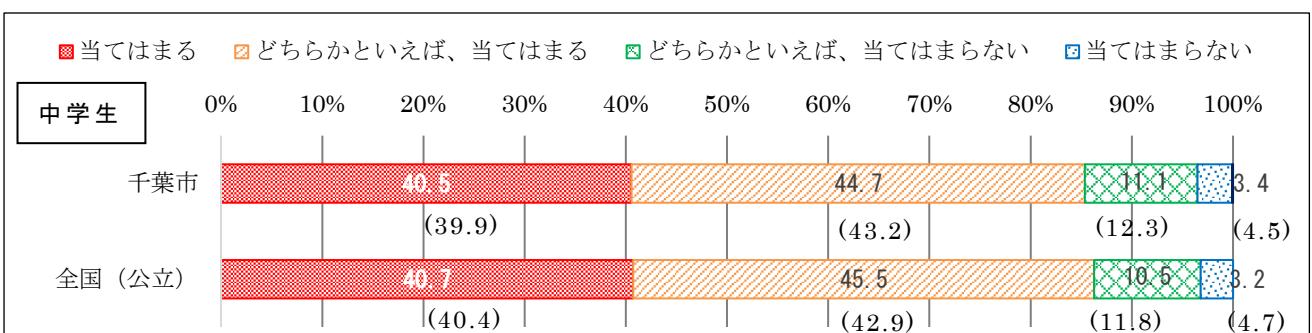
※小数第2位以下を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

[自己肯定感、将来の夢や目標等に関する意識]

1 自分には、よいところがあると思いますか。

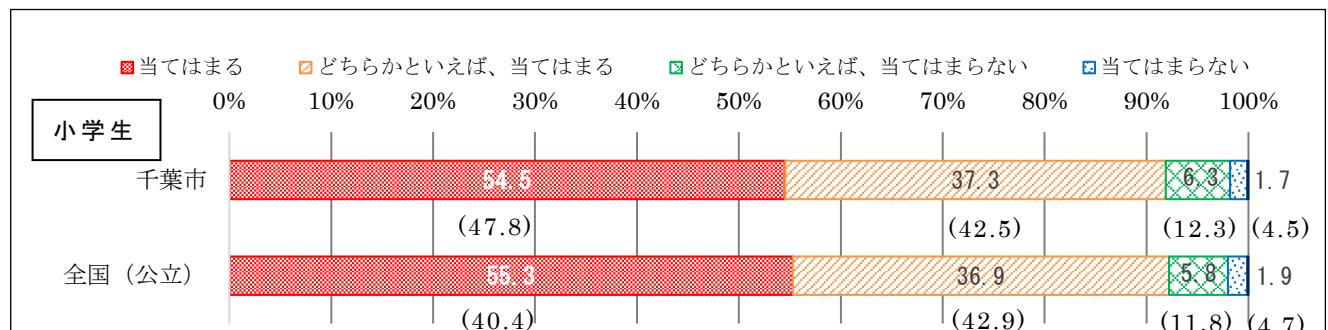


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→85.4% (全国より1.5ポイント低い)

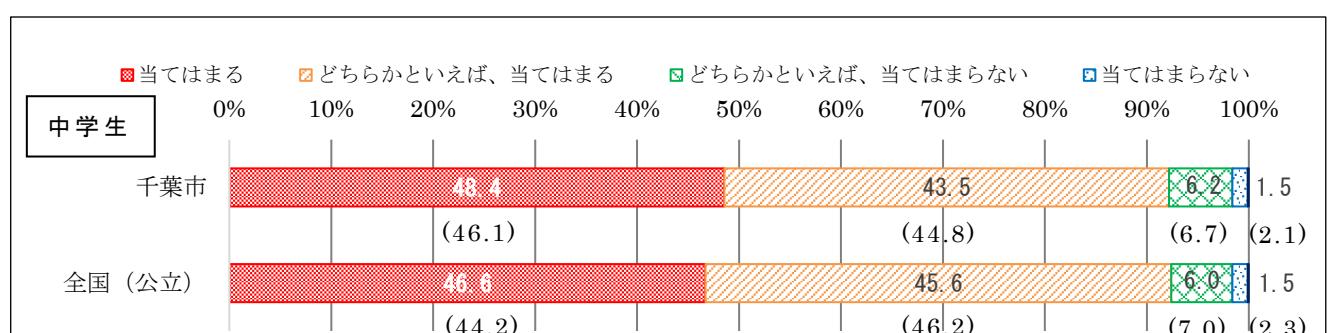


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→85.2% (全国より1.0ポイント低い)

2 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

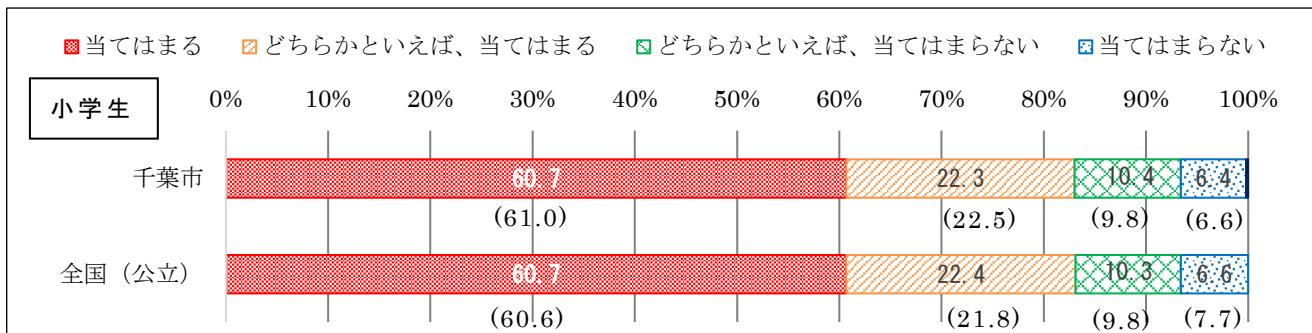


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→91.8% (全国より0.4ポイント低い)

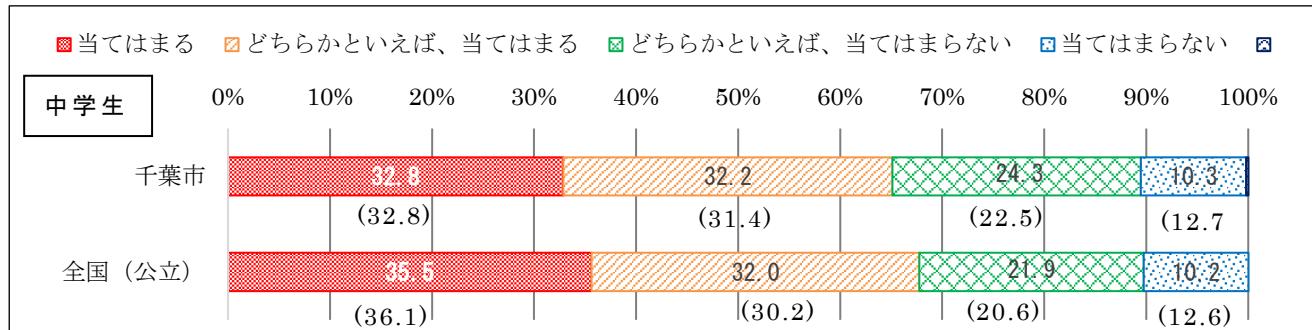


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→91.9% (全国より0.3ポイント低い)

3 将来の夢や目標を持っていますか。

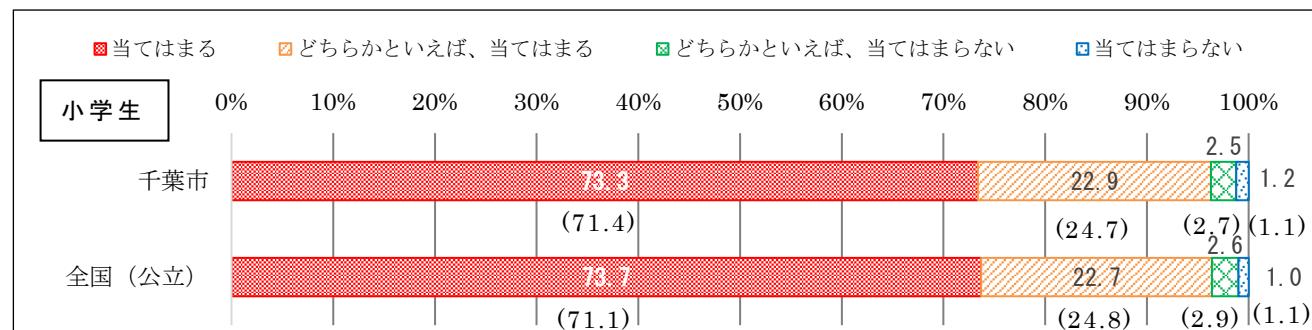


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→83.0%（全国より0.1ポイント低い）

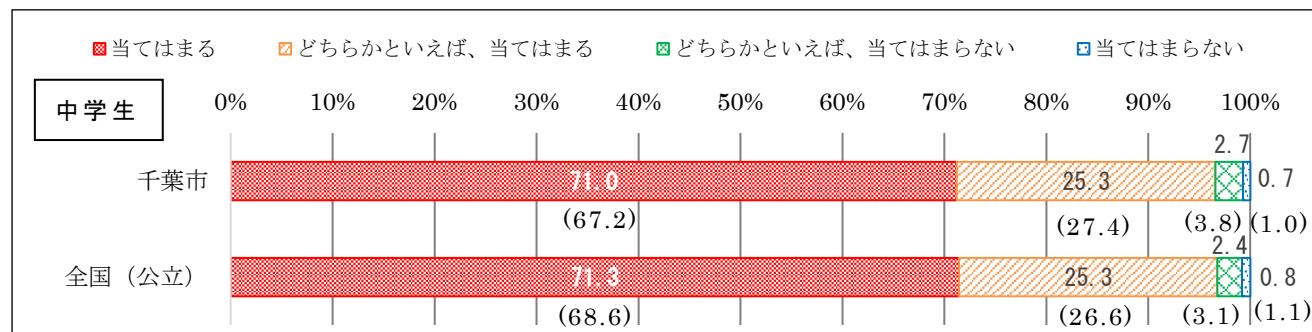


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→65.0%（全国より2.5ポイント低い）

4 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→96.2%（全国より0.2ポイント低い）



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→96.3%（全国より0.3ポイント低い）

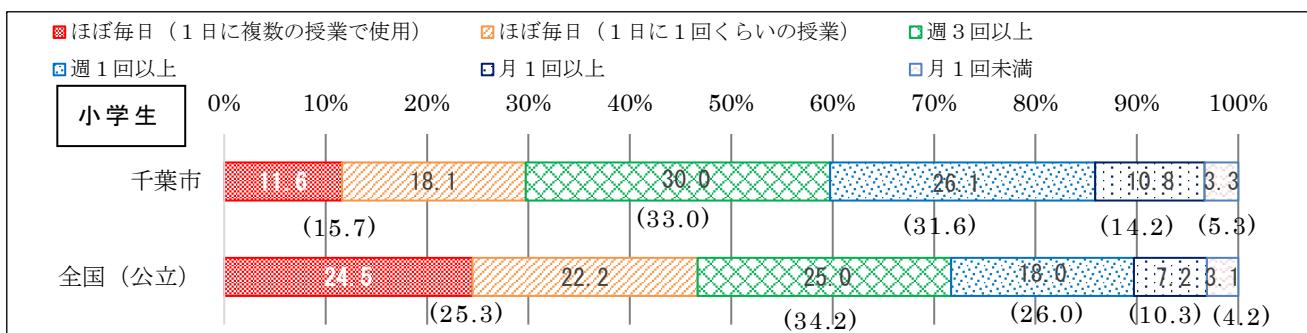
設問1「自分には、よいところがあると思いますか」と設問2「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の肯定的な回答の割合は、全国平均を下回っているが、今年度も増加傾向が続いている。

