

学校評価アンケート(保護者)

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	家庭学習	読書	理解	授業	挨拶	思いやり	仲良し	善悪判断	決まり	運動	保健衛生
4	111	65	126	127	134	156	169	171	130	128	102
3	86	69	93	92	86	76	58	60	94	64	109
2	36	76	18	20	19	9	12	9	16	38	27
1	8	31	4	2	2	0	2	1	1	11	3
平均	3.2448	2.6971	3.4149	3.4274	3.4606	3.61	3.6349	3.6639	3.4647	3.2822	3.2863
標本数	241	241	241	241	241	241	241	241	241	241	241
4	46.1	27.0	52.3	52.7	55.6	64.7	70.1	71.0	53.9	53.1	42.3
3	35.7	28.6	38.6	38.2	35.7	31.5	24.1	24.9	39.0	26.6	45.2
2	14.9	31.5	7.5	8.3	7.9	3.7	5.0	3.7	6.6	15.8	11.2
1	3.3	12.9	1.7	0.8	0.8	0.0	0.8	0.4	0.4	4.6	1.2

学校評価アンケート(職員) 12月7日現在

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	家庭学習	読書	理解	授業	挨拶	思いやり	仲良し	善悪判断	決まり	運動	保健衛生
4	4	6	2	3	7	9	13	5	5	4	6
3	16	13	19	15	15	12	9	15	17	14	12
2	2	3	1	4	0	1	0	2	0	4	4
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平均	3.0909	3.1364	3.0455	2.9545	3.3182	3.3636	3.5909	3.1364	3.2273	3	3.0909
標本数	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
4	18.2	27.3	9.1	13.6	31.8	40.9	59.1	22.7	22.7	18.2	27.3
3	72.7	59.1	86.4	68.2	68.2	54.5	40.9	68.2	77.3	63.6	54.5
2	9.1	13.6	4.5	18.2	0.0	4.5	0.0	9.1	0.0	18.2	18.2
1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

学校評価アンケート(児童) 12月7日現在

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

	家庭学	読書	理解	授業	挨拶	思いやり	仲良し	善悪判	決まり	運動	保健衛
4	233	195	359	387	344	277	391	283	305	230	317
3	159	136	97	56	95	160	65	161	143	136	115
2	64	94	13	20	25	23	10	24	18	67	26
1	16	46	3	9	7	12	6	4	6	49	14
平均	3.2903	3.0191	3.7203	3.7394	3.6476	3.4873	3.7818	3.5318	3.5826	3.1349	3.5572
標本数	472	471	472	472	471	472	472	472	472	482	472
4	49.4	41.4	76.1	82.0	73.0	58.7	82.8	60.0	64.6	47.7	67.2
3	33.7	28.9	20.6	11.9	20.2	33.9	13.8	34.1	30.3	28.2	24.4
2	13.6	20.0	2.8	4.2	5.3	4.9	2.1	5.1	3.8	13.9	5.5
1	3.4	9.8	0.6	1.9	1.5	2.5	1.3	0.8	1.3	10.2	3.0
	家庭学	読書	理解	授業	挨拶	思いやり	仲良し	善悪判	決まり	運動	保健衛

13	14	15	16	17	18	19	20	21	
正義感	生活習慣	楽しさ	挑戦	集団作り	特色	連携	安全	情報発信	
142	96	141	100	144	127	118	146	140	126
82	109	74	96	80	92	97	81	79	179
16	32	20	44	13	20	21	12	17	48
1	4	6	1	4	2	5	2	5	6
3.5145	3.2324	3.4523	3.2241	3.5104	3.4274	3.361	3.5394	3.4689	3.395851
241	241	241	241	241	241	241	241	241	
58.9	39.8	58.5	41.5	59.8	52.7	49.0	60.6	58.1	
34.0	45.2	30.7	39.8	33.2	38.2	40.2	33.6	32.8	
6.6	13.3	8.3	18.3	5.4	8.3	8.7	5.0	7.1	
0.4	1.7	2.5	0.4	1.7	0.8	2.1	0.8	2.1	

