

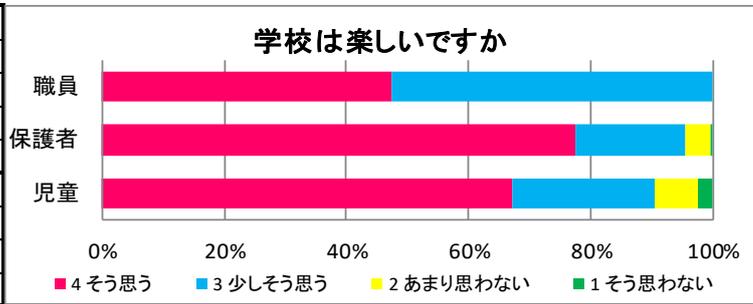
教育活動についてのアンケートのまとめ

春寒の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。平素より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきまして、深く感謝申し上げます。先日は、教育活動についてのアンケートにご協力いただき、ありがとうございました。アンケートの集計結果について以下のようにまとめました。今後、この結果やいただいたご意見を教育活動に活かしていきたいと思っております。これからもご協力、よろしくお願いたします。

なかよい子

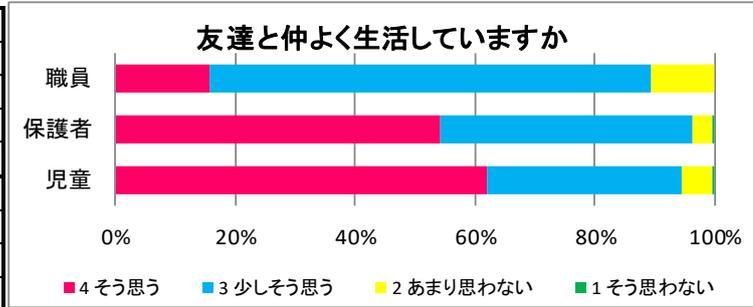
1 学校は楽しいですか。(楽しく学校に通っていますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 163 | 174 | 9 |
| 3 少しそう思う | 57 | 40 | 10 |
| 2 あまり思わない | 17 | 9 | 0 |
| 1 そう思わない | 6 | 1 | 0 |
| 4 そう思う | 67.1% | 77.7% | 47.4% |
| 3 少しそう思う | 23.5% | 17.9% | 52.6% |
| 2 あまり思わない | 7.0% | 4.0% | 0.0% |
| 1 そう思わない | 2.5% | 0.4% | 0.0% |



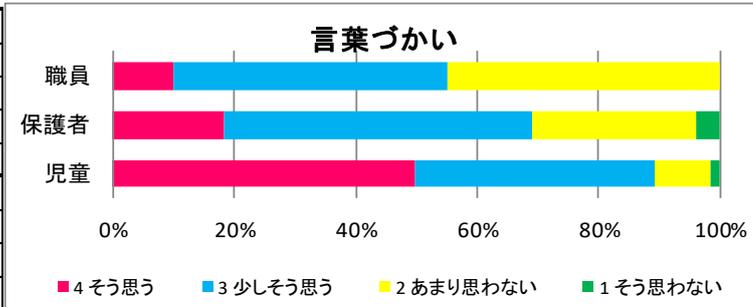
2 友達と仲よく生活していますか。(思いやりの心を持ち、よい友達関係を作っていると思えますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 151 | 121 | 3 |
| 3 少しそう思う | 79 | 94 | 14 |
| 2 あまり思わない | 12 | 7 | 2 |
| 1 そう思わない | 1 | 1 | 0 |
| 4 そう思う | 62.1% | 54.3% | 15.8% |
| 3 少しそう思う | 32.5% | 42.2% | 73.7% |
| 2 あまり思わない | 4.9% | 3.1% | 10.5% |
| 1 そう思わない | 0.4% | 0.4% | 0.0% |



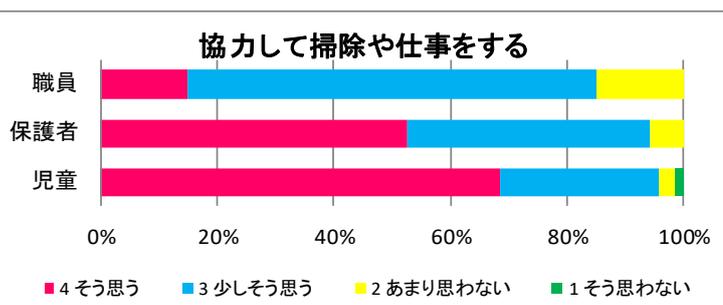
3 友達にはチクチク言葉ではなくフワフワ言葉を使うようにしていますか。(普段の生活の中で、丁寧な言葉遣いをしている)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 121 | 41 | 2 |
| 3 少しそう思う | 96 | 114 | 9 |
| 2 あまり思わない | 22 | 60 | 9 |
| 1 そう思わない | 4 | 9 | 0 |
| 4 そう思う | 49.8% | 18.3% | 10.0% |
| 3 少しそう思う | 39.5% | 50.9% | 45.0% |
| 2 あまり思わない | 9.1% | 26.8% | 45.0% |
| 1 そう思わない | 1.6% | 4.0% | 0.0% |