項目3（設問11）「将来の夢や目標を持つこと」については、小学生では肯定的な回答が8割程度である。また、設問4「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」については肯定的な回答が小学生・中学生ともに9割を超えており。

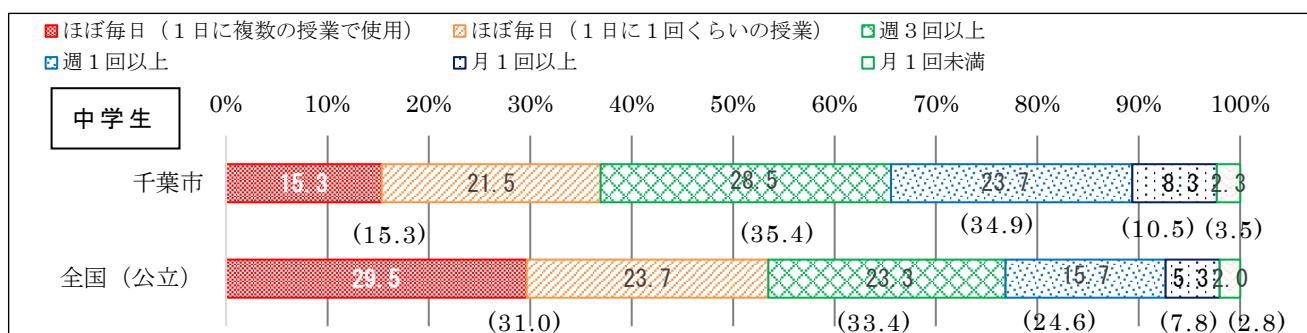
[ICT機器の活用に関する意識]

5 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

※令和6年度の選択肢は、「ほぼ毎日」は一つ

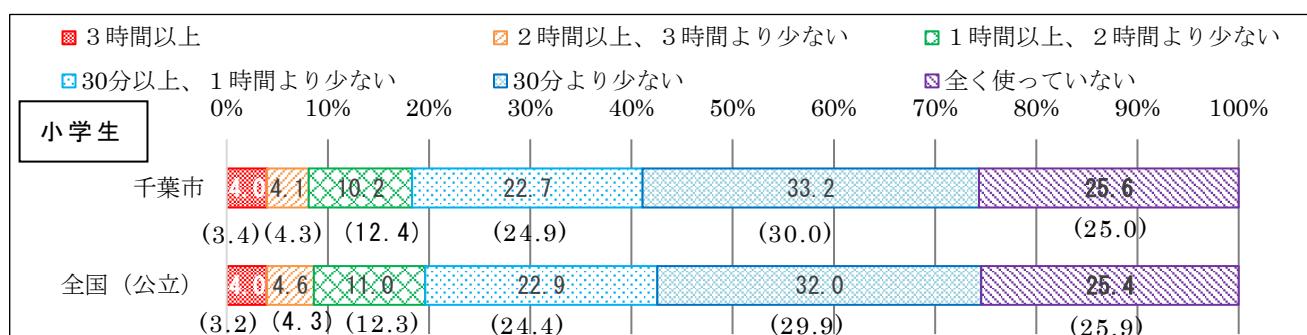


・ほぼ毎日、週3回以上→59.7% (全国より12.0ポイント低い)



・ほぼ毎日、週3回以上→65.3% (全国より11.2ポイント低い)

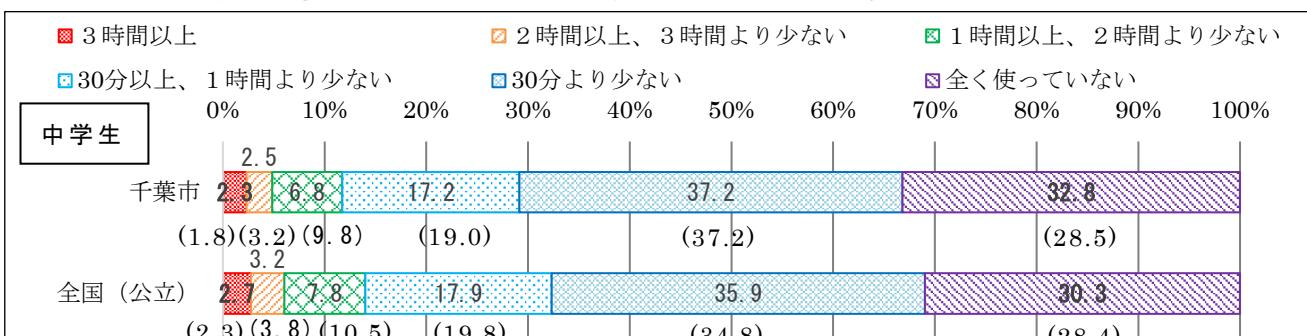
6 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)。



・3時間以上、2時間以上3時間より少ない⇒8.1% (全国より0.5ポイント低い)

・1時間以上2時間より少ない、30分以上1時間より少ない⇒32.9% (全国より1.0ポイント低い)

・30分より少ない、全く使っていない⇒58.8 (全国より1.4ポイント高い)



・3時間以上、2時間以上3時間より少ない⇒4.8% (全国より1.1ポイント低い)

・1時間以上2時間より少ない、30分以上1時間より少ない⇒24.0% (全国より1.7ポイント低い)

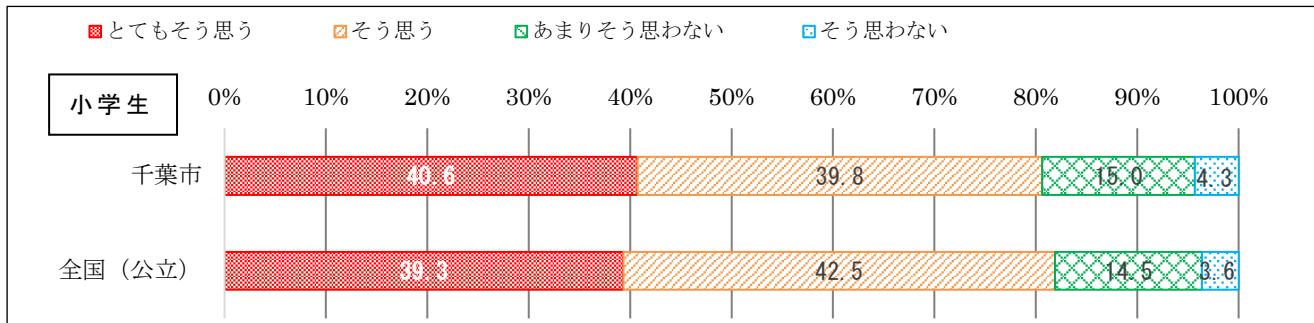
・30分より少ない、全く使っていない⇒70.0% (全国より3.8ポイント高い)

[ICT機器を活用する自信に関する意識]

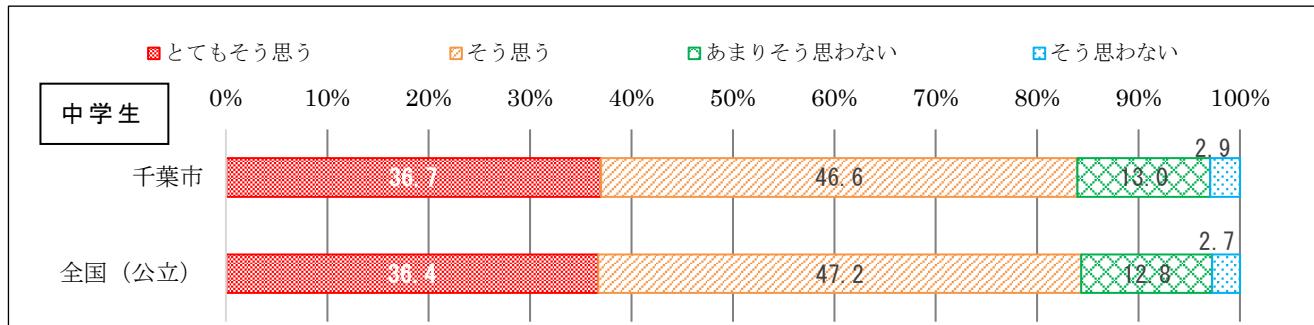
7 あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って以下のことができると思いませんか。

(1) 文章を作成する（文字、コメントを書くなど）

※令和6年度に同質問は無いため、() の記載なし



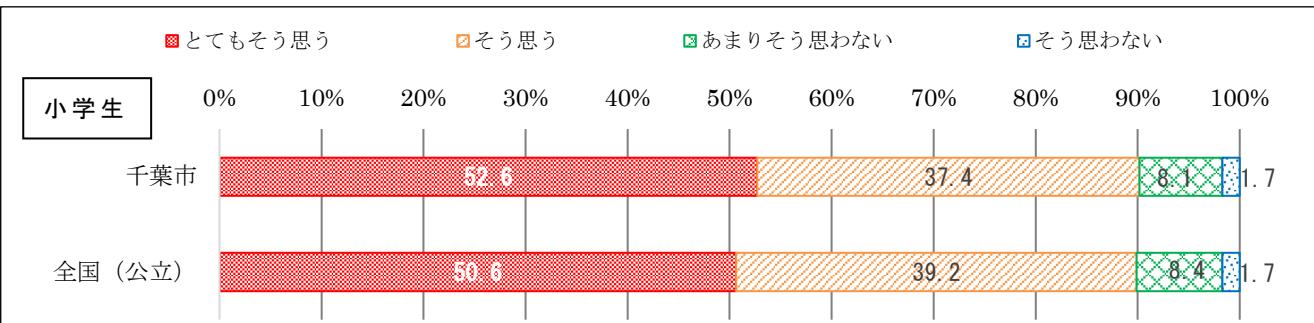
・とてもそう思う、そう思う→80.4% (全国より1.4ポイント低い)



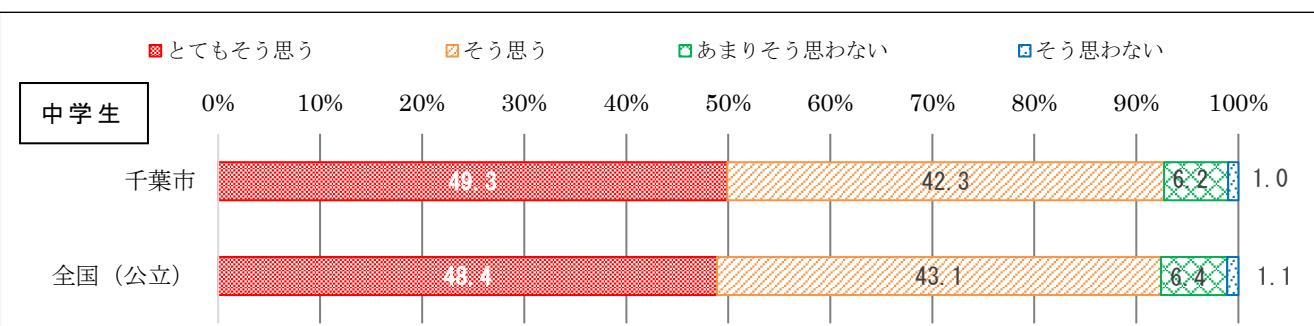
・とてもそう思う、そう思う→83.3% (全国より0.3ポイント低い)

