



本市の教育

施策の基調：人間尊重の教育  
 子どもの姿：夢と思いやりを持ち、未来を拓く子ども  
 教育目標：  
 自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ  
 ～わかる授業・楽しい教室・夢広がる学校づくり～

- 学習への関心・意欲
- 素直で人懐っこい
- 挨拶がよい
- 学年の壁を越え仲良し
- △考えや意見を表現する力
- △基礎的・基本的な知識・技能
- △望ましい生活習慣
- (歯磨き・喫食・睡眠・運動)

学校教育目標

よく考え やさしく たくましく  
 児童： ～いいちえ いいあせ いいところ～  
 職員： ～自ら学び、心豊かで、たくましい児童の育成～



めざす子どもの姿

よく考え進んで表現する子

意欲的に学習に取り組み、身に付けた基礎的・基本的な知識・技能を生かして自ら考え、進んで表現する子

やさしく思いやりのある子

約束を守り、誰とでも仲良くするとともに、進んで認め合い、励まし合い、助け合う子

力強くたくましい子

健康に関心をもち、粘り強く継続して取り組み、心や体を鍛える強くたくましい子

めざす子どもを育む教師の姿

「わかる授業」に努めるとともに、子どもに寄り添い、共に活動し、信頼される教師

めざす子どもを育む学校の姿

保護者・地域の声に耳を傾け、協力関係を大切にする「開かれた学校」「愛される学校」

経営方針

「感動いっぱい学校づくり」

グローバル化や情報化等の加速度的な変化による予測困難な社会を生き抜くためには、理想を実現しようとする意欲とともに広い視野と確かな知識を基盤とした判断力と協働していく多様性が必要であり、その原動力はたくさんの感動（喜び・楽しさ）を味わわせていくことにある。

- わかる喜び
- できる喜び
- 人の役に立てる喜び
- 元気である喜び
- 考える楽しさ

取組の視点

学びづくり

「わかるできるっていいな」  
 「考えるっておもしろいな」

- ギガタブの積極的活用
- 基礎的・基本的な知識・技能の定着
- 思考力・判断力・表現力を高める指導の工夫（考えるっておもしろい！）
- 人（関わり合い）、もの（活用）、こと（体験）を生かした学習の重視
- 学習規律の確立と学習環境の整備
- 個に応じたきめ細かな指導の充実
- 学年内での協働・交換授業の実践

心づくり

「やさしいっていいな」  
 「役立つっていいな」

- 環境学習の充実
- 個々の挨拶のレベルアップ
- 子どもの居場所づくり
- 児童主体の取組の充実
- 子どもとつくる「よい子の約束」
- ゆりのき活動の充実
- 特別支援学級との交流活動及び共同学習の積極的な実践
- 道徳科の充実による心の教育
- 多様性を認める人権意識の涵養

身体づくり

「元気っていいな」  
 「自分を知るって大切だな」

- 体育学習及び体育的活動の充実
- 体力づくりの継続実施
- 基本的生活習慣の確立（家庭と連携）
- 口腔衛生指導、食育指導、感染予防指導を重視した健康教育の推進
- 危険から自分を守る危機管理能力の育成（自分の生命は自分で守る）
- 明るく元気に過ごせる安全な学校環境の整備

教師力の向上

- 主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習の実施・習慣化
- 個別最適な学びの保障
- 児童の人権を尊重し慈しむ

保護者・地域との連携

- 積極的な情報発信
  - ・すぐる配信
  - ・ホームページの更新（子どもの活動掲載）
  - ・学校評価の公表と改善
- 地域との協力関係構築
  - ・コミュニティスクールのモデル実施
  - ・「地域で学び・地域を学び・地域と学ぶ」活動の充実
  - ・教育活動の公開（開かれた学校）
  - ・地域交流（地域行事参加 幼保中との交流）

挨拶と温かい言葉が行き交う学校づくり