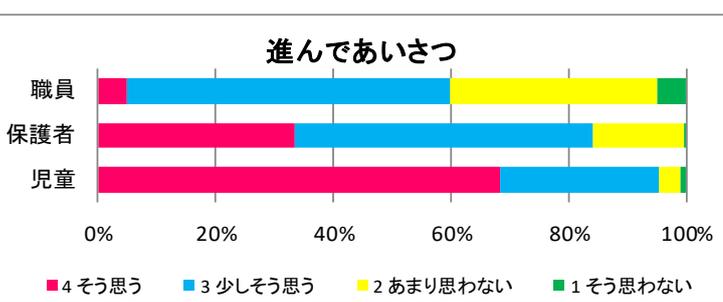
4 友達と一緒に係の仕事をしたり、掃除をしたりしていますか。(協力して、掃除や係活動などの仕事に取り組んでいる。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 166 | 118 | 3 |
| 3 少しそう思う | 66 | 93 | 14 |
| 2 あまり思わない | 7 | 13 | 3 |
| 1 そう思わない | 3 | 0 | 0 |
| 4 そう思う | 68.6% | 52.7% | 15.0% |
| 3 少しそう思う | 27.3% | 41.5% | 70.0% |
| 2 あまり思わない | 2.9% | 5.8% | 15.0% |
| 1 そう思わない | 1.2% | 0.0% | 0.0% |



5 進んであいさつをしていますか。

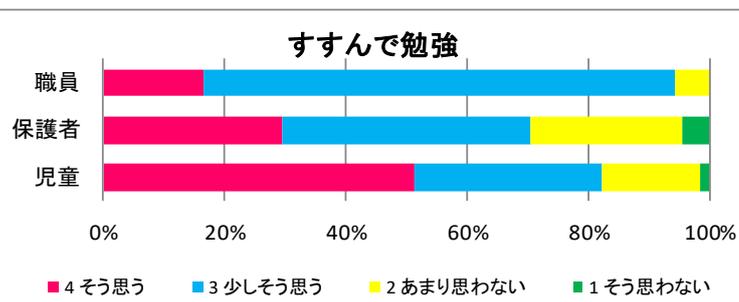
| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 166 | 76 | 1 |
| 3 少しそう思う | 66 | 116 | 11 |
| 2 あまり思わない | 9 | 35 | 7 |
| 1 そう思わない | 2 | 1 | 1 |
| 4 そう思う | 68.3% | 33.3% | 5.0% |
| 3 少しそう思う | 27.2% | 50.9% | 55.0% |
| 2 あまり思わない | 3.7% | 15.4% | 35.0% |
| 1 そう思わない | 0.8% | 0.4% | 5.0% |



かしこい子

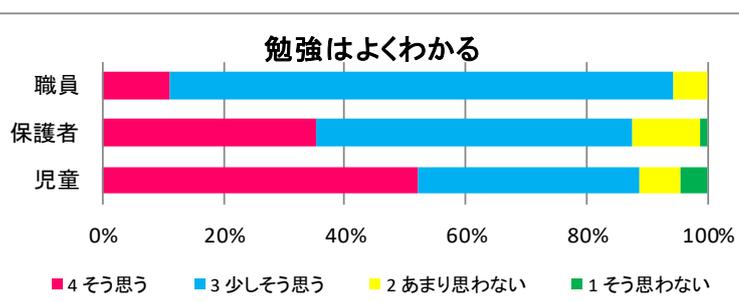
6 すすんで勉強していますか。(自ら学習しようとする姿勢や意欲がみられますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 125 | 66 | 3 |
| 3 少しそう思う | 75 | 92 | 14 |
| 2 あまり思わない | 39 | 56 | 1 |
| 1 そう思わない | 4 | 10 | 0 |
| 4 そう思う | 51.4% | 29.5% | 16.7% |
| 3 少しそう思う | 30.9% | 41.1% | 77.8% |
| 2 あまり思わない | 16.0% | 25.0% | 5.6% |
| 1 そう思わない | 1.6% | 4.5% | 0.0% |



