

# 令和6年度使用教科用図書調査研究報告書

小 学 校 用

令 和 5 年 7 月

千葉市教科用図書選定委員会

# 目 次

国 語	1
書 写	5
社 会	9
地 図	13
算 数	16
理 科	21
生 活	26
音 楽	32
図画工作	35
家 庭	38
保 健	41
外 国 語	46
道 徳	51

# 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【国語】

## 学習指導要領における各教科（分野）の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

## 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

「千葉県学力状況調査結果」（令和3年度）の結果は、3年生・5年生ともに県平均を上回っている。特に3年生の「読むこと」、5年生の「書くこと」においては、県平均を10ポイント以上上回っている項目もある。しかし、「言語・情報・言語文化」については漢字の習得、辞書の活用、敬語の理解に課題がある。実生活や実社会と結び付いた言語活動について、工夫・改善が必要である。

「全国学力・学習状況調査」（令和4年度）の平均正答率は概ね全国平均を上回っている。しかし主体的に学習に取り組む態度に関わる項目については、肯定的に回答した児童の割合が全国平均を下回っており、課題が見られる。この点においては、市の調査とも共通するところである。

主体的に国語の学習に取り組めるよう、児童の実態（持っている能力、生活経験、興味関心等）に合わせた言語活動や、自らの学び方及び単元を通して身に付いた力を振り返る手立てについて、工夫・改善が必要である。

## 求められる教科用図書の特色

教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。

- (1) 児童の主体的・対話的で深い学びの学習を促す学習内容が示されていること。
- (2) 学習のねらいやゴールが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力の育成など確かな学力を身につけるため、見通しをもって学習が進めていけるような工夫があること。
- (3) 言葉による見方・考え方を働かせて、言語活動を通して言語能力の育成を図ることができるよう配慮されているもの。
- (4) 学びの基礎となる読書力の向上を図り、読書に親しませ、学びへの動機づけと幅広い知識と語彙の習得に向けて図書館等の利用を促すよう配慮されているもの。
- (5) 情報の扱いに関する技能を高めるために、文章で表された情報を的確に理解し、自分の考えを形成していけるような内容であること。
- (6) 指導内容は、系統的・段階的につながっていて繰り返しながら学習し、資質・能力を育成していけるよう工夫されているもの。

# 国語の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次千葉市学校教育推進計画や21世紀を拓く等の本市の教育施策の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。



【国語】

発行者	2 東京書籍	17 教育出版
書名	新しい国語	ひろがる言葉 小学国語
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習の流れを記載したり、学習の流れを意識した単元配列にしたりすることで、主体的な学びを促すよう、よく工夫されている。学習活動の中に児童が考え学び合う場面を設けることで対話的で深い学びを実現できるよう配慮している。</p> <p>(2) 非連続型テキストや複数の教材を関連付けて読む題材を取り入れ、情報活用能力が育まれるよう構成している。他教科に活用できる題材を取り上げ、国語科の学習で身に付けた資質・能力を他教科でも活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の力が身に付くよう単元で育成する資質・能力を「言葉の力」として明確化し、バランスよく一体的に資質・能力を育成できるよう工夫している。</p>	<p>(1) 学習の流れを記載することで、主体的な学びを促している。各題材に児童が考えを伝え合う場面を設けることで、対話的で深い学びが実現できるように配慮している。</p> <p>(2) 情報を取り出ししたり、情報と情報との関係を整理したりすることができる言語及び言語活動を取り入れ、情報活用能力が育まれるよう構成している点が特に優れている。他教科に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、単元で育成する資質・能力を系統的に位置付けている。また、全単元に、学習目標、めあてや学習の手立てを明示し、学習の系統性を図れるよう工夫している。</p>
内容	<p>(1) 豊かな言語活動・読書活動の充実が図れる題材を取り入れており、確かな学力をはぐくむ内容が配列され、本市の教育施策の実現に資する内容にしている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、文章が分かりやすく記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 郷土の伝統や文化に触れ、その伝統や発展について考えるような単元を設けている。児童の興味を引き出す身近な現代的テーマを取り入れた題材が充実している。</p> <p>(4) 巻末には、学習のまとめや自主学習の補助となるような資料・題材を示している。二次元コードを読み取ることで、話し合い活動のモデル、エラーモデル等のコンテンツを利用でき、補充的・発展的学習が展開できるよう、よく工夫されている。</p>	<p>(1) 学び合いの場、伝え合う力を培う言語活動や題材、読書につなげる図書紹介等が配列され、本市の教育施策の実現に資する内容にしている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、実用的な文章から自己を表現する文章まで文種が多様である。文章が分かりやすく記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 学習を通して郷土や地域を大切に思う気持ちや誇りをもつことができるように題材を設定している。児童の興味を引き出す、身近な現代的テーマを取り上げた題材が充実している。</p> <p>(4) 巻末には、繰り返し参照できるように汎用性のある学習スキルのまとめがある。二次元コードを読み取ることで、資料・リンクを利用でき、補充的に使用することができる。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で全ての児童が見分けやすいよう、配色に配慮している。軽量かつ強度に優れた用紙を使用し、製本は針金綴じで堅牢である。</p> <p>(2) 4年生以下は上下2巻で5・6年は合本されている。読みやすい教科書体やユニバーサルデザイン書体を使用している。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすい配色に配慮している。くるみ・平綴じで、製本は堅牢な方式である。</p> <p>(2) 全学年上下2巻であり、重さへの配慮をしている。読みやすさを配慮した字詰め、行数を採用し、ユニバーサルデザインを意識した教科書体を使用している。</p>

【国語】

発行者	38 光村図書
書名	国語
学習指導要領への対応	<p>(1) 巻頭のブックインブックで、国語の学び方の流れを視覚化したり、学習の手引きで学習過程を明確に示したりと、学習の見通しがもてるよう、よく工夫されている。学習活動の中で、児童が選択できる課題を設ける等、個別最適な学びと協働的な学びの両面から主体的に学べるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 情報の扱い方を単元と関連させ、情報どうしとの関係を理解したり、整理して活用したりする力を身に着けられるように工夫されている。他教科や日常生活との関連が図れるよう、話題・題材の選定や学習活動が配慮されている。</p> <p>(3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、児童の主体性を意図し、生きて働く知識及び技能の習得、伝え合う力、思考力や想像力・判断力の向上、言語感覚を養うことを目指した単元構成となっており、工夫されている。</p>
内容	<p>(1) 豊かな言語活動・読書活動の充実や、確かな学力を育むための質の高い多様な題材が配列され、本市の教育施策の実現に資する内容となっている点が特に優れている。</p> <p>(2) 論理的に表現された文章を適切に読み、自分で考える学習を重ねると共に、その学習で得た力を生かせる場を設定している点が工夫されている。</p> <p>(3) 地域やその文化に対する関心を高め、愛着や誇りをもつことができるような話題や題材を設定している。</p> <p>(4) 巻末に「学習を広げよう」として、学年に応じた学習に資する資料・題材を示している点が特に優れている。また、二次元コードを読み取ることで教科書の内容に連動するコンテンツを利用でき、補充的・発展的な学習が展開できるよう、工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすいよう配慮した配色になっている。表紙はPPラミネート加工で、折れにくく、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 4年生以下は上下2巻、5・6年生は合本になっている。読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【書写】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

- (1) 平成 29 年に告示された現行の学習指導要領において「書写」は「知識及び技能」の内容における(3)「我が国の言語文化に関する事項」に位置付けられている。内容の説明では、各教科等の学習活動や日常生活に生かすことのできる書写の能力育成の重要性が述べられている。
- (2) 中央教育審議会答申では、「引き続き、我が国の言語文化に親しみ、愛情を持って享受し、その担い手として言語文化を継承・発展させる態度を小・中高等学校を通じて育成するため、伝統文化に関する学習を重視することが必要である。」とされている。
- (3) 新たに小学校第 1 学年及び 2 学年の内容として、言葉の豊かさに関する指導事項を追加し、内容の改善が図られている。
- (4) 小学校での指導事項としては「姿勢」、「筆記用具の持ち方」、「点画や一文字の書き方」「筆順」から「文字の集まり方」に関する事項へと系統的に示されている。中学校では「漢字の行書の基本的な書き方」「行書とそれに調和した仮名の書き方」を基礎とし、目的や必要に応じて書き方を判断して書くこと、効果的に文字を書くことが示されている。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

- (1) 令和 4 年度全国学力学習状況調査の千葉市平均と全国平均を比較すると、小学 6 年生、中学 3 年生共に同等、もしくは上回る結果となっている。また、令和 3 年度千葉県標準学力検査の結果を市と県で比較すると、小学 3 年生が「+1.3」 5 年生が「+3.8」 中学 2 年生が「+1.9」と上回っている。しかし、書写に関わる「知識・技能」「言語・情報・言語文化」に限って比較すると県平均より低い数値となっている。
- (2) 子どもたちを取り巻く環境が大きく変化し、幼児期の早い段階で筆記用具をもち始める子どももいれば、入学前の段階で ICT 機器の利用が日常化している子どももいるなど、文字を書く経験の個人差がより大きくなっている。入門期の児童への指導、つまり文字を正しく整えて書くための基盤となる姿勢・筆記具の正しい持ち方の指導の重要性がより高まっている。
- (3) ICT の活用は小・中学校でも日常化してきている。手で書くべきか児童、生徒自身が自ら判断し、主体的に書くことに取り組むことができる授業を行う必要がある。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 書写の基礎・基本が確実に身に付くように配慮されたもの。
- (2) 書写で身に付けた力が日常や他教科で発揮されるような計画が含まれたもの。
- (3) 書写で得た力を継続的に意識できるような資料がついているもの。

# 書 写 の 観 点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた指導計画を立てやすく、児童が興味をもちやすい題材を取りあげ、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実し、日常生活に生かすことができる教材の工夫がされているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

基礎・基本的な知識及び技能を習得すると共に、教科等横断的な学習を充実させるために、単元や題材などの内容のまとまりが工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

#### 【書写の目標】

書写に関する次の事項を理解し使うこと

#### ○第1学年及び第2学年

- (ア) 姿勢や筆記用具の持ち方を正しく書くこと。
- (イ) 点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くこと。
- (ウ) 点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書くこと。

#### ○第3学年及び第4学年

- (ア) 文字の組立て方を理解し、形を整えて書くこと。
- (イ) 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くこと。
- (ウ) 毛筆を使用して点画の書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書くこと。

#### ○第5学年及び第6学年

- (ア) 用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書くこと。
- (イ) 毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くこと。
- (ウ) 目的に応じて使用する筆記用具を選び、その特徴を生かして書くこと。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

「第3次千葉市学校教育推進計画」や「21世紀を拓く」では、目指すべき子どもの姿として「夢と思いやりの心を持ち、未来を拓く子ども」を掲げ、教育目標を「自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ」としている。生きる力を高め、学習基盤の文字学習となる書写の内容を適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が効率的に学べ、書写の力を高められる教材の系統性がなされているか。
- ・毛筆と硬筆との関連、主教材数の精選等、児童の発達段階に応じた文字数、活字の大きさが容易で理解されやすく表現され、かつ記述の分量が適切であるか。

### (3) 地域性への適合

題材や話題が日常生活を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の実態に応じ、文字意識を高められる紙面で、きめ細かな指導ができるように配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

写真・活字・図や表の印刷が鮮明で、色合いもわかりやすく工夫され、表紙や紙質が良く丈夫に製本がなされているか。

### (2) 扱いやすさ

机上には、書写道具のほかに教科書やタブレット端末を置くことがあることから、判型や厚さなど学習するうえで扱いやすく配慮されているか。

【書写】

発行者	2 東京書籍	17 教育出版
書名	新しい書写	小学書写
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習の手順や考える視点で学習事項のインデックスが示され見通しをもつことができるように工夫されており、主体的に学習できるようになっている。</p> <p>(2) 国語科と連動させた言語活動や、他教科の学習や特別活動等で行われる活動を関連付け、生活に活用できるように配慮されている。</p> <p>(3) 文字を正しく整えて書く能力を身に付けるために思考力・判断力・表現力を育みながら深い学びにつながるように配慮されている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現のための活動が設けられていたり、書写用語の表が載っていたりと工夫されている。</p> <p>(2) よい姿勢や筆記具の持ち方の定着を目指す活動が取り入れられている。また、習得した力を、教科横断的な学習活動や日常生活と関連させ、すべての学力の基礎となるように工夫されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に則して、学習のねらいや留意点が示され、基礎・基本の学習が身に付くように單元ごとに課題を提示し、必要に応じて思考を育むために工夫されている。</p>
内容	<p>(1) 配列でわかりやすく伝えるために良い例と悪い例を比較できるように工夫されている。</p> <p>(2) 鉛筆の持ち方の図や写真の提示が左利きの児童にもわかりやすく、硬筆の入門期として適切である。また、見つける・確かめる・生かす・振り返るという流れが簡潔でわかりやすく、配慮されている。</p> <p>(3) 学校行事や学校生活に関わる題材や資料を取り上げ、具体的な例を取り入れることで、課題への理解が深められるようになっている。</p> <p>(4) 毛筆学習をした後の硬筆のまとめ書きが教科書にあり、單元ごとに学習した内容を生かした硬筆のまとめ書きになるように工夫されている。</p>	<p>(1) 学習過程が明確で、どのように学ぶのか見通しをもちやすい。また、児童の発達段階に応じて書写の言葉を使った対話から学習を深めていけるよう配慮されている。</p> <p>(2) 「とめ」「はね」「はらい」等を音声化したり、イラストで提示したりと、意識をもたせるためによく工夫されている。</p> <p>(3) 日本の伝統と文化への関心が高まるように季節的行事や学校生活との関連がわかりやすく示され、生活をより明るく豊かにする教材が充実している。</p> <p>(4) 自分のめあてに沿った練習用紙の作り方が示されていて、正しい技能を身に付けるだけでなく思考力の向上のためによく工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 硬筆・毛筆文字の印刷は、鮮明で正確であり、より実物に近く、見やすいものになっている。二次元コードが付されている。</p> <p>(2) 横幅が広がっており、文字のレイアウトや配色、デザインなども全ての児童が使いやすいように配慮されている。</p>	<p>(1) 毛筆・硬筆の書き文字や図、写真などの印刷は、鮮明で目にやさしく親しみやすいものになっている。二次元コードが付されている。</p> <p>(2) 色覚等の特性を踏まえ、毛筆・硬筆の手書き文字や図、写真などの印刷は鮮明で判読しやすいよう色調が配慮されている。</p>

【書写】

発行者	38 光村図書
書名	書写
学習指導要領への対応	<p>(1) 児童が見通しをもち、主体的に学習できるように学習の進め方を示すとともに、自己評価欄を設けて自己の成長を確認できるようにしている。また、児童が相互に知識・技能の定着を確認し、対話を通して学習を深めるように工夫されている。</p> <p>(2) 学んだことを生かして日常生活や他教科にも生きて働く書写の知識・技能を習得し、主体的に学習できるようによく工夫されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に則し、文字を正しく整えて書く能力を身に付けるために、思考力・判断力・表現力を育みながら深い学びへとつなげている。また、イラストを使い、視覚的で捉えやすいよう工夫されている。</p>
内容	<p>(1) 日常生活や他教科の学習内容から幅広く題材を求めて教材化を図ることで、学習したことを自分や社会と結びつけて深く理解し、日常に生かせるよう配慮されている。</p> <p>(2) 水書用紙に枠と中心線があることでどの單元にも使用することができる点が特に優れている。また、基本点画の学習のすぐ後に小筆の扱い方に関する單元が位置付けられている点も工夫されている。</p> <p>(3) 伝統文化や学校行事、日常生活を教材に取り上げ、家庭や地域との連携を図れるように配慮されている。幼保こ、中学校との接続がスムーズに図れるようになっている。</p> <p>(4) 字形のきまりには、決まった動物のイラストで統一されており、意識付けの工夫がある。また、各単元の資料も見開きとなっていて活用しやすくなっている。</p>
造本	<p>(1) デジタル教材について、他教科とのつながりがわかりやすく、様々な場面で活用できるように配慮されている。どの單元にも二次元コードが見やすい位置にある。</p> <p>(2) 見開き2ページに手本、学習内容、硬筆について収められており、活用しやすいように工夫されている。</p>

# 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【社会】

## 学習指導要領における各教科（分野）の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことを選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。

## 千葉市の児童の学力と今後の課題

- (1) 令和3年度実施千葉市学力状況調査、第3学年社会の結果において、市平均正答率は県平均正答率より0.1ポイント低い。観点別正答率では、「主体的に学習に取り組む態度」が県平均を上回っており、「思考・表現・判断」が同等で、「知識・理解」のみ下回っている。領域別正答率では、「市の様子の変り変わり」「生産や販売の仕事」が上回っているものの、「安全を守る働き」「わたしたちの地域や市の様子」は同等か下回っている。このことから社会的事象を観察・調査して地図や資料に表現したり、地図や資料から必要な情報を読み取ったりすることに課題があると言える。
- (2) 令和3年度実施千葉市学力状況調査、第5学年社会の結果において、市平均正答率は県平均正答率を0.2ポイント上回っている。観点別正答率では「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」が0.5ポイント、「知識・技能」が0.2ポイント県平均より上回っており、3観点すべてが上回っていた。領域別正答率では「自然環境」「工業生産」「食糧生産」が県平均を上回ったものの、「産業と情報」「国土の様子」は同等か下回っている。このことから地図や地球儀から国土の様子を理解したり、社会的事象と自分たちの生活との関連について考えを深めたりすることに課題があると言える。
- (3) 令和5年度千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」小学校社会では、以下の4点について掲げている。
  - 児童一人一人が問題意識をもち、社会との関わりを意識しながら、単元を貫く学習問題を設定すること。
  - ギガタブやデジタル教科書などのICTを効果的に活用し、資料や地図等から必要な情報を調べ、それらを比較・関連付け、総合するなどして考え、多面的な見方で社会的事象を捉えられるようにすること。
  - 目指す姿、身に付けさせたい力を明確にした授業を展開し、学習活動の中で児童の変容を見取り、次の指導に生かせるよう学習方法や評価方法の工夫改善を図ること。
  - 千葉市の4つの地域資源などを取り上げ、地域社会に対する誇りや愛情を養うようにすること。

## 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
  - 社会的見方・考え方を働かせて事象の特色や意味などを考え、概念などに関する知識が獲得できる内容であること。
  - 主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるように工夫された内容であること。
  - 児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図れるように内容の構成がなされていること。
- (2) 児童の問題解決的な学習を充実させるため、学習の手順が分かりやすく示されていること。
- (3) 思考力・判断力・表現力を育めるよう、多様な表現活動に取り組むことができるような内容であること。
- (4) 多角的な思考や理解を通してよりよい社会を考え、学習したことを生活に生かすことができる内容であること。
- (5) 基礎的・基本的な知識や学習技能を習得できるような工夫がなされていること。

# 社会の観点

## 1 新しい学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

千葉市学校教育推進計画や「わかる授業」の推進に向けた課題に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。



