

はばたき

千葉市立長作小学校
令和7年度 学校だより
増刊号 R 7.11.20

学校・家庭・地域で、子どもたちの「生きぬく力をはぐくむ」

～学校評価アンケート集約から見る令和7年度の長作小学校①～

令和7年度、本校では『生きぬく力をはぐくむ』を学校教育目標に掲げ、教育活動に取り組んでおります。

その上で、9月～10月にかけて、保護者の皆様のほか、全校児童、職員を対象として『学校評価アンケート』を行いました。お忙しい中、ご回答いただきありがとうございます。アンケートを集計し、まとめましたのでお知らせいたします。

思いやりのある子

Q1.お子さんは、楽しく学校へ通っていますか。

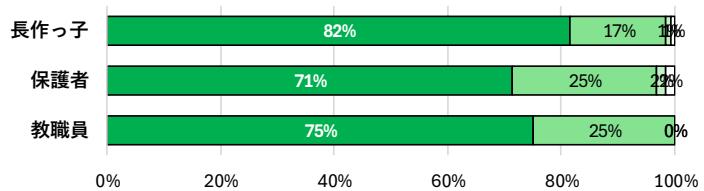
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	82%	75%	73%
少しそう思う	18%	21%	20%
あまりそう思わない	0%	3%	4%
ほとんどそう思わない	0%	1%	2%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q2.お子さんは、友達とかよく生活していますか。

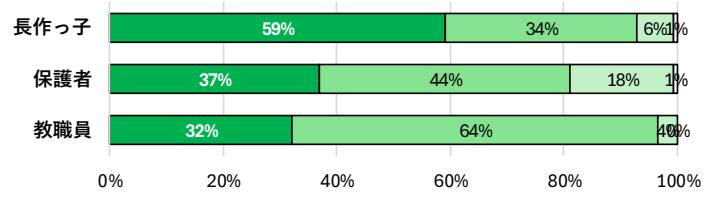
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	75%	71%	82%
少しそう思う	25%	25%	17%
あまりそう思わない	0%	2%	1%
ほとんどそう思わない	0%	2%	1%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q3.お子さんは、すすんであいさつをしていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	32%	37%	59%
少しそう思う	64%	44%	34%
あまりそう思わない	4%	18%	6%
ほとんどそう思わない	0%	1%	1%



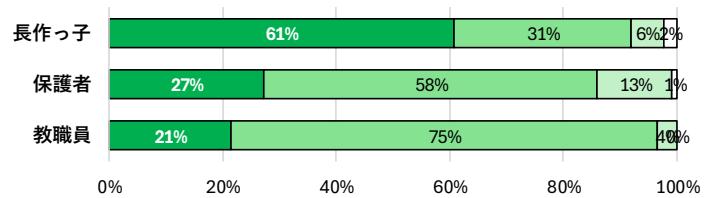
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

子供たちはおおむね楽しく学校へ通うことができているようです。一方で、少数ではありますが「そう思わない」「あまりそう思わない」という回答が保護者・子供に見られます。学校生活で気になることがあれば、遠慮なくご相談ください。

あいさつについては、子供たちの感覚と保護者の評価に少し差が見られました。自分から場に応じたあいさつができるよう改めて指導をしていきたいと思います。

Q4.お子さんは、相手や場面に合わせた正しい言葉遣いをしていますか。

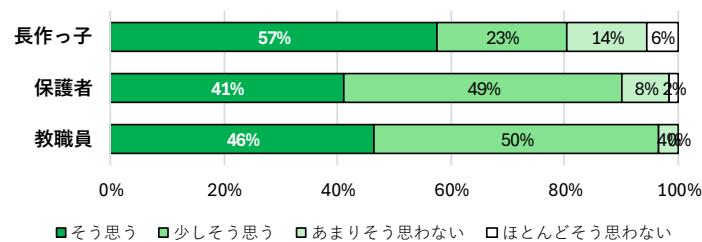
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	21%	27%	61%
少しそう思う	75%	58%	31%
あまりそう思わない	4%	13%	6%
ほとんどそう思わない	0%	1%	2%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

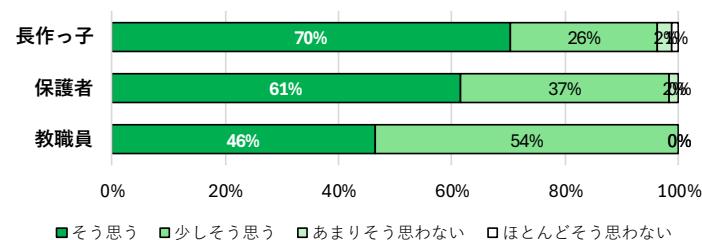
Q5.お子さんは、困ったことがあったとき、誰かに相談していますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	46%	41%	57%
少しそう思う	50%	49%	23%
あまりそう思わない	4%	8%	14%
ほとんどそう思わない	0%	2%	6%