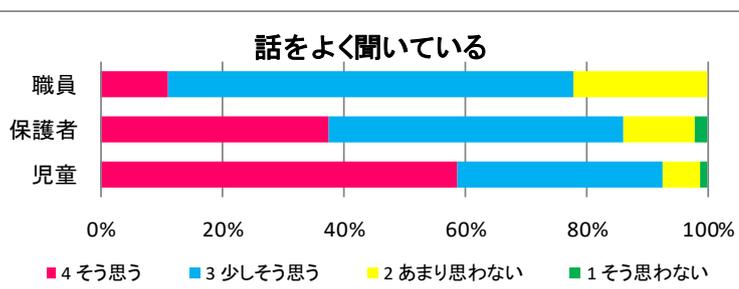
7 勉強はよくわかりますか。(学校の学習内容をよく理解していると思いますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 126 | 79 | 2 |
| 3 少しそう思う | 89 | 117 | 15 |
| 2 あまり思わない | 16 | 25 | 1 |
| 1 そう思わない | 11 | 3 | 0 |
| 4 そう思う | 52.1% | 35.3% | 11.1% |
| 3 少しそう思う | 36.8% | 52.2% | 83.3% |
| 2 あまり思わない | 6.6% | 11.2% | 5.6% |
| 1 そう思わない | 4.5% | 1.3% | 0.0% |



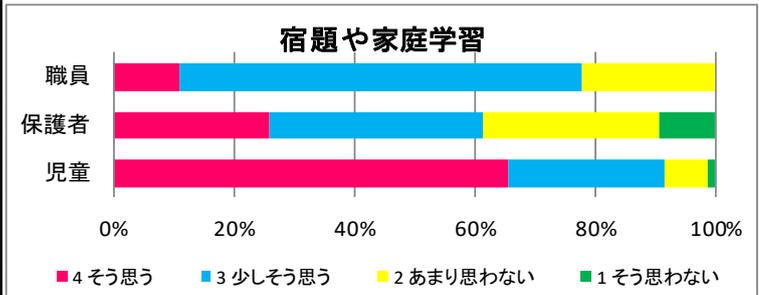
8 授業中は、先生の話をよく聞いていますか。(保護者、先生、友達の話をよく聞いていますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 142 | 84 | 2 |
| 3 少しそう思う | 82 | 109 | 12 |
| 2 あまり思わない | 15 | 26 | 4 |
| 1 そう思わない | 3 | 5 | 0 |
| 4 そう思う | 58.7% | 37.5% | 11.1% |
| 3 少しそう思う | 33.9% | 48.7% | 66.7% |
| 2 あまり思わない | 6.2% | 11.6% | 22.2% |
| 1 そう思わない | 1.2% | 2.2% | 0.0% |



9 宿題や家庭学習をしていますか。(家庭で、毎日進んで勉強していますか。)

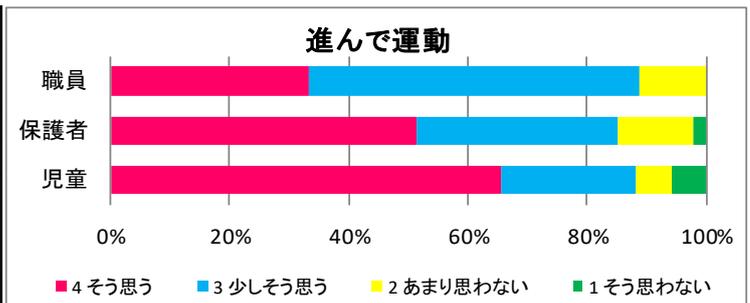
| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 159 | 58 | 2 |
| 3 少しそう思う | 63 | 80 | 12 |
| 2 あまり思わない | 17 | 65 | 4 |
| 1 そう思わない | 3 | 21 | 0 |
| 4 そう思う | 65.7% | 25.9% | 11.1% |
| 3 少しそう思う | 26.0% | 35.7% | 66.7% |
| 2 あまり思わない | 7.0% | 29.0% | 22.2% |
| 1 そう思わない | 1.2% | 9.4% | 0.0% |



たくましい子

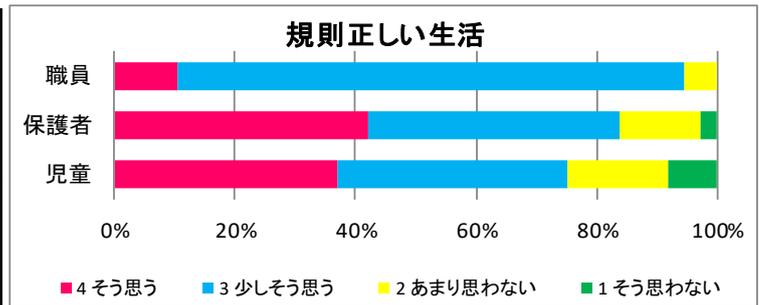
10 休み時間や体育の時間に進んで運動をしていますか。(進んで運動に取り組もうという姿勢が見られますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 159 | 115 | 6 |
| 3 少しそう思う | 55 | 76 | 10 |
| 2 あまり思わない | 15 | 28 | 2 |
| 1 そう思わない | 14 | 5 | 0 |
| 4 そう思う | 65.4% | 51.3% | 33.3% |
| 3 少しそう思う | 22.6% | 33.9% | 55.6% |
| 2 あまり思わない | 6.2% | 12.5% | 11.1% |
| 1 そう思わない | 5.8% | 2.2% | 0.0% |