【社会】

発行者	2 東京書籍	17 教育出版
書名	新しい社会	小学社会
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえて、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元を構成し、配列している。</p> <p>(2) 「教科関連マーク」を例示するなど、他の教科の内容を意識した教科等横断的な広がりやを考慮して扱い、カリキュラム・マネジメントにも配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方をイラスト入りで示し、「つかむ、調べる、まとめる、いかす」さらに、「ひろげる」の学習過程を通して、よりよい社会のために課題解決の方法を選択・判断しようとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた適切な事象・事例に基づいた教材を掲載している。</p> <p>(2) 巻頭に「他の教科などとの関わり」を例示し、他の教科の内容を意識した教科等横断的な広がりやを考慮して扱い、カリキュラム・マネジメントにも配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方を巻頭で示し、「つかむ、調べる、まとめる、つなげる」の学習過程を通して、よりよい社会のために課題解決の方法を選択・判断しようとする態度を養うように配慮されている。</p>
内容	<p>(1) 前学年及び当該学年の学習内容の掲載や、問題解決的な学習の進め方の例示など、児童が、学習問題の解決に向けて、見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、配慮されている。</p> <p>(2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達の段階に応じた文章表現になっている。また「まとめる」では、学習問題に立ち返り、多様な表現活動を通して、記述の分量を適度に配分し、思考力等が育まれるようによく配慮されている。</p> <p>(3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会生活との関わりを考えることができるようになっている。</p> <p>(4) 「学び方コーナー」や「ひろげる」「いかす」により、補充的・発展的な学習に配慮している。また、二次元コードを読み取ることで、インタビュー動画やワークシートなどを1人1台端末で活用して、個別学習や協働的な学習活動ができるように配慮されている。</p>	<p>(1) 一貫性のある追究によって学習問題を解決できるように「次につなげよう」を記載するなど、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、内容を適切に取り上げている。</p> <p>(2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達の段階に応じた文章表現になっている。また、「まとめる」では、キーワードを活用し、記述の分量を適度に配分することで、基本的な知識の定着が図れるようにしている。</p> <p>(3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会に関わろうとする態度を育むことができるようになっている。</p> <p>(4) 「学びのてびき」や「ひろげる」「つなげる」により、補充的・発展的な学習に配慮している。また、二次元コードを読み取ることで、各単元に関連した動画やワークシートなどを1人1台端末で活用して、主体的な学習活動ができるように配慮されている。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明で、紙質や製本も適当である。要所にユニバーサルデザイン書体を採用している。色覚特性をもつ児童にも配慮している。</p> <p>(2) 5・6年は内容に応じて分冊にしており、重量や厚さも扱いやすく適当である。</p>	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明で、紙質や製本も適当である。本文にユニバーサルデザイン書体を使用している。6年生の歴史教材では白黒写真をAIでカラー化している点がよく工夫されている。</p> <p>(2) 1学年1冊にしており、重量や厚さも扱いやすく適当で、紙質も上質である。</p>

【社会】

発行者	116 日本文教出版
書名	小学社会
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえて、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、新しい事象を教材化した単元構成になっている。</p> <p>(2) カリキュラム・マネジメントの視点から、「学び方・調べ方コーナー」などで、他の教科との連携を意識した教科等横断的な広がりについてよく配慮されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方を単元の要所に「見方・考え方コーナー」で示し、「考えよう！SDGsコーナー」で主体的に課題を追究しながら多角的に考えることのできる態度を養うように、内容を取り上げている。</p>
内容	<p>(1) 小単元ごとに「学習の計画」を示し、児童が、学習問題の解決に向けて、見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、内容を取り上げている。</p> <p>(2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達の段階に応じた文章表現になっている。また、「まとめ」では、話し合い活動や「さらに考えたい問題」の追究を通して、自己の考えを深めることができるようにしている。</p> <p>(3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会に参画しようとする態度を養うことができるようになっている。</p> <p>(4) 「学び方・調べ方コーナー」や「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」により、補充的・発展的な学習に配慮している。また、デジタルコンテンツがあり、動画やワークシートを活用して国際理解につながる学習ができるように配慮されている。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明で、紙質や製本も適当である。本文のフォントのサイズが大きく、ユニバーサルデザイン書体を使用して、読みやすい紙面となっている。</p> <p>(2) 1学年1冊にまとめており、重量や厚さも扱いやすく適当である。</p>

# 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【地図】

## 学習指導要領における各教科(地図に関わる)の目標

### 第3学年

(1) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

### 第4学年

(1) 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

### 第5学年

(1) 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

### 第6学年

(1) 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

## 千葉市の児童の学力と今後の課題

「21世紀を拓く」の小学校社会では、今年度の課題として「ギガタブやデジタル教科書などのICTを効果的に活用し、資料や地図等から必要な情報を調べ、それらを比較・関連付け、総合するなどして考え、多角的な見方で社会的事象を捉えられるようにする。」とあり、デジタル端末との対応や資料や地図の活用がますます重要であるとされている。

「令和3年度千葉市学力状況調査報告書」から観点別に見ると、3学年の「知識・技能」以外は県平均より3学年、5学年共に上回っており、全体的には良好である。しかし、3学年では「知識・技能」の「絵地図の正しい読み取り」と「思考・判断・表現」の「地図をもとにした市の地形の様子」が他の問題の内容に比べ低い結果となった。学校の周りの様子を地図にまとめるために必要な知識・技能に課題があるため、丁寧に扱うような授業の工夫・改善が求められる。5学年では「知識・技能」の「世界の主な大陸と海洋、日本の国土」が低い。日本の国土の様子や世界の大陸と主な海洋などを調べる際、地球儀や地図に触れる機会を増やし、概要や特色を理解させる必要がある。また3学年では四方位・八方位や地図記号、5学年では緯度、経度、世界の大陸や海洋などの知識について、地図帳等を効果的に活用し、意図的に繰り返すことで習得を図ることが必要である。

## 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 正しい国土の認識を養うために、国土の全体像を明確にとらえられるような記載がされていること。
- (3) 地域への愛着を育むために、風土・生活・産業・伝統文化が絵記号や凡例などで豊かに表現されるなどの工夫があること。
- (4) 児童が初めて手にする地図帳として、地図の成り立ちや方位や主な地図記号の理解、索引の引き方など、地図の使い方に関する内容が充実していること。また、二次元コードで理解を促す工夫がされていること。
- (5) 地名には児童が未学習な漢字が多いため、読み仮名が振ってあることや、土地の様子が立体的にとらえにくいいため、わかりやすい表現や色遣いがされていること。
- (6) 県における自分たちの市及び我が国における自分たちの県の地理的位置、47都道府県の名称と位置、我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲、世界の大陸と主な海洋、主な国の名称と位置などの指導要領で扱うべき内容が網羅されていること。

# 地図の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

#### 【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次学校教育推進計画・第6次生涯学習推進計画や令和5年度千葉市教育の課題「21世紀を拓く」に適合し、「確かな学力」を育てる基礎的・基本的内容が配慮されているか。

### (2) 児童への適合

千葉市学力状況調査の結果からみられる本市児童の課題解決に適合する内容となっているか。児童の意欲的な学習や、資料活用の技能の育成に配慮されているか。

### (3) 地域性への適合

地域の特色に即し、話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

児童の課題や疑問に応じて学習意欲を喚起し、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

印刷・色彩が鮮明で、装丁・紙質がよく、長期の使用を考慮し、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、重量、厚さ等、指導が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【地図】

発行者	2 東京書籍	46 帝国書院
書名	新しい 地図帳	楽しく学ぶ小学生の地図帳
学習指導要領への対応	<p>(1) 全体的にイラストや写真が多く使われ児童の作業を促すキャラクターの吹き出しがあったり、二次元コードを読み取ると地図記号クイズやドローン動画を見ることができたりと「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、工夫がされている。</p> <p>(2) 日本の歴史と世界に関する内容について地理的に俯瞰できるようにしている。また、世界の料理、動物・伝統文化を写真で紹介するなど、教科等横断的な視点で活用できるよう、よく工夫されている。</p> <p>(3) 「自然災害から人々を守る活動」の単元では、自然災害が地図で一覧できる。ハザードマップや自然災害伝承碑の写真など自然災害に関わる資料もあり、工夫されている。</p>	<p>(1) 学年に合わせたクイズを用意していて、主体的に学べる工夫をしている。大部分の項目において、二次元コードを載せて、アニメーションや動画だけでなくVR画像で体験的な活動を取り入れているところが特に優れている。</p> <p>(2) SDGsについて、特集を設けたり、世界地図の各ページに「世界のSDGs」コーナーを記載したりして、持続可能な社会の実現に向けた課題や取組を理解できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 自然災害について、「過去の災害事例」と「災害を防ぐ工夫」は千葉市の立地に通じていて学習しやすい。「防災マップづくり」を丁寧に示されているところが優れている。</p>
内容	<p>(1) 国土の構成や国の範囲などを、模式図で分かりやすく説明していると共に、固有の領土である尖閣諸島などについて、写真を用いており適当である。</p> <p>(2) 初めて地図帳を手にする3年生を考慮して、地図の仕組みや約束事などを学べるよう、工夫がされている。</p> <p>(3) 全ての日本の世界遺産が写真付きで掲載されたり、各地の名産品や郷土の偉人が取り上げられたり、日本の文化や伝統への理解を深めるよう、よく工夫されている。</p> <p>(4) 二次元コードを読み取ると、都道府県のクイズやビンゴを楽しむことができたり、鎌倉や日光などの校外学習用地図が見られたりするなど、工夫されている。</p>	<p>(1) 学習指導要領に即し、内容が整理されている。日本の領土について周りの国も併せて見開きのページで分かりやすく示されていて適切である。</p> <p>(2) 「地図のやくそく」については、見開き3ページ、「地図帳の使い方」については、見開き2ページで読みやすい点が特に優れている。</p> <p>(3) 大都市圏を大きく取り上げたり、濃尾平野の輪中を取り上げたりして、特色ある地域を掲載しているところが工夫されている。</p> <p>(4) 二次元コードから、おもな伝統文化や先人など、各都道府県に対して8つのテーマを収録していて、内容を深く調べられる点が優れている。</p>
造本	<p>(1) 紙面の色、フォントなどユニバーサルデザインを意識したものになっている。また、糸かがり製本や折り込みページで破れにくくなる工夫がされている。</p> <p>(2) 光の反射をおさえた紙で、書き込みもしやすくなっており、工夫されている。</p>	<p>(1) 糸かがり製本や折り込みページ加工により、丈夫な作りになっている。表紙には、耐性の強い紙を使用する配慮がなされている。</p> <p>(2) 軽くて耐久性に優れた地図専用紙を使い、ページ数が多くても重量を抑えている。独自の黄緑色を加えた5色で印刷し、立体感のある地図表現で地形の様子が捉えやすい点が特に優れている。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【算数】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な数量を図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

### 千葉市の児童の学力と今後の課題

「令和3年度千葉市学力状況調査報告書」において、次のような結果が報告されている。小学校3年生においては、観点別においてはすべての観点で目標通過率を下回っているが、「技能」以外は県平均を上回っている。5年生においては、全観点において目標通過率を下回っているが県平均との比較では「関心・意欲・態度」が下回っている。

このような状況から、A「数と計算」領域では、数学的活動を通して計算の意味を考察し理解させたい。また数とその計算を生活や学習に活用しようとする態度を育むことが必要である。B「図形」領域では操作活動を通して筋道立てて説明する活動を十分行うとともに、面積・体積の計算による求め方を考察する活動を行う必要がある。C「測定」領域では量の概念を身に付け測定方法を日常生活に生かすことが必要である。C「変化と関係」領域では伴って変わる二つの数量の関係に着目しその特徴を基に問題を解決する過程を大切にしていきたい。D「データの活用」領域では統計的探究プロセスを大切に、統計データの特徴を読み取って判断する力をつけていく必要がある。

今後は一人一人が自らの問いをもち、解決への意欲をもって学習課題に取り組み、成果を実感できるようにすることが必要である。そのために、「問題発見・解決」「振り返り」の過程を重視することが重要である。また、学習内容の系統を大切に、本時やその単元で育成したい資質・能力を明確にした授業づくりを行い、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図るとともに、ICTを主体的に活用するなどして、表現力等を育む授業実践に努めることが課題である。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 知識・技能を確実に身に付けるために、児童の発達に即した数学的活動が段階的に取り入れられ、習熟を図ることのできるよう工夫されていること。
- (3) 思考力・判断力・表現力を育むために、学びのプロセスや学び方が明示され、主体的に問題解決に取り組むことができるよう工夫されていること。
- (4) 言語活動を大切に、ノートなどを含め表現力を高めていけるような工夫がなされていること。
- (5) 学んだことを日常生活や学習に生かし算数のよさや有用性を実感できるよう工夫されていること。
- (6) 数学的な見方・考え方を働かせながら対話的な学びを行うことのできるよう工夫されていること。
- (7) 数学的活動の充実を図り、深い学びの実現を目指すために様々な工夫がなされていること。
- (8) プログラミング的思考、ICTの活用への適切な対応がなされていること。
- (9) 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が図れるよう工夫されていること。

# 算数の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領算数科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【算数科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

市の教育施策に適合し、基礎・基本の確実な定着や、自ら学び考える力を育む配慮がされているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【算数】

発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
書名	新しい算数	たのしい算数
学習指導要領への対応	<p>(1) 「学びのとびら」では、問題解決の過程を示し、主体的・対話的な学びを促し、に考える資質・能力を高めている。また、単元前半は資質・能力を確実に育むための吹き出しや補助発問が多く、後半は自らの資質・能力を発揮して問題に取り組む構成が優れている。</p> <p>(2) 教科等横断的な教材を取り上げ、一部にマークを付している。4年以上の「算数で読みとこう」では、データを読解・解釈したり判断したりする活動を取り入れ、汎用的な資質・能力を育むよう配慮している。4年以上で「プログラミングを体験しよう」を設けている。</p> <p>(3) 「既習の活用」「発展的、創造的な学び」「次時へと学びをつなぐ」という単元の構成になっており、学びの連続性に配慮している。「同じように考えると」「それなら」を設け、数学的な見方・考え方を介して統合的・発展的に考察できるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 協働的な学びの授業の様子をイラストや写真で多く示し、児童自身が疑問や課題を見だし、主体的で対話的な学びのイメージをもつことができるよう工夫されている。学習過程が明確となるよう、教科書の左右に問題解決学習の過程のタグを付けている。</p> <p>(1) 他教科等に関連する活動や題材を適宜扱い、分かりやすくリンクのマークを付している。各種の学力調査で課題とされている読解力、活用力、表現力を育成するための「読み取る力をのばそう」を設けている。プログラミングに触れる活動を全学年に取り入れている。</p> <p>(3) 「算数の大切な考え方」では、児童に意識させたい数学的な見方・考え方を「ひらめきアイテム」としてまとめ、活用しやすいよう工夫されている。自ら学習を進展させていく態度を育むために、学習を振り返って新しい問題を見いだす様子などを例示している。</p>
内容	<p>(1) 4年以上の上巻巻頭の「私と算数」や、表紙の作品などで多様な職業の方が算数との関わりを語った文章を載せるなど、キャリア教育との関連を図っている。環境、防災・安全、健康に関連する内容も取り上げている。</p> <p>(2) 1年では幼児期の活動を想起させるページ、6年では中学校数学の内容に触れる単元を設けている。2年以上で倍や割合の概念に関する内容を系統的に位置付けている点がよく配慮されている。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げるとともに、日常生活に関わる単元導入や、生活に活用する「いかしてみよう」を掲載し、工夫されている。</p> <p>(4) 「ほじゅうの問題」や「おもしろ問題にチャレンジ」などにより、個に応じて、基礎的・基本的な内容をより確実に身に付けたり深めたりできるよう配慮されている。デジタルコンテンツでは具体操作できるものが多く、自主的に学習できるようになっている点が優れている。</p>	<p>(1) 「算数お仕事インタビュー」の掲載、外国にルーツをもつキャラクターの登用など、キャリア教育の視点や人権及び国際理解としての多様性へ配慮している。環境、防災・安全、健康・食育に関連する内容も取り上げ、よく工夫されている。</p> <p>(2) 1年は幼保とのつながりを示唆するページ、5・6年は中学校での学習との接続を意図したページを設定している。目次では領域別に色分けし、既習事項や今後の学習とのつながりを明示している。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げるとともに、身の回りから算数を探る活動や、生活に活用する「おうちで算数」を掲載している点が工夫されている。</p> <p>(4) 補充問題「プラス・ワン」や、発展的な問題に取り組むための「チャレンジ」のデジタルコンテンツを設けるなど、個に適した学びに対応できるよう配慮している。同コンテンツでは、教材を動的に提示するなど、学習内容の理解を深められるよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表等が鮮明であり、淡い配色を基本として紙面が見やすい。</p> <p>(2) 2～5年は上下巻があり、6年は合冊である。1年は2分冊構成であり、第1巻は操作活動や書き込みをしやすいとしている。丈夫な用紙を使用しながらも、教科書の軽量化に配慮している。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表等が鮮明であり、色彩は目にやさしい色合いで、紙面が見やすい。</p> <p>(2) 1年は2分冊構成で、第1巻は操作活動や書き込みをしやすいとしている。2～6年は学年1冊の合冊である。巻末の問題の答えをデジタルコンテンツで確かめられるようにし、ページ数を削減している。</p>



【算数】

発行者	11 学校図書	17 教育出版
書名	みんなと学ぶ小学校算数	小学算数
学習指導要領への対応	<p>(1) 「はてなを発見」で課題意識をもたせ、自力解決→対話→まとめ→最後に「はてな」という問題解決型学習の充実を図っており、特に優れている。単元終了時には「考え方モンスター」で振り返りを行い、日常事象や次時の問題につなげ、深い学びができるようよく工夫している。</p> <p>(2) 他教科等との関連に配慮しており、「算数をつかって」では、総合的な学習の時間としても扱える話題を取り上げ、現代的な教育課題にも対応できるよう工夫している。各学年にプログラミングに関するページを設け、論理的な思考を育めるよう配慮している。</p> <p>(3) 数学的な見方・考え方を9体の「考え方モンスター」で示し、問題解決の過程で側注として提示し、見方・考え方を働かせながら問題を解決できるようにしている。「学びの地図」で、前の学年で身に付けた見方・考え方を振り返ることができるよう工夫している。</p>	<p>(1) 問題発見力、解決力、追究力を育てるために、身近な事象から問題発見を行い、問題を解決する手掛かりを示している。単元終了時には4コマ漫画で算数の見方・考え方を振り返り、「算数ワールド」で発展的な問題を扱い、深い学びができるようよく工夫している。</p> <p>(2) 単元導入で、教科等横断的に取り組める教材を掲載したり、「だったら!？」で問いを広げるなど、学びを広げ深めることができるよう工夫している。全学年でプログラミング教材を取り入れ、プログラミング的思考が育めるよう配慮している。</p> <p>(3) 巻頭で既習の数学的な見方・考え方を振り返ることができ、「つながるミカタ」で見方・考え方を顕在化し、自ら活用していけるように構成している。また、領域を越えて見方・考え方をつなぎ、そのよさについての理解を深めていけるよう工夫している。</p>
内容	<p>(1) 「算数をつかって」や「できるようになったこと」などで、キャリア教育との関連を図っている。環境、防災・安全、情報、伝統文化、国際理解など様々な教育課題に関連する内容も取り上げている点が工夫されている。</p> <p>(2) 1年では幼保で慣れ親しんだ場面を設け、6年では中学校でも活用できる内容(別冊)を備えることで、それぞれの接続が円滑に移行するよう工夫している。3年以上で倍の概念に関する内容を系統的に位置付けている。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げ、「算数を使って」では、学習内容を社会や日常生活とつなげられるよう工夫している。</p> <p>(4) 「できるようになったこと」や「ほじゅうの問題」などにより、各単元で学んだことの補充的・発展的な問題に取り組むことができ、理解を深められるようにしている。「算数パトロール隊」やデジタルコンテンツにおいても、苦手な問題に対応できるよう工夫している。</p>	<p>(1) 「広がる算数」を設け、環境、防災・安全、健康、伝統文化、情報、数学の歴史など、様々なテーマの教材を通して、社会の変化に対応し次代を形成していく力を育む内容を取り上げている。</p> <p>(2) 1年では児童の気付きを大切に、6年では中学数学につながる教材にも触れ、工夫している。学習の系統性を踏まえ、スパイラルに学習を重ね合わせながら、基礎・基本となる学習内容が確実に定着できるようにしている。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げるとともに、「学んだことを使おう」では、学習内容を社会や日常生活とつなげられるようよく工夫されている。</p> <p>(4) 「算数ワールド」や「広がる算数」では、応用・活用問題を扱い、習熟度に応じて学習できるよう配慮している。デジタルコンテンツでは、視覚的に理解しやすいアニメーションや試行錯誤できる具体操作を通して、自主的に学習できるよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表が鮮明であり、柔らかい色調で紙面が見やすい。</p> <p>(2) 6年以外は上下巻がある。6年は合冊で、別冊「中学校へのかけ橋」がある。横幅が長く、紙面が整理され見やすくなるよう配慮している。本を開きやすくする柔軟性のある作りである。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表が鮮明であり、落ち着いた色彩で紙面が見やすい。</p> <p>(2) 2～4年は上下巻があり、1・5・6年は合冊である。本を開きやすくする製本の工夫をしている。紙の強度を維持しつつ、軽量の紙を使用することで、児童の身体的な負担に配慮している。</p>