12	13	14	15	16	17	18	19	20	
正義感	生活習慣	楽しさ	挑戦	集団作り	特色	連携	安全	情報発信	
6	1	6	4	9	10	12	15	10	
15	13	16	15	12	11	9	7	11	
1	7	0	3	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	0	0	0	0		
3.2273	2.6364	3.2727	3.0455	3.3636	3.4091	3.5	3.6818	3.4091	3.225
22	22	22	22	22	22	22	22	22	
27.3	4.5	27.3	18.2	40.9	45.5	54.5	68.2	45.5	
68.2	59.1	72.7	68.2	54.5	50.0	40.9	31.8	50.0	
4.5	31.8	0.0	13.6	4.5	4.5	4.5	0.0	4.5	
0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

12 13 14 15 16 17 18 19 20

正義感 生活習慣 楽しさ 挑戦 集団作り 特色 連携 安全 情報発信

257	364	341	364	355	368	379	357	272
166	82	97	148	84	78	68	93	126
33	20	16	42	26	17	16	16	47
16	6	18	18	7	9	9	6	27

3.4068 3.7034 3.6123 3.5 3.6674 3.7055 3.7309 3.697 3.3623 3.54389

472 472 472 572 472 472 472 472 472

54.4 77.1 72.2 63.6 75.2 78.0 80.3 75.6 57.6

35.2 17.4 20.6 25.9 17.8 16.5 14.4 19.7 26.7

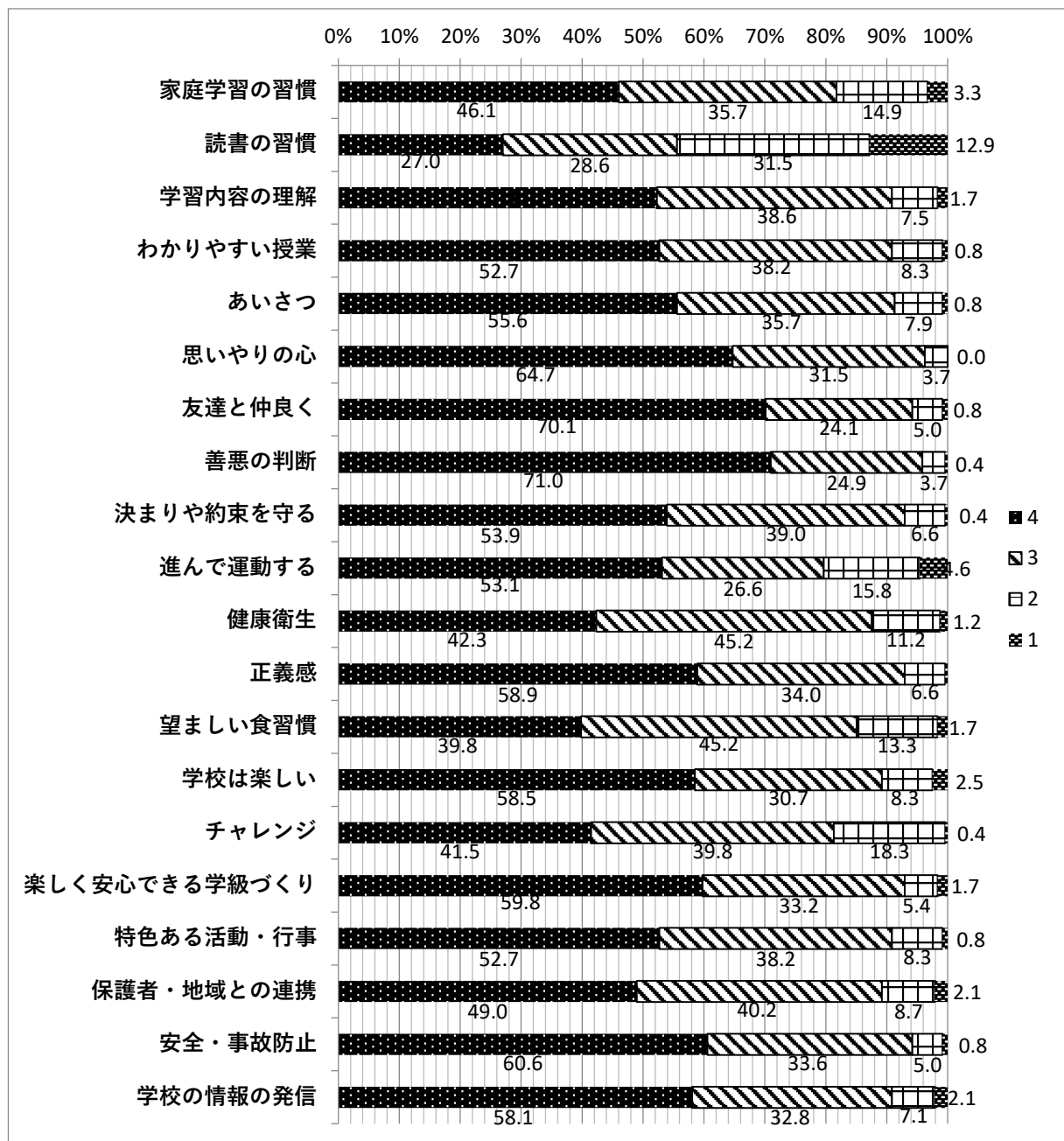
7.0 4.2 3.4 7.3 5.5 3.6 3.4 3.4 10.0

3.4 1.3 3.8 3.1 1.5 1.9 1.9 1.3 5.7

正義感 生活習慣 楽しさ 挑戦 集団作り 特色 連携 安全 情報発信

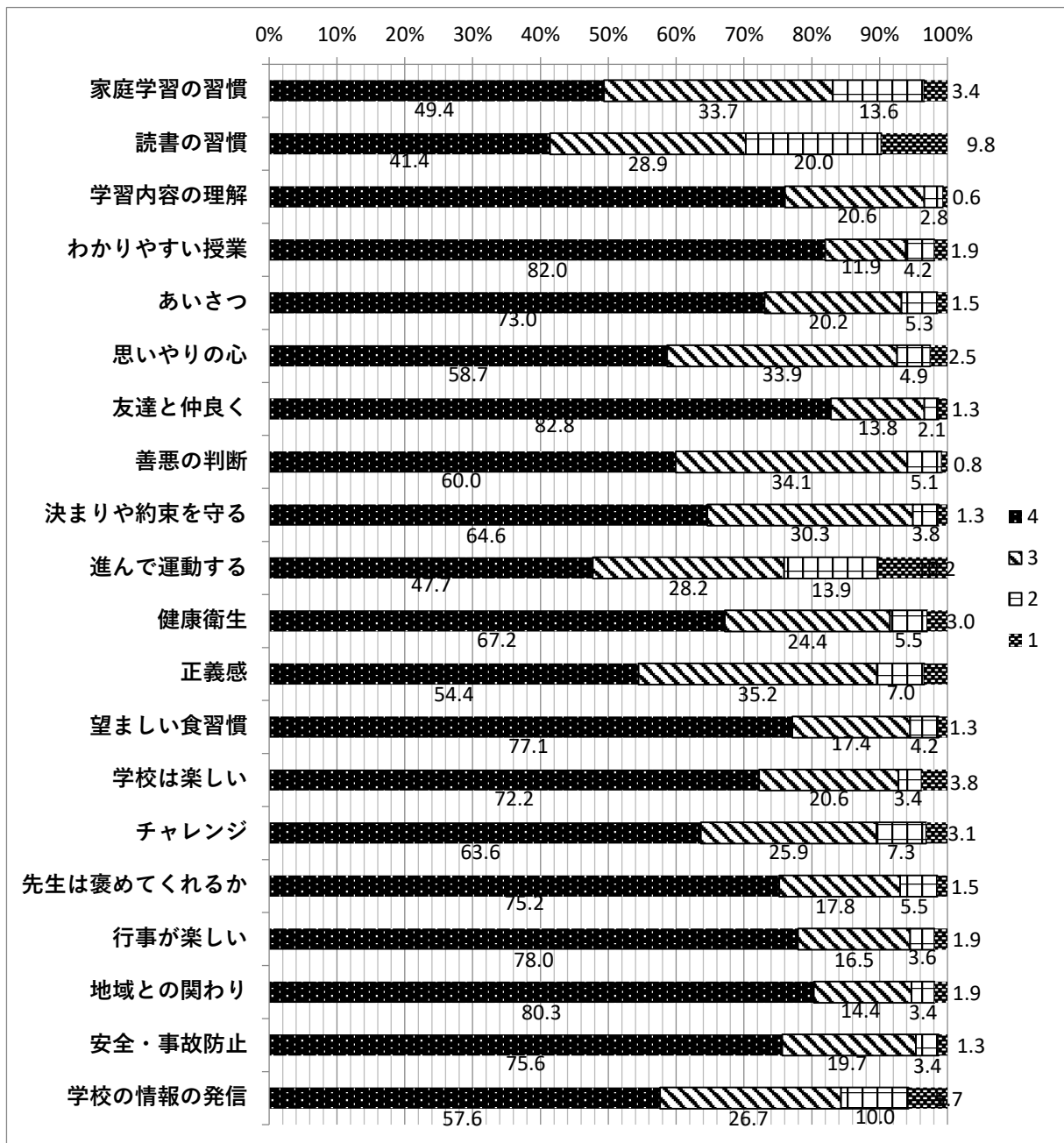
令和5年度 教育活動に関するアンケート（保護者）

質問	質問項目																								
	家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	決まりや約束を守る	進んで運動する	健康衛生	正義感	望ましい食習慣	学校は楽しい	チャレンジ	楽しく安心できる学級づくり	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信					
回答（％）	4	3	2	1	平均	46.1	27.0	52.3	52.7	55.6	64.7	70.1	71.0	53.9	53.1	42.3	58.9	39.8	58.5	41.5	59.8	52.7	49.0	60.6	58.1
						35.7	28.6	38.6	38.2	35.7	31.5	24.1	24.9	39.0	26.6	45.2	34.0	45.2	30.7	39.8	33.2	38.2	40.2	33.6	32.8
						14.9	31.5	7.5	8.3	7.9	3.7	5.0	3.7	6.6	15.8	11.2	6.6	13.3	8.3	18.3	5.4	8.3	8.7	5.0	7.1
						3.3	12.9	1.7	0.8	0.8	0.0	0.8	0.4	0.4	4.6	1.2	0.4	1.7	2.5	0.4	1.7	0.8	2.1	0.8	2.1
						3.2	2.7	3.4	3.4	3.5	3.6	3.7	3.7	3.5	3.3	3.3	3.5	3.2	3.5	3.2	3.5	3.4	3.4	3.5	3.5
昨年度						3.2	2.7	3.4	3.5	3.4	3.6	3.7	3.6	3.4	3.3	3.4	3.5	3.2	3.5	3.1	3.5	3.2	3.3	3.6	3.4