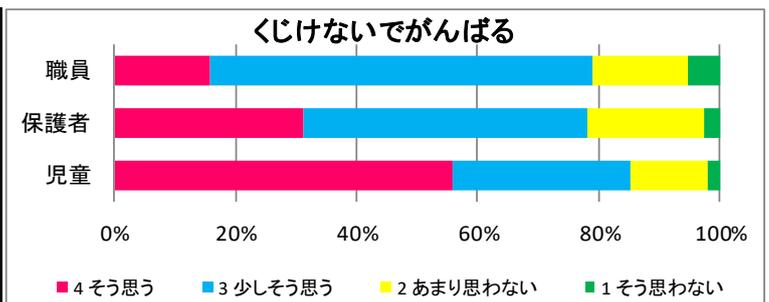
11 早寝・早起きなどきまりある生活をしていますか。(早寝・早起き・朝ごはん等規則正しい生活ができていますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 90 | 94 | 2 |
| 3 少しそう思う | 93 | 94 | 16 |
| 2 あまり思わない | 40 | 30 | 1 |
| 1 そう思わない | 20 | 6 | 0 |
| 4 そう思う | 37.0% | 42.0% | 10.5% |
| 3 少しそう思う | 38.3% | 42.0% | 84.2% |
| 2 あまり思わない | 16.5% | 13.4% | 5.3% |
| 1 そう思わない | 8.2% | 2.7% | 0.0% |



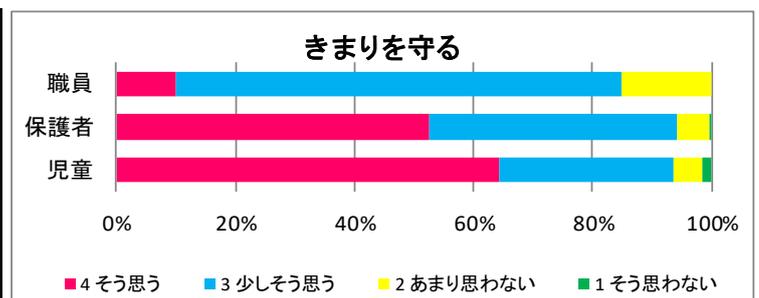
12 いやなことやつらいことがあっても、最後まで頑張ろうとしていますか。(困難なことにもくじけず頑張って解決しようとする。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 136 | 70 | 3 |
| 3 少しそう思う | 71 | 105 | 12 |
| 2 あまり思わない | 31 | 43 | 3 |
| 1 そう思わない | 5 | 6 | 1 |
| 4 そう思う | 56.0% | 31.3% | 15.8% |
| 3 少しそう思う | 29.2% | 46.9% | 63.2% |
| 2 あまり思わない | 12.8% | 19.2% | 15.8% |
| 1 そう思わない | 2.1% | 2.7% | 5.3% |



13 学校のきまりを守って、生活していますか。(ルールやマナーを守り、安全に気を付けて生活している。)

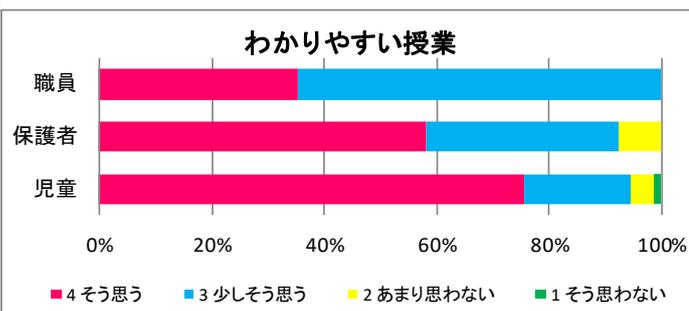
| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 154 | 118 | 2 |
| 3 少しそう思う | 70 | 93 | 15 |
| 2 あまり思わない | 11 | 12 | 3 |
| 1 そう思わない | 4 | 1 | 0 |
| 4 そう思う | 64.4% | 52.7% | 10.0% |
| 3 少しそう思う | 29.3% | 41.5% | 75.0% |
| 2 あまり思わない | 4.6% | 5.4% | 15.0% |
| 1 そう思わない | 1.7% | 0.4% | 0.0% |