【算数】

発行者	61 啓林館	116 日本文教出版
書名	わくわく算数	小学算数
学習指導要領への対応	<p>(1) 「算数の学習の進め方」で、自ら課題を見付け、その課題について協働的に解決する学習の進め方を示している。日常の事象や既習内容をベースに主問題を設定し、その全てに「めあて」と「まとめ」を示し、児童が主体的に学習に取り組めるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 他教科等との関連に十分配慮している。数量の関係や問題の条件に着目して解決する文章題を扱い、思考力を育成する工夫をしている。全学年で「わくわくプログラミング」の単元を設け、論理的な思考力を育成するよう配慮している。</p> <p>(3) 「見方・考え方を深めよう」を設定し、数学的活動を通して、数学的な見方・考え方を働かせながら、主体的に解決する力を育成できるよう工夫している。また、問題解決の際に有効な考え方や図、表などのかき方を系統的に取り上げている点が優れている。</p>	<p>(1) 「自分でみんなで」では、自分で考え、話し合い、結果を導き出すまでを表現し、見方・考え方を含めた具体的な思考の過程を示すなど、意欲を高める工夫をしている。新しい学習に入る前に既習問題を設け、始まりをスムーズにできるよう配慮している。</p> <p>(2) 「算数ジャンプ」や「算数マイトライ」により、探究的な内容や教科等横断的な課題に取り組むことができるよう工夫している。プログラミング的思考を育むための「レッツ プログラミング」を全学年に設け、段階的に学習できるようにしている。</p> <p>(3) 「学び方ガイド」や「算数で使いたい見方・考え方」の一覧を見て、児童が自身の学びの過程や変容を自覚できるように促すなどの工夫をしている。「めあて」の近くには「見方・考え方」として学びの着眼点を配置し、学習の流れが一目で分かるようにしている。</p>
内容	<p>(1) 3年以上に「わくわくSDGs」を設けて、環境、防災、健康・食育との関連を図っている。外国ルーツのキャラクターなど、多様性を認める配慮ができています。国際理解、伝統・文化に関連する内容を取り上げている。</p> <p>(2) 1年では幼児期の活動を算数の学習につなげ、4年以上では「数学のとびら」や「はってん」により、数学とのつながりを示している。割合や統計などについて、系統性を踏まえスパイラルに学習できるよう配慮している。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げ、単元導入時や「算数の自由研究」では探究活動の楽しさに触れられるように工夫している。</p> <p>(4) 「もっと練習」では基本問題と挑戦問題を用意し、「学びをいかそう」では活用・探究を促すなど、個に適した学びへ対応している。デジタルコンテンツで具体操作や解説動画を効果的に組み合わせることで、学びが深まるようによく配慮されている。</p>	<p>(1) 「算数ジャンプ」では、環境・リサイクル、消費と生産、食文化、五輪などに関連のある題材や話題などを幅広く取り上げている。性別、障害、人種等の多様性に配慮した挿し絵を用いている。</p> <p>(2) 1年では幼児期の活動を算数につなげる導入を設け、5・6年では「中学校接続マーク」や数学へつながるコーナーを設け、円滑な接続を目指している。目次では領域別に色分けし、既習事項とのつながりを明示している。</p> <p>(3) SDGs の話題を取り上げ、「使ってみよう」では、学習内容を社会や日常生活とつながられるよう工夫している。</p> <p>(4) 「算数マイトライ」は、児童の実態に応じて柔軟に取り扱うことができ、習熟度別に活用できるよう工夫している。デジタルコンテンツには、具体操作やアニメーション、既習事項を振り返る内容などがあり、個に適した学びができるようによく配慮されている。</p>
造本	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表が鮮明であり、紙面構成が読みやすくなるよう配慮している。</p> <p>(2) 2～4年は上下巻があり、5・6年は合冊である。1年は2分冊構成であり、第1巻は操作活動や書き込みをしやすくしている。丈夫で軽い用紙を使用し、堅牢な製本である。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、活字・図表が鮮明であり、見やすく分かりやすい紙面である。</p> <p>(2) 2～4年は上下巻、5・6年は合冊である。合冊はしおりのひもを付け、装丁を工夫している。1年は分冊で、第1巻はより薄く、児童への負担を軽減している。軽量化した再生紙を使用している。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【理科】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

《各区分の特性と目標》

- 身近な自然の事物・現象の中には、時間、空間の尺度の小さい範囲内で直接実験を行うことにより、対象の特徴や変化に伴う現象や働きを、何度も人為的に再現させて調べることができやすいという特性をもっているものがある。このような特性をもった対象に主体的、計画的に操作や制御を通して働きかけ、追究することにより、対象の性質や働き、規則性などについての考えを構築することができるようにする。
- 自然の事物・現象の中には、生物のように環境との関わりの中で生命現象を維持していたり、地層や天体などのように時間、空間の尺度が大きいという特性をもったりしているものがある。このような特性をもった対象に主体的、計画的に諸感覚を通して働きかけ、追究することにより、対象の成長や働き、環境との関わりなどについての考えを構築することができるようにする。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

令和3年実施の学力調査における千葉市小学3年生の平均正答率は80.7%であり、県平均正答率の81.2%を0.5ポイント下回った。また、千葉市小学5年生では平均正答率が79.3%であり、県平均正答率の79.4%を0.1ポイント上回った。観点別正答率に目を向けると、3年生では「知識・理解」「思考・技能・表現」の観点で、5年生では「主体的に学習に取り組む態度」の観点で県平均を下回っている。領域別正答率では、3年生では4つすべての領域で、5年生は「エネルギー」「生命」の領域で県平均を下回っている。これらの結果を受け、「令和3年度千葉市学力状況調査結果概要（小学校版）」では、改善の課題を「主体的な問題解決学習の充実と科学的な思考力・判断力・表現力の育成」とし、次の4点を具体的方策として挙げている。①児童自らが課題意識を持ち気付きや発見を大切にすること。②自然の事物・現象に直接触れる機会を増やすこと。③習得した知識と日常生活との関連性を図る活動を充実させること。④繰り返し観察、実験を行うことで技能を習得し定着を図ること。

### 求められる教科用図書の特色

- 1 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- 2 主体的に自然の事物・現象に関わっていけるように、単元の内容や構成、系統性が工夫されていること。
- 3 問題解決の過程を大切にし、観察や実験結果をもとに考察等ができるように工夫されていること。
- 4 機器の操作手順が分かりやすく表され、技能が確実に習得できるよう工夫されていること。
- 5 実社会・実生活との関連を重視し、理科を学ぶことの意義や有用性を実感できるよう工夫されていること。
- 6 写真や図の内容が適切かつ鮮明で、効果的に配置されていること。

# 理科の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

#### 【理科の目標】

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

(2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。

(3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次千葉市学校教育推進計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

・単元の内容が系統的・発展的に配列されているか。また、学習を進める上で、児童の思考の流れに沿ったものになっているか。

・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

・個々の児童の理解に応じ、きめ細やかな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【理科】

発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
書名	新編 新しい理科	たのしい理科
学習指導要領への対応	<p>(1) 各単元において、問題をつかむ活動を設定している。学習で身に付けた知識や生活経験と結び付けながら話し合う活動を単元の導入で行う流れとなっており、主体的に問題解決できるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>	<p>(1) 意見を交換したり、根拠や結果を基に議論したりして、自分の考えをより妥当なものにする場を多く設け、対話を通して学びが深まるよう工夫されている。</p> <p>(2) 巻末に、前学年や他教科の既習事項との関連に加え、器具の使い方や記録の整理の仕方などが丁寧にまとめられている。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>
内容	<p>(1) 各単元の導入に写真が複数用意され、比較を通して疑問を抱いたり、話し合ったりしながら、学習問題へと発展していくような工夫がある。また、観測する上で大切な要素に気付かせる意図のある写真を掲載している。</p> <p>(2) 年間を通した単元の配列が工夫されている。発展的・系統的に考えることができるように単元の順番を組み立てている。</p> <p>(3) 特色ある土地の様子について、本県や近隣地域の写真とともに、全国の土地の様子も掲載されている。身近な地域も含めて自分たちの生活が火山や地震に密接に関連していると気付けるように工夫されている。</p> <p>(4) デジタルコンテンツが豊富で、観察・実験、話し合いの例を視聴できる。単元末の振り返りでは、評価の3観点ごとに、付けたい力の定着度を確認できる点が特に優れている。</p>	<p>(1) すべての単元で「問題解決の活動」に基づいた構成になっており、思考力、判断力、表現力等の育成において特に優れている。</p> <p>(2) 二次元コードは扱いやすいように全て各ページの隅に配置されている。既習内容や生活経験を振り返るコーナーを設け、系統的に学習を進めることができるよう、よく配慮されている。</p> <p>(3) 本県の季節の移り変わりや土地の様子が多く掲載され、身近な学習として広げられるよう工夫されている。</p> <p>(4) 単元末では、学んできた知識と身近な生活との関わりを考える問題が取り上げられている。また、単元で学んだことを、自らの言葉で説明できるように、「深い学び」につながる学習活動や資料が適切に取り上げられている。</p>
造本	<p>(1) 色覚の多様性への配慮など、ユニバーサルデザインを採用した見やすい紙面となっていて、インクルーシブ教育の観点でも工夫されている。</p> <p>(2) 内容の一部を二次元コード内コンテンツに移行したことでページを削減し、児童の負担に配慮している。また、発色のよい丈夫な軽量紙を使用している。</p>	<p>(1) カラーユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。</p> <p>(2) 全学年とも1冊の合本である。</p>

【理科】

発行者	11 学校図書	17 教育出版
書名	みんなと学ぶ小学校理科	未来をひらく小学理科
学習指導要領への対応	<p>(1) 各単元において、児童の思考に即して問題解決が進むように工夫されており、必要感のある実験や観察が提示されていたり、実感を伴った理解につながるよう導入が工夫されていたりする点が特に優れている。</p> <p>(2) 生き物の観察記録のタイトルに、観察から得られた気づきの要点をひと言でまとめるように、言語活動を重視している。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>	<p>(1) 単元ごとに主人公となるキャラクターを設定し、友達と関わりながら問題を解決していく姿を例示している。それにより、問題解決の流れが分かりやすく、見通しをもって学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) ニュースや身近な題材を要所に取り上げ、生活と関連付けて科学的に追究していけるよう配慮されている。また、教科横断的な視点で、巻頭に国語、巻末に算数との関連を掲載し、工夫されている。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>
内容	<p>(1) 児童の思考に即して問題解決できるように、学習問題がよく吟味されており、結論との整合性も適当である。また、次の単元の学習が深まるように、学習問題の書き方が工夫されている。</p> <p>(2) 「理科で働かせたい考え方」の育成という視点を考慮して単元が配列され、年間を通して児童の学びの質を効果的に高める工夫をしている。</p> <p>(3) デジタルコンテンツでは、視聴できる観察・実験動画に加え、インタラクティブコンテンツが用意されており、児童が画面を自由に操作しながら学びを深めることができる。</p> <p>(4) 単元末の振り返りでは、仕組みを説明したり、理由を説明したりする問題が用意されており、深い学びや日常生活との結びつきにつながるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 各学習内容において基本的な理科用語を明示し、学習の流れが分かるようになっている。また、単元末にまとめがあり、基礎・基本的な知識の習得に重きをおいている。</p> <p>(2) 児童の思考の流れに沿った発問・実験内容・まとめが工夫されている。また、発達段階に合わせて、より興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>(3) 本県の土地の様子が写真資料として掲載されている。</p> <p>(4) 児童の思考が深まるノート作りを意識して構成されている点が、特に優れている。また、ICT環境を活用した「まなびリンク」として二次元コードがついている。</p>
造本	<p>(1) 色覚の多様性への配慮など、ユニバーサルデザインの観点から、配色及びデザインについて見やすい紙面となっている。</p> <p>(2) 顕微鏡の操作等の手順が多い内容について、短い言葉で細かく手順を区切り、写真を加えてわかりやすく説明されており、インクルーシブ教育の観点からも工夫されている。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザインフォントを採用したり、色名を表示し色覚多様性への配慮をしたり、様々な子どもが登場させ、ジェンダーや人権について配慮している。</p> <p>(2) 全学年とも1冊の合本である。</p>

【理科】

発行者	26 信州教育出版	61 啓林館
書名	楽しい理科	わくわく理科
学習指導要領への対応	<p>(1) 既習事項や生活経験を呼び起こす前文や写真等を提示することで、児童自らが問題を見出し、主体的な学びになる活動につなげ、主体的で深い学びになるよう工夫されている。</p> <p>(2) 結果をまとめる場面で、表やグラフを使って表現することのよさがわかるよう示されている。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>	<p>(1) 児童の思考の流れに即して「問題解決の活動」が構成されており、真理を求める態度が養われるように工夫されている。</p> <p>(2) 単元末の「くらしとリンク」では、日常生活・社会での学びを生かし、理科で学ぶ意義や有用性が実感できたり、教科横断的な学びにつなげたりと、工夫されている。</p> <p>(3) 理科の目標や現行の学習指導要領の趣旨、資質・能力の3つの柱の育成に対して、内容が適切に取り上げられている。</p>
内容	<p>(1) 「しりょう」や「やってみよう」が充実しており、学習活動の質を高めながら学習サイクルの確立を図ることができるようによく工夫されている。</p> <p>(2) 季節や生物の生活などを考慮して単元を配列し、単元のはじめに既習内容を振り返るコーナーを設けている。</p> <p>(3) 写真資料は長野県のものが多いが、土地の様子については本県のものも紹介されている。</p> <p>(4) 単元末では、図・グラフ・表などを用いて単元で学習した内容がふり返られるように工夫されている。また、「やってみよう」では、発展的な実験が紹介されている。</p>	<p>(1) 確実に観察・実験が進められ、よい結果が得られる内容・手順や新しい器具・材料の使用が提案され、実感をもって問題解決学習ができるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 適所の「思い出そう」で、生活科・理科の既習内容や、各教科での学習、生活経験など関係づけながら、系統的に学習を進めることができるように工夫されている。</p> <p>(3) 特色ある土地の様子について、本県の写真資料が多く掲載されている。</p> <p>(4) 単元末の「まとめノート」では、学習の要点を振り返って整理することができる。また、二次元コードから取り組める補充問題で、理解度に応じて習熟度が高められる。</p>
造本	<p>(1) カラーユニバーサルデザインへの配慮や、人権意識を高めるよう配慮してある。二次元コードがついている。</p> <p>(2) 紙面が広く、ゆとりがある。全学年1冊の合本である。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザインフォントを採用し、発達段階に合わせた配色やデザインを用いている。また、二次元コードにより「協働的な学び」をサポートするインタラクティブコンテンツと「個別最適な学び」をサポートする資料・学習系コンテンツが充実し、よく工夫されている。</p> <p>(2) 机上スペース内で取り扱いやすい大きさで、目からの情報受容に適した形状である。また、軽量化が図られている。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【生活】

### 学習指導要領における各教科の目標

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

### 千葉市の児童の学力と今後の課題

生活科で求められる資質・能力は、“身近な生活に関わる見方・考え方”を生かし、自立し生活を豊かにしていくための力「知識・技能」「思考・判断・表現」「学びに向かう力・人間性等」である。その能力を育成するためには、自分の思いや願いをもち、具体的な体験や活動と、それによって感じたり考えたりしたことを表現する活動を繰り返し行うことで、気付きの質を高めていくことが大切である。具体的には、

- (1) 「知識及び技能の基礎」…具体的な体験や活動を通して獲得する、社会事象、自然事象、自分自身に関する個別の気付きや関連的な気付きや、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 「思考力・判断力・表現力の基礎」…対象に直接働きかけ、比較・分類・関連付け・様々な視点をもち、気付いたり良さを生かしたりする。また、繰り返し試す、見立てる、予測する、見通しをもって創り出し、効果的に気付きを伝える、交流する、振り返ることで表現力をつけるようにする。
- (3) 「学びに向かう力・人間性等」…身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、集団や社会の一員として適切に行動しようとしたり、生活を豊かにしたりしようとする態度を養うこと、が必要である。

幼児教育で培った経験を小学校教育の学びに円滑につなげ、気付きの質を高めること、主体的な学びの継続へとつながる単元構成の工夫と表現活動の工夫、ICT機器の効果的活用が今後の課題となっている。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 学習指導要領の趣旨を踏まえていること。
- (2) 2年間を見通して、9つの内容が適切に配当されていること。
- (3) 児童が自分自身、身近な人々、社会及び自然環境と進んで関わり、生活上必要な習慣や技能を身に付けられるような工夫があること。(写真・イラスト・ICT機器の効果的活用)
- (4) 試行錯誤する場や体験活動と表現活動を繰り返すことで継続してきた学びを振り返り、気付きの質を高めるような工夫があること。(活動内容)
- (5) 子ども自身が思いや願いをもち、それを実現するために見通しをもって行動し、生活を豊かにしようとする態度を養うような工夫があること。(写真・資料・振り返り)
- (6) 幼児期の遊びを通した総合的な学びから自覚的な学びへと円滑に移行できるような工夫があること。(スタートカリキュラム・他教科との関連)
- (7) 千葉市の課題を解決するような工夫があること。(思いや願いをもつことができる導入、家庭や地域とのつながりのある内容、充実した体験活動・表現活動)



# 生活の観点

## 1 学習指導要領への対応

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現の視点

児童の思いや願いを実現する体験活動を充実させ、体験活動と表現活動とが相互に繰り返される学びの連続がされているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

児童が自立し生活を豊かにしていくために、生活科の学びが実生活に生かせるような単元構成の工夫、家庭・地域との連携等の配慮がされているか。

生活科を中心とした、幼児教育や各教科との関連がなされることで低学年教育全体の充実を図るよう工夫されているか。

児童の思いや願いを実現するため、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実がなされ、ICTが効果的に活用できるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

#### 【生活科の目標】

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

(2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。

(3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

「わかる授業」の推進に向けた課題の中で、生活科の課題は、「幼児教育とのつながり」「多様な学習活動や表現活動による気付きの質の高まり」と示されている点を踏まえ、探究的な活動場面、幼児教育との接続、伝え合い、表現する場面が適切に設けられているか。

### (2) 児童への適合

・自分の思いや願い、気付きなど豊かな言語活動や多様な表現活動が工夫されているか。

・自分自身のよさや可能性、成長に気づくような振り返り活動の充実、生活科の学習を通して自信をもち、自己肯定感、自己有能感が高まる場が設定されているか。

### (3) 他教科との関連・幼児教育の接続・地域の特色との適合

・他教科との関連、幼児教育との関連、学校や地域の特色に応じた単元構成の工夫や児童の思いや願いに沿った探究的な活動ができるような内容になっているか。

### (4) 補充的・発展的な活動

・児童の発達段階や理解、特性に応じ、きめ細やかな指導ができるよう配慮されている。

・1人1台端末等、ICT機器を効果的に活用した学習活動が配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

・活字、写真、図表等印刷が鮮明で、表紙・紙質・装丁がよく製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

