

# 令和8年度 学校いじめ防止指導計画

|                     |               | 4  | 5  | 6                                | 7   | 9  | 10                                   | 11                                      | 12                           | 1                                     | 2  | 3                                    |                                    |
|---------------------|---------------|--|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>目標</b>           |               | お互いのよさを知り、よりよい人間関係作りを努める。  |  |                                  | 相手のことを思いやり、協力し合いながら生活する。                        |  | 地域の人達と進んで交流する。ボランティア活動に取り組む。         |   | 相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。   |                                       | 自分の成長の跡を振り返り、感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。 |                                      |                                    |
| <b>行事</b>           | <b>学校行事</b>   | 始業式・入学式<br>避難訓練<br>健康診断<br>地域訪問  | ダンスカーニバル<br>運動会  | 学習参観                             | 保護者面談   | 避難訓練   | 陸上大会                                 | 長作フェスタ                                  | 保護者面談                        | 避難訓練<br>球技大会                          | 学習参観・懇談会<br>6年生を送る会                      | 卒業式<br>修了式                           |                                    |
|                     | <b>防止関連行事</b> | いじめ防止啓発強化月間(県条例)   | いじめアンケート(児)①   | 教育相談週間                           | いじめアンケート(児)②                                    |  | いじめアンケート(児)③                         | 児童虐待防止推進月間<br>教育相談週間                    | 人権週間<br>いじめアンケート(児)④         |                                       | いじめアンケート(児)⑤                             |                                      |                                    |
| <b>学習指導</b>         | <b>教科等</b>    | <b>1年</b>  | (生) わくわくどきどきしょうがっこう  | (音) うたっておどってなかよくなるよう             | (国) おおきなかぶ                                      | (国) すきなことなあに                                   | (体) 表現・リズム遊び<br>(生) なかよくなるうねちいさなどもだち | (音) せんりつてよびかけあおう                        | (生) 長作フェスタ<br>(生) 幼保小交流会をしよう | (図) たいせつボックス                          | (体) おに遊び                                 | (国) ずうっと、ずっと大すぎだよ                    | (音) みんなであわせたのしもう                   |
|                     |               | <b>2年</b>  | (音) 音楽でみんなとつながろう   | (国) 大事なことをおとさないで聞こう              | (国) うれしいことば                                     | (生) めざせ生き物はかせ                                  | (国) たいわのれんしゅう                        | (国) そうだんにのって下さい                         | (図) おもいでをかたちに                | (体) 跳の運動遊び                            | (音) みんなであわせて楽しもう                         | (国) スーホの白い馬                          | (生) ありがとうをどけよう<br>(体) ボール蹴りゲーム     |
|                     |               | <b>3年</b>  | (国) よく聞いて、じこしようかい(音)言葉で心をつなげよう   | (理) 植物の育ち方<br>(国) もっと知りたい、友だちのこと | (理) こん虫の育ち方<br>(国) 気もちをこめて「来てください」              | (音) リコーダーのひびきをかんにじろう                           | (社) 店のごと<br>(国) こんな係がクラスにほしい         | (国) 進行に沿ってはんではなしあおう(総)世界の国々となかよくなるよう    | (社) 安全なくらしを守る                | (音) いろいろな音のひびきをかんにじろう<br>(体) ハンドパスボール | (図) ひらいて広がるふしぎなせかい                       | (音) 音のかきなりをかんにじて合わせよう(国)これがわたしのお気に入り | (国) お気に入りの場所、教えます<br>(体) ミニサッカー    |
|                     |               | <b>4年</b>  | (国) こんなどころが同じだね<br>(理) 季節と生き物  | (国) 思いやりのデザイン<br>(国) お礼の気持ちを伝えよう | (国) 新聞を作ろう<br>(国) 一つの花<br>(理) 季節と生き物            | (体) 大人に近づく体<br>(国) ランドセルは海をこえて                 | (国) あなたならどう言う<br>(社) 自然災害からくらしを守る    | (国) ぞんぎつね<br>(音) かけあいと重なり<br>(理) 季節と生き物 | (理) わたしたちの体と運動(体)変化してきたわたしの体 | (体) ティーボール                            | (理) 季節と生き物                               | (算) もうすぐ5年生<br>(音) わたしたちの表現          | (理) 季節と生き物                         |
