



秋涼の候、保護者の皆様にはますますご健勝のことと存じます。日頃から本校の教育活動にご協力いただき、ありがとうございます。

さて、先日行いました「第1回 学校評価アンケート」の結果についてお知らせいたします。この結果を参考に、今後の教育活動の改善に努めてまいります。ご協力ありがとうございました。

千葉市立院内小学校 教育目標
『自ら考え行動し、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成』
目指す子どもの姿
「考える子【自主】」「仲よくする子【協力】」「たくましい子【元気】」
これらの教育目標を具現化するための重点目標
学力づくり・仲間づくり・体力づくり

【結果の見方】

4…とても思う
3…少し思う
2…あまり思わない
1…ぜんぜん思わない
基準値=2.5

【児童アンケートの結果】

質 問		R8前期	R7後期
1	がっこうで べんきょうすることは たのしいですか。	3.4	3.5
2	がっこうのべんきょうは わかりますか。	3.4	3.4
3	おうちでも べんきょうすることができましたか。	3.2	3.1
4	じぶんのかんがえを みんなのまえて はっぴょうできましたか。	2.8	2.9
5	がっこうに かようことは たのしいですか。	3.5	3.5
6	ともだちと なかよくすることができましたか。	3.7	3.7
7	きまり(るー)をまもってすぐすすることができましたか。	3.5	3.5
8	せんせいや、ちいきのひとに すすんであいさつすることができましたか。	3.5	3.3
9	じかんをまもって せいかつすることができましたか。	3.4	3.2
10	クラスのなかで ともだちのよいところを みつけることが できましたか。	3.3	3.3
11	かかりかつどうなどを せきにんをもって おこなうことが できましたか。	3.5	3.4
12	からだをうごかすあそびをするなど、すすんで たいりよくづくりをすることが できましたか。	3.4	3.3
13	すききらいをしないで、きゅうしょくをたべることが できましたか。	3.2	3.3
14	がっこうであったことを おうちで はなしていますか。	3.2	3.0
15	せんせいや ともだちのはなしを しっかりと きくことが できましたか。	3.6	3.5
16	なんでも あきらめずに さいごまで いっしょうけんめい とりくむことが できましたか。	3.5	3.4
17	たのしかったことや こまったことなど、いろいろなことを せんせいと はなすことが できましたか。	3.0	3.1
18	じぶんのめあてをたてて がんばることが できましたか。	3.2	3.2
19	せんせいは、じぶんやともだちの よいところを ほめてくれますか。	3.4	3.3

全体的に基準点(2.5)を上回る高い評価となっています。昨年度と比較すると、同程度または0.1~0.2ポイントの差異です。ほとんどの質問で3を上回る高い評価となっており、その中でも特に高い評価を示している「Q6・Q15」の結果からは、「先生や友達の話をしっかり聞きながら、友達と仲良く過ごしている児童」が多いこ

とがわかります。また、「Q8挨拶」「Q14学校での出来事を家で話す」については、R7の結果と比較して上昇が見られました。

一方で「学力づくり」に関する質問「Q4」では、基準点を上回っているものの、他と比較すると低い結果を示しました。自分の考えをもつことや考えを伝えるための思考力・表現力の育成に課題があることがわかります。探究的な学習や思考する場、思考したことを伝える・伝え合う場を意図的に設けるなどして、力の育成を図っていきます。