(2) インターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）

※令和6年度に同質問は無いため、() の記載なし



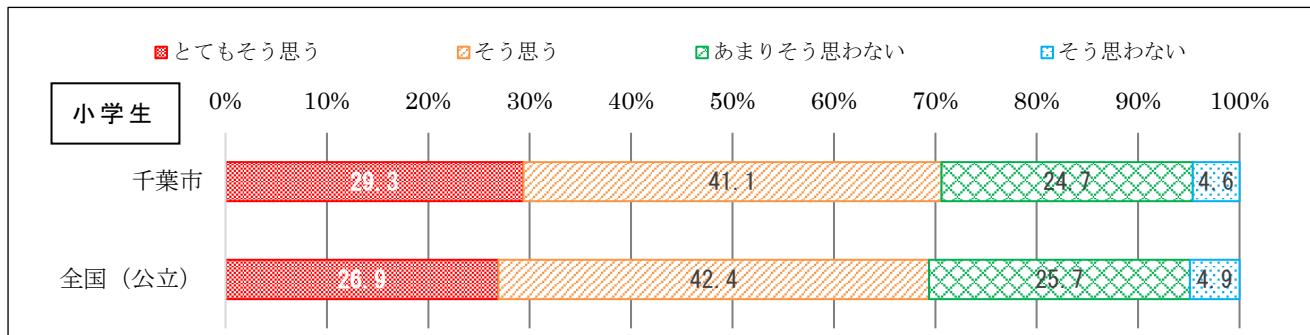
・とてもそう思う、そう思う→90.0% (全国より0.2ポイント高い)



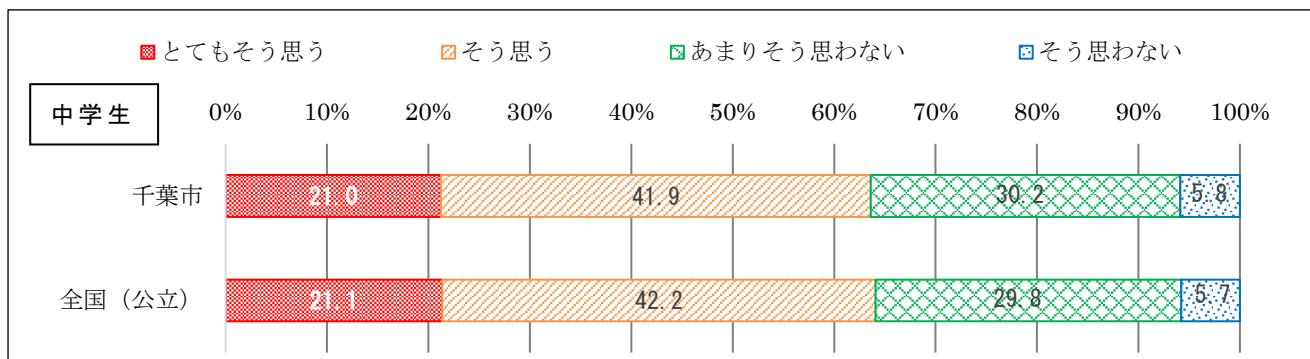
・とてもそう思う、そう思う→91.6% (全国より0.1ポイント高い)

(3) 情報を整理する(図、表、グラフ・思考ツールなどを使ってまとめる)

※令和6年度に同質問は無いため、() の記載なし



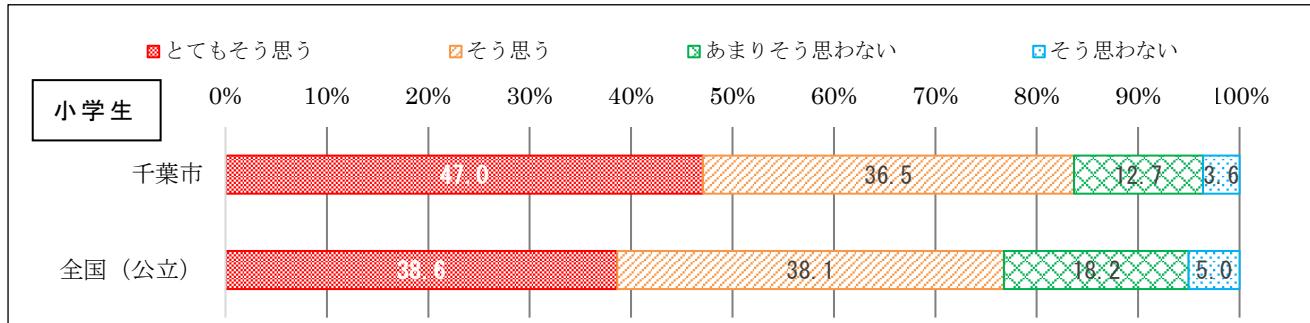
・とてもそう思う、そう思う→70.4% (全国より1.1ポイント高い)



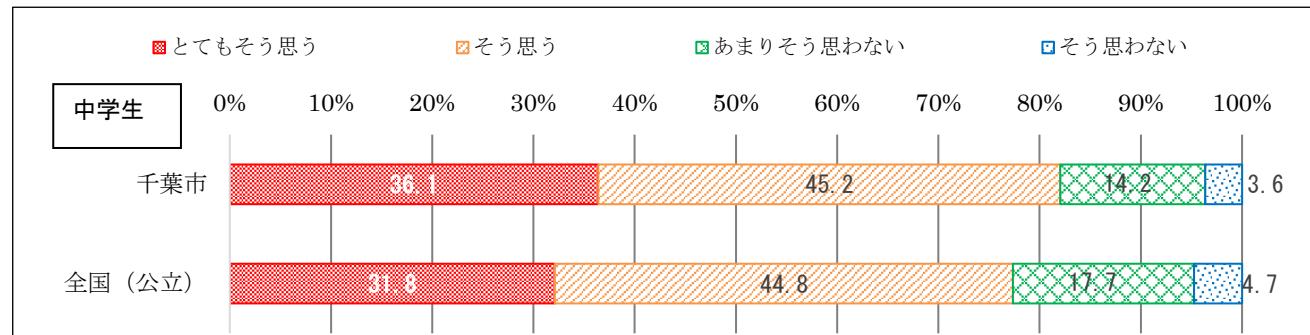
・とてもそう思う、そう思う→62.9% (全国より0.4ポイント低い)

(4) 学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成する

※令和6年度に同質問は無いため、() の記載なし



・とてもそう思う、そう思う→83.5% (全国より6.8ポイント高い)



・とてもそう思う、そう思う→81.3% (全国より4.7ポイント高い)

○項目5（質問27）5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業におけるPC・タブレットなどのICT機器の使用頻度（ほぼ毎日、週3回以上）については以下の通りである。

小学校 59.7%（全国-12.0ポイント）、中学校 65.3%（全国-11.2ポイント）

授業におけるPC・タブレットなどのICT機器の使用頻度は全国に比べて低く、課題である。令和7年度、千葉市学校教育の課題として「探究ラボ（新PC教室）の整備と活用」「ICT活用研修と連携の充実」が図られているところであり、今後も一層推進していきたい。

今年度、ICTを活用する自信に関する新たな質問が追加された。

○項目7(3)（質問29-3）

情報を整理する（図、表、グラフ・思考ツールなどを使ってまとめることができる。

小学生 70.4%（全国+1.1ポイント） 中学生 62.9%（全国-0.4ポイント）

○項目7(4)（質問29-4）

学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができる。

小学生 83.5%（全国+6.8ポイント） 中学生 81.3%（全国+4.7ポイント）

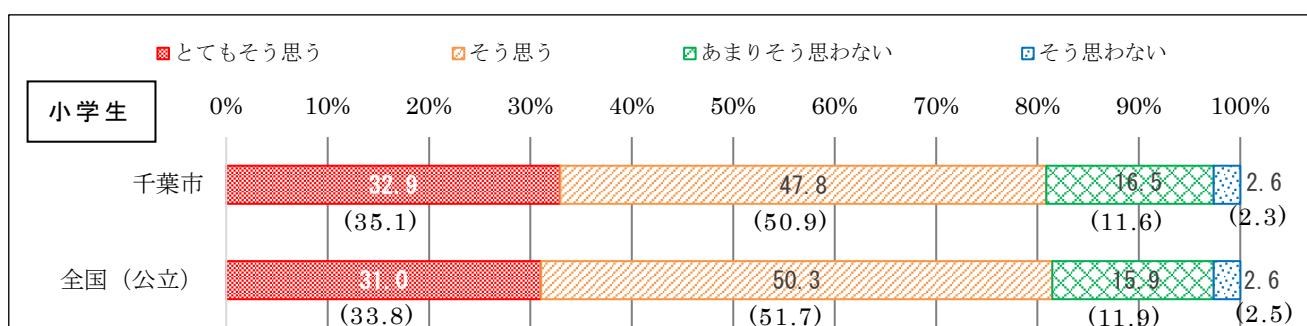
ICTを活用することについて自信のある児童生徒の割合は比較的高く、特にプレゼンテーション作成は全国平均を大きく上回っている。後述する課題として挙げた自分の考えが伝わるような工夫、自分の学びの調整をICT活用と結び付けることで改善が期待できる。

[ICT機器の活用の効力感に関する意識]