信頼される学校

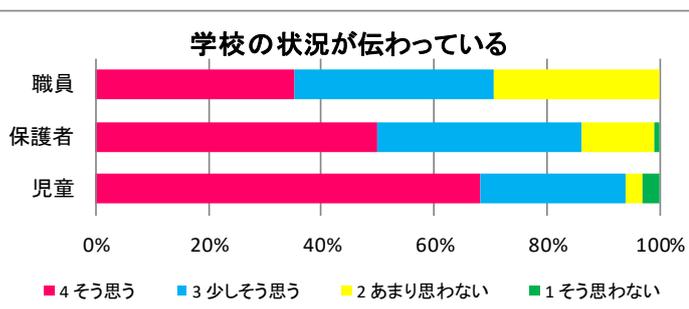
14 先生の授業はわかりやすいですか。(ノートに先生の指導の跡が見られますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 183 | 130 | 6 |
| 3 少しそう思う | 46 | 77 | 11 |
| 2 あまり思わない | 10 | 17 | 0 |
| 1 そう思わない | 3 | 0 | 0 |
| 4 そう思う | 75.6% | 58.0% | 35.3% |
| 3 少しそう思う | 19.0% | 34.4% | 64.7% |
| 2 あまり思わない | 4.1% | 7.6% | 0.0% |
| 1 そう思わない | 1.2% | 0.0% | 0.0% |



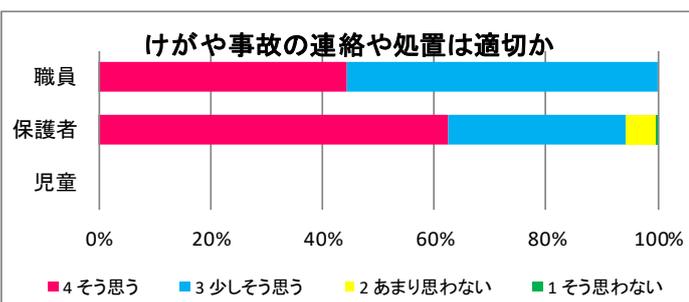
15 学校からの連絡をお家の方に伝えていますか。(学校は、家庭への連絡を積極的に行い、学校の状況が伝わってきますか。)

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|-------|-------|-------|
| 4 そう思う | 166 | 112 | 6 |
| 3 少しそう思う | 62 | 81 | 6 |
| 2 あまり思わない | 8 | 29 | 5 |
| 1 そう思わない | 7 | 2 | 0 |
| 4 そう思う | 68.3% | 50.0% | 35.3% |
| 3 少しそう思う | 25.5% | 36.2% | 35.3% |
| 2 あまり思わない | 3.3% | 12.9% | 29.4% |
| 1 そう思わない | 2.9% | 0.9% | 0.0% |



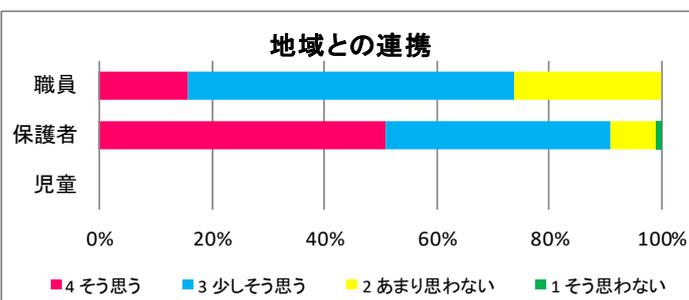
16 けがや事故に対する学校からの連絡や処置は適切ですか。

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|----|-------|-------|
| 4 そう思う | | 140 | 8 |
| 3 少しそう思う | | 71 | 10 |
| 2 あまり思わない | | 12 | 0 |
| 1 そう思わない | | 1 | 0 |
| 4 そう思う | | 62.5% | 44.4% |
| 3 少しそう思う | | 31.7% | 55.6% |
| 2 あまり思わない | | 5.4% | 0.0% |
| 1 そう思わない | | 0.4% | 0.0% |



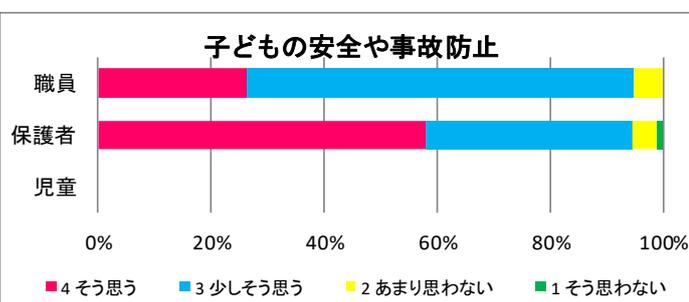
17 学校は地域との連携を重視して教育を進めていると思いますか。

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|----|-------|-------|
| 4 そう思う | | 114 | 3 |
| 3 少しそう思う | | 90 | 11 |
| 2 あまり思わない | | 18 | 5 |
| 1 そう思わない | | 2 | 0 |
| 4 そう思う | | 50.9% | 15.8% |
| 3 少しそう思う | | 40.2% | 57.9% |
| 2 あまり思わない | | 8.0% | 26.3% |
| 1 そう思わない | | 0.9% | 0.0% |



