

R7 第4学年 幕小プラン 知識及び技能 ―― 思考力・判断力・表現力等 ―― 学びに向かう力・人間性等 ―― 「市の年間指導計画を移動させたもの」

		4 月		5 月		6 月		7 月		9 月		10 月		10 月		11 月		12 月		1 月		2 月		3 月		時数												
国語		力を合わせてばらばらに①		聞き取りメモのくふう⑥		お礼の気持ちを伝えよう④		カンジエはかせの都道府県の旅②②		忘れもの/ぼくは川②		クラスみんなで決めるには⑥ (10月後半)		ごんぎつね⑫		未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよくを伝えよう⑫		調べて話そう、生活調査隊⑧ (2月)		自分だけの詩集を作ろう④		つながりに気をつけよう④		漢字の広場⑥②		2 4 5												
		春のうた①		カンジエはかせの都道府県の旅①②		漢字の広場②②		夏の楽しみ②		あなたなら、どう言う③				漢字を正しく使おう②		慣用句②		言葉から連想を広げて②		言葉から連想を広げて②		心が動いたことを言葉に⑦		四年生をふり返って①														
		白いぼうし⑦		漢字の広場①②		一つの花⑦				一つの花⑦				秋の楽しみ②				友情のかい新聞⑧		熟語の意味②		スワンレイクのほとりて⑦																
		図書館の達人になろう①		思いやりのデザイン アップとルーズで伝える⑧		つなぎ言葉のはたらきを知ろう②		短歌・俳句に親しもう (一) ①		本のポップや帯を作ろう 神様の階段②		どう直したらいいかな②				短歌・俳句に親しもう (二) ①		もしものときにそなえよう⑩		漢字の広場⑤②																		
		漢字辞典を使おう②				要約するとき②						いろいろな意味をもつ言葉②				漢字の広場④②				冬の楽しみ②		風船でうちゅうへ⑤																
		春の楽しみ②				新聞を作ろう⑩				漢字の広場③②																												
社会		わたしたちの千葉県の様子① ・オリエンテーション(2) ・わたしたちの千葉県の様子(10)				健康なくらしをささえる②④ (5月) ・オリエンテーション(1) ・くらしをささえる水(12) ・ごみとすみよいくらし(11)								自然災害から人々を守る⑩ ・県内で発生した自然災害(1) ・地震から人々を守る(9)				千葉県内の伝統や文化、先人のはたらき②② ・オリエンテーション(1) ・千葉県の年中行事(9) ・オリエンテーション(1) ・地域の発展につくした人たち(11)				県内の特色ある地域の様子⑩⑥ ・オリエンテーション(2) ・しょう油をつくるまち 野田市(6) ・国際交流に取り組むまち 成田市(7) ・古いまちなみを生かすまち(7)						9 0										
算数		一億をこえる数⑧		折れ線グラフ⑦		1けたでわるわり算の筆算⑩		角とその大きさ⑧		垂直・平行と四角形⑬		小数⑨ 見積もりを使って① 算数の自由研究①		2けたでわるわり算の筆算⑪		式と計算の順じよ⑧		割合⑤		そろばん①		面積⑩		がい数とその計算⑨ わすれてもだいじょうぶ②		小数のかけ算やわり算⑩ どんな計算になるのかな① だれでしょう①		調べ方と整理のしかた④ どれにしようかな①		分数⑦		変わり方⑥		直方体と立方体⑪ わくわくプログラミング① わくわくSDGs① もうすぐ5年生③		1 7 5		
理科		季節と生物(春の始まり)③		天気と気温⑦		季節と生物(春)⑦		電池のはたらき⑨		とじこめた空気や水⑥		季節と生物(夏)④		星の明るさや色③		季節と生物(夏の終わり)③		雨水のめぐえ⑩		星や月⑦ 月と星の位置の変化		わたしたちの体と運動⑧		季節と生物(秋)④		ものの温度と体感⑦		星や月② 冬の星		季節と生物(冬)⑤		ものの温まり方⑧		すがたを変える水⑧		季節と生物(春のおとずれ)①		1 0 5
総合		MSDGs (70 時間) ～自分たちの手で幕張小をより安心できる学校にしよう～																				7 0																