8 5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。

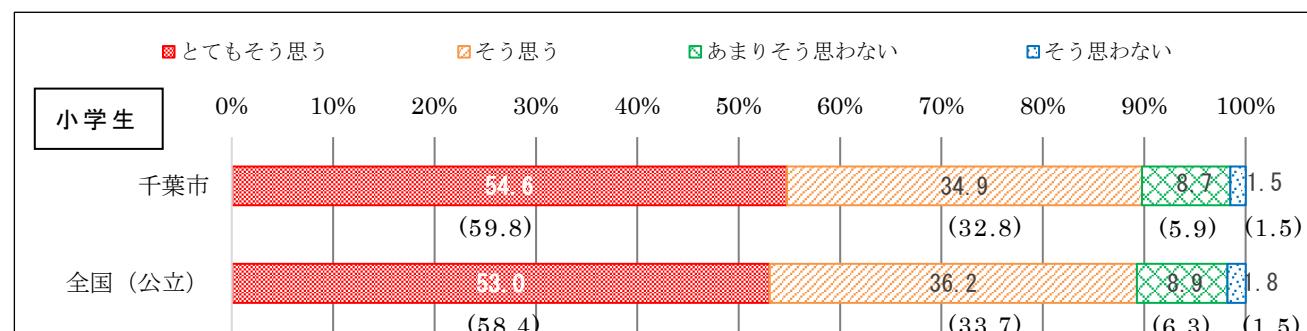
※中学校は7項目のうち無作為に選ばれた2項目に回答しているため、データなし

(1)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる。



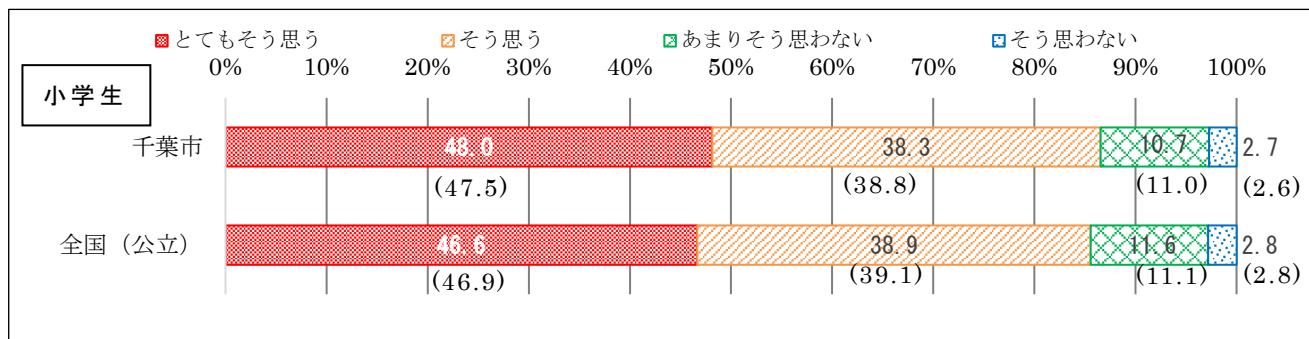
・とてもそう思う、そう思う→80.7%（全国より0.6ポイント低い）

(2)分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる。



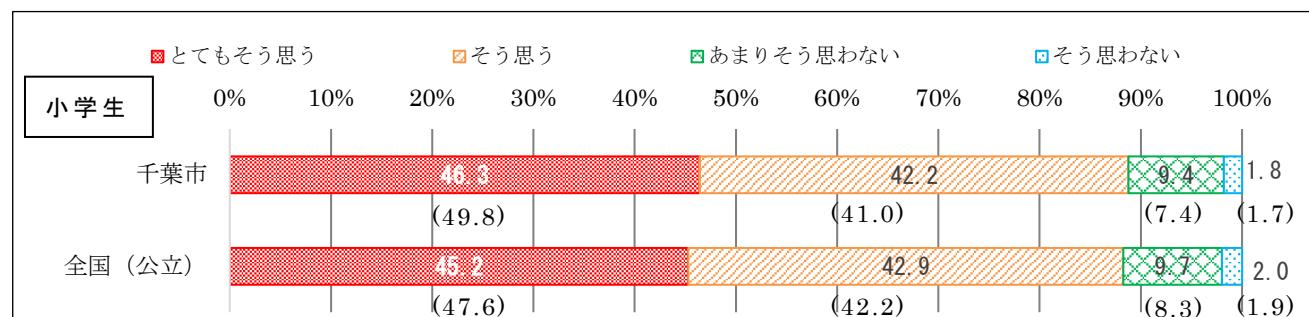
・とてもそう思う、そう思う→89.5%（全国より0.3ポイント高い）

(3) 楽しみながら学習を進めることができる。



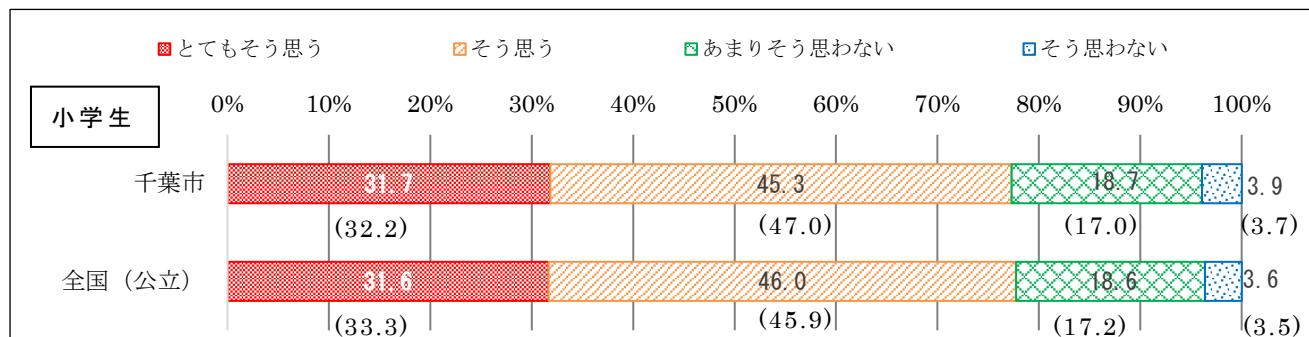
・ とてもそう思う、そう思う → 86.3% (全国より 0.8 ポイント高い)

(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる。



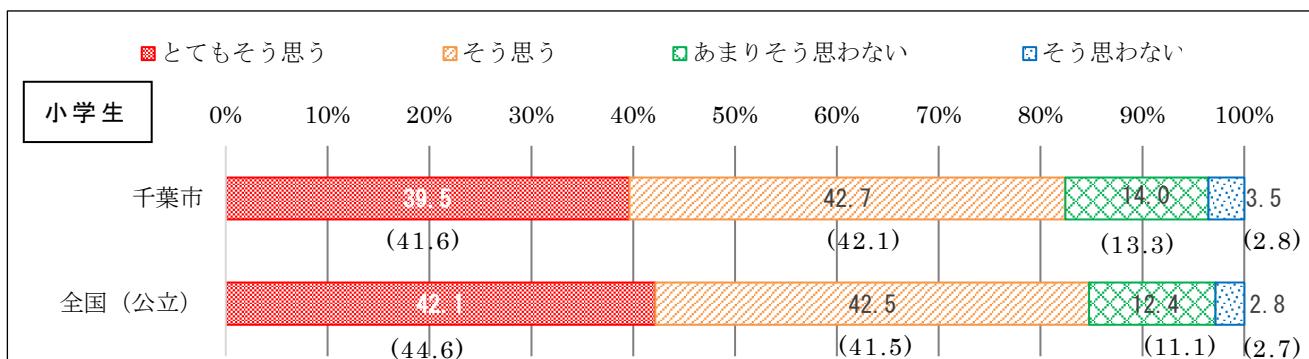
・ とてもそう思う、そう思う → 88.5% (全国より 0.4 ポイント高い)

(5) 自分の考え方や意見を分かりやすく伝えることができる。



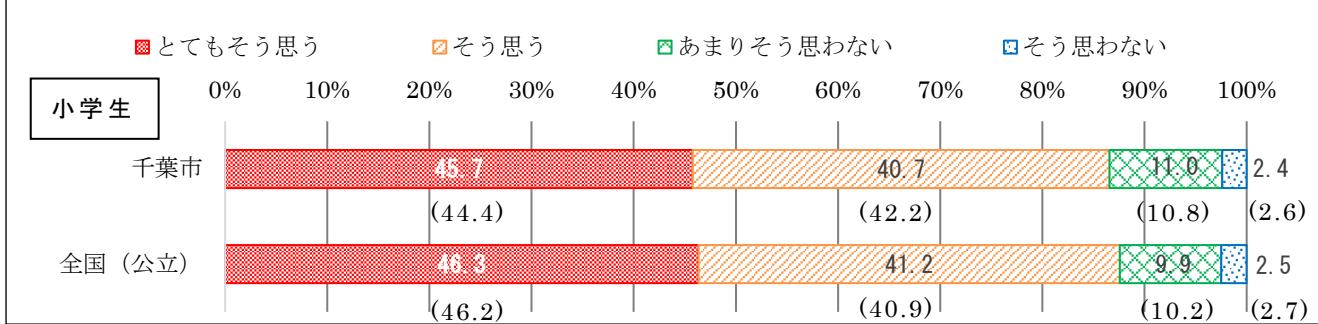
・ とてもそう思う、そう思う → 77.0% (全国より 0.6 ポイント低い)

(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。



・ とてもそう思う、そう思う → 82.2% (全国より 2.4 ポイント低い)

(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる。



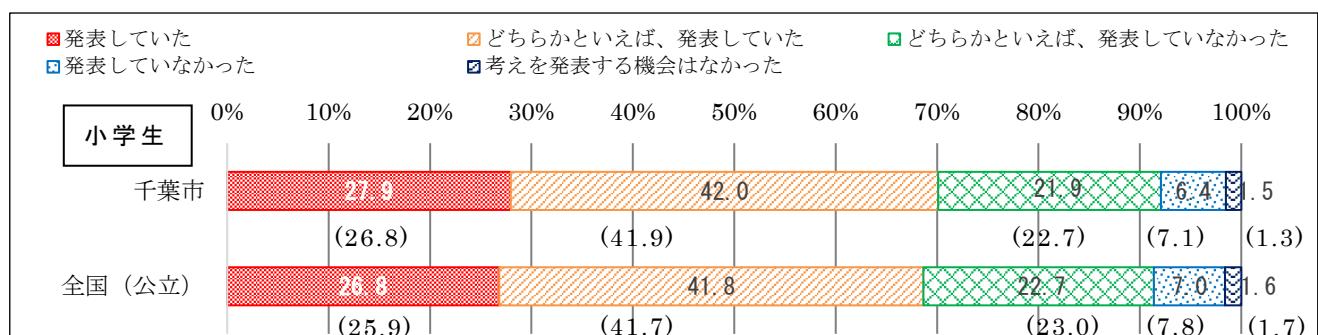
・ とてもそう思う、そう思う → 86.4% (全国より 1.1 ポイント低い)

○ 項目 7 (7) (質問 30-7)

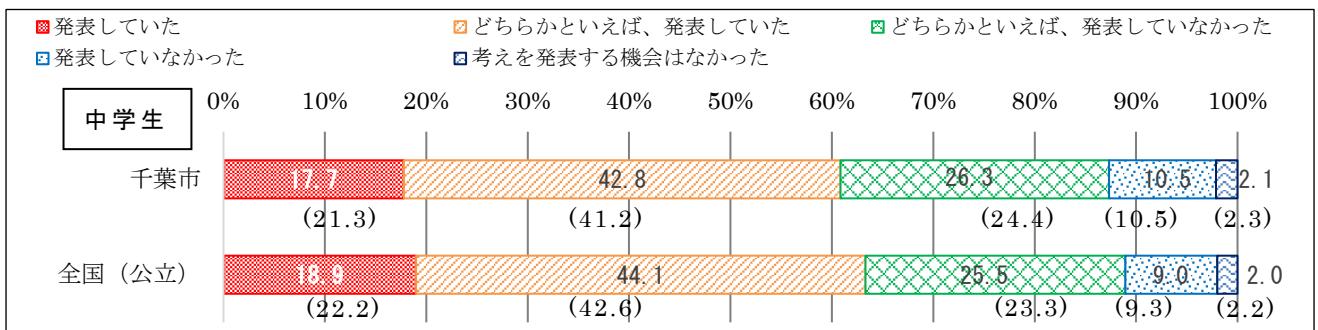
友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる 小学生 82.2% (全国-2.4 ポイント)
「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善のための道具としての ICT 機器の活用について、今後も取組を継続していく必要がある。

[主体的・対話的で深い学び（個別最適な学びと協働的な学び）に関する意識]