18 学校は子どもたちの安全や事故防止のための配慮をしていますか。

| | 児童 | 保護者 | 職員 |
|-----------|----|-------|-------|
| 4 そう思う | | 130 | 5 |
| 3 少しそう思う | | 82 | 13 |
| 2 あまり思わない | | 10 | 1 |
| 1 そう思わない | | 2 | 0 |
| 4 そう思う | | 58.0% | 26.3% |
| 3 少しそう思う | | 36.6% | 68.4% |
| 2 あまり思わない | | 4.5% | 5.3% |
| 1 そう思わない | | 0.9% | 0.0% |



アンケートの数値から読み取れることとして、次の点が挙げられます。

子供たちの回答で去年と比べて「そう思う」の伸び率の高かった項目は

- ☆14 先生の授業はわかりやすい。
- ☆15 学校からの連絡をお家の方に伝えている。
- ☆ 7 勉強はよくわかる。

逆に、下がっている項目は、

- ★ 4 友達と一緒に係の仕事をしたり、掃除をしたりしている。
- ★ 8 授業中は、先生の話をよく聞いている。
- ★13 学校のきまりを守って生活している。

保護者の方からの伸び率の高かった項目は、

- ☆18 学校は子供たちの安全や事故防止のための配慮をしている。
- ☆13 ルールやマナーを守り、安全に気をつけて生活している。
- ☆ 8 保護者、先生、友達の話をよく聞いている。

下がっている項目は、

- ★14 ノートに先生の指導の跡が見られる。
- ★17 学校は地域との連携を重視して教育を進めている。
- ★ 2 思いやりの心を持ち、よい人間関係を作っている。

「なかよい子」では、“学校は楽しい”や“友達と仲良く生活している”の項目で、子供たち・保護者の皆様・教職員ともに概ね9割以上が肯定的な回答をしています。しかし、“友達にはチクチク言葉ではなくフワフワ言葉を使うようにしている”では、子供たちは89.3%が肯定的な回答をしているのに対して、保護者の皆様の肯定的な回答は69.2%、教職員の肯定的な回答は55.0%にとどまっています。この結果を踏まえ、今後、相手を思いやる言葉遣いの指導に一層力を入れていきます。“友達と一緒に仕事をしたり、掃除をしたりしている”の項目は子供たち・保護者の皆様・教職員の評価は比較的高いものの、昨年度と比べて評価が下がっており、今後、人間関係作りに関しても重点をおいて指導に努めます。

「かしこい子」では昨年度と比べて、子供たちの“勉強がよくわかる”の評価が上がっています。また、“授業中は先生の話をよく聞いている”“保護者、先生、友達の話をよく聞いている。”の項目の評価では昨年度と比べると、子供たちの評価は下がっていますが、保護者の皆様の評価は上がっています。今後、教員の授業力向上に努め、子供たちが学ぶことを楽しいと思える授業づくりを心掛けていきます。“宿題や家庭学習をしている”“家庭で、毎日進んで勉強をしている”の項目では、保護者の皆様・教職員の評価がともに比較的低く、宿題の内容についての再検討をしていかなければならないと考えます。

「たくましい子」については“学校のきまりを守って生活している”“ルールやマナーを守り、安全に気を付けて生活している”の項目は、子供たち・保護者の皆様・教職員ともに高評価であるものの、昨年と比べて、子供たちの評価は下がっており、保護者の皆様の評価は上がっています。基本的な生活習慣に関する指導や規律を守ることに係る指導に力を入れていきます。

「チャレンジする子」については、学校目標を「なかよく かしこく たくましく～輝け 夢に向かって～」

に変更したことに伴い、今年度新たに創設した「目指す児童像」です。この評価についての算出方法についてはグラフが掲載されているページをご参照ください。昨年度との経年比較はできませんが、肯定的な回答は子供たちが 87.8%、保護者の皆様が 79.5%、教職員が 80%となっており、いずれも比較的高い数値と言えます。これは、コロナ禍の中においても子供たちが楽しいと思える教育活動を大切にしたいという本校の方針と、保護者の方の本校の教育活動に対する多大なるご理解・ご協力があったからこそその成果であると感じています。今後も夢に向かってチャレンジする心を育てるよう、教育活動に邁進していきます。