・判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【生活】

発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
書名	ときどきわくわく 新編 あたらしいせいかつ上 あしたへジャンプ 新編 新しい生活 下	新版 たのしいせいかつ 上 だいすき 新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ
学習指導要領への対応	(1) 上・下巻を通じて、挿絵のキャラクターを用いた吹き出しを活用し、学びの過程や目指す姿がわかりやすいように、よく工夫されている。 (2) 円滑な接続を考慮し、他教科との関連的な指導のヒント、関連を図った学習活動例・表現活動例を掲載されている。 (3) 目標に即し、身近な人々、社会及び自然と関わりながら、個々の児童が思いや願いから意欲をもって主体的に活動できるように構成されている。	(1) 単元の導入ではダイナミックな写真や絵を用いて、児童の主体的な活動が始まるよう、よく工夫されている。気付きの交流場面を多く例示し、さらに次の活動への意欲につながるような流れが工夫されており、体験活動と表現活動が繰り返されるように配慮されている。 (2) 話し合いや発表の仕方を分かりやすく示しているため児童が活動の見通しをもって表現活動に取り組み、言語能力を育めるように工夫されている。 (3) 「きもちマーク」等を取り入れ、発達段階に応じて、自己評価をしたり、振り返りから思いや願いをもとに次の活動につなげたりできるように工夫されている。
内容	(1) 植物の成長が分かるような写真配置や定点から描写されたイラストにより、気付きの高まりが促されるよう工夫されている。 (2) 単元導入の写真が躍動的かつダイナミックで、児童の興味・関心が高まるよう、よく工夫されている。 (3) 幼児期の育ちを小学校の学習につなぐ活動が掲載されており、児童がいきいきと学びに向かえるようなスタートカリキュラムの編成に配慮されている。また、低学年で実際にありがちな出来事を約束事として分かりやすく提示し、考えさせるような配慮がされている。 (4) 実際の大きさで表されている「いきものずかん」や活動に即して身に付ける習慣や技能、学び方などをまとめた「かつどうべんりてちょう」など、豊富な資料で学習が深められるよう工夫されている。また、ICTを活用した学習ができるような活動例が紹介されている。	(1) 諸感覚を活用することを促す写真やワークシートを盛り込み、体全体を使って直接対象に働きかける生活科特有の学びができるようによく配慮されている。 (2) 「せいかつことば」「きらきらことば」のコーナーを設け、表現活動や生活の中に生かせる多くの言葉を提示し、言語能力を育めるように工夫されている。 (3) スタートカリキュラムに配慮したページを設けているとともに、他教科の学習と相互に関連した活動を豊富に取り入れ、教科横断的な資質・能力の育成を図れるよう工夫されている。 (4) 児童の実態や興味・関心に応じた「がくしゅうどうぐばこ」やビンゴ、カードなどの充実した資料が提示されている。二次元コードが豊富に掲載されており、導入への意欲を高めたり、児童が個別に補充的・発展的に学習を深めたりすることができるように工夫されている。
造本	(1) 単元名や文字の大きさ等、書体及び配色も読みやすく配慮され、写真とともに鮮明に印刷されている。表紙はコーティングされ活用しやすく、低学年児童の扱いにも十分耐えられる。 (2) 紙面の大きさ、厚さともに適当である。	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) 大きさ、厚さが適当で、児童にとって扱いやすくなっている。

【生活】

発行者	11 学校図書	17 教育出版
書名	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ下	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ
学習指導要領への対応	<p>(1) 単元の導入段階で、ダイナミックな写真や親しみやすい書体を活用し活動の意欲付けが図れるよう工夫されている。</p> <p>(2) 表現活動を中心に他教科との関連が図られており、学習効果の高まりが相互に作用する構成となっている。</p> <p>(3) 具体的な活動や体験を通して、自立し、生活を豊かにしていくための資質、能力が養われるように構成されている。</p>	<p>(1) 授業展開が分かりやすい写真や、「はっけんロード」を用いて学びの過程を視覚化し、主体的・対話的で深い学びへと導けるようによく工夫されている。</p> <p>(2) 他教科との学習をつなぐ見方や考え方、伝え方を示した「学びのポケット」を設け、合科的・関連的な指導の充実を図れるように工夫されている。</p> <p>(3) 四季の変化の資料図や、豊富な自然素材写真を効果的に用いて、対象への主体的な関わりを促すように工夫されている。また、活動の際のヒントや約束を示すことで、生活上必要な習慣や技能を身に付けられるように配慮されている。</p>
内容	<p>(1) 遊びや自然等の豊富な素材や材料が提示され、地域や学校の実態、児童の興味関心に応じて適宜扱えるよう、柔軟な単元構成が工夫されている。</p> <p>(2) 人・もの・ことの対象ごとに単元構成がされている。キャラクターを通じてストーリー性をもった体験活動や表現活動により、児童の思考が連続するよう工夫されている。</p> <p>(3) 安全・安心して学校生活をスタートできるよう、様々な場面をイラストで分かりやすくしたスタートカリキュラムになっている。</p> <p>(4) 「ものしりノート」「まなびかたずかん」デジタルコンテンツの活用により、個々の児童の思いや願いに応じられるような配慮がなされ、学びの深まりや活動の広がりが期待できるよう、よく工夫されている。</p>	<p>(1) 各単元の導入に、児童が興味関心を抱くような「わくわくすいっち」を設け、学習の動機づけを図ったり、学習過程を「じぶんでできる」「かんがえる」「つたえる」「ちようせんする」といったサイクルで繰り返し表したりと、見通しをもち発展的な学習ができるようによく工夫されている。</p> <p>(2) 多様な活動の様子とともに、各地域の特色が分かる資料を掲載し、様々な地域の特性に気付いたり、自分たちの生活に目を向けたりできる内容になっている。</p> <p>(3) 学校生活の様子を写真や音声付き写真で分かりやすく示し、幼児期からの円滑な接続が図れるように配慮されている。</p> <p>(4) 各単元の終末に、振り返りの「ぐんぐんはしご」を設け、次の単元への意欲を図るようよく工夫されている。「まなびリンク」を設け、児童の学びを深め、広げるようなデジタルコンテンツを充実させている。</p>
造本	<p>(1) 文字の大きさやフォント、書体及び配色も読みやすく配慮され、写真とともに鮮明に印刷されている。表紙はコーティングされ活用しやすく、低学年児童の扱いにも十分耐えられる。</p> <p>(2) 大きさと厚さが適当で、軽量化され児童にも扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。</p> <p>(2) 大きさと厚さが適当で、児童にとって扱いやすくなっている。</p>

【生活】

発行者	26 信州教育出版	38 光村図書
書名	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ	せいかつ たんけんたい 上 はじめてがいっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき
学習指導要領への対応	<p>(1) 四季を通して「いつものばしょ」という信州の地域に関わりながら、主体的な学びができるように工夫されている。4頁分の大きさになる挿絵や、様々な交流場面の挿絵が多く活用されている。</p> <p>(2) 体験に関わる歌や詩、文章が効果的に活用されており、他教科と関連づけた学習の中で言語能力が高められるようによく工夫されている。</p> <p>(3) 動物や植物・家族や地域との関わりを通し、自分の生活について考え、多様で目的をもった表現ができるように工夫されている。</p>	<p>(1) 学習過程において、大切になる考え方や活動、表現方法のヒントを示し、主体的・対話的で深い学びにつながるようによく工夫されている。さらに、のびのびと学ぶ児童の姿がユニークな文章や絵で表現されており、一人一人の学びを支えている。</p> <p>(2) 児童の発達段階や活動内容に合った多様な表現方法が示されており、「ひろがるせいかつじてん」では、児童が自発的に確認したり、児童自身で適切な表現方法を選択したりできるよう配慮されている。</p> <p>(3) 全小単元に、目標に即した「ふりかえろう」のコーナーがあり、児童自ら学習対象への思いや願いを考えられるように配慮されている。</p>
内容	<p>(1) 信州の地域や、動物や植物との継続的な関わりを通し、四季の移り変わりや動植物の成長について系統的・発展的に学習を進められるように工夫されている。</p> <p>(2) 多様な体験活動例を写真や挿絵で示し、個に応じた表現方法を選べるように配慮されている。</p> <p>(3) スタートカリキュラムでは、遊びや活動の写真や挿絵を用いることにより、新しい環境に少しずつ馴染みながら、意欲的に、仲間とともに学校生活を始められるように配慮されている。また、信州の自然や行事・文化を表す写真や挿絵を多く取り入れることで、地域に愛着がもてるように配慮されている。さらに、挿絵中に活動を支える教師のありようを示し、個に応じた支援ができるように配慮されている。</p>	<p>(1) 単元の途中で「どうすれば」と問いかけながら、児童が考えを深めるための手がかりを示しており、学習活動が持続的・発展的になるように工夫されている。</p> <p>(2) 単元末に「楽しい毎日につなげよう」のコーナーを設け、児童が日常生活でも活動を続けていけるように工夫されている。</p> <p>(3) 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた「いちねんせいがはじまるよ」が設けられ、安心感や期待感をもって学校生活を始められるように工夫されている。</p> <p>(4) 四季の写真などを掲載した「きせつのなかまたち」や学び方を示した「ひろがるせいかつじてん」は、児童が必要に応じて活用できるように配慮されている。また、多様な資料で個の学びを支えるとともに、単元の枠を超えて安全・防災・健康面のスキルが学べるよう配慮されている。</p>
造本	<p>(1) 文字サイズやフォント及び色が適当である。</p> <p>(2) 紙面が開きやすい大きさと、児童にとって扱いやすくなっている。</p>	<p>(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙はコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。また、別冊資料は野外での活動に耐えられる水や泥に強い加工がされている。</p> <p>(2) 大きさと厚さが適当で、児童にとって扱いやすくなっている。</p>

【生活】

発行者	61 啓林館
書名	わくわくせいかつ 上 いきいきせいかつ 下
学習指導要領への対応	<p>(1) 単元の導入にダイナミックな写真や問いかけを活用して、興味・関心をもって主体的に学べる構成になっている。活動の中で生まれた気付きや次の活動への思いや願いを大切にし、単元の流れを、導入「わくわく」、主な活動「いきいき」、振り返り「ぐんぐん」の3段階で構成し、連続性のある深い学びになるようによく工夫されている。</p> <p>(2) 多様な表現活動を発達段階や他教科との関連、中学年以降との接続などに配慮しながら段階的に単元を設定し、思考力を深め、豊かな表現力が身に付くよう工夫されている。</p> <p>(3) 目標に即し、児童が思いや願いをもって、主体的に学習活動できるよう構成されている。</p>
内容	<p>(1) 成長の様子の写真や定点から描写された季節ごとの校庭のイラストにより、気付きの高まりが促されるよう工夫されている。</p> <p>(2) 児童の気付きや思い、願いが次の活動につながるよう「めくり言葉」を設定し、活動が途切れることなく連続で進んでいく展開となるよう工夫されている。</p> <p>(3) 幼児期の学びや育ちの様子を写真で例示したスタートカリキュラムで始まり、児童が安心感をもち、さらに、意欲、自信をもって学校生活を送れるように工夫されている。</p> <p>(4) 3種類の図鑑や二次元コードの掲載によって、発展的な学習活動ができるよう工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 文字の大きさやフォント、書体及び配色も読みやすく配慮され、写真とともに鮮明に印刷されている。表紙はコーティングされ活用しやすく、低学年児童の扱いにも十分耐えられる。</p> <p>(2) 大きさと厚さが適当であり、児童にとって扱いやすくなっている。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【音楽】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

表現及び鑑賞の活動とは、児童が歌を歌ったり、楽器を演奏したり、音楽を作ったり、聴いたりするなどの多様な音楽活動を幅広く体験することであり、それらを通して、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付けながら、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わるができる資質・能力を育成していく。(1)では、学習過程において音楽に対する感性などを働かせて感じ取った「知識」や、思いや意図に合った表現などをするために必要な「技能」を、表現や鑑賞の活動を通して、実感を伴いながら身に付けるようにすることとしている。(2)では、歌や器楽、音楽づくりの学習において、曲の特徴にふさわしい音楽表現を試しながら考えたり、実際に音を出しながら音楽の全体のみとまりなどを考えたりして、どのように表現するかについて思いや意図をもてるようにすることとしている。さらに、自分にとっての音楽のよさや面白さなどを見だし、曲全体を聴き深めることができるようにすることで思考力、判断力、表現力を身に付けていくこととしている。(3)の学びに向かう姿勢については、主体的、創造的に表現や鑑賞の活動に取り組む楽しさを実感することで、心から音楽を愛好することができるようにするとともに、生活の中に音楽を生かそうとする態度を育み、音楽的感受性を身に付け、音や音楽の美しさなどを感じ取ることができるようにすることとしている。さらに、様々な音楽や音楽活動に関心をもち、積極的に関わっていきこうとする態度を養い、美的情操を中心にしながら豊かな情操を培っていくことを目指している。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

千葉市の小学校では、年間を通して歌唱・器楽・音楽づくりをバランスよく取り上げたり、表現領域と鑑賞の教材を関わらせた題材構成を工夫したりして、児童が楽しく音楽に関われるような学習を展開してきた。領域別では、

- (1) 表現領域の歌唱では、各学校において「今月の歌」を設定し、朝や帰りの会に歌う場を設け日常的に音楽にふれるようにしており、愛唱歌を多くもち、歌うことの楽しさを知っている児童が多い。
- (2) 器楽では、発達段階に応じて、学習活動に鍵盤ハーモニカやソプラノリコーダー、箏・三味線・太鼓等の和楽器などを取り入れており、演奏意欲が高い。
- (3) 音楽づくりでは、発達段階に即して言葉や楽器を取り入れたリズムづくり、旋律づくりを行っており、児童は楽しみながら取り組むことができている。
- (4) 鑑賞と表現の各活動を通して学んだことを相互に生かしている。
- (5) これらの実態から、今後は、題材を通して付けたい力や学習目標を児童自身にも見通しをもてるように明確にし、一人一人が音や音楽、音楽文化と豊かに関わり、音楽活動の楽しさを味わうことができるような授業の工夫改善に取り組んでいく。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 学習指導要領の音楽科目標、市の教育施策に照らして、内容が適切に取り上げられている教科書
- (2) 児童の発達段階や興味・関心・能力、さらには地域・学校の実態に対応した教科書
- (3) 我が国の伝統文化に関連した音楽について、理解を深め、そのよさを味わえる教科書
- (4) 音楽表現をするために必要な技能が身に付けられる教科書
- (5) 感性を高め、思考力・判断力・表現力等の育成を図れるように配慮した教科書
- (6) 表現及び鑑賞領域を関連付け、〔共通事項〕を柱として題材構成が工夫されている教科書
- (7) 学習の見通しと振り返りが分かりやすい教科書
- (8) 系統的に学習内容が配列されている教科書
- (9) 道徳教育との関連が図られた教科書

# 音楽の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次千葉市学校教育推進計画指針や「わかる授業」の推進に向けて課題に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

- ・話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の学びに最適な指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるように配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【音楽】

発行者	17 教育出版	27 教育芸術社
書名	音楽のおくりもの	小学生の音楽
学習指導要領への対応	<p>(1) 題材ごとの学習の見通しが示され児童が主体的に学んだり、学習を深めたりできるように配慮されている。また、「学び合い」についての具体的な内容が示され、協働的な学びを引き出すよう配慮されている。</p> <p>(2) 様々なジャンルの教材を取り上げ、行事や他教科と関連付けた横断的な学習となるようよく工夫されている。</p> <p>(3) 系統性及び発達段階に基づいて教材が配置されている。教材性を生かして関連・対照・対比されながら設定されており、表現活動と鑑賞活動を組み合わせることで学習がより深まるよう配慮されている。〔共通事項〕が児童に分かりやすい表現で記され音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 題材ごとの学習のねらいを明確に示すとともに児童が見通しをもって主体的に学べるよう配慮されている。活動例、資料、学び合いのヒントなどが具体的に示され、個に応じた学習や協働的な学習が促されるようよく配慮されている。</p> <p>(2) 音楽と生活や社会との関わりについて口絵やコラムが掲載され、音楽科で学んだことを自分の人生や社会に生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 系統性及び発展性をもって組織化された題材を軸に学びのつながりを考慮した構成、配列がされている。各教材で学習する〔共通事項〕が児童に分かりやすい言葉で記され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>
内容	<p>(1) 身体性を生かした学習を多く取り入れ、感受から理解へとつなげ、友達と心を通わせながら学びを深められるよう工夫がされている。</p> <p>(2) 学習指導要領の低・中・高の各学年の目標や内容に対応した題材が系統的、発展的に配列され、適切な分量で児童に分かりやすく丁寧に示されている。目に優しく鮮明な写真や挿絵により主体的な学習を導き出す配慮がされている。</p> <p>(3) 伝統芸能や民謡など実際に歌ったりして演奏や曲の特徴などに気づきながら親しむことができるように配慮されている。</p> <p>(4) 各学校や児童の実態に応じ、選択可能な教材を組み合わせられる。また、二次元コードを利用し学習を支援するコンテンツにより個別最適な学びや協働的な学びを深めることができるようよく工夫されている。</p>	<p>(1) 各題材にねらいと学習の振り返りがわかりやすく掲載されている。「何を学ぶのか」「何ができるようになったのか」を確認し、これからの学習につなげられるようによく配慮されている。</p> <p>(2) 題材は、学習指導要領の低・中・高の各学年の目標及び内容を踏まえて構成されており、系統的・発展的に配列されている。また、必要な情報に着目しやすいう、配色やレイアウト表現方法など細部にわたり配慮されている。</p> <p>(3) 郷土の音楽が豊富に取り上げられ、人々の生活に即した音楽や伝統芸能が紹介されている。郷土の音楽に対して児童が親しみや実感を持って学習し、次世代の音楽文化の担い手となるよう配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードにより、曲の紹介や音楽づくりを支援するコンテンツを活用することができる。児童の興味・関心や発達段階に応じて無理なくステップアップできるようよく配慮されている。</p>
造本	<p>(1) 楽譜、文字、イラスト、写真など印刷の発色もよく鮮明なものになっている。製本もしっかりしている。</p> <p>(2) 教科書紙面全体に、区別しやすい配色やフォントを使用するなど、ユニバーサルデザインに配慮されている。</p>	<p>(1) 楽譜、文字、イラスト、写真など印刷の発色もよく鮮明なものになっている。製本もしっかりしている。</p> <p>(2) 教科書紙面全体に、区別しやすい配色やフォントを使用するなど、ユニバーサルデザインに配慮されている。</p>



## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【図画工作】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

日常の授業や「絵をかく会」「総合展覧会」への取り組みの様子から、創造することの楽しさを感じるとともに、思考・判断し表現するなどの造形的な創造活動の基礎的な能力は育まれていることがわかる。児童が形や色に進んで関わり、自分のイメージに沿ってものづくりをする楽しさに十分触れたことに裏打ちされたものと思われる。

作品を製作することに重きをおいた活動がやや見られる。そのため、児童はいわゆる見栄えのいい作品を製作しようとし、自分の考えや思いを素直に表現する主体的な活動が十分になされていない点がある。つくったり、表したりする（製作する）活動を通して、育まれる資質・能力を明確にして活動に取り組む必要がある。

今後の課題として、つくったり、表したりする（製作する）活動を通して、育成する資質・能力を明確にすることが求められる。さらに、地域や学校の特色を生かした題材の工夫改善を図るとともに、全学年を見通し調和のとれた指導計画による授業実践に努めていきたい。また、表現及び鑑賞の活動を通して、生活や社会の中の形や色などに気づかせ、豊かに関わる資質・能力を育成することを一層重視することが求められる。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び新学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 児童の造形的な創造活動への関心・意欲を高めるため、発達段階に相応した作品例や活動例を効果的にかつ豊富に紹介していること。
- (3) 学習のめあてを資質・能力の三つの柱に基づいて設定し、児童によくわかるように明示していること。
- (4) 児童が教科書を活用する上で、色や形、イメージなどがとらえやすいように、わかりやすい記述や写真・図、資料等が充実し、学習活動に効果的であること。
- (5) 図画工作における基礎的、基本的な内容がわかりやすく示され、紙面構成がよく、写真・図版が美しいこと。

## 図画工作の観点

### 1 学習指導要領への対応について

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領図画工作科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【図画工作科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

### 2 内容について

#### (1) 市の教育施策への適合

第3次千葉市学校教育推進計画や「21世紀を拓く」に適合し、「生きる力」をはぐくむという理念に基づき、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