Q6.お子さんは、学校のきまりを守って生活していますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	46%	61%	70%
少しそう思う	54%	37%	26%
あまりそう思わない	0%	2%	2%
ほとんどそう思わない	0%	0%	1%



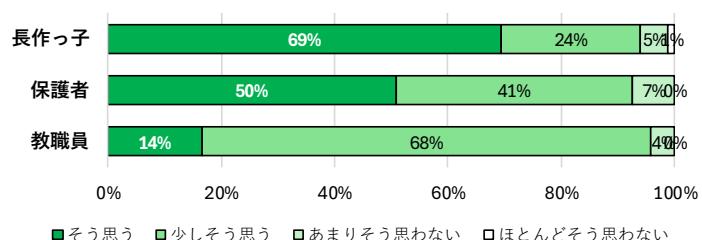
Q. 4の言葉遣いについては、保護者と教職員で同じような感覚を抱いているようです。概ねよくできていますが、気になる部分もある様子です。言葉は環境によって左右されます。良い環境を整えられるようにしたいと思います。

Q. 5の相談については、保護者・子供で「あまりできていない」という傾向が見られました。スクールカウンセラーの周知のほか、教育相談週間の設置のほか、相談しやすい環境整備に努めます。

すすんで学ぶ子

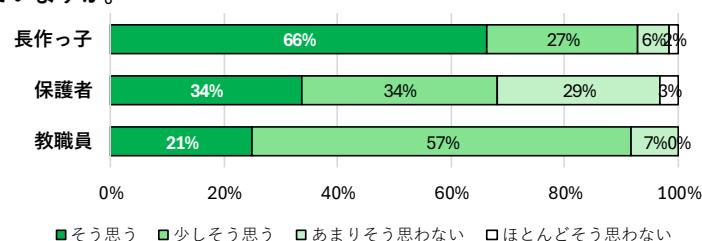
Q7.お子さんは、学校での学習を理解していますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	14%	50%	69%
少しそう思う	68%	41%	24%
あまりそう思わない	4%	7%	5%
ほとんどそう思わない	0%	0%	1%



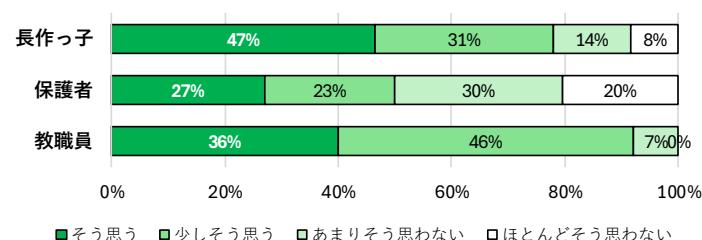
Q8.お子さんは、毎日すすんで宿題や家庭学習をしていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	21%	34%	66%
少しそう思う	57%	34%	27%
あまりそう思わない	7%	29%	6%
ほとんどそう思わない	0%	3%	2%



Q9.お子さんは、進んで読書をしていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	36%	27%	47%
少しそう思う	46%	23%	31%
あまりそう思わない	7%	30%	14%
ほとんどそう思わない	0%	20%	8%

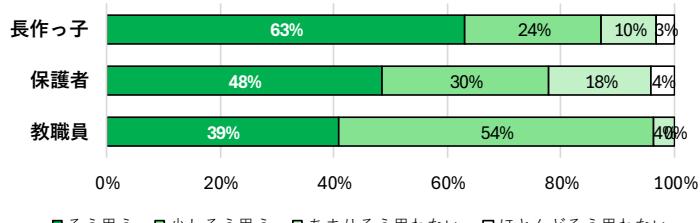


Q. 7 学校の学習への理解について、概ねできていますが、少し課題を感じているのは、子供・保護者・教職員で共通で感じているようです。つまずきについて、学校と家庭での共有の必要性を感じます。気になるのはQ. 9の読書についてです。保護者の5割があまり読書に取り組んでいないと感じているようです。学校では読書の時間がありますが、家に帰ると本以外の選択肢が多くあり、本を読む選択は本人に委ねられます。読書の時間がゲームや動画視聴などにとてかわっているかもしれません。言葉にふれるという点で、読書は児童期に大きな効果があります。「今だからこそ」ということを大切に、読書について学校でも子供たちに改めて声をかけていきたいと思います。