「信頼される学校」では、“学校は、子供たちの安全や事故防止のための配慮をしている”の項目で保護者の方の評価が、昨年度と比して 8.9%上昇しています。今後も、新型コロナウイルス感染症予防対策、教具の整備等、子供たちが安心して学習できる環境の充実を目指していきます。一方、“ノート等に先生の指導の跡が見られる”の項目で保護者の方の評価が、昨年度と比して、3.8%下降しています。学校としてこの評価を真摯に受け止め、子供たち一人一人を大切にする指導の充実に一層精進していきます。また、“学校は地域との連携を重視して教育を進めている”の項目で保護者の方の評価が、昨年度と比べて 2%下降しています。今年度はコロナ禍の中で地域の方々と接することが難しい状況もありましたが、その中でもできる限り地域の方々と連携を大切にしていけるよう努めていきたいと思えます。

保護者の皆様よりいただいた主なご意見をご紹介します。

★先日、初めての安全見守り隊に参加し、生徒があまりに挨拶しないことに驚きました。不審者もいるご時世ではありますが、セーフティウォッチャーは顔見知りのはずです。学校の方でもご近所さん等を含めての挨拶の大切さにもう少し力を入れてはどうかと思いました。もちろん、家庭でもしっかり伝えるのが前提ですが・・・。

→貴重なご意見、ありがとうございます。挨拶指導については一層力を入れていきます。この他にも、子供たちに挨拶指導をするときに、教職員が率先して挨拶をするべきとのご指摘や、見守り隊で子供たちに挨拶をしても会釈のみの子がほとんどであることのご指摘をいただきました。これらの点につきましては真摯に受け止め、教職員一同、挨拶指導に力を入れるとともに、子供たちの模範となるよう元気な挨拶を心掛けていきます。

★登校のときに車が来ていても白線から飛び出したり、友達とふざけたりしていて本当に危ないと思う。信号も赤なのに車が来ていなければ横断するのも見かけたことがある。友達といると調子にのってしまいがちなので学校で交通ルールを指導し直した方が良く思う。

→子供たちの安全を守ることは学校として最も大切なことだと思っております。セーフティウォッチャーの方々や PTA の方々に登下校の見守りについてご協力いただいておりますが、学校として、交通安全教室や学級での交通安全指導の徹底などを通して子供たちの安全の確保に努めていきます。

☆校長先生、いつも校門で子供たちを迎えてくださりありがとうございます。教頭先生、地域への見守り、ありがとうございます。校外学習、運動会などの行事が安全にできるよう、先生方の頑張りに感謝しております。

★学年レクは 1 年生のみでよい。親にプレッシャーを強いたり、授業を削ったりする必要はない。親が来られない子がかわいそうです。

→貴重なご意見ありがとうございます。保護者の方々のご負担や、教育課程を踏まえて検討していきます。

★学年ごとの校外学習について雨の日コースと晴れの日コース、それぞれを決めておかれるとお互いに良い

のではないのでしょうか。

→行事の目的やキャンセル料等の問題があり難しい面もありますが、可能であれば、晴れの日・雨の日のコースも視野に入れながら校外学習についてよりよい方向性を考えていきます。

★授業のノートや連絡帳の誤字脱字など直されていない箇所が時々あり気になります。

→その他に間違いが直されていないところに花丸がついていることがあるとのご指摘をいただきました。

今後、お子様達のノート等、今後一層丁寧に確認するようしていきます。

★クラスみんなが落ち着いて学習に取り組めるよう、大変かと思いますが根気よくご指導の方、よろしくお願い致します。

→頂いたご意見をもとに、学習指導・生活指導の改善に取り組んで参ります。

★それぞれの子どもに合った声かけ、指導をしてもらいたい。

★通知表を配るときには、できなかったことだけでなく良かったところも伝えてもらいたい。

→その他に、通知表を子供たちに渡すときには、子供たちの意欲につながるような声掛けをしてほしいとのご指摘をいただきました。今後、子供たちの良い点をたくさんお伝えし、学習意欲向上につながる声かけに努めます。

★先日授業参観を拝見して、子供たち全体に先生の目が行き届いていないと感じました。

→この他にも、授業参観の中で、学力の低い子にばかり重点が置かれた指導が見られたので、バランスのとれた指導をお願いしたいとのご指摘をいただきました。今後、さらなる授業改善を含め、全体に行き届いた指導を心がけていきます。

★配られるプリントに問題文（設問）が適当ではなく、大人でもわからないような国語の問いがあった。

→この他にも、空欄補充で否定的なイメージの解答を引き出す問いがあったというご指摘や、自力ではできない宿題が多く、子供たちの自信にもつながらず、保護者にとっても負担になっているとのご指摘がありました。今後、プリントや宿題の内容・難易度について十分検討したいと思います。