### 3 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【図画工作】

発行者	9 開隆堂出版	116 日本文教出版
書名	図画工作	図画工作
学習指導要領への対応	<p>(1) 各題材で、導入から振り返りまで、分かりやすく学習の流れが示されている。作品や活動を互いに見合い、感じたことや考えたことを伝え合う活動を通し、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせて、児童が自ら表したいことやつくりたいことを見付けられるような紙面構成になっている。</p> <p>(2) 各題材に「あわせて学ぼう」として、関連する他教科の学習活動を想起させる文章を示し、教科等横断的な学習ができるようによく工夫されている。</p> <p>(3) 身の回りにある形や色などを造形的な視点で捉える美しさに気付かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成している。</p>	<p>(1) 各題材で、導入から振り返りまで、分かりやすく学習の流れが示されている。作品や活動を互いに見合い、感じたことや考えたことを伝え合う活動や鑑賞の視点を示すことで、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう、よく工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせて、児童が自ら表したいことやつくりたいことを見付けられるような紙面構成になっている。</p> <p>(2) 各題材に「つながる学び」を示し、関連する他教科等の学習活動と結びつけながら、教科等横断的な学習ができるように構成されている。</p> <p>(3) 身の回りにある様々な形や色などを造形的な視点で捉える面白さや美しさに気付かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成するよう、よく配慮されている。</p>
内容	<p>(1) 生活や社会とのつながりを意識する題材を設け、図画工作科の学びが生活や社会の中で生かされ、人生や社会を豊かにすることが実感できるよう配慮されている。また、SDGsに関わる課題や持続可能な社会の創造につながっていることにも意識がもてるよう配慮されている。</p> <p>(2) 発達段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージが膨らませることができるように配慮されている。幼児期の学びを振り返り、活動が始められるよう配慮されている。</p> <p>(3) 様々な各地の伝統文化や材料などを生かした造形活動を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるようによく配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードを読み取ることで、学習内容の確認や振り返り、発想や構想を広げるワークシートなど、本編の補足的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>	<p>(1) 生活や社会とのつながりを意識する題材を設け、図画工作の学びが生活や社会の中で生かされ、人生や社会を豊かにすることが実感できるよう配慮されている。また、SDGsに関わる活動や持続可能な社会の創造につながっていることにも意識がもてるよう配慮されている。</p> <p>(2) 発達段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージを膨らませることができるよう配慮されている。幼児期の学びを振り返り、その学びを生かし、安心して楽しく活動が始められるよう接続題材を設定しており、よく工夫されている。</p> <p>(3) 各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードを読み取ることで、「ずこうたいそう」などの動画や画像などの情報を活用でき、本編の補足的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で明るく、紙には表面を保護するための加工が施されている。長期間の使用に耐え得るしっかりとした製本となっている。</p> <p>(2) 児童が扱いやすい大きさ、重さである。また、ユニバーサルデザインに配慮されている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で明るく、紙には表面を保護するための加工が施されている。長期間の使用に耐え得るしっかりとした製本となっている。</p> <p>(2) 児童が扱いやすい大きさ、重さである。また、ユニバーサルデザインに配慮されている。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【家庭】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

令和3年度千葉県学力状況調査・全国学力学習状況調査から、本市の児童の学力の定着状況は県及び全国とおおよそ同等であるが、教科によっては差があり、具体的な指導の改善が必要であるとの結果だった。

家庭科の課題としては、以下の点が挙げられる。

- (1) 習得した知識及び技能などを実生活で活用できるように、日常生活との関連性を図った問題解決的な学習を効果的に取り入れた指導計画、評価計画の工夫改善。
- (2) 基礎・基本的な知識及び技能を明確化し、中学校との連携を意識した指導内容の工夫改善。
- (3) 主体的・対話的で深い学びの実現のために、ギガタブなど ICT を効果的に活用する必要性。

### 求められる教科用図書の特色

学習指導要領の趣旨を踏まえ、千葉市の教育目標である「自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ」ためには、以下の特色を持つ教科用図書が求められる。

- (1) 家族・家庭生活、衣食住、消費や環境等について、生活の営みに係る見方・考え方の4つの視点で捉え、実践的・体験的な学習活動を通して、それらに関わる技能を身に付けられる。
- (2) 児童が生活の中から問題を見いだして課題を設定し、その解決を図る問題解決的な学習や、よりよい生活の実現に向けて、工夫し創造しようとする態度の育成が図れる。
- (3) 主体的・対話的で深い学びによりそった資料やデジタルコンテンツが充実している。

# 家庭の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

#### 【家庭科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。

(3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次学校教育推進計画など千葉市の教育施策に関連する内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【家庭】

発行者	2 東京書籍	9 開隆堂出版
書名	新編 新しい家庭 5・6	わたしたちの家庭科
学習指導要領への対応	<p>(1) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を意識し、繰り返し問題解決的な学習を行うことができ主体的・対話的で深い学びが実現できるように構成されている。</p> <p>(2) 目標と評価を重視し、学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。外国語や道徳など他教科等との関連がなされている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標に照らし、実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるように配慮されている。基礎的・基本的な知識及び技能の定着を目指した構成がなされ、共生や消費者教育・持続可能な社会の実現に向けた視点を考慮し、実践的な態度が育てられるように配慮されている。</p>	<p>(1) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を示すことで、主体的・対話的で深い学びの実現を促し、問題解決的な力が養えるように構成されている。</p> <p>(2) 目標と評価を重視し、学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。外国語や道徳など、他教科等との関連がなされている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標に照らし、実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるように配慮されている。基礎的・基本的な知識及び技能の定着を目指した構成がなされ、共生や消費者教育・持続可能な社会の実現に向けた視点を考慮し、実践的な態度が育てられるよう、よく配慮されている。</p>
内容	<p>(1) キャリア教育・食育等、市の教育施策に関する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 1つの実習を見開きで概観することができる。題材は、基礎・基本から応用へと系統的に配列されており、基礎的・基本的な学習をスモールステップで積み重ね、着実に知識・技能を身に付けられるよう、よく工夫されている。2学年間の見通しをもち、小中の連携を考えた系統になっている。</p> <p>(3) 伝統文化を紹介する箇所には「日本の伝統マーク」が表示されている。</p> <p>(4) 資料や解説が多く盛り込まれている点、特に優れている。二次元コードを読み取ることで、基礎技能動画や図鑑の視聴、デジタル思考ツールで自分の意見を整理することができ、補充的学習活動ができるようになっている。</p>	<p>(1) キャリア教育・食育等、市の教育施策に関する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 実習や製作は見開きですべての工程が左から右に配置され見やすい。また、単語が行をまたがないように調整されている点が特に優れている。資料ページでは、実物大で野菜の切り方が示され工夫されている。題材は、基礎的・基本的な学習をスモールステップで積み重ね、着実に知識・技能を身に付けられるよう工夫されている。2年間の学習を具体的に振り返り、中学校の学習へのつながりがわかりやすく示されている。</p> <p>(3) 伝統的な文化については日本だけではなく世界の団欒についても取り上げられ、配慮されている。</p> <p>(4) 一人一人に応じた学習内容の設定ができるように製作の学習内容に関して難易度が示されており、よく工夫されている。実践例が紹介され、資料が豊富に掲載されている。二次元コードを読み取ることで、実習動画の視聴や、触って動かす動作コンテンツの操作ができ、補充的学習活動ができるようになっている。</p>
造本	<p>(1) 汚れにくく丈夫な加工がされており、2年間の使用に十分耐えられるよう製本されている。</p> <p>(2) 軽量化された専用の用紙が使用されている。</p>	<p>(1) 2年間の使用に耐えるよう、表紙には水に強い加工が施され、堅牢に製本されている。</p> <p>(2) 写真やイラストが大きく、見やすくなっている。児童にとって取り扱いやすい大きさである。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【保健】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

#### (1) 本市児童の体力面と健康安全面の実態

体力や運動習慣、朝食喫食率等については、全国平均や県平均と比較して総じて良好である。

##### ①「千葉市の保健体育」より（R5.3）

(ア) 県平均と比較し、握力、シャトルラン、50m走が課題である。特に握力については2年女子を除くすべての学年の男女で県平均を下回った。シャトルランについてはコロナ禍前の令和元年度の記録と比べ下回っている学年が多い。

(イ) 県運動能力証の合格率は、コロナ禍前の水準には戻っていないものの上昇傾向にある。

H29年度 29.6% → H30年度 29.0% → R元年度 25.8% → R3年度 19.6% → R4年度 22.1%

(ウ) 小学校における交通事故発生に係る報告件数は、直近5年で平均44件である。

H30年度 39件 → R元年度 51件 → R2年度 44件 → R3年度 36件 → R4年度 51件

##### ②「第3次千葉市学校教育推進計画」より（R5.3策定）

(ア) 千葉県運動能力証の合格率を次のようにする。

(小学校男子：R4 21.8% → R9目標 28.2% 小学校女子：R4 22.4% → R9目標値 31.6%)

(イ) 1週間の総運動時間が60分以上の割合（体育の学習を含まない）

(小学校男子：R4 92.5% → R9目標値 95.3% 小学校女子：R4 87.0% → R9目標値 90.1%)

(ウ) 朝食を欠食する児童生徒の割合（小：R4 2.0% → R9目標値 0%）

(エ) 毎日の睡眠時間（睡眠8時間未満 小5：R4 31.0% → R9目標値 30.0%）

(オ) 12歳児（中1）でむし歯のない生徒の割合（R4 77.7% → R9目標値 80.0%）

#### (2) 体力面と健康・安全面における本市児童の今後の課題

①令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を見ると、おおむね全国平均を上回っている。今後も児童が意欲的に体力づくりに取り組むことができるように、体力の現状を発達の段階に応じて理解させるとともに、運動好きな児童を育てる取組の充実を図る必要がある。

②児童に健康で安全な規則正しい生活習慣の意識化を図るとともに、けがの防止や病気の予防、心の健康、薬物乱用などに関する正しい知識を習得させ、日常生活での実践につなげ、定着させていく必要がある。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 健康で安全な生活を営む態度を育てるために、児童が学習内容を理解するうえで分かりやすい記述や写真・資料・図表等が充実していること。
- (3) 学習のねらいが明確に示されているとともに、基礎・基本の定着や思考力・判断力・表現力等の育成など確かな学力を身に付けさせるための工夫があること。
- (4) 保健の「見方・考え方」を身に付け、「主体的・対話的で深い学び」を実現する構成になっていること。
- (5) 今日的な教育課題である「心の健康」や「防災・安全教育」、「食育」「薬物乱用防止教育」「道徳教育」等に関する内容が適切に取り上げられていること。

# 保健の観点

## 1 新しい学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領体育科の保健領域の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【体育科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

・第3次千葉市学校教育推進計画や千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・学び方（主体的・対話的で深い学び）が身に付く構成になっているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

・題材が地域性を考慮したものであり、家庭での実践習慣の確立につながるものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、補充的・発展的な学習が進められるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実が図れるような構成になっているか。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

印刷・製本 活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。



【保健】

発行者	2 東京書籍	4 大日本図書
書名	新しい保健	たのしい保健
学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを促す写真の掲載や新聞記事、実習動画や思考ツールを二次元コードで提示するなど、発展的な活動や技能習得につながる内容を紹介しており、よく工夫されている。また、全編で他者と意見を伝え合う活動を取り入れるよう工夫されている。</p> <p>(2) 道徳や他教科との関連について具体的な単元等が示されており、相互に学習内容を補完できるように工夫されている。また、健康を支える人や仕事の紹介もあり、キャリア教育も意識されている。</p> <p>(3) 目標に則り、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成できるよう構成されている。</p>	<p>(1) 自ら課題を発見し、主体的・対話的に取り組むことができるよう、全編にわたり友達と話し合う活動を取り入れ、よく工夫されている。また、知識・技能の定着を図るための資料ページや二次元コードによる動画資料が掲載されている。</p> <p>(2) 他教科との関連についてマークで示している。アスリートへのインタビューや保健に係る職業を紹介するなどキャリアの視点も意識されている。中学校との連携を意識した資料もある。</p> <p>(3) 学習指導要領に則り、指導内容を体系化し、身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容が分かりやすく構成されている。また、自己の課題を発見し、解決に向けて施行し、実践することで、より実生活につながる学習内容となっている。</p>
内容	<p>(1) 多様性やキャリア教育を意識した登場人物の設定や、ICTの活用、生命の安全教育との関連、実生活とのつながりを意識した書き込み欄等により、教科書を見ながら自ら学習を進められるようになっている。</p> <p>(2) 課題解決のための思考の流れを意識した4ステップ構造（「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」）で掲載されている。また、課題設定の場面で課題解決の資料が目に入らないように、工夫が施されている。動画資料が豊富にあり、動画の長さは発達段階に応じてよく配慮されており、字幕を付けることもできる。4年「体の発育・発達」部分の動画が特に豊富で指導が行いやすくなっている。</p> <p>(3) 学校内外の人材の有効活用に配慮されている。また、各授業の終末には、必ず自身の生活に活かすことを記入する欄が設けられている。睡眠時間の確保や朝食の重要性に関する内容も豊富である。</p> <p>(4) ステップ4のまとめや振り返りでは、知識の定着を図るよう工夫されている。また、「資料」コーナーを設け、個の関心や理解に応じて学びを広げることができるように工夫されている。</p>	<p>(1) デジタルコンテンツが前回比約5倍に増加し、実習動画や外部リンクの活用等、ICTの有効な活用につながるよう工夫されている。また、探究的な学びを推進する紙面で構成されており、千葉県学校教育の課題に対応していると考えられる。</p> <p>(2) 基本的に1授業につき見開き1ページで構成されている。課題解決のための思考の流れ（「見つける」「考える・やってみる」「まとめる」「広げる・深める」）を意識した紙面となっている。また、課題設定の場面で課題解決のための資料が目に入らないように、折り込み部分を作る工夫がされている。</p> <p>(3) 学習したことを家庭や地域で活用できるように、「いえで」「ちいきで」のマークで記す工夫がされている。また、また各授業の終末には、必ず自身の生活に活かすことを記入する欄が設けられている。朝食や睡眠時間についての内容もあり、千葉市の課題への適合性がある。</p> <p>(4) 各章の終末に「もっと知りたい」や「学年のまとめ」を設け、個の関心や理解に応じて学びを広げることができるよう、よく工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 文字や配色の面においてもユニバーサルデザインの観点から配慮して作成されている。文節改行を基本とし、ポイントは太字にするなど読みやすくなっている。</p> <p>(2) 扱いやすくサイズで、軽量かつ丈夫な表紙を採用しており、2年間支障なく使用できるつくりとなっている。</p>	<p>(1) 発達段階に応じた文字の大きさとなっている。文字や配色の面においてもユニバーサルデザインの観点から配慮して作成されている。文節改行を基本とし、読みやすくなっている。</p> <p>(2) 扱いやすいサイズで、軽量で丈夫な用紙を採用しており、2年間支障なく使用できるつくりとなっている。</p>

【保健】

発行者	50 大修館書店	207 文教社
書名	新 小学校保健	新 わたしたちの保健
学習指導要領への対応	<p>(1) 他者との対話に取り組む活動や体験的な活動など、主体的・対話的な学びを促し、深い学びを実現する工夫がされている。</p> <p>(2) 運動領域との関連を図った指導がなされるようによく配慮されている。また、社会科、算数科、理科、生活科、家庭科、道徳など、他教科との関連を図り、カリキュラム・マネジメントに配慮されている。</p> <p>(3) イラストやニュース、身の回りの事柄から保健の見方・考え方を働かせ、課題意識を高めたり考えたりする活動に取り組んでいる。また、学習内容を実生活や実社会で活用したりするための資質や能力を育むことに配慮されている。</p>	<p>(1) 登場人物同士の会話をもとに、課題解決に取り組む、学習内容を理解していく構成になっている。この登場人物同士の会話が、実際の話合いや体験活動へと導くヒントになっており、見通しをもって学習を進めるために、よく工夫されている。</p> <p>(2) 体の発育・発達を促したり、生活習慣病を防いだりするために、栄養のバランスがとれた食事の大切さが取り上げられており、家庭科の学習内容や食育との関連をもたせている。</p> <p>(3) 学習指導要領体育科の保健領域の目標に即し、身近な生活から課題を想起しやすく、かつ思考し判断しながら課題解決に取り組めるような写真やイラストなどが扱われている。</p>
内容	<p>(1) 二次元コードを読み取ることで、動画やシミュレーションなどのデジタルコンテンツを見ることができ、児童の学びをサポートしている。</p> <p>(2) 「課題をつかもう」→「考えよう・話し合おう・調べよう・やってみよう」→「生かそう・伝えよう」の学びやすく教えやすい、3ステップの学習の流れで構成されている。</p> <p>(3) 保健クイズがついており、知識の定着具合を確認することができる。「学習を振り返ってみよう」では、知識の定着を図りつつ、学習内容を実生活に生かせるように考えを記述することができる。</p> <p>(4) 補足資料として、多様性の尊重、個人差への配慮、コミュニケーションスキル、心のバリアフリー、スマホ・ゲーム依存、ICTと健康、新型コロナウイルス感染症、防災教育、がん教育、SDGsなどの今日的課題への対応がなされている。</p>	<p>(1) 二次元コードの読み取りにより、体験活動の行い方を理解したり、学習内容を深めたりする動画が視聴できる。</p> <p>(2) 毎時間のはじめに「学習のめあて」で課題を把握し、資料を見たり話し合ったりする「Mission」を解決することで、実生活につなげるまとめ「もう一歩先の自分へ」へと導く構成になっている。まとめでは、自分の考えを記述させることで、学習内容の理解度を把握することができる。</p> <p>(3) 各単元で必要に応じて、家族や養護教諭、看護師などの様々な登場人物が経験談や課題解決のヒントを話しており、学習内容と実生活のつながりをもたせている。</p> <p>(4) 章末の「もっと考えよう課」では、新型コロナウイルスや性の多様性、個人差、SNSのトラブル、防災教育、熱中症、がん教育などの今日的な課題に関する補充資料が掲載されている。</p>
造本	<p>(1) 文節改行やユニバーサルフォントの採用、カラーユニバーサルデザインに配慮した作りで、見やすい紙面になっている。</p> <p>(2) 軽量で耐久性に優れており、書き込みもしやすい用紙を使用している。</p>	<p>(1) ユニバーサルデザインに配慮されており、見にくさや読みにくさを感じさせない作りになっている。</p> <p>(2) 「学習のまとめ」において、重要なところは太字で自体を変え、強調されるようにしている。</p>

【保健】

発行者	209 光文書院	224 学研
書名	小学 保健	みんなの保健
学習指導要領への対応	<p>(1) 他者と話し合ったり、自分の考えを伝えたりする活動を設けて対話的な学びを促し、深い学びがなされるような工夫がされている。</p> <p>(2) 理科、家庭科、道徳などとの関連を図ったり、他学年の学習とのつながりをもたせたりして、教科横断的で系統性のある学びを通し、知識を整理できるよう、よく工夫されている。</p> <p>(3) 身近で活躍しているスポーツ選手やクリエイターからのメッセージを掲載したり、マンガ形式で日常を想起させたりして、健康課題に興味・関心を高める工夫をしている。また、自分の生活をよりよくする方法を思考・判断・表現するための記入欄が設けられ、学びを生かす態度を養うことができる。</p>	<p>(1) 課題解決に向け、主体的・対話的に取り組むことができるよう、全編にわたり友達と話し合う活動を取り入れ、よく工夫されている。また、知識・技能の定着を図るための資料ページが発達段階に応じた割合で掲載されている。</p> <p>(2) 道徳や他教科との関連について各章の目次で触れ、マークで示している。また、教科横断的な視点で学習を進められるように、マークに簡潔な説明を付ける工夫がされている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標が達成できるように、習得した知識を活用して課題に取り組むことを通して、思考力、判断力、表現力等を育成することができるように構成されている。</p>
内容	<p>(1) 各ページに二次元コードが掲載され、学習に関する動画や画像、補足資料などを見ることができ、児童が個々の興味・関心に応じて、考えたり調べたりできるような配慮がされている。</p> <p>(2) 毎時間の学習活動が「見つけよう」→「調べよう・考えよう・話し合おう・やってみよう」→「生かそう」の3つの要素で構成されており、学び方が身に付きやすくなっている。</p> <p>(3) 実際の生活で起こりうる課題が取り上げられたり、自己の生活を見直す活動が多く設定されたりしており、学習内容が実生活へとつながるように工夫されている。</p> <p>(4) 単元内の「広げよう・深めよう」では、食育、防犯・防災、ICT機器の活用、性についての悩み、SDGsなどの現代的な課題に対応した情報を資料として掲載している。</p>	<p>(1) 科学的根拠を基に説明する資料が設定されているほか、二次元コードにより動画や外部リンクの活用も可能となっており、ICTを始めとした資料の有効な活用につながるよう工夫されている。</p> <p>(2) 基本的に1授業につき見開き2ページで構成されている。1授業は、課題解決のための思考の流れを意識した3ステップ構造（「比べる」「調べる・話し合う」「学びを生かす」）で構成されており、この3ステップを完成させることで思考力、判断力、表現力等を育成するよう工夫されている。</p> <p>(3) 学校内外の人材の有効活用に配慮されている。また、各授業の終末には、必ず自身の生活に活かすことを記入する欄が設けられている。睡眠時間や運動機会の確保に関する内容もあり、工夫されている。</p> <p>(4) 各章の終末に「ほけんのはこ」や「もっと知りたい・調べたい」を設け、個の関心や理解に応じて学びを広げることができるよう、よく工夫されている。</p>
造本	<p>(1) ユニバーサルフォントが用いられ、文字の大きさや書体が発達段階に応じて配慮されている。</p> <p>(2) 使いやすいサイズで、見やすい作りになっている。写真やイラストが多く使用され、児童が興味・関心をもちやすい。</p>	<p>(1) 文字や配色の面においてもユニバーサルデザインの観点から配慮して作成されている。</p> <p>(2) 扱いやすくサイズで、軽量で丈夫な用紙を採用しており、書き込みをしても2年間支障なく使用できるつくりとなっている。</p>

## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【外国語】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することを目指す。

### 千葉市の児童生徒の学力と今後の課題

千葉県教育委員会「千葉市学力状況調査結果」（令和4年3月実施）から、千葉市の小学5年生の英語（外国語）にかかわる状況を見ると、観点別正答率では、「知識・技能」は90.7%で目標通過率と同等で「思考・判断・表現」は88.2%で目標通過率を0.6ポイント上回っている。「主体的に学習に取り組む態度」は84.7%と目標通過率を1.4ポイント上回っている。領域別正答率では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（発表）」「書くこと」については目標通過率を上回っている一方で、「話すこと（やり取り）」は目標通過率を0.5ポイント下回っている。「話すこと（やり取り）」に関しては、令和3年3月実施の「千葉市学力状況調査結果」においても、4技能5領域の中で、唯一、目標通過率を下回っている（-0.3ポイント）。特に、「話すこと（やり取り）」の項目で、日常生活に関する簡単な事柄についての質問の正答率が目標通過率を1ポイント下回っており、特に「丁寧に注文を尋ねるとき」「値段を聞くとき」に使われる表現の正答率が下回っている。児童が意味を想起しづらかったと考えられる。場面の想起が難しい表現がある点に課題がある。外国語の意識調査の結果において、「外国語の学習が好き」及び「外国語の学習がよくわかる」の設問に対し、肯定的な回答をした割合は共に8割を超えている。

また、学習指導要領にかかわる課題のうち、千葉市においては指導と評価の一体化が重要課題のひとつである。学習指導要領では、外国語科の目標を領域ごとに「何ができるようになるか」という学習到達目標を設定していることを踏まえ、学習到達目標を設定し、児童が見通しをもって学習に取り組むことができるようにすることが重要である。

このような状況から今後の課題として、

- (1) 学習の中で必然性のある言語活動を大切にし、児童の「話したい」「聞きたい」「読みたい」「書きたい」という思いを十分に引き出す指導の工夫が重要である。
- (2) コミュニケーションを行う目的・場面・状況を工夫したやり取りを充実させることが大切である。話し手の意図を推測しながら聞く場面を増やし、目的を意識して伝える場面を繰り返し設定することで、生活の中で出会う言語の使用場面を児童が理解し、場面に合った表現が想起できるような指導が重要である。そのためには、既習表現を想起させる指導の工夫も必要である。
- (3) 学習到達目標を設定、公表、把握を行うことで指導と評価の一体化の充実を図る必要がある。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) コミュニケーションを行う目的や場面、状況が明確で児童の「話したい」「聞きたい」「読みたい」「書きたい」という思いを十分に引き出せるよう配慮されていること。
- (2) 指導と評価の一体化のために、児童が見通しをもって学習に取り組み、目標に対する達成度を把握できるような学習到達目標の設定がなされていること。
- (3) 個々の児童の学びの特性に応じ、1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

# 外国語の観点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

#### 【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

「第3次千葉市学校教育推進計画」や「千葉市学校教育の課題」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されている。

## 3 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【外国語】

発行者	2 東京書籍	9 開隆堂出版
書名	NEW HORIZON Elementary	Junior Sunshine
学習指導要領への対応	<p>(1) 「話すこと（やり取り）」の言語活動が豊富に用意され、コミュニケーションを行う目的・場面の設定が適切である。見通しをもち、スモールステップで活動を進められるようよく工夫されている。</p> <p>(2) 他教科等での学習を生かす内容を盛り込んでいる。SDGsなど今日的な課題との関連を図って学習できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 児童の発達段階に応じたバランスのよい構成となっている。コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成するため、情報を整理し、考えを形成・再構築する活動が豊富である。</p>	<p>(1) 「英語を使いながら学ぶ」学習を実現するために、各単元において実際に英語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う言語活動が段階的に配置され、充実するようによく工夫されている。</p> <p>(2) 単元の学習内容と他教科等との関連が表示され、SDGsやキャリア、伝統教育等の今日的な課題やその解決のための取組が題材に盛り込まれている点において、工夫されている。</p> <p>(3) 各単元でコミュニケーションを図る基礎を育成するための工夫がされており、5領域がバランスよく扱われている。音声から文字へ、学びのつながりが重視されている。</p>
内容	<p>(1) 各単元、3観点の目標が明示され、目標に沿って自ら振り返りを行うことができる点が特に優れている。5・6年を通じた学びを見通せるCAN-DOリスト（CAN-DOの樹）が示されている。</p> <p>(2) 視認性や書き易さに配慮したユニバーサルデザイン書体を使用している。全単元見開き4部構成で一貫され、学習の流れを見通しやすくなっている。</p> <p>(3) 5年生は「日本」、6年生は「世界」を中心に扱ったテーマ別構成をとっている。国境を越えて働く人々の姿や世界の文化を伝え、グローバル社会を生き抜く日本人の育成を目指している。</p> <p>(4) 2学年1冊のMy Picture Dictionaryを活用することで語彙の検索や書き写しが容易で、自律学習ができるよう工夫されている。二次元コードやデジタル教科書を活用することで、音声や動画にアクセスし、補充的・発展的な学習活動ができるようになっている。</p>	<p>(1) 単元のゴールと毎時間の目標が明確に示され、児童が見通しをもって学習を進められるようによく配慮されている。また、巻末のCAN-DOチェックにより、児童が自ら達成状況を把握できる点が特に優れている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、手書きの文字に近い欧文書体を使用している。</p> <p>(3) 各単元の題材に関連した世界各国の文化を紹介するコンテンツを充実させ、違いを認め合い、自他を尊重する態度を養う配慮がされている。</p> <p>(4) 各学年1冊ずつ別冊Word Bookが付き、話したり書いたりする活動に役立てられるように工夫されている。二次元コードを読み取りデジタル教材を活用することで、補充的・発展的な学習活動ができるようになっている。</p>
造本	<p>(1) 挿絵や写真等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で装丁・紙質もよく、しっかり製本されている。</p> <p>(2) 巻末の教材は、レイアウトや配色が工夫されている。</p>	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 巻末アルファベットカードは切り取り線を入れ、扱いやすい。鉛筆で書きやすく、消しやすい用紙を使用している。</p>

【外国語】

発行者	15 三省堂	17 教育出版
書名	CROWN Jr.	ONE WORLD Smiles
学習指導要領への対応	<p>(1) 1年間に3つの大きな言語活動の目標が設定され、身に付けた表現を活用して学びを深める大単元構成となっている。対話を通して学べる言語活動が充実しており、よく工夫されている。</p> <p>(2) 他教科や今日的な課題との関連を意識した題材を発展的に扱っている。また世界の歌や物語などの道徳的な内容も含め工夫されている。</p> <p>(3) 5領域がバランスよく扱われており、コミュニケーションを図る上で基礎となる資質・能力を身に付けられるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 児童の興味・関心に合った題材を多く扱い、ペアやグループで取り組む活動が充実している。ゲームやクイズなどを多く取り入れ、楽しく学べる構成である。</p> <p>(2) 他教科との関連を図りやすい内容で構成され、グループやクラスで一つの制作物を完成させる等、学級経営との連携が図れる活動が配置されている。</p> <p>(3) 4技能5領域がバランスよく扱われており、領域別に目標を達成できるような内容が、適切に選択・配列されている。</p>
内容	<p>(1) CAN-DOを意識した形で、自らゴールを設定し、言語活動に取り組みながら語句や表現を身に付け、思考力・判断力を働かせながら言語活動が行えるように工夫されている。</p> <p>(2) 小文字が書きやすいように、2線と3線の幅をやや広めにしている。</p> <p>(3) 日本文化を大切に扱い、その後世界を知るという段階を通して、日本や、外国の言語や文化、考え方に触れる構成が工夫されている。</p> <p>(4) 二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補足的・発展的な学習活動ができるようになっている。</p>	<p>(1) 単元のはじめにゴールが明確に示され、Thinkでそのゴールに合わせた自分の思いを明確にし、取り組む構成となっている。</p> <p>(2) 情報や活動を精選し、どのレベルの学習者でも負担なく学習できるようによく工夫された構成になっている。4線の上下幅の比率は4：5：4とし、書きやすく配慮されている。書体は読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>(3) 活動やコラムを通して、自国文化や海外の生活の様子に触れることができる。また、イラストは多様性に配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードから、音声や動画、ワークシートなどのデジタルコンテンツが利用でき、補足的・発展的な学習活動が工夫されている。巻末にMy Word Bankもあり、まなびリンクと対応している。</p>
造本	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で、表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 巻末絵カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。</p>	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト、シール等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 巻末に語彙補充のページや活動用のシール、アルファベット表、ミシン目で切り離せる絵カードとワークシートが収録されている。</p>

【外国語】

発行者	38 光村図書	61 啓林館
書名	Here We Go	Blue Sky elementary
学習指導要領への対応	<p>(1) 言語活動につながる映像資料が充実しており、Small Talk 等に児童が進んでやり取りをすることを大切に扱っている点が特に優れている。年3回、単元のまとまりごとに言語活動が設定され、気持ちや考えを伝えあう言語活動の充実と学びを振り返れるようによく工夫されている。</p> <p>(2) 他教科との連携や、SDGs に関する内容を取り上げることで、児童が世界の多様性に気付くことができるような工夫がされている。</p> <p>(3) 2年間を通して、4技能5領域がバランスよく配置されている。単元の前半は「聞くこと」、「話すこと」の活動が多く、「読むこと」「書くこと」の活動は単元の後半に設定されている。「書くこと」活動については、2年間を通したスモールステップにするなどよく工夫されている。</p>	<p>(1) 既習表現を使ったアウトプット活動を設けることで、友達の発話から学ぶ協働的な学びになるように工夫されている。</p> <p>(2) 他教科との連携ができており、他教科の学びを生かした活動になっている。</p> <p>(3) 各学年では4技能5領域がバランスよく設定されており、児童が負担なく活動ができるよう工夫されている。「読むこと」「書くこと」も段階的に取り組めるように工夫されている。5領域を相互に関連付けながら学習が進められるように工夫がされている。</p>
内容	<p>(1) 単元のゴールと毎時間の活動内容が明確に示され、児童が見通しをもって学習を進められるようによく工夫されている。CAN-DO リストにより、児童が自ら学習到達度を振り返ることができる学習到達目標が示されている。</p> <p>(2) ユニバーサルデザイン書体を用いて、誰にでも読みやすいフォントになっている。特別支援への配慮を重視した4線の幅になっている。</p> <p>(3) 多様性に気付く資料があり、様々な価値観に触れたり、自身の地域のことを考えたりできるように工夫されている。</p> <p>(4) 取り外しが可能な Picture dictionary がある。二次元コードが教科書の各ページにありアクセスしやすく、自律学習によく配慮されている。</p>	<p>(1) コミュニケーションを行う目的・場面・状況がわかるような資料がある。「Look Back」によって自身の学びを振り返ることができるようになっており、年間を通した学習到達目標が示されている。</p> <p>(2) 学習した表現をレビューという活動を通して、再度使用できるスパイラルな構成はよく工夫されている。ユニバーサルデザイン書体を使用し、誰にでも読みやすいように配慮されている。</p> <p>(3) Did you know?では、世界の様々な情報を扱い、児童の興味関心を刺激する工夫がされている。</p> <p>(4) Word List があり、児童の学びをサポートできるようになっている。二次元コードを用いて、言語の使用場面を確認することができるようになっている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、読みやすい作りになっている。鉛筆で書き込みやすい質感の紙が使用されている。</p> <p>(2) 紙面を視覚的に大きく見せることができる作りになっている。絵カードはミシン目で切り取りやすくなっている。</p>	<p>(1) 文字を書きやすく、読みやすい用紙を使用している。開きやすく強度が保てる「あじろ綴じ」を採用している。</p> <p>(2) 絵カードは切り取りやすくミシン目がついている。地図は折り込み式になっており、横に広く見渡せるようになっている。</p>



## 千葉市の児童が必要とする教科用図書 【道徳】

### 学習指導要領における各教科（分野）の目標

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

### 千葉市の児童の学力と今後の課題

令和3年度千葉市学力状況調査の意識調査で、児童の学力と学校生活との関連性が明らかになっている。学力が十分身に付いている児童の肯定的回答率は、

- ・「清掃活動に熱心に取り組む」小3：93%・小5：90%
- ・「時間を守る」小3：94%・小5：92%
- ・「係活動など責任をもっておこなう」小3：93%・小5：95%

と、学力の定着状況と望ましい学校生活には概ね相関関係が見られる。正答率が高い児童は学校での生活態度について肯定的に回答している割合が高く、学校生活に対して前向きな行動や意識を持っていることがわかる。反面、「がんばったことを、先生や友達からほめられる」では、小3：68%・小5：67%と他の質問項目に比べ、著しく低い結果が出ている。

以上のことから、千葉市の児童は、学校生活に対する意識や行動が育っているものの、自己肯定感・自己有用感などの自尊感情の低さから、人間関係に困難さを感じている児童が多いのではないかと推測される。認め合う場を積極的に取り入れたり、自分自身の行動や考え方に自信を持たせたりしていく必要がある。道徳教育の要としての道徳科においては、ICTを活用するなど、様々な指導方法により多面的・多角的な考えを深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる必要がある。そこで、今後の取り組むべき課題を次のように考えた。

#### 《重点目標》

道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める。

#### 《具体的な取組》

- (1) ねらいを具体的にし、教材を吟味することで児童が道徳的価値を自分との関わりで捉え、主体的に考え、議論できるような授業の工夫改善に努める。
- (2) 道徳性を養うための学習目的をしっかりと捉え、その目的を果たすための学習活動に着目し、ICTを効果的に活用する。

### 求められる教科用図書の特色

- (1) 教育基本法及び学習指導要領に即した内容であること。
- (2) 児童の発達段階に即した内容であること。
- (3) 内容項目が補充的・発展的に学習できるように配慮され、他教科等への学習の広がりや実生活・実社会と関連付けられるように配慮されているものであること。
- (4) 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられるものであり、特定の見方や考え方に偏りのないものであること。
- (5) 学習のねらいが明確に示され、児童が主体的に学習活動に取り組む中で道徳的価値の涵養が図れるよう配慮されているものであること。
- (6) 文章が平易で分量も適当であり、写真・挿絵等の資料が児童の興味・関心を高め学ぶ意欲を喚起する工夫がされているものであること。
- (7) 体裁や体様等が、児童の発達段階に応じ適切に考慮されているものであること。
- (8) 1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるように配慮されているものであること。

# 特別の教科 道徳 の 観 点

## 1 学習指導要領への対応について

### (1) 「主體的・対話的で深い学び」の実現

「主體的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【特別の教科 道徳の目標】

第1章総則の第1の2(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

## 2 内容について

### (1) 市の教育施策への適合

第3次千葉市学校教育推進計画や千葉市学校教育の課題「21世紀を拓く」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細やかな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3 造本等について

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

【道徳】

発行者	2 東京書籍	17 教育出版
書名	新編 新しい道徳	小学道徳 はばたこう明日へ
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け全ての学年に、問題解決的な学習や、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた教材が掲載されている。また、様々な思考ツールを掲載することで、児童が多様な感じ方や考え方に出合えるように工夫されている。</p> <p>(2) 他教科等と関連させて道徳教育を深化、統合することを意識した教材が掲載されている。いじめ、生命、情報モラル等の現代的諸課題に取り組むユニット（まとまり）が全学年に設定され、自分にできることが考えられるようによく工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、長期的な展望をもって児童の道徳性を育成する構成になっている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け「学習のてびき」の中で、「考え、議論する」ことを促す問いや、議論に導きやすくするための流れが示され、よく工夫されている。道徳性を育てるスキルトレーニングや役割演技等の体験的な学習を取り入れた教材により、自分事として考え、理解を深める工夫がされている。</p> <p>(2) 他教科、特別活動とつなげて考えたり、発展的な学習を取り入れたりすることで、児童が実生活につなげてより深く考えていくことができるよう配慮されている。現代的諸課題に関連した教材が配置されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、多様な価値観を多面的・多角的に考え、議論する授業構成になっている。</p>
内容	<p>(1) 様々な「いのち」に関わり、その豊かさ、すばらしさを感じる本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、教材の内容や形式は絵や写真から身近な教材文へ、さらに多様な資料へというように、6年間を通して道徳性を養えるよう、選択されている。また、4つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れを重視し、道徳性を育む系統的な配列が全学年になされている。各教材の本文における文字の大きさ、行間、使用される漢字、文字数などは、児童の発達段階に配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の伝統や文化を感じる身近な題材や、国内の世界遺産を取り上げている。</p> <p>(4) 全ての教材で二次元コードから、朗読教材、紙芝居、ワークシート等を活用・視聴することができる。</p>	<p>(1) 自己の生き方についての考えを深めながら内面に根差した道徳性の育成が考慮されており、本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、形式、内容ともに多種多様な教材を提示している。高学年では、人物教材を多く取り入れることで将来を見据えた道徳性の育成を目指している。また、4つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られている。各学年で重点テーマが設定されており、複数の内容項目を関連させながら学びを広げることができる。文章表記や表現は、児童の発達段階に応じて十分配慮されている。誤読しにくいフォント、分かれ書き、文節改行などの工夫もある。</p> <p>(3) 二次元コード「まなびリンク」を設け、教材文への理解を深めたり、主体的な学習の意欲を高めたりするために、工夫されている。</p> <p>(4) さまざまな地域の題材や日本の伝統文化を取り扱う題材が全学年に配置されている。</p>
造本	<p>(1) 発色・配色が鮮明で、色覚への配慮があり、表紙・装丁・紙質も適切である。表記・表現が配慮され、写真・挿絵・図表の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。</p> <p>(2) 児童の感性や学習意欲を高める工夫がなされている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、誰もが判別しやすい色彩となっている。表紙・装丁・紙質も適切である。挿絵や写真、図は視覚的に興味・関心を喚起し、効果的に指導できるよう工夫されている。</p> <p>(2) ゆったりと読みやすく、児童の発達段階が考慮されている。</p>