たくましい子

Q10.お子さんは、進んで体を動かしていますか。

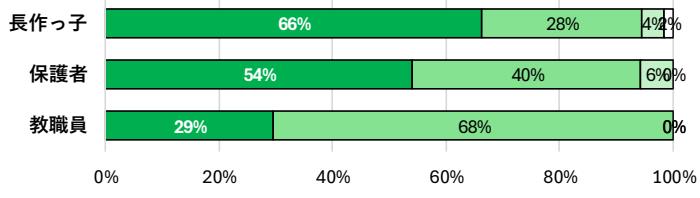
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	39%	48%	63%
少しそう思う	54%	30%	24%
あまりそう思わない	4%	18%	10%
ほとんどそう思わない	0%	4%	3%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q11.お子さんは、基本的な生活習慣が身についていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	29%	54%	66%
少しそう思う	68%	40%	28%
あまりそう思わない	0%	6%	4%
ほとんどそう思わない	0%	0%	2%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q12.お子さんは、自身の健康に関心をもっていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	21%	34%	66%
少しそう思う	61%	43%	28%
あまりそう思わない	11%	21%	4%
ほとんどそう思わない	0%	2%	2%



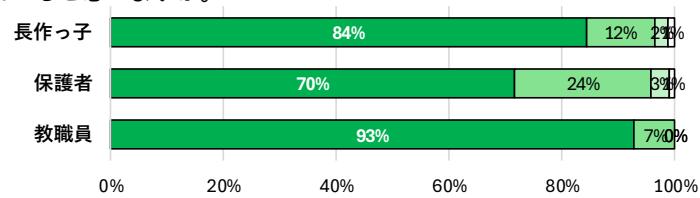
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q.10 の運動については、個人差があると思われます。放課後の過ごし方も踏まえ、引き続き健康の保持増進については子供たちに伝えていきたいと思います。Q.12 の健康への関心については、三者でこそし異なる捉えとなりました。生活と健康との因果関係について懸念する大人の視点と、子供たちの過ごし方にズレがあるかもしれません。健康を維持できるよう保健指導等でも伝えてまいります。

教職員に関するこ

Q13.先生は、子供のことをよく理解しようと努めていると思いますか。

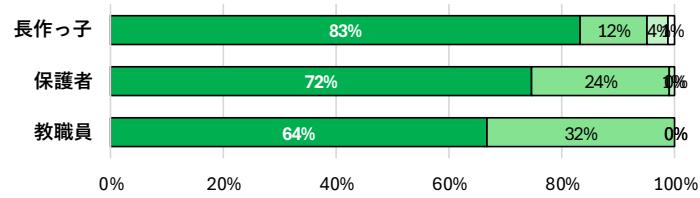
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	93%	70%	84%
少しそう思う	7%	24%	12%
あまりそう思わない	0%	3%	2%
ほとんどそう思わない	0%	1%	1%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q14.先生は、授業を楽しくわかりやすいように工夫していますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	64%	72%	83%
少しそう思う	32%	24%	12%
あまりそう思わない	0%	1%	4%
ほとんどそう思わない	0%	0%	1%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q15.先生は、子供の能力や努力を適切・公平に評価していますか。

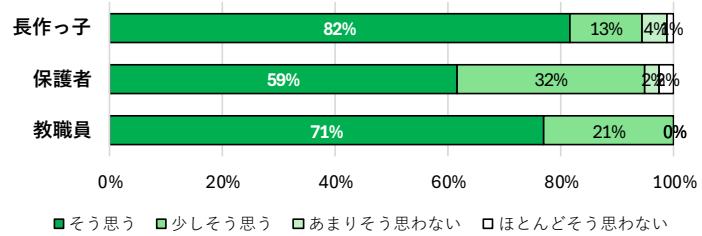
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	71%	70%	81%
少しそう思う	21%	24%	14%
あまりそう思わない	0%	2%	2%
ほとんどそう思わない	0%	0%	2%



■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ ほとんどそう思わない

Q16.先生は、家庭への連絡や意思疎通をきめ細かく行っていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	71%	59%	82%
少しそう思う	21%	32%	13%
あまりそう思わない	0%	2%	4%
ほとんどそう思わない	0%	2%	1%