9 5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

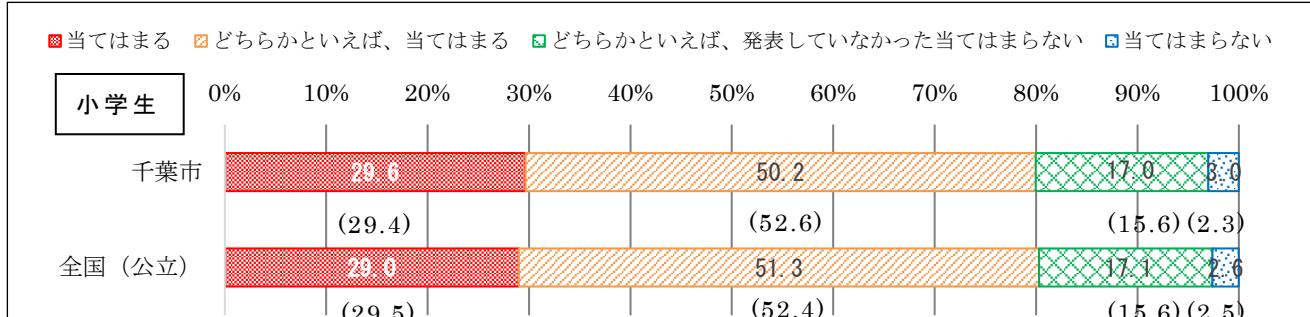


・ 発表していた、どちらかといえば発表していた → 69.9% (全国より 1.3 ポイント高い)

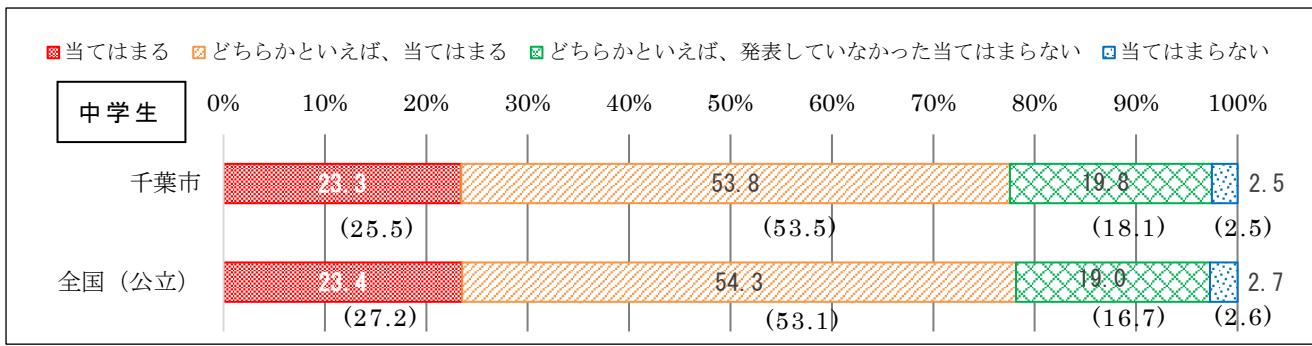


・ 発表していた、どちらかといえば発表していた → 60.5% (全国より 2.5 ポイント低い)

10 5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

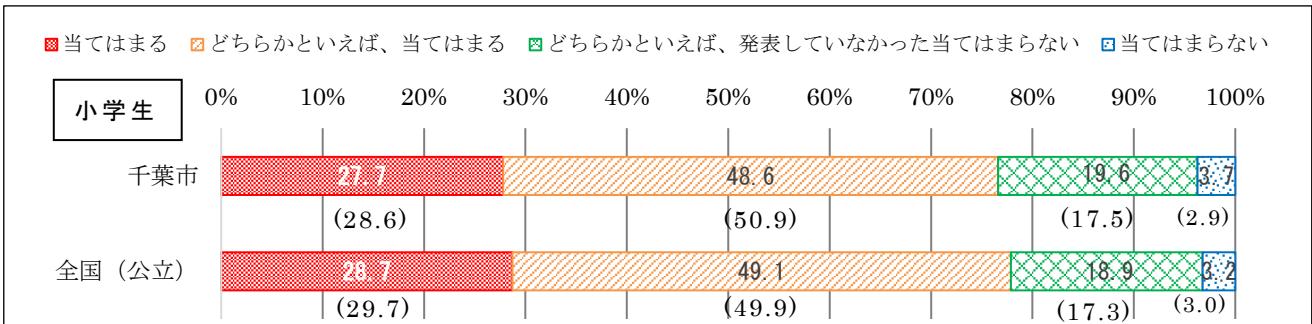


・ 当てはまる、どちらかといえば当てはまる → 79.8% (全国より 0.5 ポイント低い)

