

本市の教育

施策の基調：人間尊重の教育

目指す子どもの姿：

夢と思いやりの心を持ち、未来を拓く子ども

教育目標：

自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ

子どもの実態

○明るく元気で、子どもらしい子が多い。

○自己肯定感が高めで、自己認知がやや甘い。

○保護者は「話を聞き、自分の考えを正確に述べる力」に弱さを感じている。

○教師は「相手意識をもった言動」に不十分さを感じている。

学校教育目標

心豊かで 自ら考え 伸びようとする子ども

— 「学校が好き」「みんなが好き」と笑顔で言える学校づくり —



<めざす学校の姿>

- 一人一人を尊重し、個性や可能性を伸ばす学校
- 誰にも心の居場所があり、明るく楽しい学校
- 誰にとっても安全で、安心して過ごせる学校
- 子どものために連携し、保護者、地域から愛される学校

<めざす教師の姿>

- 子どもに寄り添い、理解して、そのよさを引き出す教師
- 愛情と探求心を持ち、子どもと共に成長する教師
- 子ども、保護者、地域から信頼される教師
- 協働して、積極的に学校経営に参画する教師

<めざす子どもの姿>

自ら考え、進んで学ぶ子

相手意識をもち、思いやりのある子

健康や安全に気を付ける子

経営の重点

- 児童理解に努め、児童相互や児童と担任の信頼関係に基づく所属感と人権を大切にされた学級経営を行う。
- 相手意識をもった言動（挨拶・温かい言葉）を大切にし、いじめの未然防止に努める。
- 問題の早期発見、早期対応を合言葉にした生徒指導と児童の困り感に寄り添う教育相談、特別な支援を心がける。
- 個別に思考する場と児童相互で意見を交換し合う場をとおして自身の考えを磨き、自分の思いを伝える力を伸ばす。
- 教職員がそれぞれの役割で主体的に分掌を遂行し、互いに支え合い、全職員で一丸となって学校運営にあたる。

1 児童主体の授業

- 学ぶ楽しさを感じられる授業づくり
 - ・個別最適化、協働化された学び
 - ・知的好奇心の喚起
 - ・試行錯誤からの気付きの重視
 - ・自力解決のための思考時間の確保
 - ・学びを自分事と捉えるための工夫
- 付けたい力、本時のねらいの明確化
 - ・児童と目標を共有した授業展開
 - ・見通しのもてる学習活動の工夫
 - ・問題解決的な学習活動の実施
 - ・振り返り活動の重視
 - ・個に応じた支援の充実
 - ・毎朝10分間の帯時間の活用

2 体験活動の充実

- ・本物から学ぶ感動、経験の重視
- ・計画的な外部人材の活用
- ・地域人材の有効活用

★ チーム平山小で

- ・気持ちよく活動のできる、明るく風通しの良い職場づくり
- ・専門性を生かした学校運営への参画
- ・報告、連絡、相談-報告の徹底

1 学級経営の充実

- 教師と子どもの信頼関係構築
 - ・子どもとの協働をとおした児童理解
 - ・愛情に裏打ちされた指導
 - ・児童への高い人権意識の保持
- 子ども同士の好ましい人間関係確立
 - ・相手のことを考えた関係づくり
 - ・「温かい言葉」使用の奨励
 - ・特別支援学級との交流活動の充実
- 憧れられる高学年
 - ・高学年の活躍の可視化

2 特別活動の充実

- 全校児童で作り上げる平山小
 - ・児童が主体的に活動する児童会活動
- 憧れられる高学年
 - ・高学年の活躍の可視化

3 規範意識の育成

- ・挨拶・返事・言葉遣い
- ・時間を守る・黙働掃除

4 多様な人とのかかわり合い

- ・たてわり活動、幼保小・小中連携
- ・聾学校や地域の方との交流

5 心に寄り添う教育の充実

- ・道徳教育の日常化
- ・いじめ、不登校対応

1 体づくりの充実

- 体育科学習の充実
 - ・かかわりを大切にした課題解決型学習の実施
 - ・運動量を確保した授業
- 体力づくりの日常化
 - ・外遊び、委員会イベントなどを生かした体力づくりの日常化
- 食育、保健教育の充実
 - ・栄養教職員と連携した食育の推進
 - ・養護教諭と連携した保健指導の実施
 - ・目的意識をもった清掃活動
- 安全教育の充実
 - ・自分の命は自分で守る意識の徹底
 - ・避難行動の確認と徹底
 - ・疾病（特に感染症）の予防
 - ・交通事故や校内事故の未然防止

★ 保護者、地域との連携

- ・子どもとの信頼関係を基盤とした、保護者との信頼関係の構築
- ・「平山小の子は地域で育てる」意識の醸成