★ふれあい活動ができない分、1年生が上下関係を学べないことに危機感を覚えています。子供たちの言葉遣い、態度が気になります。

→新型コロナウイルス感染症予防のため実施が難しい教育活動が多々ありますが、実施が可能な場面で必要な事柄を指導していきます。ご指摘いただいた言葉遣いや態度の指導に関しても、日常生活の中で意識して指導に努めます。

★コロナが収束してもPTAは不必要に長時間集まるのを避けて欲しいです。共働きがほとんどの現在、平日の昼間に集まるのは無理があると思います。

→来年度のPTA活動に向けて、PTA役員の方と共に検討していきます。

★コロナに関してですが、情報提供もなく登校させたことに疑問を感じています。遅くとも連絡当日の朝までには対応等決まっていたのではないのでしょうか。（感染した方を非難したりする気持ちは全くありません。）

→心配をおかけして申し訳ありませんでした。提供できる情報を極力速くお伝えできるよう努力します。

☆今年度、コロナ対策として2クラスに分けていただいたことを大変感謝しております。本当にありがとうございます。

→今年度は千葉市の基準により2クラスにすることが可能でした。来年度も、千葉市の基準を満たせば2クラス展開にしたいと考えます。

☆コロナで大変な1年だったと思います。先生方に努力いただいたおかげで運動会も実施することができ、感謝しております。ありがとうございました。校長先生が子供たちの気持ちになってくれる先生のため安心しています。

☆コロナ禍での先生方におかれましては、例年以上にご苦勞されたことと存じます。子供たちのために感染

予防に配慮しつつ、普段の授業から運動会・校外学習などの行事を行っていただき感謝いたします。保護者や地域で何かできることがありましたら投げかけていただければと思います。

☆今年度はコロナ禍で大変な中ですが、運動会・農山村と子供達に残る行事を行っていただき、感謝しています。先生方の熱い思いが伝わり、こうして一つ一つの行事が無事終わられていくことに親子共々うれしく思っています。

★先生方には、この社会情勢の中、子供たちのために頑張って下さり感謝しております。畑小の先生方は一致団結して前に進むイメージが強いのですが、ここ最近その雰囲気は薄れているように感じます。

→この理由の一つとして、教員が教員を指導している場面を子供たちが見ていたことが挙げられるとのご指摘をいただきました。教職員間の会話、とりわけお子様方の前での言葉遣い等についてはお互い気をつけるよう、全職員で共通理解を図りました。ご心配をおかけして申し訳ありませんでした。

★他の子供たちが教室で授業中に特定の子供たちと話をしている、教室に取り残された子供達が放置されていたという話を子供から聞いています。

→申し訳ありませんでした。今後、担任がやむを得ず特定のお子様の指導に入るときの支援体制について改善に努めます。

★軽傷のけがの際の状況説明等のご連絡は個人的には不要です。

→大切なお子様をお預かりしていることを考えると、極力ご連絡は差し上げたいと思います。御理解の程、よろしく申し上げます。

★配付物、連絡、お知らせのデジタル化をお願いしたいです。

→現状では学校連絡メールは基本的に緊急性の高い事柄を使用目的として認められており、日常の連絡に使うことはできませんでした。しかし、来年度より千葉市としてご家庭への連絡システムを構築する予定がございます。今後、運用方法等についてお知らせできると思います。

★大概のことは承服できるので、学校の意図を強めに明記していただけると助かります。(遠足時ですが、多少の雨なら決行なのでカップ着用等)

→今後、お伝えすることをより明確にできるよう努めます。

★給食の献立表の文字をもっと大きくしていただくと助かります。

→今年度は、各学級での掲示等の関係で紙面の大きさを変えることができませんので、献立名の文字を大きくするよう改善いたしました。来年度は紙面の大きさを含め、さらに改善できるよう努めていきます。

★手洗いの泡ソープが薄い？ということを知ったことがありました。少しでも協力できれば寄付させていただきます。(品薄になっていた時期だと思えます。)

→お気遣いいただきありがとうございます。保護者の方には、タオル等、様々なものをご提供いただき、感謝しております。手洗いの泡ソープについては原液を既定の割合で希釈しておりますが、泡が立ちにくい等の不都合がございましたら学校までお知らせください。

★外国人の先生の授業があるとよい。

→現在、5、6年生は週一回、3、4年生は隔週でALT(外国人講師)の入る授業を行っています。

☆毎日楽しく学校に通っています。先生達はお忙しい中、いつも気にかけてくださっています。本当に良い先生です。ありがとうございます。

たくさんの貴重なご意見、まことにありがとうございます。保護者の方々からいただいたご意見を参考にさせていただきます、十分に検討させていただきます、令和3年度の学校経営・教育活動に生かしていきます。