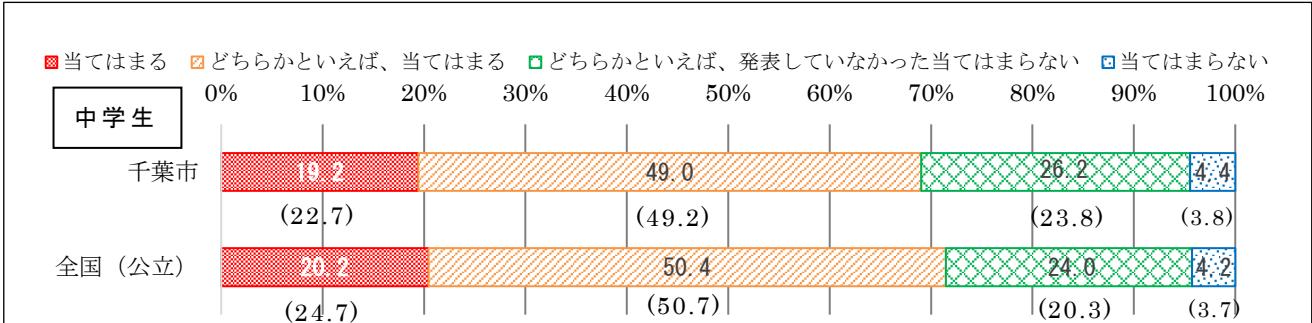


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→77.1%（全国より0.6ポイント低い）

11 5年生（1、2年生のとき）までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。

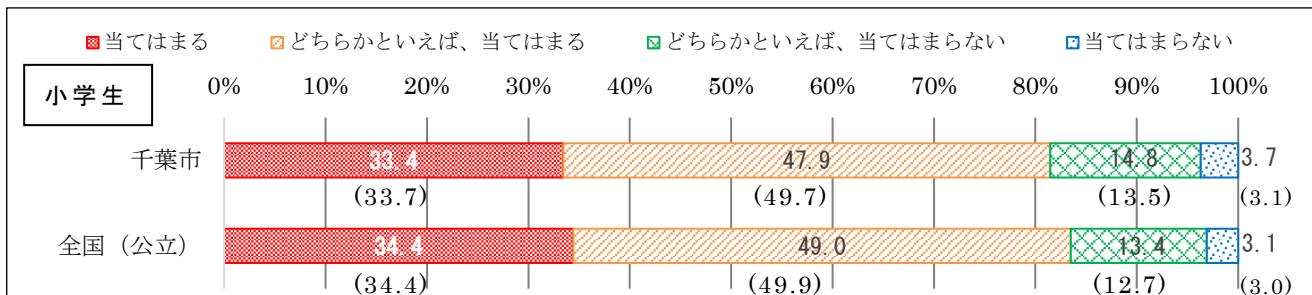


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→76.3%（全国より1.5ポイント低い）

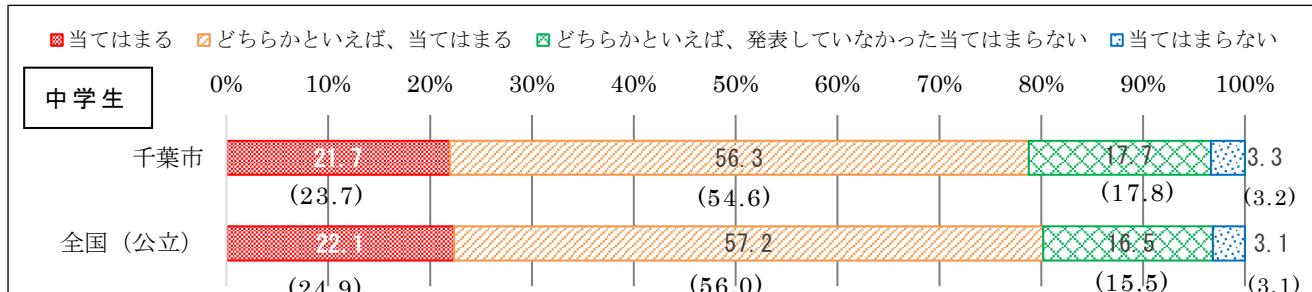


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→68.2%（全国より2.4ポイント低い）

12 5年生までに（1、2年生のときに）受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか

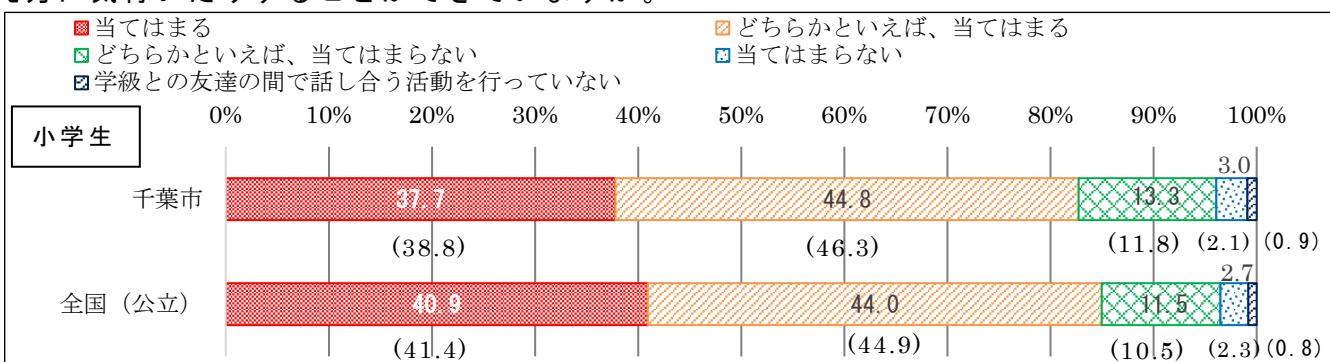


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→81.3%（全国より2.1ポイント低い）

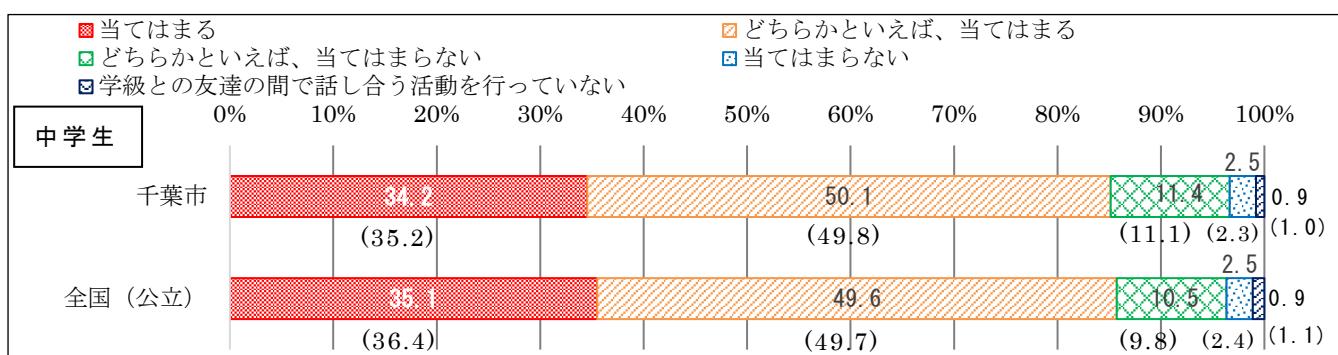


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→78.0%（全国より1.3ポイント低い）

13 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか。

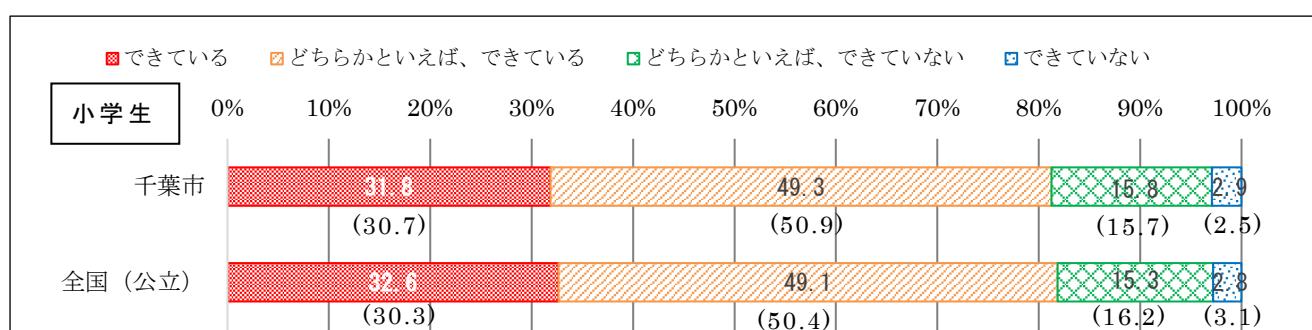


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→82.5%（全国より2.4ポイント低い）

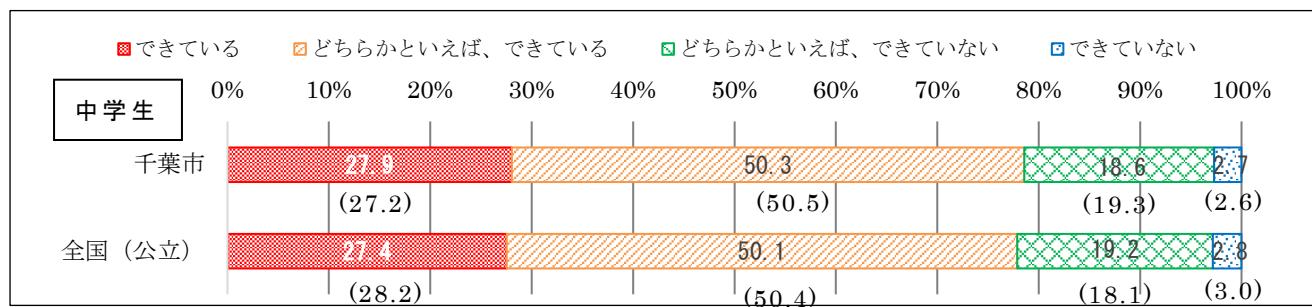


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→84.3%（全国より0.4ポイント低い）

14 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできますか。

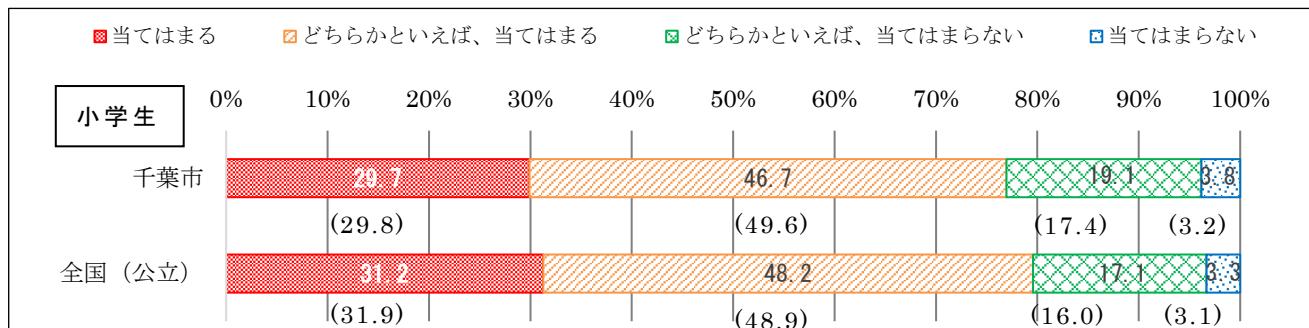


・できている、どちらかといえばできている→81.1%（全国より0.6ポイント低い）

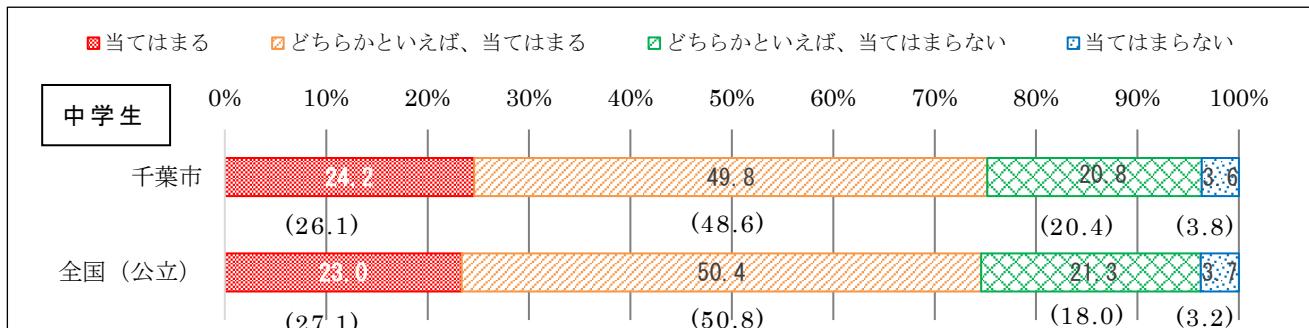


・できている、どちらかといえばできている→78.2%（全国より0.7ポイント高い）

15 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか。

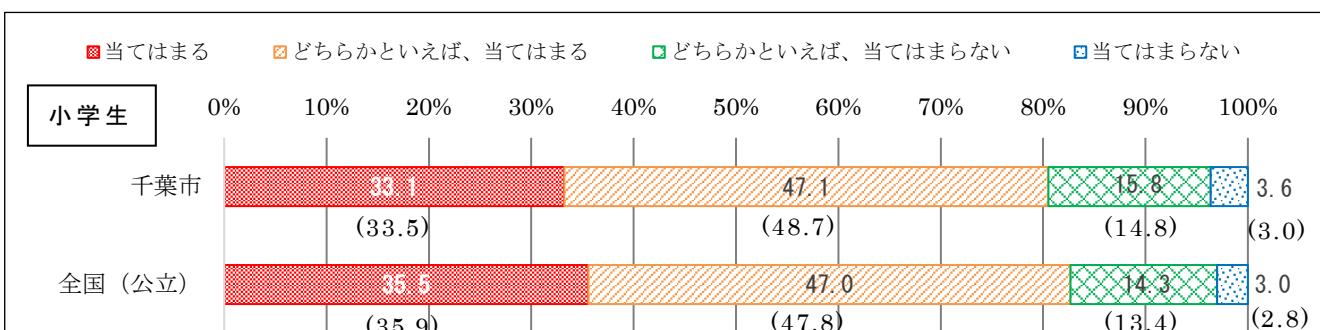


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→76.4% (全国より3.0ポイント低い)

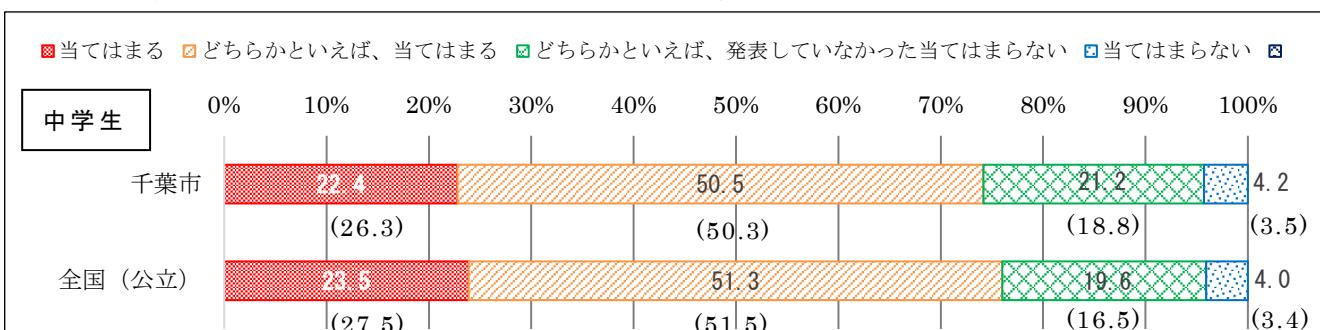


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→74.0% (全国より0.6ポイント高い)

16 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか

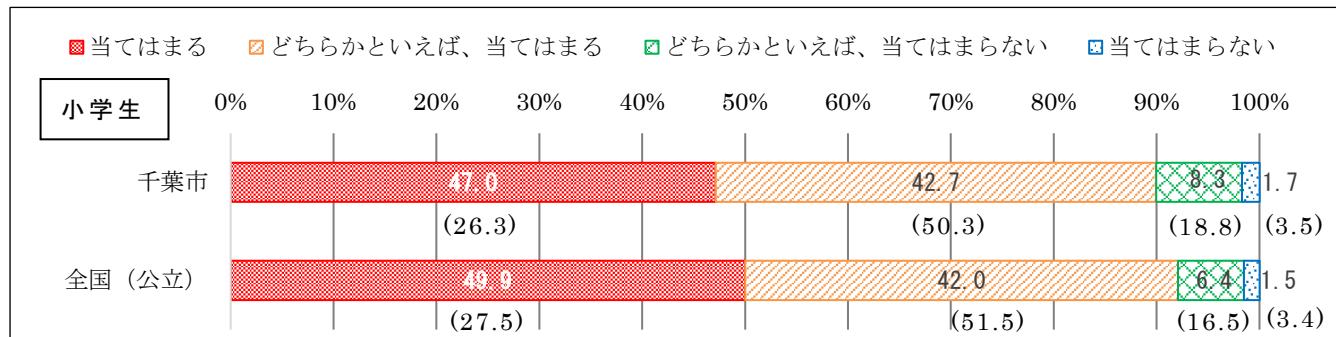


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→80.2% (全国より2.3ポイント低い)