		身近な課題について知ろう！ ○SDGsの視点で学校生活を見直す計画を立てる。 ○栄養教諭や企業など校内の先生に幕小の実態を取材し、抱える課題について調べる。 ○優先度の高さと解決可能かどうかを話し合い、解決したい課題を決定する。 ○課題についての具体的な目標をまとめる。										持続可能な生活をするため自分たちにできること ○具体的な目標を達成するための見通しをもつ。 ○校内でアンケートを取りSDGsについての意識調査をする。 ○身近な人々に、一緒に課題を解決していきたいという思いを伝える方法について考える。 ○考えた取組を実行し、成果をまとめて校内へ伝える。																										
音楽		音楽で心の輪を広げよう④ ・小さな世界 ・さくら さくら		歌声のひびきを感じ取ろう⑦ ・いいことありそう ・パパゲーノとパバゲーナの二重唱 (鑑) ・風のメロディー ・まきばの朝				いろいろなリズムを感じ取ろう⑧ ・クラッピングファンタジー第7番 ・いろんな木の実 ・ピーナッツペンダー (鑑) ・言葉でリズムアンサンブル				ちいきにつたわる音楽に親しもう③ ・こきりこ		せんりつのとくちょうをかんじとろう⑧ ・陽気な船長・ゆかいに歩けば・白鳥、堂々たるライオンの行進 (鑑) ・とんび		せんりつのもたれを感じ取ろう⑨ ・パレードホッパー ・ファランドール(鑑) ・オーラリー ・もみじ		いろいろな音のひびきを楽しもう⑧ ・打楽器の音楽 ・茶色の小びん ・ボロネーズ (鑑)				日本の音楽でつながろう⑤ ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節 ・ていんさぐぬ花 (鑑)		思いを音楽で表そう⑧ ・赤いやねの家 ・ジッパディードゥーダー ・王の魔王の宮殿にて ・朝の気分 (鑑)		6 0												
図工		絵の具でゆめもよう(絵)③		わすれられない気持ち (絵) ⑥				コロコロガーレ (工) ⑥				のこぎりギコギコ (立) ⑥				体でかんしょう(鑑)③		ねん土の板を立ち上げて(立)⑥		ほってすって見つけて (絵) ⑩		光とかげから生まれる形(遊)③		おもしろだんボールボックス (工) ⑥		風でゴー！ゴー！ゆめの乗り物 (工) ⑥		写真をとったら見えてきた(鑑)③		6 0								
体育		鉄棒運動⑤		リレー⑥				浮いて進む運動もぐる・浮く運動⑩				高跳び⑦				小型ハードル走⑦		ミニサッカー⑦		多様な動きをつくる運動⑤				キックベース⑦		1 0 5												
		体ほぐしの運動③		表現⑧				多様な動きをつくる運動⑤				マット運動⑥ ゴールボール③		保健② 育ちゆく体とわたし		車いすバスケットボール②		跳び箱運動⑦		リズムダンス⑤		セストボール⑦		保健② 育ちゆく体とわたし														
外国語		Hello, world!②		Let's play cards.④				I like Mondays.③				What time is it?④				Do you have a pen?④				Alphabet ④		What do you want?⑤		This is my favorite place.④		This is my day.⑤		3 5										
道徳		・礼儀 ・節度、節制 ・自然愛護		・希望と勇氣、努力と強い意志 ・相互理解、寛容 ○国際理解、国際親善 「アユーオーケー？」 「いろいろな食べ方」 (7月)				・公正、公平、社会正義 ・友情、信頼 ・善悪の判断、自律、自由と責任 ・節度、節制				・生命の尊さ ・節度、節制 ・家族愛、家庭生活の充実				・親切、思いやり ・規則の尊重 ・感動、畏敬の念 ・勤労、公共の精神				・善悪の判断、自律、自由と責任 ・愛校心 ・より良い学校生活、集団生活の充実 ・公正、公平、社会正義		・自然愛護 ・生命の尊さ ・伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度 ・親切、思いやり		・正直、誠実 ・規則の尊重 ・個性の伸長		・伝統と文化の尊重、国や強度を愛する態度 ・勤労、公共の精神 ・節度、節制		・親切、思いやり ・感謝 ・相互理解、寛容 ・規則の尊重		・善悪の判断、自律、自由と責任 ・生命の尊さ		3 5						
特 行 活 事		入学式		運動会				学習参観				校外学習				全校遠足				こんようまつり				学習参観 6年生を送る会		お別れ式 卒業式												