【保護者アンケートの結果】

質 問		R8前期	R7後期
1	お子さんは、学校の学習を楽しんでいますか。	3.3	3.2
2	お子さんは、学年相応の「読む・書く・計算する」といった基礎的基本的な力が身に付いていると思いますか。	3.1	3.2
3	お子さんは、家庭で宿題をしようとする姿が見られますか。	3.2	3.2
4	お子さんは、自分の考えや思いを伝えることができますか。	3.1	3.1
5	お子さんは、学校に楽しく通っていますか。	3.4	3.4
6	お子さんは、学校の友達と仲良くしていますか。	3.5	3.5
7	お子さんは、登下校や生活のルールを守ることができますか。	3.4	3.4
8	お子さんは、身近な人に挨拶をすることができますか。	3.2	3.1
9	お子さんは、時間にけじめをつけて行動することができますか。	2.8	2.7
10	お子さんは、クラスの中で友達のよいところを見付けることができますか。	3.3	3.3
11	お子さんは、家で手伝いに意欲的に取り組みますか。	2.8	2.8
12	お子さんには、学年相応の体力がついていますか。	3.2	3.2
13	お子さんは、好き嫌いせずに食事をとることができますか。	2.8	2.7
14	お子さんは、学校の出来事を家で話しますか。	3.2	3.2
15	お子さんは、話を最後まで聞いて行動することができますか。	3.0	3.0
16	お子さんは、粘り強く物事に取り組むことができますか。	2.9	2.9
17	教職員は、子供の話をよく聞き、愛情をもって接していると思いますか。	3.4	3.5
18	教職員は、わかりやすい学習・生活指導をしていると思いますか。	3.4	3.4
19	教職員は、子供のよさを認めていると思いますか。	3.5	3.4
20	教職員は、いじめの未然防止や早期対応に適切に対応していると思いますか。	3.2	3.2
21	宿題の量は適切ですか。	3.2	3.2
22	けがや病気に対する学校からの連絡や処置が適切であると思いますか。	3.4	3.4
23	院内小学校は、教室の学習環境が整っていると思いますか。	3.2	3.3

全体的に基準点(2.5)を上回る高い評価となっています。昨年度と比較して同程度～0.1ポイント程度の差異となり、児童アンケートの結果と同様となっています。「Q6・Q19」の結果から、「児童は友達と仲良く過ごし、教職員が児童のよさを認めている」と思っていただけであることがわかります。

一方で、「Q9. 時間にけじめをつけた行動」「Q11. 家での手伝い」「Q13. 食事の好き嫌い」「Q16. 粘り強く物事に取り組む態度」については、基準点は上回るものの、3を下回る評価となりました。本校では、挨拶の「あ」と時間の「じ」を合わせた「あじ」を合言葉にして、「挨拶に磨きをかけ、時間をしっかりと守る」ことを指導しています。挨拶と合わせて、時間を守ることにしても全校で引き続き改善に向けて取り組んでいきます。また、児童の興味・関心が高まるような教材や授業形態等、教師による授業改善を行い、何事にも最後まで粘り強く取り組む態度が児童に身に付くように教育活動を進めていきます。食育に関しては、引き続き栄養教諭と連携して給食に扱う食材の下準備を行う等、体験活動を推進して改善を図っていきます。児童と保護者のアンケートを比較してみると、「時間」「手伝い」「好き嫌い」「粘り強さ」の他にも「Q15話を最後まで聞く」で大きく差が出ました。児童の意識と実態、保護者の皆様が感じている課題を捉えながら指導に当たっていきます。

【ご意見ありがとうございます】

○翌日の連絡について

翌日の時間割や持ち物など、連絡内容の間違いや不足がないよう心がけてまいります。下校時刻については、毎月配付している「下校時刻一覧表」、休校や下校時刻の変更等の連絡については、配信される「すぐーる」でご確認をお願いいたします。

○水泳学習の時期について

気候やそれに伴う気温、プール管理、他の学習や学校行事との兼ね合いなど、様々な面から総合的な判断をして、毎年水泳学習の時期を決定しております。水泳学習の準備やプールカードの記入等、ご家庭の準備は大変かと思いますが、引き続きご協力をお願いいたします。

○学校施設・設備について

校舎が建てられてから50年以上が経っており、ご不便をかける面があり申し訳ございません。修繕が必要な箇所については、随時、市へ要望を出しているところです。体育館へのエアコン設置など、今後予定されている工事もありますが、それまでは可能な限りの教育環境の整備を続けてまいります。

○行事写真について

写真業者については、卒業アルバム作成時に数社の見積もりをとった上で、PTAの方と相談して学校業者を選んでおります。カメラマンもお子様の大切な記念写真の撮影に全力を尽くしていますので、ご理解をお願いいたします。

○クラス替えについて

毎年のクラス替えについては、職員でも検討しているところです。今後保護者向けアンケートも行う予定ですので、ご協力をお願いいたします。

○登下校について

登下校のルールを守れていないという意見をいただいています。学校でも繰り返し指導を続けていますが、ご家庭での指導はもちろん、もし危険な場面を見かけた際には、子供たちの安全のために声かけをお願いいたします。学校だよりでもお願いしていますが、車での送迎時の駐停車場所についても、ご協力をお願いいたします。

様々なご意見ありがとうございました。これからも些細なことでもかまいませんので、心配事などありましたら学校へご連絡いただきますようお願いいたします。