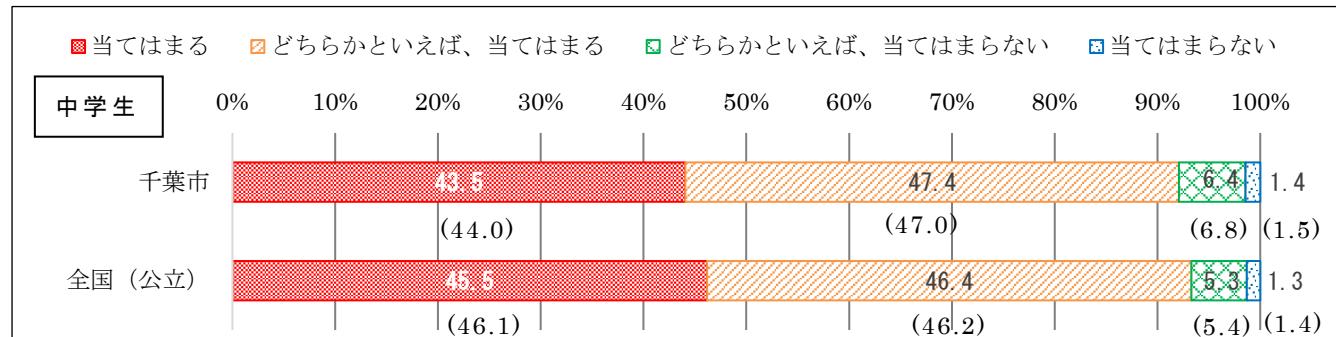


・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→72.9% (全国より1.9ポイント低い)

17 授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→89.7% (全国より2.2ポイント低い)



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→90.9% (全国より1.0ポイント低い)

○項目9（質問31）

自分の考え方を発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

小学生 69.9% (全国+1.3ポイント) 中学生 60.5% (全国-2.5ポイント)

○項目14（質問16）

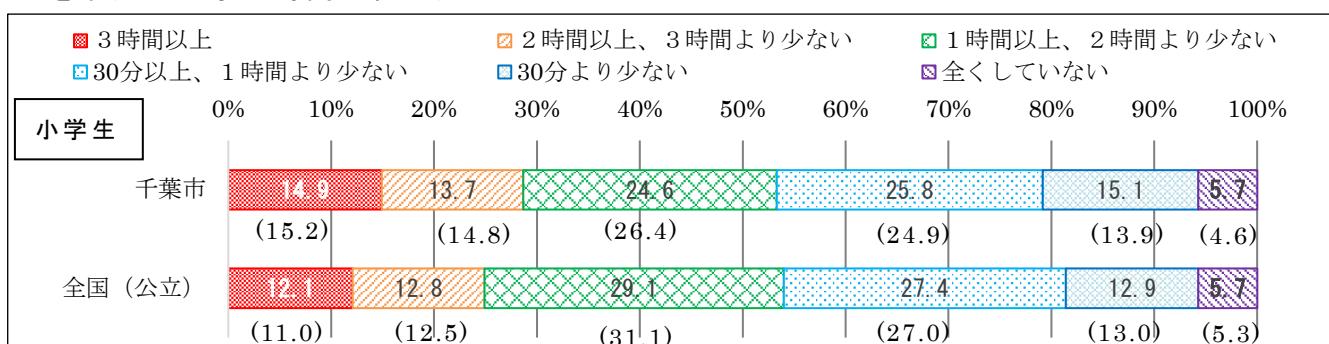
分からぬことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

小学生 81.1% (全国-0.6ポイント) 中学生 78.2% (全国+0.7ポイント)

小学校においては、自分の考え方を発表する工夫、中学校においては自分の学びを調整する工夫において、それぞれ全国平均を上回っている。千葉市学校教育の課題に挙げられている「情報を分析し、根拠を明確にしてわかりやすく伝え合う活動の工夫」や「自らの学びを振り返る場、認め合う場の工夫」を継続して行うことが大切である。

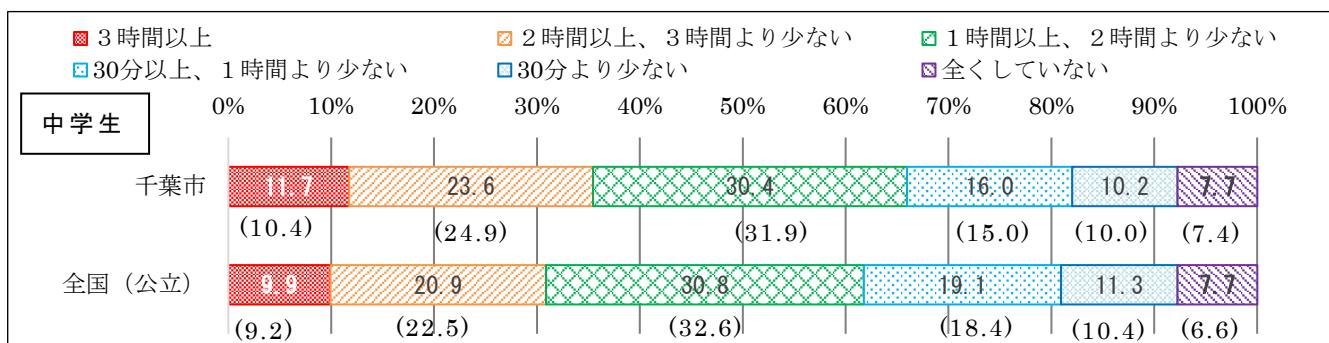
[家庭での学習に関する意識]

18 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



・1日2時間以上勉強をしている→28.6%（全国より3.7ポイント高い）

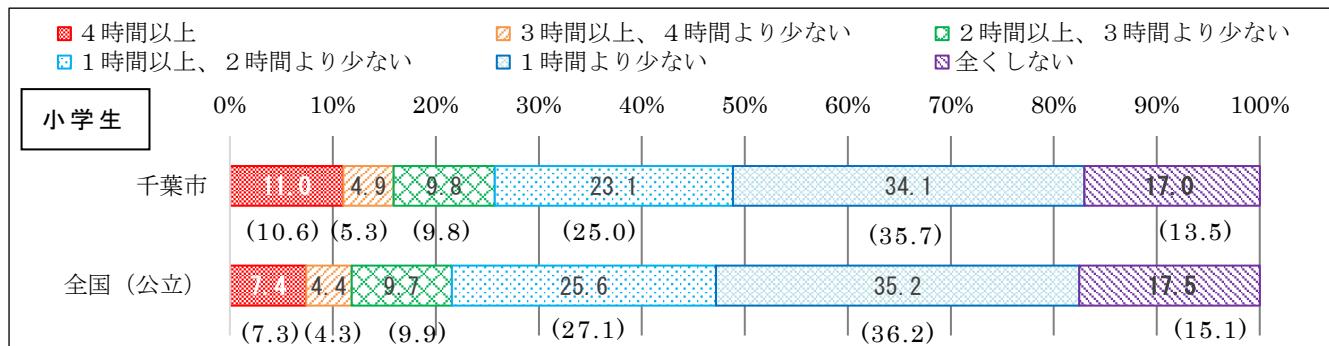
・30分より少ない、全くしない→20.8%（全国より2.2ポイント高い）



・1日2時間以上勉強をしている→35.3%（全国より4.5ポイント高い）

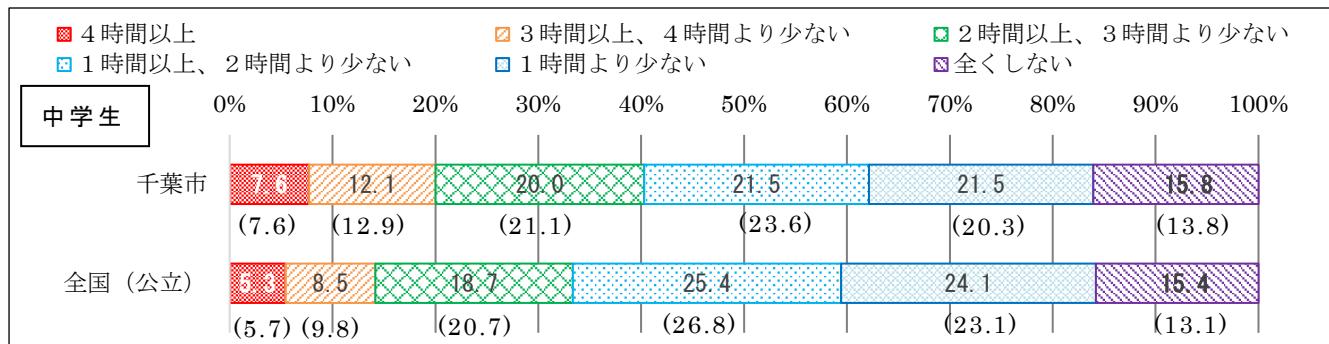
・30分より少ない、全くしない→17.9%（全国より1.1ポイント低い）

19 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



・1日2時間以上勉強をしている→25.7%（全国より4.2ポイント高い）

・全くしない→17.0%（全国より0.5ポイント低い）



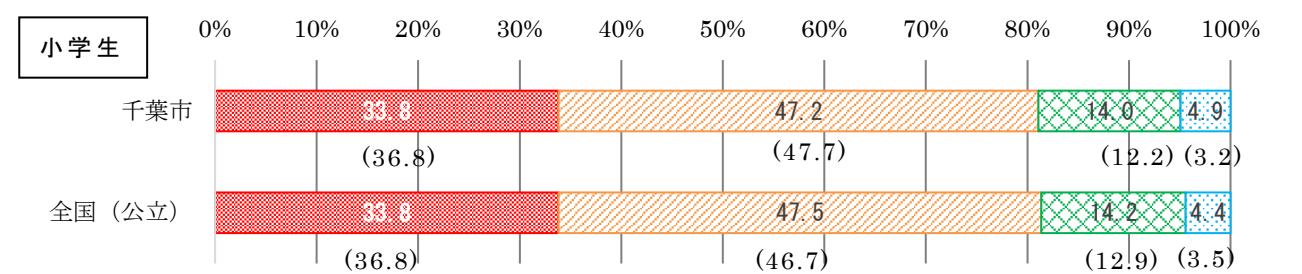
・1日2時間以上勉強をしている→39.7%（全国より7.2ポイント高い）

・全くしない→15.8%（全国より0.4ポイント高い）

[地域・社会との関わりに関する意識]

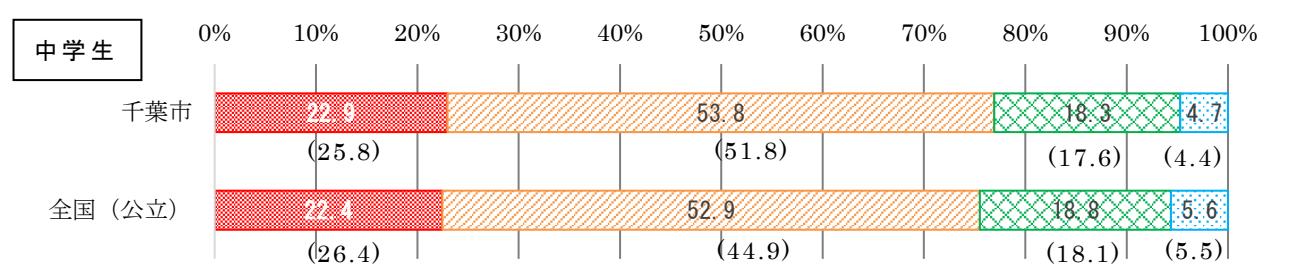
20 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。

■当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない ■ ■



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→81.0%（全国より0.3ポイント低い）

■当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない ■ ■



・当てはまる、どちらかといえば当てはまる→76.7%（全国より1.4ポイント高い）

4 今後の取組

(1) 児童生徒の確かな学力の育成を図るため、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を推進する。そのために以下のような取組を行う。

○全国学力・学習状況調査及び千葉市学力状況調査の結果を分析し、各校の児童生徒の良い点や伸ばしたい点を整理して実態を把握し、その改善に向けて**学力向上アクションプランの見直し**を行う。その際、