|                     |               | <b>5年</b>  | (国) 言葉の準備運動<br>(外) クラスのスペシャルカレンダーを作ろう<br>(総) 豊かな思みを未来へつなげよう  | (体) 心の健康<br>(理) 生命のつながり(植物)      | (国) 伝えたいことを整理して、報告しよう                           | (音) いろいろな音のひびきを感じよう                            | (国) 対話の練習                            | (国) たがいの立場を明確にして話し合おう                   | (体) フォークダンス                  | (国) 意見文を書いて読みあい、よいところを見つけてよう<br>移動教室  | (体) サッカー                                 | (理) 生命のつながり(人)<br>(家) 暖かい住まいで快適に     | (外) クラスみんなの図鑑をつくろう                 |
|                     |               | <b>6年</b>  | (国) 言葉の準備運動<br>(外) クラスの輪を広げよう  | (社) 私たちの暮らしと日本国憲法                | (総) 福祉ってなに<br>(社) 世界の未来と日本の役割                   | (国) 具体的な事実や考えをもとに提案する文章を書こう<br>(算) 場合を順序よく整理して | (国) 対話の練習<br>(体) リズムダンス              | (国) 目的や条件に応じて、計画的に話し合おう                 | (総) キャリアドリームマップ              | (社) 世界に歩みだした日本<br>(体) シットティングパレーボール   | (外) 将来の夢を紹介しよう                           | (国) 卒業するみなさんへ                        | (総) 長作小のためにできること<br>(音) 音楽で思いを伝えよう |
|                     |               | <b>道徳</b>  | 1年 はしのうえのおおかみ(親切、思いやり) やめろよ(善悪の判断、自律、自由と責任) あなたってどんな人?(個性の伸長)<br>2年 およげないりすさん(友情、信頼) ドッジボール(公正、公平、社会正義)<br>3年 たからさがし(善悪の判断、自立、自由と責任) 卓球は四人まで(友情・信頼)<br>4年 決めつけないで(公正、公平、社会正義) いじりといじめ(公正、公平、社会正義)<br>5年 古いバケツ(友情、信頼) 名前のない手紙(公正、公平、社会正義)<br>6年 ロレンゾの友達(友情、信頼) わたしのせいじゃない(公正、公平、社会正義) |                                  |   |  |                                      |   |                              |                                       |  |                                      |                                    |
| <b>特別活動</b>         |               | こんな学級にしたいな   | 元気なあいさつをしよう  | ふわふわ言葉を使おう                       | 学級集会をしよう  | 安全な避難の仕方を考えよう                                  | みんなの考えを大切に                           | 学級のみみんなのために                             | 図書館を上手に使おう                   | 新年のめあてをもう                             | 私のよいところ、友達のよいところを見つけよう                   | 1年間の生活を振り返り、次学年のめあてをもう               |                                    |
| <b>自殺対策推進</b>       |               |  |  | 教育相談「あったかさ面談」                    |   |  |                                      |   | 教育相談「あったかさ面談」                |                                       | 教育相談「あったかさ面談」                            |                                      |                                    |
| <b>いじめ問題防止対策委員会</b> |               | 年度計画策定<br>定例会議<br>(必要な事案は、教育相談会議関係はケース会議、生徒指導関係はこどもサポート会議で検討し、必要であればいじめ問題対策防止委員会にかけ) |  |                                  |   |  |                                      |   |                              |                                       |  | 年度計画反省                               |                                    |
| <b>研修・啓発</b>        | <b>教職員</b>    | いじめ防止対策推進法等確認  | 事例研修<br>アンケート確認  |                                  | アンケート確認<br>(毎月の職員会議時に共有が必要な事例について検討し、生徒指導力を高める) |  |                                      |   | アンケート確認                      |                                       | アンケート確認                                  |                                      |                                    |
|                     | <b>保護者・地域</b> | 学級懇談会  | いじめ防止・対策研修   | 保護者参観                            | 保護者面談   | 夏休み作品展<br>保護者アンケート                             |                                      | 長作フェスタ<br>保護者参観                         | 保護者面談                        | 学校評価アンケート<br>保護者アンケート<br>校内書き初め展      | 保護者参観<br>懇談会                             |                                      |                                    |