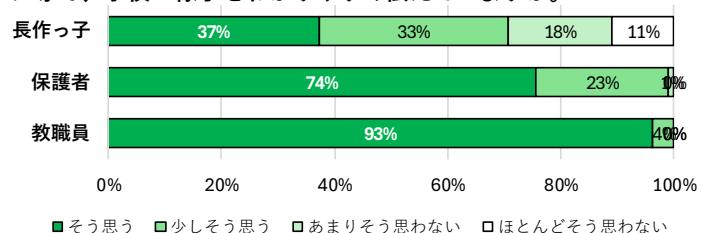


職員に関して、多くの保護者の方に信頼していただけていること、感謝申し上げます。Q.13については、手前みそではありますが、教職員が高い意識で職務に向き合おうとしていることが見られます。お子さんのことで何か感じることなどありましたら、誠意をもって向き合っていきますので、いつでもご相談ください。また、連絡、意思疎通については、さらにきめ細かく行えるよう努めて参ります。

学校に関するこ

Q17.学校は、学校だよりや学年だより、ホームページ等で、学校の様子をわかりやすく伝えていますか。

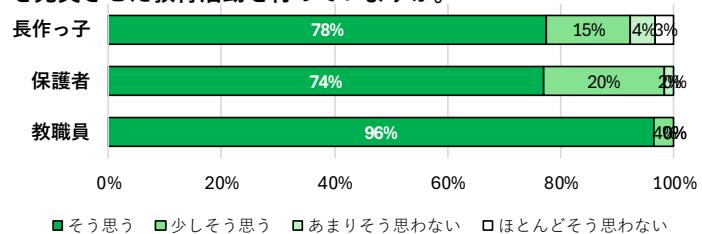
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	93%	74%	37%
少しそう思う	4%	23%	33%
あまりそう思わない	0%	1%	18%
ほとんどそう思わない	0%	0%	11%



Q.17 学校からのおたよりについては、昨年度よりすぐ一での配信としました。その部分については概ねご理解いただけていると感じています。今後も、保護者の皆さんに適時・適切に情報をお届けできるよう努めます。ただ、たよりはどうしても保護者向けになるため、子どもたちとの共有がしきれないことが実態として見えてきました。今年度は行事予定を全校統一で作成しておりますが、子どもたちの目にも触れるということを踏まえて伝達してまいります。

Q18.学校は、体験学習（校外学習・異学年活動等）を充実させた教育活動を行っていますか。

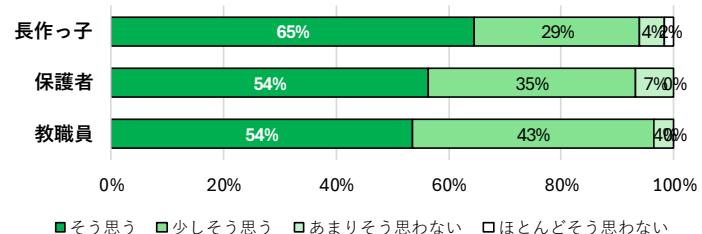
回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	96%	74%	78%
少しそう思う	4%	20%	15%
あまりそう思わない	0%	2%	4%
ほとんどそう思わない	0%	0%	3%



Q.18について、体験学習の必要性を相互に確認しながら引き続き充実を図ってまいります。保護者の方に実際に見ていただける機会も増やしていきますので、ご活用下さい。

Q19.学校は、環境の整備に努めていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	54%	54%	65%
少しそう思う	43%	35%	29%
あまりそう思わない	4%	7%	4%
ほとんどそう思わない	0%	0%	2%



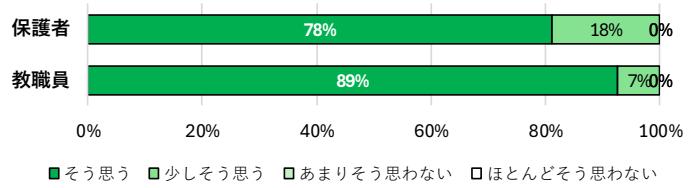
Q.19 環境整備については今年多くの方に「古い」「暗い」といったご指摘をいただきました。大掛かりな部分については、市教育委員会と協議を重ねて、修繕を進めてまいります。