- ・学んだことを生かして自分の考えをまとめる活動
- ・わかった点やよく分からなかった点を見直し次の学習につなげる活動
- ・学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりする活動

を大切にする。また、本市児童生徒の肯定回答割合が高いICTを活用したプレゼンテーション作成の自信へと結びつけ、より深い学びと1人1台端末の活用機会の一層の充実を図る。

○全国学力・学習状況調査の調査結果の分析と、それを踏まえた学習指導の改善・充実に向けたポイントを示した**リーフレット「結果概要と授業改善のすすめ」**や、課題となった調査問題ごとに誤答例や授業改善のポイントを収録した**解説動画「学力向上への取組」**を各学校に配付する。それらをもとに、日々の授業の改善を図り、課題となっていた資質・能力の育成を目指す。

○「**探究ラボ（新PC教室）の整備と活用」「ICT活用研修との連携の充実**」について一層推進していく。また、家庭学習での取組を含め、ICT機器を活用した実践例を収集し、「**Best Mix GIGA事例集**」の格納数を増やしていく。

○指導主事の**学校訪問**において、以下の視点を重点とした指導・助言をしていく。

【教科指導について】

- ・文章を読む目的を明確にして必要な情報を捉えさせること（国語）
- ・伝えたいことの根拠を明確にして書くことを意識させること（国語）
- ・基準となる数を見いだし数量の関係を捉えさせること（算数）
- ・数学的な用語や表現について知識の習得と習得した知識を活用する活動を行き来しながら理解を深めさせていくこと（数学）
- ・問題解決や科学的な探究のプロセスを通して、学習を通して身に付けた知識を活用することができるような指導の充実（理科）

【学び方について】

- ・自分に合った学び方を意識させること（自己調整的な学び、自由進度学習）
- ・ドリルパークなど下位層に取り組みやすい家庭学習を促進すること
- ・本市児童が感じているICTの効力感を大事にして活用機会を増やすこと

【学校の取組について】

- ・顕著な向上が見られた学校の取組を全市に展開させること
- ①基礎・基本 ②話し合い活動 ③個への支援 ④書く活動
- ※ 継続的、定期的、組織的に（学校・学年）取り組んでいる

(2) **教育委員会のホームページ等**を通して、全国学力・学習状況調査の結果概要と分析を踏まえ、授業における取組の様子や、ICT機器を活用した学習の効果、家庭学習の大切さ等について、広く保護者に発信する。

(3) 教育委員会関係各課と連携し、自己肯定感を高める指導方法や将来の生き方について考え、夢や目標を持つことができるキャリア教育を推進するよう学校に助言する。

○千葉市キャリア教育の基本方針「**未来を拓くキャリア教育**」を参考に、**キャリアパスポートの活用**を促進する。

○企業や各種団体、地域、家庭と連携を図りながら、**職業体験学習**（職場体験や出前授業等）を実施する。

千葉市科学フェスタ2025の実施について

生涯学習部 生涯学習振興課

- 日 時：令和7年10月11日（土）・12日（日） 10:00～16:00
- 会 場：きぼーる1階～3階 7～10階、15階（中央4-5-1）
- 入場者数 18, 891人

11日（土） 1日目

8, 462人

12日（日） 2日目

10, 429人

（対前年比 2,710人増）

4 主な内容



【3階子ども交流館アリーナ】

- 開幕式（11日 9:50～）
市長開幕宣言
- 市総合展覧会「教育長賞」「科学館賞」表彰式
(参加 受賞者23名 保護者・見学者など52名 合計75名)

※「科学館賞」発表会は7階で実施



写真2 開幕式 表彰式の様子
3階子ども交流館アリーナにて多くの来場者を前に盛大に実施した。

・主なイベント

- ア) スペシャルステージ【当日参加制】

【3階子ども交流館アリーナ】(参加者数1, 457人)

- ・海洋ゴミ楽器集団ゴミゾクコンサート
- ・柳田理科雄先生の「笑って学べる！空想科学トークショー」



写真4 ステージイベントの様子 255席の座席の設置により、多くの来場者が座ってゆっくり楽しむことができた。

イ) 科学体験ブース【当日参加制】

<参加団体> 39 ブース (団体)

【1階きぼーる広場、2階アトリウム、15階ボランティア活動室】(入場者数6, 520人)

【当日参加制 各ブースの材料がなくなり次第終了】

主な団体名	出展内容
千葉市立都賀中学校科学部	高く飛び上る! ! 吹きごま
千葉大学未来粘膜ワクチン研究開発センター拠点	オリジナル免疫細胞キー・ホルダーを作ろう
日本技術士会千葉県支部と市立千葉高校コラボ (写真5左)	PIC メロディーの小箱工作
NPO 法人サクラテンペスタ (写真5中央)	Micro:bit で近未来スポーツを体感しよう

初出展団体は8団体

(39 ブース中)

出展団体募集期間は
4/15~5/15 であった



写真5 科学体験ブースの様子

市内中学・高校科学部 (5校) や、県内中学・高校科学部 (3校) からの出展があった。

1階きぼーる広場、2階アトリウム、15階ボランティア活動室の3会場にて実施した。

ウ) 12日のみ「千葉オンリーワン企業と身近な科学」<参加企業> 4社

【7階 科学館企画展示室】(入場者数782人)【事前申込制、展示のみ当日自由観覧】

各企業4、5回のワークショップを実施。
当日の自由観覧の入場者もあり盛況であった。

会社名	内容
株式会社協同工芸社	看板デザイン技術を学ぶモノづくり～千葉開府900年を広めるアクリルグッズを作ろう～
有限会社ワイピーシー	「レンブロックキャンバス」でひらめきスイッチON!
WellMent 株式会社	生成AIで自分動画クリエイト
株式会社E プラン	酸性?アルカリ性?混ぜるとどうなる?実験してみよう



写真6 オンリーワン企業会場の様子

出展4社とも、特色あるワークショップ・展示を展開。多くの参加者が千葉市の企業の魅力を知る機会となった。



写真7 実験・工作教室の様子

エ) 実験・工作教室 <参加団体> 全10団体

【8~10階 科学館各所】(参加者数343人)【事前申込制】

主な団体名	内容
千葉県製造業コマ大戦実行委員会	こどもコマ実験教室
グループ未来	Scratch でちょっと高度なプログラミング
QST	ちょっと特別な宝石と言えば「あれ」の模型を作ろう
慶応技術士会	ホールが1つと2つあるピンポールカメラを作ろう

議案第 36 号

令和 7 年度末及び令和 8 年度千葉市立学校教職員人事異動方針について

令和 7 年度末及び令和 8 年度千葉市立学校教職員人事異動方針について、次のとおり定めるものとする。

令和 7 年 10 月 21 日提出

千葉市教育委員会教育長 鶴岡 克彦

令和7年度末及び令和8年度千葉市立学校教職員人事異動方針

千葉市教育委員会

令和7年度末及び令和8年度における千葉市立学校教職員の人事異動は、本市教育の一層の振興を図るため、各学校が校内組織を活性化し、今日的な教育課題に積極的に取り組むとともに、市民に信頼される学校づくりや特色ある学校づくりの推進に資するよう、次の方針によって行う。

※教職員：学校に勤務する正規職員から技能労務職員を除いた者

第1 一般方針

- 1 心身ともに優れた人材の確保、教職員の資質の向上を図るとともに、教育効果を高め、調和的な学校運営が行われるように適材適所の人事を推進し、教職員構成の適正化に努める。
- 2 学校間の教職員の過不足を調整し、学校種別の特性に即応する教育体制を強化するため、全市的な視野に立って広域にわたる計画的な人事を積極的に推進する。
- 3 学校運営の充実・刷新を図るため、管理と指導に優れた適任者の管理職への登用及び配置に努める。
- 4 障害のある教職員については、十分に配慮した人事配置に努める。
- 5 千葉県内市町村及び県立学校との交流については、千葉県教育委員会と協議のもと実施する。

第2 実施要項

- 1 適正配置について
 - (1) 本市教育の課題解決をめざす立場から、意欲溢れた適任者の配置に努める。
 - (2) 教科指導及び生徒指導の一層の充実を期するため、小・中・中等教育学校間、小・中・中等教育学校と特別支援学校間の積極的な配置換えを行う。特に、小学校での教科指導や生徒指導の充実を図るため、中・中等教育学校教員の小学校への計画交流をより積極的に行う。
 - (3) 特別支援教育の振興を図るため、意欲溢れた適任者の配置に努める。
 - (4) 稲毛国際中等教育学校の教育の振興を図るため、意欲溢れた適任者の配置に努める。
 - (5) 真砂中学校かがやき分校の教育の振興を図るため、意欲溢れた適任者の配置に努める。
 - (6) 次の者については、強力に配置換えを行う。
 - ア 同一の学校又は同一の区分に永年勤続する者
 - イ 学校の配当定数、教科担当者数の調整上必要のある者
 - ウ 勤務実績を検討し、配置換えを必要とする者

- (7) 市立高等学校については、県教育委員会の「公立高等学校職員人事異動実施細目」に準じ、適正配置に努める。
- (8) 教職員としての適格性に乏しく、勤務実績の上がらない者等勤務に支障のある者については、降任又は退職を積極的に求める。
- (9) 学校組織の一層の充実を図り、円滑な運営に資するため、主幹教諭を配置する。
- (10) 指導が不適切である教員については、「教育公務員特例法第25条の規定に基づく指導が不適切である教諭等の認定の手続き等に関する規則」に定めるところにより、積極的に対応する。

2 広域人事について

- (1) 小・中・中等教育学校・特別支援学校における教職員構成の不均衡を是正し、人材の育成を図るため、県内市町村立学校及び県立特別支援学校と、他の人事異動及び新規採用に優先して計画的に人事交流を行う。
- (2) 市立高等学校については、年齢構成上の不均衡及び同一校勤務の長期化等を是正し、教職員構成の適正化を図るため、千葉市立高等学校以外との人事交流を推進する。また、中・中等教育学校と高等学校との連携についても配慮する。

3 管理職への登用等について

- (1) 管理職の登用にあたっては、責任感と管理能力、識見、勤務実績等をより一層重視し、全市的な視野に立って適任者の登用に努める。
- (2) 教頭の登用（選考）は、原則として相異なる地域（A・B・C）の学校に勤務した経験を有することを要件とする。
- (3) 原則として、同一校昇任は行わない。
- (4) 定年の段階的な引上げ期を踏まえ、若手の登用に努める。
- (5) 管理職の希望による降任を認める。

4 主幹教諭への登用等について

- (1) 教員としての経験、識見、勤務実績等を踏まえて、全市的視野に立って適任者の登用に努める。
- (2) 主幹教諭の希望による降任を認める。

5 新規採用職員の配置について

- (1) 児童生徒数の変動等を見通しながら、教職員採用の調整を行う。
- (2) 新規採用教職員の配置は、学校間の均衡を考慮して、全市的な視野に立って計画的に行う。

6 暫定再任用教職員について

- (1) 「千葉市職員の定年等に関する条例」の定めるところにより、意欲と能力のある人材を暫定再任用する。
- (2) 配置については、学校及び地域の実情等を踏まえて、計画的に行う。

~~~~~

## 議案説明

令和7年度末及び令和8年度千葉市立学校教職員人事異動方針を定めることについて、千葉市教育委員会組織規則第8条第4号の規定により議決を求めるものであります。

令和7年教育委員会会議第10回定例会 座席表（教育委員会室）