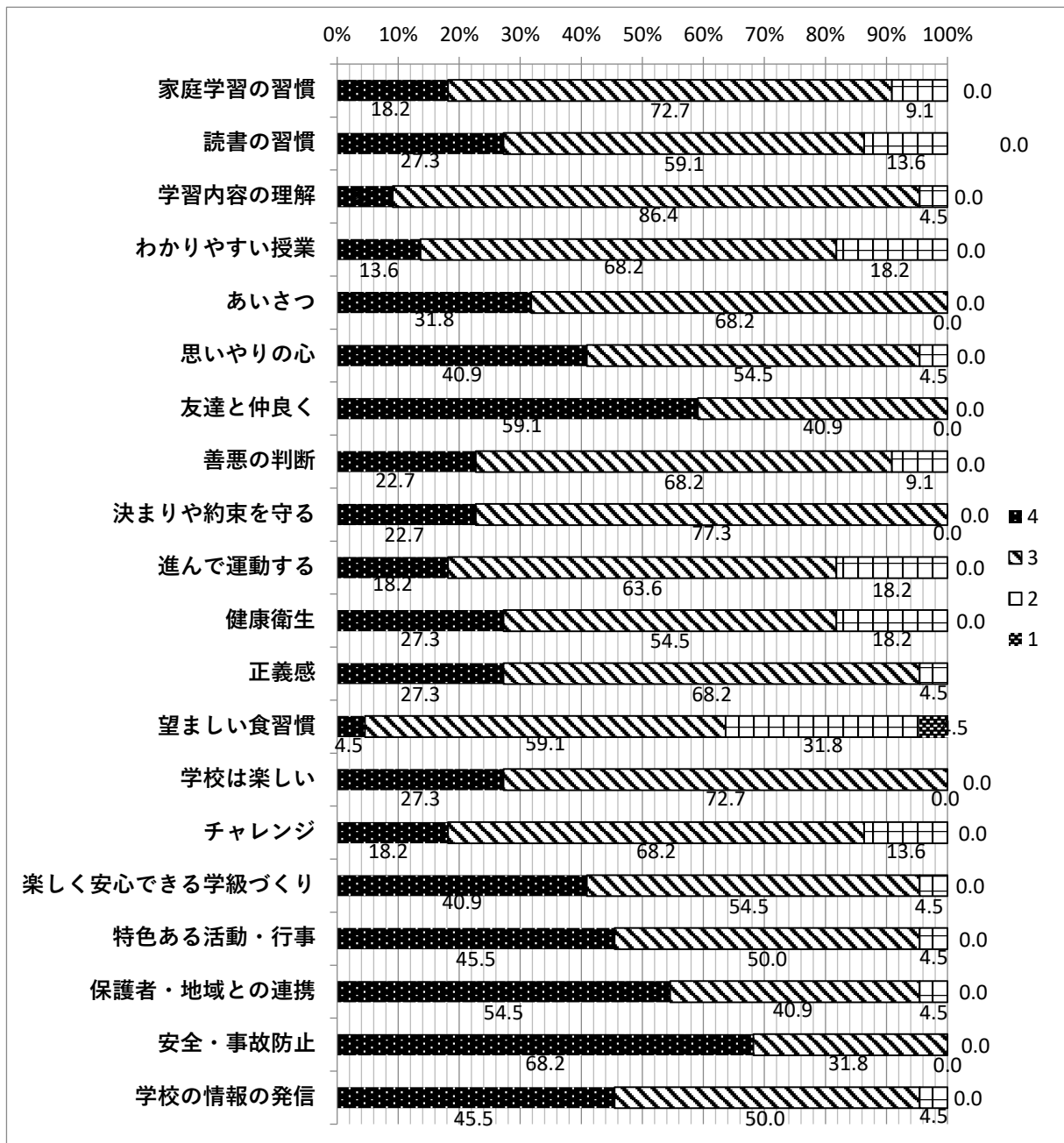
令和5年度 教育活動に関するアンケート（児童）

質問	家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	決まりや約束を守る	進んで運動する	健康衛生	正義感	望ましい食習慣	学校は楽しい	チャレンジ	先生は褒めてくれるか	行事が楽しい	地域との関わり	安全・事故防止	学校の情報の発信	
回答（％）	4	49.4	41.4	76.1	82.0	73.0	58.7	82.8	60.0	64.6	47.7	67.2	54.4	77.1	72.2	63.6	75.2	78.0	80.3	75.6	57.6
	3	33.7	28.9	20.6	11.9	20.2	33.9	13.8	34.1	30.3	28.2	24.4	35.2	17.4	20.6	25.9	17.8	14.4	19.7	26.7	
	2	13.6	20.0	2.8	4.2	5.3	4.9	2.1	5.1	3.8	13.9	5.5	7.0	4.2	3.4	7.3	5.5	3.4	3.4	10.0	
	1	3.4	9.8	0.6	1.9	1.5	2.5	1.3	0.8	1.3	10.2	3.0	3.4	1.3	3.8	3.1	1.9	1.9	1.3	5.7	
平均	3.3	3.0	3.7	3.7	3.6	3.5	3.8	3.5	3.6	3.1	3.6	3.4	3.7	3.6	3.5	3.7	3.7	3.7	3.7	3.4	
昨年度	3.3	3.1	3.7	3.7	3.5	3.4	3.9	3.5	3.5	3.3	3.6	3.3	3.8	3.6	3.4	3.7	3.7	3.6	3.8	3.4	