【次年度予定している修繕】

- ・体育館屋根・外壁修繕（足場を組んで行います）
- ・2棟外壁修繕（足場を組んで行います）
- ・2棟Pタイル床張り替え修繕

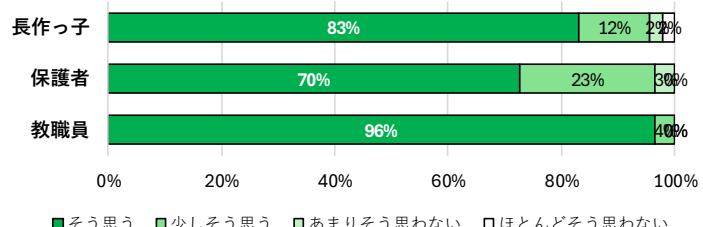
Q20.学校は、学習参観や懇談会を適切に設けていますか。

回答	教職員	保護者
そう思う	89%	78%
少しそう思う	7%	18%
あまりそう思わない	0%	0%
ほとんどそう思わない	0%	0%



Q21.学校は、子どもたちの安全のための教育をしていますか。

回答	教職員	保護者	長作っ子
そう思う	96%	70%	83%
少しそう思う	4%	23%	12%
あまりそう思わない	0%	3%	2%
ほとんどそう思わない	0%	0%	2%



Q.20 学習参観について、多くの方にご出席いただいております。時程や実施方法については今年度いただいたご意見をもとに、より良い形式を引き続き模索してまいります。

Q.21 安全教育については、保護者の皆さんの理解が不可欠です。引き渡し訓練の方法等も、今後実際に災害等が起きた場面を想定しながら、見直しを適宜進めてまいります。

その他のご意見

ご意見	回答
学校キャラクターのうめりんが各イベントごとにそのシーンに合わせた装いで出てくるので子供は愛着が湧いているように思う。	開校140周年時に作成された学校のマスクットキャラクターが、子供たちの手で愛着あるものになりました。
ハッピー活動など喜んで参加している。他の学年との交流は大切だと思う。	継続してまいります。
おたよりの下の方にある、先生方の一言エピソードを読むのが楽しみ。先生方の距離が近く感じるようになった。	ありがとうございます。小さな欄ではありますが、先生方も毎月楽しんで書いています。
夏休み明けの作品展示が、特別教室での展示になり、見やすかった。	継続してまいります。
今年から特設陸上部に5年生も参加できるようになったこと、とても良い試みだと思う。	複数年の指導を通して、指導の充実、定着を図っていきたいと考えています。
気象の変化に応じたきめ細かい対処方法が、その都度学校から通知が届いて、安心できる。	継続してまいります。
お便りをすぐ一冊配信してくださるようになり、とても助かる。	継続してまいります。同意書等は現段階では紙媒体での配付になりますことはご容赦ください。
学年が上がりスマートフォンを持ったり、友達とコンビニに行くことが増えたが、親が注意点を話したところ「学校で繰り返し注意されているから友達もみんな理解しているし、気を付けるよ」との返答があり、勉強以外の上記のような話を学校がしてくれているはも大変ありがたい。	ご家庭でのご指導ありがとうございます。学校と家庭が両輪となるよう努めてまいります。
先生が子供の話を聞いてあげる姿勢に欠けていると思う事が子供達の話を聞いていると感じる。	ご指摘ありがとうございます。教職員に伝え、改善に努めます。
テストや宿題など都度返却いただけすると、手遅れになる前に、どうにかしようとされるご家庭は家庭でも対策をとることができるかと思う。	学習への取り組み、理解度について学校と家庭との共通理解を図る必要性があると感じます。小学校のテストは、80点が到達の目安で作成されています。本人だけではなく必要に応じて家庭との連携を一層深めていきたいと思います。
中学へ行って勉強に困る子がとても多いので、家庭へ理解できていないことを知らせて家庭で対策を講じてもらってもいいのではないかと思う。テストがいつ返却されたかも子供が出してこない限りわからないので、返却が無いときもあるが、返却するとしたら〇曜日にするからランドセル確認をするように、といったような形だとわかりやすい気がする。	