【道徳】

発行者	38 光村図書	116 日本文教出版
書名	道徳 きみが いちばん ひかるとき	小学道徳 生きる力
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け冒頭の導入文や巻末のてびきにより、児童が主体的に取り組み、多面的・多角的に考え、議論しやすい構成になっている。また、自我関与等に関する体験的な学習を取り入れ、道徳的価値の自覚を深められるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 教科横断的な視点に基づき、学習のてびきには問題解決的な学習に有効な発問が用意され、コラムの内容は生命尊重・いじめ・情報モラル等の現代的諸課題について取り上げ、より考えを深められるよう、工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、物事を多面的・多角的に捉え、道徳的価値の自覚を深められるよう、内容が適切に取り上げられている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習について配慮がされている。また、協働的な学習を通して多面的・多角的な学習ができるように、別冊「道徳ノート」で学級の実態に応じた授業展開で自由に活用できるように、よく工夫されている。</p> <p>(2) 現代的諸課題の中でも、いじめ防止を重要テーマとして多岐にわたる教材が工夫されている。教科横断的な視点に基づき、他教科等の学習活動そのものを素材とした教材が開発・掲載されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、生きて働く道徳性を養う構成になっている。</p>
内容	<p>(1) 自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うよう配慮されており、本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階や児童の特性を考慮し、児童にとって身近な題材や偉人・現在活躍する人物の幼少期を扱う教材等、児童の心を捉える教材が配置されている。また、4つの視点及び内容項目は全学年を通して有機的に関連し合い、系統的・発展的に配列されている。重点項目は複数の教材で扱う等、確かな学習経験となるよう配慮されている。文章表記や表現は、児童の発達段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや記述の分量も適切である。</p> <p>(3) さまざまな地域題材や日本の伝統文化を取り扱った教材が全学年に配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードから朗読や写真、動画等のデジタルコンテンツや学習のてびきが用意されている。</p>	<p>(1) 自己の生き方や生命を尊重することについてより深く学べるよう配慮されており、本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 各学年の系統性やその前後に続く校種間連携、発達段階を考慮した内容である。児童の心を揺さぶり、豊かな学びが広がるように配慮されている。また、4つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れが考慮されている。重点項目は複数の教材で扱う等、確かな学習経験となるよう配慮されている。文章表現や分量、活字の大きさは発達段階に応じ適切である。教材本文の行間の広さや漢字の使用にも配慮されている。</p> <p>(3) 全国各地の魅力的な素材が教材化され、本市の地域の特色を生かした教材が適切に扱われている。</p> <p>(4) 補充的・発展的に学習ができるよう別冊を併用し、教科書の二次元コードから画像や動画などを閲覧したり、データ化したりでき、工夫されている。</p>
造本	<p>(1) 色覚に配慮した色遣いである。軽い容姿が用いられ、表紙・装丁等も適切である。挿絵や写真、図表は随時配置され、視覚的に捉えやすく、本文の理解を助けるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童が手に持ちやすく扱いやすいように配慮されている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で色遣いは色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。挿絵や写真等の資料は、理解を助け、想像を膨らますよう工夫されている。また、色調や色の組み合わせにも配慮されている。</p> <p>(2) スペースが大きく見やすい紙面で迫力あるページ構成となっている。</p>

【道徳】

発行者	208 光文書院	224 学研
書名	小学道徳 ゆたかな心	新・みんなの道徳
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、ねらいに迫る問いかけと多面的・多角的に考える問いかけが提示され、体験的な活動との関連を図った教材が配置されており、よく工夫されている。また、心の変容や学びの足あとを継続的に記すことができる自己評価シートが巻末に設置されている。</p> <p>(2) 他教科での学習や特別活動との関連を図った教材や発展での活動が配置されており、情報モラル、健康、キャリア教育、他者との共生等の現代的諸課題とつながる教材も全学年に配置されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、他教科や家庭生活、地域社会へのつながりや広げるためのポイントを提示し、道徳性を養う構成で、工夫されている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け複数教材で学ぶ重点テーマが設定されている。また、特設ページを設け、主体的に考え議論できる教材を取り入れることで、児童の考えを深めるよう、よく工夫されている。</p> <p>(2) 現代的諸課題に関連する学びをマークで示している。多面的・多角的に考えられるような学習の流れが示されている。身近な教材を取り上げ、学習の基盤となる資質・能力育成を図る構成になっている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、児童自ら問いをもち、主体的な追求ができるような構成になっている。</p>
内容	<p>(1) 「いじめ防止」、「生命の尊重」が重点テーマとなっており、本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、身近な話題を扱った教材や人間としての生き方に迫る教材配置されており、自分を見つめたり深く考えたりできるように配慮されている。また、4つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、「人間」「人間関係」を主とした学年独自のテーマを設定し、発達段階を考慮した道徳性を養う系統的な配列がされている。文章表記や表現は、発達段階に応じて適当である。文章量や漢字使用、改行方法等が工夫されている。</p> <p>(3) 本市に関連した地域の伝統文化、先人の業績等を扱った教材が取り上げられている。</p> <p>(4) 補充的・発展的な学習ができるように思考ツールや教材付随のコラム、二次元コード等、学びを深める情報がよく工夫されている。</p>	<p>(1) 「生命の尊重」を重点テーマとした異なる内容項目を組み合わせた教材が用意され、本市の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に合わせて、学びの過程を質的に高める構成となっている。全学年に同じキャラクターが登場し、自らの成長と重ねながら考えられるよう、工夫されている。また、4つの視点及び内容項目相互の関連が図られている。内容の深まりや視野の広がりなどが系統的に学習できるように配慮されている。文章表記や表現は、読みやすくなりやすいように工夫されており、学年に応じた適切な記述の分量となっている。</p> <p>(3) 誰でもわかりやすいことや使いやすきことを学ぶ教材や、二次元コードから学びを深めたり広げたりする情報を多く提供し、よく工夫されている。</p> <p>(4) 地域性が考慮されており、児童が興味・関心をもてるように取り上げている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で色遣いは色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。表記・表現が配慮されており、写真やイラストが引き立つレイアウトによって興味・関心や思考が深まるよう工夫されている。</p> <p>(2) スペースが大きく見やすい紙面となっており、軽量化も図られている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で、色遣いには色覚への配慮があり、表紙・装丁・紙質も適切である。図表や挿絵、写真等は、児童の興味関心を導くようにレイアウトされていて、本文との関係性や人権にも配慮されている。</p> <p>(2) 視覚的にゆとりのある紙面となっている。</p>



小 学 校 用  
教 科 書 目 録

(令和6年度使用)

令和5年4月

文 部 科 学 省

# は し が き

- 1 この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 2 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、すべて教科書目録に登載された教科書のうちから採択しなければなりません（学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。）。
- 3 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 4 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第6条第1項に基づく教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書（以下「拡大教科書」という。）が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。  
 なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体（フォント）、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 5 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律（平成30年法律第39号）による改正後の学校教育法（昭和22年法律第26号）第34条第2項に規定する教材（以下「学習者用デジタル教科書」という。）が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- 6 この目録に登載された小学校（義務教育学校の前期課程を含む。）用教科書の種目別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種 目	種類数	点 数	種 目	種類数	点 数
	種	点		種	点
国語	3	32	家庭	2	2
書写	3	18	保健	6	12
社会	3	14	英語	6	16
地図	2	2	英道	6	42
算数	6	59		種	点
理科	6	24		54	259
生活	7	14	合 計	(16者)	
音楽	2	12			
図画工作	2	12			



# 目 次

国 語	ページ	図画工作	ページ
国 語 ..... 1		図画工作 ..... 17	
書 写 ..... 4			
社 会		家 庭	
社 会 ..... 5		家 庭 ..... 18	
地 図 ..... 6		体 育	
算 数		保 健 ..... 18	
算 数 ..... 7		外 国 語	
理 科		英 語 ..... 19	
理 科 ..... 13		特 別 の 教 科 道 徳	
生 活		道 徳 ..... 20	
生 活 ..... 15		発 行 者 一 覧 ... 24	
音 楽			
音 楽 ..... 16			

国語 国語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1	国語 109 ※/◆	新編 あたらしい こくご 一上	B5 146	344	令5	秋田 喜代美 ほか96名
		国語 110 ※/◆	新編 あたらしい こくご 一下	B5 174	409	令5	
	2	国語 209 ※/◆	新編 新しい 国語 二上	B5 162	424	令5	
		国語 210 ※/◆	新編 新しい 国語 二下	B5 170	444	令5	
	3	国語 309 ※/◆	新編 新しい国語 三上	B5 170	431	令5	
		国語 310 ※/◆	新編 新しい国語 三下	B5 172	437	令5	
	4	国語 409 ※/◆	新編 新しい国語 四上	B5 170	355	令5	
		国語 410 ※/◆	新編 新しい国語 四下	B5 162	339	令5	
	5	国語 509 ※/◆	新編 新しい国語 五	B5 298	694	令5	
	6	国語 609 ※/◆	新編 新しい国語 六	B5 298	694	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
				ページ数			
17 教出	1	国語 111 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一上	B5 137	329	令5	樺山 敏郎 青木 伸生 ほか81名
		国語 112 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一下	B5 177			
	2	国語 211 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二上	B5 165	429	令5	
		国語 212 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二下	B5 169			
	3	国語 311 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三上	B5 165	439	令5	
		国語 312 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三下	B5 161			
	4	国語 411 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四上	B5 177	353	令5	
		国語 412 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四下	B5 171			
	5	国語 511 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五上	B5 161	323	令5	
		国語 512 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五下	B5 185			
	6	国語 611 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六上	B5 161	339	令5	
		国語 612 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六下	B5 169			

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
38 光村	1	国語 113 ※/◆	こくご一上 かざぐるま	B5 133	377	令5	甲斐 睦朗 ほか49名
		国語 114 ※/◆	こくご一下 ともだち	B5 140	376	令5	
	2	国語 213 ※/◆	こくご二上 たんぼぼ	B5 164	434	令5	
		国語 214 ※/◆	こくご二下 赤とんぼ	B5 168	434	令5	
	3	国語 313 ※/◆	国語三上 わかば	B5 164	434	令5	
		国語 314 ※/◆	国語三下 あおぞら	B5 168	434	令5	
	4	国語 413 ※/◆	国語四上 かがやき	B5 160	347	令5	
		国語 414 ※/◆	国語四下 はばたき	B5 176	347	令5	
	5	国語 513 ※/◆	国語五 銀河	B5 294	694	令5	
	6	国語 613 ※/◆	国語六 創造	B5 312	694	令5	

国語 書写

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)  
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1	書写 106 ※/◆	新編 あたらしい しよしゃ 一	B5 変型 52	167	令5	押木 秀樹 青山 浩之 ほか28名
	2	書写 206 ※/◆	新編 新しい しよしゃ 二	B5 変型 48	167	令5	
	3	書写 306 ※/◆	新編 新しい 書写 三	B5 変型 58	167	令5	
	4	書写 406 ※/◆	新編 新しい 書写 四	B5 変型 54	167	令5	
	5	書写 506 ※/◆	新編 新しい 書写 五	B5 変型 54	167	令5	
	6	書写 606 ※/◆	新編 新しい 書写 六	B5 変型 54	167	令5	
17 教出	1	書写 107 ※/◆	しょうがく しよしゃ 一ねん	B5 52	167	令5	長野 秀章 ほか31名
	2	書写 207 ※/◆	小学 しよしゃ 二年	B5 44	167	令5	
	3	書写 307 ※/◆	小学 書写 三年	B5 62	167	令5	
	4	書写 407 ※/◆	小学 書写 四年	B5 62	167	令5	
	5	書写 507 ※/◆	小学 書写 五年	B5 54	167	令5	
	6	書写 607 ※/◆	小学 書写 六年	B5 54	167	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
38 光村	1	書写 108 ※/◆	しよしゃ 一ねん	B5 変型 52	167	令5	宮澤 正明 ほか23名
	2	書写 208 ※/◆	しよしゃ 二年	B5 変型 44	167	令5	
	3	書写 308 ※/◆	書写 三年	B5 変型 66	167	令5	
	4	書写 408 ※/◆	書写 四年	B5 変型 54	167	令5	
	5	書写 508 ※/◆	書写 五年	B5 変型 50	167	令5	
	6	書写 608 ※/◆	書写 六年	B5 変型 58	167	令5	

社会 社会

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	3	社会 305 ※/◆	新編 新しい社会3	AB 142	725	令5	澤井 陽介 ほか102名
	4	社会 405 ※/◆	新編 新しい社会4	AB 170	725	令5	
	5	社会 505 ※/◆	新編 新しい社会5上	AB 126	336	令5	
		社会 506 ※/◆	新編 新しい社会5下	AB 134	358	令5	
	6	社会 605 ※/◆	新編 新しい社会6 政治・国際編	AB 114	307	令5	
		社会 606 ※/◆	新編 新しい社会6 歴史編	AB 166	446	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
17 教出	3	社会 307 ※/◆	小学社会3	AB 179	725	令5	大石 学 小林 宏己 ほか73名
	4	社会 407 ※/◆	小学社会4	AB 225	725	令5	
	5	社会 507 ※/◆	小学社会5	AB 265	694	令5	
	6	社会 607 ※/◆	小学社会6	AB 307	753	令5	
116 日文	3	社会 308 ※/◆	小学社会 3年	AB 174	725	令5	池野 範男 的場 正美 安野 功 ほか178名
	4	社会 408 ※/◆	小学社会 4年	AB 220	725	令5	
	5	社会 508 ※/◆	小学社会 5年	AB 296	694	令5	
	6	社会 608 ※/◆	小学社会 6年	AB 296	753	令5	

### 社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
2 東書	3-6	地図 303 ※/◆	新編 新しい地図帳	A4 102	492	令5	吉水 裕也 石丸 哲史 ほか11名
46 帝国	3-6	地図 304 ※/◆	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	A4 132	492	令5	帝国書院編集部 代表者 佐藤 清 ほか15名

## 算数 算数

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1	算数 112 ※/◆	新編 あたらしい さんすう 1① はじめよう!さんすう	A4 42	83	令5	清水 美憲 真島 秀行 ほか102名
		算数 113 ※/◆	新編 あたらしい さんすう 1② みつけよう!さんすう	B5 132	259	令5	
	2	算数 212 ※/◆	新編 新しい算数 2上 考えるって おもしろい!	B5 134	369	令5	
		算数 213 ※/◆	新編 新しい算数 2下 考えるって おもしろい!	B5 118	325	令5	
	3	算数 312 ※/◆	新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね!	B5 152	440	令5	
		算数 313 ※/◆	新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね!	B5 128	370	令5	
	4	算数 412 ※/◆	新編 新しい算数 4上 考えたことが つながるね!	B5 156	325	令5	
		算数 413 ※/◆	新編 新しい算数 4下 考えたことが つながるね!	B5 152	317	令5	
	5	算数 512 ※/◆	新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね!	B5 150	352	令5	
		算数 513 ※/◆	新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね!	B5 146	342	令5	
	6	算数 612 ※/◆	新編 新しい算数 6 数学へジャンプ!	B5 270	694	令5	



発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
大日本	1	算数 114 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん①	A4 41	77	令5	相馬一彦 ほか45名
		算数 115 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん②	B5 141	265	令5	
	2	算数 214 ※/◆	新版 たのしい算数2年	B5 251	694	令5	
	3	算数 314 ※/◆	新版 たのしい算数3年	B5 271	810	令5	
	4	算数 414 ※/◆	新版 たのしい算数4年	B5 295	642	令5	
	5	算数 514 ※/◆	新版 たのしい算数5年	B5 293	694	令5	
	6	算数 614 ※/◆	新版 たのしい算数6年	B5 273	694	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
11 学図	1	算数 116 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん上	AB 104	185	令5	一松 信 岡田 樟雄 ほか76名
		算数 117 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん下	AB 110	157	令5	
	2	算数 216 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年上	AB 170	361	令5	
		算数 217 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年下	AB 146	333	令5	
	3	算数 316 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上	AB 154	406	令5	
		算数 317 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年下	AB 176	404	令5	
	4	算数 416 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年上	AB 164	335	令5	
		算数 417 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年下	AB 186	307	令5	
	5	算数 516 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年上	AB 180	340	令5	
		算数 517 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年下	AB 184	354	令5	
	6	算数 616 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年	AB 264	582	令5	
		算数 617 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年 中学校へのかけ橋	AB 52	112	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
17 教出	1	算数 118 ※/◆	しょうがくさんすう1	B5 190	342	令5	金本良通 細水保宏 ほか38名
	2	算数 218 ※/◆	小学算数2上	B5 156	379	令5	
		算数 219 ※/◆	小学算数2下	B5 130	315	令5	
	3	算数 318 ※/◆	小学算数3上	B5 162	423	令5	
		算数 319 ※/◆	小学算数3下	B5 148	387	令5	
	4	算数 418 ※/◆	小学算数4上	B5 180	323	令5	
		算数 419 ※/◆	小学算数4下	B5 178	319	令5	
	5	算数 518 ※/◆	小学算数5	B5 314	694	令5	
	6	算数 618 ※/◆	小学算数6	B5 292	694	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検 定 済年	著 作 者
61 啓林館	1	算数 120 ※/◆	わくわく さんすう1 すたあと ぶっく	A4 50	87	令5	寺垣内 政一 根上 生也 矢部 敏昭 清水 静海 ほか205名
		算数 121 ※/◆	わくわく さんすう1	B5 146	255	令5	
	2	算数 220 ※/◆	わくわく 算数2上	B5 138	347	令5	
		算数 221 ※/◆	わくわく 算数2下	B5 138	347	令5	
	3	算数 320 ※/◆	わくわく 算数3上	B5 150	431	令5	
		算数 321 ※/◆	わくわく 算数3下	B5 132	379	令5	
	4	算数 420 ※/◆	わくわく 算数4上	B5 164	353	令5	
		算数 421 ※/◆	わくわく 算数4下	B5 134	289	令5	
	5	算数 520 ※/◆	わくわく 算数5	B5 284	694	令5	
	6	算数 620 ※/◆	わくわく 算数6	B5 274	694	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
116 日文	1	算数 122 ※/◆	しょうがく さんすう1①	B5 48	85	令5	小山 正孝 飯田 慎司 ほか70名
		算数 123 ※/◆	しょうがく さんすう1②	B5 150	257	令5	
	2	算数 222 ※/◆	小学算数2上	B5 166	373	令5	
		算数 223 ※/◆	小学算数2下	B5 142	321	令5	
	3	算数 322 ※/◆	小学算数3上	B5 174	434	令5	
		算数 323 ※/◆	小学算数3下	B5 150	376	令5	
	4	算数 422 ※/◆	小学算数4上	B5 172	319	令5	
		算数 423 ※/◆	小学算数4下	B5 174	323	令5	
	5	算数 522 ※/◆	小学算数5	B5 330	694	令5	
	6	算数 622 ※/◆	小学算数6	B5 300	694	令5	

## 理科 理科

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型  ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	3	理科 307 ※/◆	新編 新しい理科 3	A4 178	666	令5	大島 まり 山崎 直子 ほか119名
	4	理科 407 ※/◆	新編 新しい理科 4	A4 202	920	令5	
	5	理科 507 ※/◆	新編 新しい理科 5	A4 170	1,018	令5	
	6	理科 607 ※/◆	新編 新しい理科 6	A4 202	1,018	令5	
4 大日本	3	理科 308 ※/◆	新版 たのしい理科3年	A4 205	666	令5	小林 誠 ほか86名
	4	理科 408 ※/◆	新版 たのしい理科4年	A4 229	920	令5	
	5	理科 508 ※/◆	新版 たのしい理科5年	A4 197	1,018	令5	
	6	理科 608 ※/◆	新版 たのしい理科6年	A4 233	1,018	令5	
11 学図	3	理科 309 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年	AB 188	666	令5	霜田 光一 森本 信也 ほか51名
	4	理科 409 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 4年	AB 208	920	令5	
	5	理科 509 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 5年	AB 196	1,018	令5	
	6	理科 609 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 6年	AB 236	1,018	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
17 教出	3	理科 310 ※/◆	みらいをひらく 小学理科3	A4 変型 193	666	令5	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名
	4	理科 410 ※/◆	未来をひらく 小学理科4	A4 変型 233	920	令5	
	5	理科 510 ※/◆	未来をひらく 小学理科5	A4 変型 209	1,018	令5	
	6	理科 610 ※/◆	未来をひらく 小学理科6	A4 変型 225	1,018	令5	
26 信教	3	理科 311 ※/◆	楽しい理科 3年	AB 164	666	令5	村松 久和
	4	理科 411 ※/◆	楽しい理科 4年	AB 192	920	令5	
	5	理科 511 ※/◆	楽しい理科 5年	AB 156	1,018	令5	
	6	理科 611 ※/◆	楽しい理科 6年	AB 188	1,018	令5	
61 啓林館	3	理科 312 ※/◆	わくわく理科 3	AB 190	666	令5	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名
	4	理科 412 ※/◆	わくわく理科 4	AB 202	920	令5	
	5	理科 512 ※/◆	わくわく理科 5	AB 194	1,018	令5	
	6	理科 612 ※/◆	わくわく理科 6	AB 218	1,018	令5	