令和5年度 教育活動に関するアンケート（職員）

質問	項目																				
	家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	決まりや約束を守る	進んで運動する	健康衛生	正義感	望ましい食習慣	学校は楽しい	チャレンジ	楽しく安心できる学級づくり	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信	
回答（％）	4	18.2	27.3	9.1	13.6	31.8	40.9	59.1	22.7	22.7	18.2	27.3	27.3	4.5	27.3	18.2	40.9	45.5	54.5	68.2	45.5
	3	72.7	59.1	86.4	68.2	68.2	54.5	40.9	68.2	77.3	63.6	54.5	68.2	59.1	72.7	68.2	54.5	50.0	40.9	31.8	50.0
	2	9.1	13.6	4.5	18.2	0.0	4.5	0.0	9.1	0.0	18.2	18.2	4.5	31.8	0.0	13.6	4.5	4.5	4.5	0.0	4.5
	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
平均		3.1	3.1	3.0	3.0	3.3	3.4	3.6	3.1	3.2	3.0	3.1	3.2	2.6	3.3	3.0	3.4	3.4	3.5	3.7	3.4
昨年度		2.9	3.0	3.2	2.8	2.5	3.1	3.5	3.0	3.1	3.0	3.2	3.0	3.2	3.3	3.1	3.1	3.3	3.3	3.6	3.5



令和5年度 教育活動に関するアンケート 考察

質問	家庭学習の習慣	読書の習慣	学習内容の理解	わかりやすい授業	あいさつ	思いやりの心	友達と仲良く	善悪の判断	決まりや約束を守る	進んで運動する	健康衛生	正義感	望ましい食習慣	学校は楽しい	チャレンジ	楽しく安心できる学級	特色ある活動・行事	保護者・地域との連携	安全・事故防止	学校の情報の発信
保護者	3.2	2.7	3.4	3.4	3.5	3.6	3.6	3.7	3.5	3.3	3.3	3.5	3.2	3.5	3.2	3.5	3.4	3.4	3.5	3.5
児童	3.3	3.0	3.7	3.7	3.6	3.5	3.8	3.5	3.6	3.1	3.6	3.4	3.7	3.6	3.5	3.7	3.7	3.7	3.7	3.4
職員	3.1	3.1	3.0	3.0	3.3	3.4	3.6	3.1	3.2	3.0	3.1	3.2	2.6	3.3	3.0	3.4	3.4	3.5	3.7	3.4

【考察】

保護者・児童ともに昨年と比較し、マイナス評価となった項目はなく、保護者は7項目（学習習慣・挨拶・善悪の判断・約束を守る・特色ある活動・保護者連携・学校の情報発信）、児童は5項目（思いやり・健康衛生・正義感・チャレンジ・楽しい学級）でプラスの評価となっている。

職員については13項目と多くの項目が昨年度よりもプラス評価となっている反面、5項目（学習理解・運動・食習慣・学校は楽しい）でマイナスの評価となった。

①学び合う子（知育面）

○児童・保護者ともに、学習への理解は高い。職員の授業に対する意識の向上もみられているため、継続してわかる授業を目指していく。校内研究で取り組んでいる「話すこと」「聞くこと」「話し合うこと」などの活動を通し、児童同士のかかわり合いも増え、学びが深められていると推察される。また、教材や教具の工夫、ICT等を活用したわかりやすい授業に取り組んでいる成果でもあると考えられる。

▲昨年度に引き続き、読書習慣に課題がみられる。中央図書館の団体貸出を利用するなど、学級での読書環境を整備を継続して行っている。また、図書委員会の企画で、より読書に親しめるような活動を多く取り入れている。学校でも、さらに読書に親しめるように手立てを講じる共に、家庭での読書習慣の定着など保護者との連携も必要だと考える。

②思い合う子（徳育面）

○友達との関係や相手への思いやり、決まりや約束を守る、安全への意識という点について、良い結果が見られている。今後もさらなる道徳的実践力の向上に向けて、道徳科の学習を要として様々な教育活動を行っていく。また、挨拶についての意識が保護者・職員で昨年度よりも向上しており、日頃からの挨拶指導等により、挨拶の習慣化が図られている成果であると考えられる。

▲全体的な傾向としては高い評価となっているが、個に応じた対応も含め、引き続き徳育面の指導をしていく必要がある。

③鍛え合う子（体育面）

○健康・衛生面に対する意識が高い。新型コロナウイルス感染症予防に向けた衛生管理が現在も継続され、衛生面に対する意識の定着が図れていると思われる。

▲進んで運動する意識がやや低い。体育委員会による様々な取組（鉄棒チャレンジャー・縄跳びチャ