駐車場や正門からアフタースクールに向かう道は雨の日に大きな水溜まりが沢山ある。	ご指摘ありがとうございます。全面改修は困難ですが、簡易アスファルトの敷設など善処いたします。
早急に体育館へのエアコンを設置し、快適な学習環境を整えるべきだと思う。	ご指摘ありがとうございます。小学校の体育館へのエアコン設置はR8年度より全市的に始まります。R9年度には設置が済む予定です。ご不便をおかけします。
校舎から体育館へ続く渡り廊下は、校庭や裏の駐車場と交差していることもあり外履きでも通れる形になってるのが気になる。印をつけるなど動線を分ける工夫を検討いただきたい。	ご指摘ありがとうございます。境界線の明示、柵、掲示物の設置を行いました。
グランドの砂埃が酷い。トラック部ではなく、中央部分にクローバーや余り手入れの必要なさそうな植物を植えたりはできないか。	ご指摘のとおりです。ただ、体育の学習との兼ね合い及び市の施設開放事業の関係でグランド内への植栽はできない状況です。スプリンクラーの使用頻度を上げ、対処いたします。
古い建物なので仕方ないですが、壊れた床のタイルや体育館の壁やもう少し綺麗になるとありがたい。	R8年度に体育館の屋根、外壁についての修繕を行う予定です。
低学年における自由研究は、親の負担が大きい。とくに一年生は字を書くことや、文章を書く事すらもままならないため、検討してほしい。	課題の出し方について、引き続き検討していきます。
10月は秋休みがあり、秋休み前後は給食が1日ずつなくなる。家庭によって事情は様々なの重々承知しているが、アフタースクールを利用していることもあり1遠足を含めると4日間お弁当の日がある。給食がない日と遠足を重ねるなど検討してほしい。	家庭負担を踏まえ、次年度の教育課程作成において検討していきます。
平日昼間のイベント系はなるべく一ヶ月前くらいには予定を告知してもらえると会社に予定調整しやすいため助かる。	できるだけ早くお伝えできるようにします。
緊急時、アフタースクールや保護者との連携を強化して欲しい。	非常時は特に連携を強化していきたいと思います。また、非常に連絡がとれる体制の構築に引き続きご協力いただければ助かります。
自分から進んで挨拶できる、礼儀正しい子に育ってほしいという願いがあるので、挨拶活動は継続してほしい。	継続してまいります。
小学校での様子がわからないため各イベントでの写真販売をしていただきたい。販売ではなくパスをつけての閲覧でもよい。	ご意見ありがとうございます。5・6年生の宿泊を伴う行事について写真の販売を行っております。現段階では、ほかの行事についての販売予定はありません。ご意見を参考に検討をしてみます。
校外学習や学校行事の様子を保護者が知るためにも、写真の販売などしていただけたら嬉しい。	次年度以降の遠足の実施について、時間や場所などを踏まえて検討してまいります。
毎年の遠足が花島公園みたいだが、花島公園は普段からも利用しているので、違うところに行くのもいいと思う。	ご意見ありがとうございます。通常日課を辛く感じる状況は本末転倒ですので、特別日課の設置時期について改めて検討してまいります。
年度当初や夏休み明けに特別日課にする理由は分かるが、それが子どもたちにとって本当に良いことなのかと思う。特別日課に慣れた頃に、通常日課に戻ることが負担になってる子もいる。	ありがとうございます。協力いただける機会づくりをしたいと思います。
校舎清掃や毛虫など...気になることも子供の口からも上がるで、学校清掃など参加できる機会があれば設けていただけるとよい。	両側面のご意見をいただきました。帽子と白衣の貸与は現状維持としていく予定です。ただ、帽子の利用については家庭の判断を踏まえ、選択していただけるようにしたいと考えています。
給食当番の帽子ができてよかった。	アフタースクールに共有いたしました。
給食当番の頭につける物を以前のように個人持ちにしていただけると衛生面で安心できる。また、もし可能なら、お金の徴収があってもいいので、白衣は各家庭に持ち帰らずに業務委託していただけると安心して使えると思う。	ご指摘ありがとうございます。今年度組織改編によるPTA活動の明瞭化を積極的に進めています。活動についても定例的なものは見直しがされてきています。負担感よりも有益を感じられる形を模索してまいります。
アフタースクールから帰るお子さんを見かけた時の事だが、お菓子を食べながら帰っていた。	
入学式の際、当日、PTAの役員を募ってましたが、PTAがどんな役の種類がありどんな役割や作業量かも分からぬまま役員募集されたので、内容が不明瞭すぎて検討ができなかった。初めての人も検討しやすいよう、役割、役ごとの募集人数、作業内容、作業量、年間スケジュール、打ち合わせ時間帯、回数などを提示頂けるとありがたい。	
PTA役員が強制的なので、多くの保護者が負担や活動内容に疑問を感じている現状から、PTA活動はやりたい方がやる等に活動を見直すべきと思う。	

学校評価アンケートを通して、本校は家庭、地域にあたたかく見守っていただけている学校だと改めて感じました。ご意見をいただいた内容については、職員で共有し、今後の学校運営に生かしていきます。これからも本校の教育活動にご理解・ご協力をいただければ幸いです。