生活 生活

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1・2	生活 117 ※/◆	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	A4 130	957	令5	田村 学 奈須 正裕 吉田 豊香 ほか113名
		生活 118 ※/◆	あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下	A4 122	898	令5	
4 大日本	1・2	生活 119 ※/◆	新版 たのしいせいかつ 上 だいすき	A4 140	969	令5	野田 敦敬 ほか45名
		生活 120 ※/◆	新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ	A4 128	886	令5	
11 学図	1・2	生活 121 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上	A4 変型 140	929	令5	片上 宗二 山口 令司 ほか19名
		生活 122 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	A4 変型 132	926	令5	
17 教出	1・2	生活 123 ※/◆	せいかつ上 みんな なかよし	A4 130	928	令5	養老 孟司 藤井 千恵子 ほか34名
		生活 124 ※/◆	せいかつ下 なかよし ひろがれ	A4 130	927	令5	
26 信教	1・2	生活 125 ※/◆	せいかつ 上 あおぞら	AB 128	929	令5	前田 好文
		生活 126 ※/◆	せいかつ 下 そよかぜ	AB 104	926	令5	
38 光村	1・2	生活 127 ※/◆	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい	A4 137	928	令5	嶋野 道弘 ほか29名
		生活 128 ※/◆	せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	A4 127	927	令5	
61 啓林館	1・2	生活 129 ※/◆	わくわく せいかつ上	AB 148	978	令5	中野 真志 田中 博之 ほか87名
		生活 130 ※/◆	いきいき せいかつ下	AB 138	877	令5	



音楽 音楽

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
17 教出	1	音楽 103 ※/◆	小学音楽 おんがくのおくりもの1	AB 変型 82	229	令5	新実 徳英 ほか27名
	2	音楽 203 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの2	AB 変型 82	229	令5	
	3	音楽 303 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの3	AB 変型 86	229	令5	
	4	音楽 403 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの4	AB 変型 88	229	令5	
	5	音楽 503 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの5	AB 変型 88	229	令5	
	6	音楽 603 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの6	AB 変型 88	229	令5	
27 教芸	1	音楽 104 ※/◆	小学生のおんがく 1	AB 変型 82	229	令5	小原 光一 ほか20名
	2	音楽 204 ※/◆	小学生の音楽 2	AB 変型 82	229	令5	
	3	音楽 304 ※/◆	小学生の音楽 3	AB 変型 86	229	令5	
	4	音楽 404 ※/◆	小学生の音楽 4	AB 変型 86	229	令5	
	5	音楽 504 ※/◆	小学生の音楽 5	AB 変型 86	229	令5	
	6	音楽 604 ※/◆	小学生の音楽 6	AB 変型 86	229	令5	

図画工作 図画工作

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型  ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
9 開隆堂	1・2	図工 105 ※/◆	ずがこうさく1・2上 わくわくするね	A4 64	228	令5	佐々木 達行 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか97名
		図工 106 ※/◆	ずがこうさく1・2下 みつけたよ	A4 64	227	令5	
	3・4	図工 305 ※/◆	図画工作3・4上 できたらいいな	A4 64	228	令5	
		図工 306 ※/◆	図画工作3・4下 力を合わせて	A4 64	227	令5	
	5・6	図工 505 ※/◆	図画工作5・6上 心をひらいて	A4 64	228	令5	
		図工 506 ※/◆	図画工作5・6下 つながる思い	A4 68	227	令5	
116 日文	1・2	図工 107 ※/◆	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう	A4 68	228	令5	奥村 高明 ほか160名
		図工 108 ※/◆	ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう	A4 64	227	令5	
	3・4	図工 307 ※/◆	図画工作3・4上 ためす 見つける	A4 64	228	令5	
		図工 308 ※/◆	図画工作3・4下 ためす 見つける	A4 64	227	令5	
	5・6	図工 507 ※/◆	図画工作5・6上 わたしとひびき合う	A4 70	228	令5	
		図工 508 ※/◆	図画工作5・6下 わたしとひびき合う	A4 68	227	令5	

家庭 家庭

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)  
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
2 東書	5・6	家庭 503 ※/◆	新編 新しい家庭 5・6	A4	292	令5	岡 陽子 杉山 久仁子 ほか62名
			私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	150			
9 開隆堂	5・6	家庭 504 ※/◆	わたしたちの家庭科 5・6	A4 154	292	令5	鳴海 多恵子 石井 克枝 堀内 かおる ほか73名

体育 保健

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)  
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
2 東書	3・4	保健 306 ※/◆	新編 新しいほけん 3・4	A4 46	222	令5	戸田 芳雄 ほか45名
	5・6	保健 506 ※/◆	新編 新しい保健 5・6	A4 78			
4 大日本	3・4	保健 307 ※/◆	新版 たのしいほけん3・4年	A4 46	222	令5	大津 一義 ほか20名
	5・6	保健 507 ※/◆	新版 たのしい保健5・6年	A4 70			
50 大修館	3・4	保健 308 ※/◆	新 小学校ほけん 3・4年	A4 変型 50	222	令5	森 良一 ほか13名
	5・6	保健 508 ※/◆	新 小学校保健 5・6年	A4 変型 74			
207 文教社	3・4	保健 309 ※/◆	新わたしたちのほけん 3・4年	A4 38	222	令5	成田 十次郎 脊山 洋右 ほか14名
	5・6	保健 509 ※/◆	新わたしたちの保健 5・6年	A4 84			
208 光文	3・4	保健 310 ※/◆	小学ほけん 3・4年	A4 42	222	令5	渡邊 正樹 ほか16名
	5・6	保健 510 ※/◆	小学保健 5・6年	A4 66			
224 学研	3・4	保健 311 ※/◆	新・みんなのほけん3・4年	A4 50	222	令5	森 昭三 ほか24名
	5・6	保健 511 ※/◆	新・みんなの保健5・6年	A4 90			

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	5	英語 509 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 5	A4 106	277	令5	アレン玉井 光江 阿野 幸一 濱中 紀子 ほか83名
	5・6	英語 510 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary	A4 50	77	令5	
	6	英語 609 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 6	A4 106	277	令5	
9 開隆堂	5	英語 511 ※/◆	Junior Sunshine 5	A4 138	278	令5	萬谷 隆一 大城 賢 粕谷 恭子 ほか77名
		英語 512 ※/◆	Junior Sunshine 5 Word Book	A4 34	76	令5	
	6	英語 611 ※/◆	Junior Sunshine 6	A4 138	278	令5	
		英語 612 ※/◆	Junior Sunshine 6 Word Book	A4 34	76	令5	
15 三省堂	5	英語 513 ※/◆	CROWN Jr. 5	A4 122	319	令5	酒井 英樹 ほか36名
	5・6	英語 514 ※/◆	CROWN Jr. My Dictionary	AB 50	35	令5	
	6	英語 613 ※/◆	CROWN Jr. 6	A4 122	319	令5	
17 教出	5	英語 515 ※/◆	ONE WORLD Smiles 5	AB 140	354	令5	金森 強 本多 敏幸 ほか41名
	6	英語 615 ※/◆	ONE WORLD Smiles 6	AB 140	354	令5	
38 光村	5	英語 516 ※/◆	Here We Go! 5	AB 153	354	令5	加賀田 哲也 太田 洋 ほか44名
	6	英語 616 ※/◆	Here We Go! 6	AB 145	354	令5	
61 啓林館	5	英語 517 ※/◆	Blue Sky elementary 5	A4 152	354	令5	影浦 攻 ほか99名
	6	英語 617 ※/◆	Blue Sky elementary 6	A4 152	354	令5	

特別の教科 道徳 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
2 東書	1	道徳 112 ※/◆	新編 あたらしい どうとく 1	AB 146	323	令5	谷田 増幸 和井内 良樹 ほか111名
	2	道徳 212 ※/◆	新編 新しい どうとく 2	AB 162	352	令5	
	3	道徳 312 ※/◆	新編 新しいどうとく 3	AB 178	389	令5	
	4	道徳 412 ※/◆	新編 新しいどうとく 4	AB 180	407	令5	
	5	道徳 512 ※/◆	新編 新しい道徳 5	AB 188	428	令5	
	6	道徳 612 ※/◆	新編 新しい道徳 6	AB 196	445	令5	
17 教出	1	道徳 113 ※/◆	しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ	AB 161	323	令5	林 泰成 柳沼 良太 鈴木 健二 ほか36名
	2	道徳 213 ※/◆	小学どうとく2 はばたこう明日へ	AB 161	352	令5	
	3	道徳 313 ※/◆	小学どうとく3 はばたこう明日へ	AB 169	389	令5	
	4	道徳 413 ※/◆	小学道徳4 はばたこう明日へ	AB 169	407	令5	
	5	道徳 513 ※/◆	小学道徳5 はばたこう明日へ	AB 185	428	令5	
	6	道徳 613 ※/◆	小学道徳6 はばたこう明日へ	AB 185	445	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型  ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
38 光村	1	道徳 114 ※/◆	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 135	323	令5	赤坂 真二 ほか31名
	2	道徳 214 ※/◆	どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 167	352	令5	
	3	道徳 314 ※/◆	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 185	389	令5	
	4	道徳 414 ※/◆	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 193	407	令5	
	5	道徳 514 ※/◆	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 197	428	令5	
	6	道徳 614 ※/◆	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 215	445	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 （円）	検 定 済 年	著 作 者
116 日文	1	道徳 115 ※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1	AB 154	259	令5	藤永 芳純 島 恒生 ほか106名
		道徳 116 ※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	2	道徳 215 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 2	AB 170	288	令5	
		道徳 216 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 2 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	3	道徳 315 ※/◆	小学どうとく 生きる力 3	AB 186	325	令5	
		道徳 316 ※/◆	小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	4	道徳 415 ※/◆	小学道徳 生きる力 4	AB 190	343	令5	
		道徳 416 ※/◆	小学道徳 生きる力 4 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	5	道徳 515 ※/◆	小学道徳 生きる力 5	AB 186	364	令5	
		道徳 516 ※/◆	小学道徳 生きる力 5 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	6	道徳 615 ※/◆	小学道徳 生きる力 6	AB 194	381	令5	
		道徳 616 ※/◆	小学道徳 生きる力 6 道徳ノート	AB 46	64	令5	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型  ページ数	予 定 定 価 (円)	検 定 済 年	著 作 者
208 光文	1	道徳 117 ※/◆	しょうがく どうとく ゆたかな ころ 1ねん	AB 162	323	令5	加藤 宣行 土田 雄一 ほか54名
	2	道徳 .217 ※/◆	小学 どうとく ゆたかな ころ 2年	AB 178	352	令5	
	3	道徳 317 ※/◆	小学どうとく ゆたかな心 3年	AB 186	389	令5	
	4	道徳 417 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 4年	AB 190	407	令5	
	5	道徳 517 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 5年	AB 194	428	令5	
	6	道徳 617 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 6年	AB 194	445	令5	
224 学研	1	道徳 118 ※/◆	新版 みんなのどうとく1	AB 142	323	令5	永田 繁雄 ほか37名
	2	道徳 218 ※/◆	新版 みんなのどうとく2	AB 150	352	令5	
	3	道徳 318 ※/◆	新版 みんなのどうとく3	AB 158	389	令5	
	4	道徳 418 ※/◆	新版 みんなの道徳4	AB 166	407	令5	
	5	道徳 518 ※/◆	新版 みんなの道徳5	AB 162	428	令5	
	6	道徳 618 ※/◆	新版 みんなの道徳6	AB 170	445	令5	

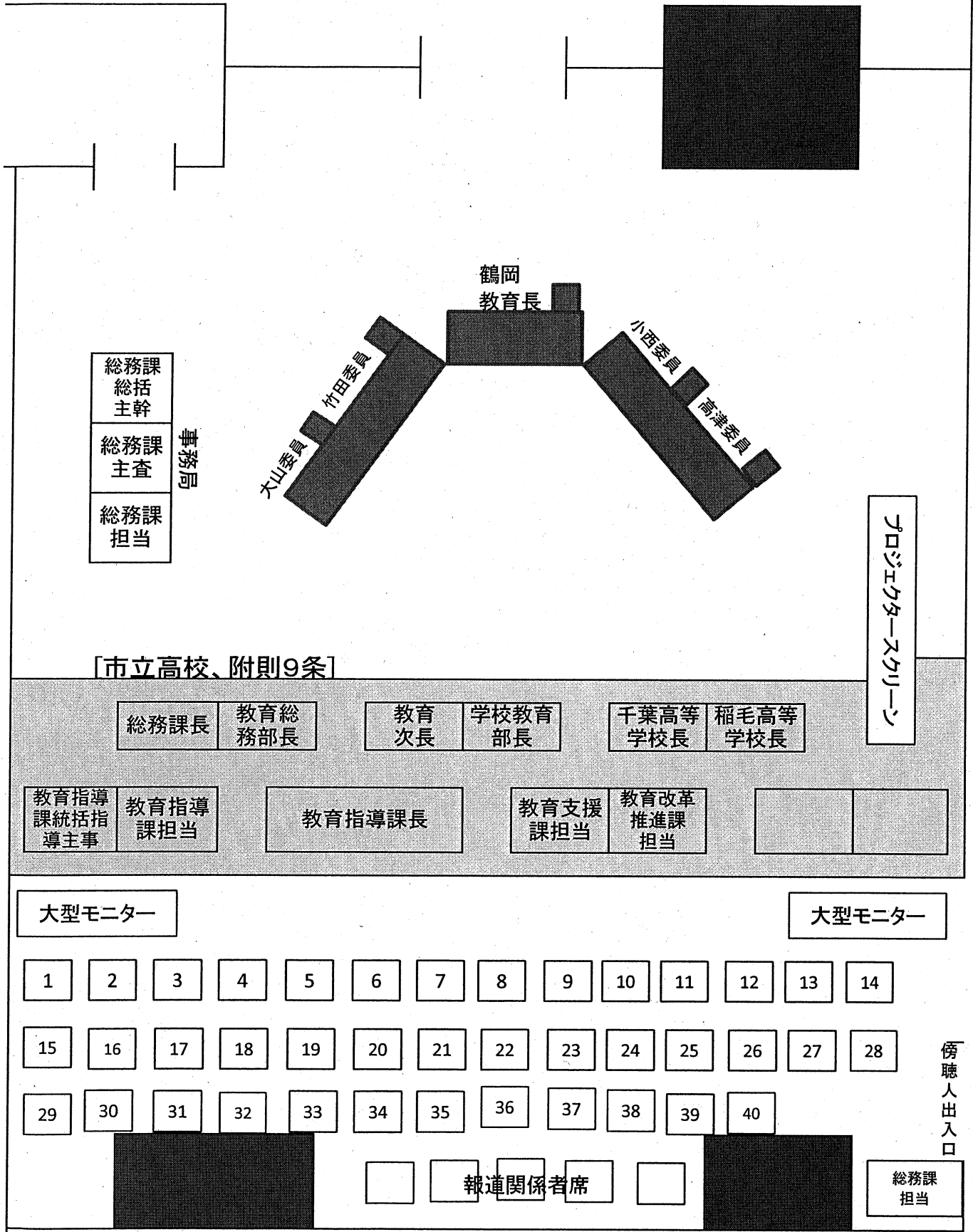


発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者 の番号 ・略称	発 行 者	郵便番号	住 所	電 話 番 号	発行 教科書 の種別
2 東 書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学 図	学校図書株式会社	101-0063	東京都千代田区神田淡路町2の23の1	03(6285)2916	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	102-8371	東京都千代田区麴町5の7の2	03(3230)9411	小中高
17 教 出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
26 信 教	一般社団法人信州教育出版社	380-0846	長野県長野市旭町1098	026(232)0291(代)	小
27 教 芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の14	03(3957)1175(代)	小中高
38 光 村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝 国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)4795(代)	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	小中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
116 日 文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
207 文教社	株式会社文教社	760-0032	香川県高松市本町6の22	087(851)2330(代)	小
208 光 文	株式会社光文書院	102-0076	東京都千代田区五番町14	03(3262)3271(代)	小
224 学 研	株式会社Gakken	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中



# 座席表



総務課  
総括主幹  
総務課  
主査  
総務課  
担当

事務局

鶴岡  
教育長  
大山委員  
竹田委員  
小西委員  
高津委員

プロジェクトマネージャー

## [市立高校、附則9条]

総務課長

教育総務部長

教育次長

学校教育部長

千葉高等学校長

稲毛高等学校長

教育指導課統括指導主事

教育指導課担当

教育指導課長

教育支援課担当

教育改革推進課担当

大型モニター

大型モニター

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40



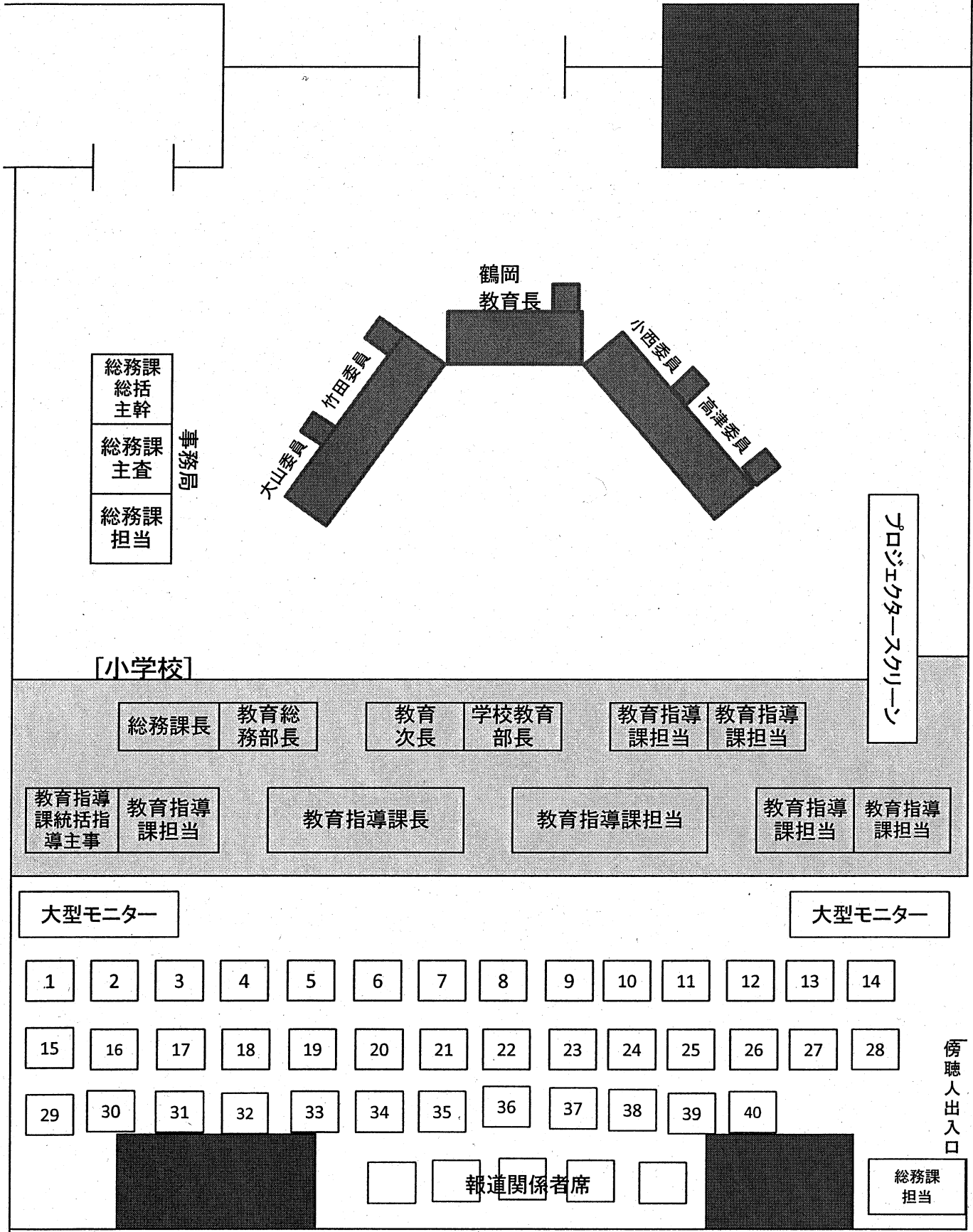
報道関係者席



総務課  
担当

傍聴人出入口

# 座席表



事務局長  
 総務課 総括 主幹  
 総務課 主査  
 総務課 担当

プロジェクトスクリーン

[小学校]

総務課長 教育総務部長

教育次長 学校教育部長

教育指導課担当 教育指導課担当

教育指導課統括指導主事 教育指導課担当

教育指導課長

教育指導課担当

教育指導課担当 教育指導課担当

大型モニター

大型モニター

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40



報道関係者席



総務課 担当

傍聴人出入口