

【令和7年度 学校評価アンケートについて】

学校評価アンケートへのご協力をどうもありがとうございました。集計結果につきまして、以下の通りご報告させていただきます。

○有効回答数…児童：102名（98.1%） 保護者：53名（51.0%） 教職員：24名（100%）

○得点計算……そう思う：4点 少しそう思う：3点 あまり思わない：2点 ほとんど思わない：1点

※各項目の中で平均値0.1ポイント以上の増減があったところにマーク「↑」「↓」が入っています。

| A めあてをもってチャレンジする子供の育成 | 年 度 | 平 均 値 | | |
|---------------------------|--------|---------|--------|---------|
| | | 児 童 | 保護者 | 教職員 |
| 1 将来の夢をもっているか | 7 | 3.65 ↑↑ | 2.92 | 3.22 ↑↑ |
| | 6 | 3.49 | 2.93 | 3.10 |
| | 5 | 3.48 | 2.87 | 3.47 |
| 2 めあてをもって学習や運動などに取り組んでいるか | 7 | 3.60 ↑↑ | 2.94 ↑ | 3.44 ↑↑ |
| | 6 | 3.39 | 2.81 | 3.10 |
| | 5 | 3.35 | 2.71 | 3.44 |
| 3 新しいことや難しそうなことに挑戦しているか | 7 | 3.57 ↑↑ | 3.04 | 3.08 |
| | 6 | 3.27 | 2.99 | 3.05 |
| | 5 | 3.17 | 2.80 | 3.17 |

「めあてをもってチャレンジする子供の育成」については、児童の回答が3項目共に大きく上昇しています。児童一人一人の自己有用感や自己肯定感の高まりが数値に現れています。頼もしい姿です。周りにいる保護者の方々や教職員が、その姿を受け止め、支えてくことで、さらに前向きに取り組んでいけるようになると思います。

| B 地域とふれあい、社会性を伸ばす子供の育成 | 年 度 | 平 均 値 | | |
|------------------------|--------|---------|---------|---------|
| | | 児 童 | 保護者 | 教職員 |
| 1 挨拶がしっかりできているか | 7 | 3.70 ↑↑ | 3.34 | 3.38 ↑ |
| | 6 | 3.38 | 3.28 | 3.22 |
| | 5 | 3.38 | 3.07 | 3.20 |
| 2 ルールやマナーを守って行動しているか | 7 | 3.63 ↑ | 3.58 ↑ | 3.33 ↑↑ |
| | 6 | 3.45 | 3.39 | 3.10 |
| | 5 | 3.26 | 3.37 | 3.16 |
| 3 思いやの心が育っているか | 7 | 3.66 | 3.79 ↑↑ | 3.50 ↑ |
| | 6 | 3.59 | 3.58 | 3.35 |
| | 5 | 3.46 | 3.45 | 3.50 |

| | | | | |
|----------------------|---|----------------|---------------|---------------|
| 4 よい友達関係を作っているか | 7 | 3.89 ↑ | 3.53 ↑ | 3.46 ↑ |
| | 6 | 3.77 | 3.34 | 3.29 |
| | 5 | 3.82 | 3.30 | 3.39 |
| 5 楽しく学校に通っているか | 7 | 3.65 ↑↑ | 3.60 | 3.67 ↑ |
| | 6 | 3.45 | 3.51 | 3.57 |
| | 5 | 3.66 | 3.35 | 3.67 |
| 6 地域の人に感謝の気持ちをもっているか | 7 | 2.89 ↓↓ | 3.34 | 3.48 ↑ |
| | 6 | 3.66 | 3.40 | 3.29 |
| | 5 | 3.54 | 3.10 | 3.41 |

「地域とふれあい、社会性を伸ばす子供の育成」については、どの項目も将来大変になる社会スキルですが、全体を通して高い数値を維持しています。保護者、教職員の回答も児童に合わせて上昇しています。

しかし児童の「感謝」の項目のみ、大きく数値が下がりました。実際に地域の方々と交流する、接する機会や場面が少なかったことが、低い数値につながった要因の一つと考えられます。今後の教育活動の中で地域の方々と接する機会を意図的に増やし、周りに支えられていることを学習し、感謝の心を育てていきます。ご家庭でも地域を話題に話をするもよいと思います。

| C 進んで学び、くらしに生かそうとする子どもの育成 | 年 度 | 平 均 値 | | |
|---------------------------|--------|----------------|---------------|----------------|
| | | 児 童 | 保護者 | 教職員 |
| 1 学習や読書などに進んで取り組んでいるか | 7 | 3.69 ↑↑ | 2.85 ↑ | 3.35 ↑↑ |
| | 6 | 3.07 | 2.69 | 3.05 |
| | 5 | 3.04 | 2.71 | 3.22 |
| 2 学校での学習内容をよく理解しているか | 7 | 3.33 | 2.85 | 2.86 ↑ |
| | 6 | 3.32 | 2.81 | 2.71 |
| | 5 | 3.41 | 2.95 | 2.94 |
| 3 学習したことを生活に生かすことができているか | 7 | 3.70 ↑↑ | 3.04 ↑ | 3.05 ↑↑ |
| | 6 | 3.28 | 2.85 | 2.71 |
| | 5 | 3.29 | 2.89 | 3.12 |

「進んで学び、くらしに生かそうとする子どもの育成」については、他の項目より低い傾向が続いている、白井小の大きな課題の一つになっています。引き続き「目標（めあて）をもった学習活動」「深い学びの推進」「ICT を活用した学びの充実」に力を入れます。また、寺子屋等を活用しながら基礎基本の定着も大切にしていきます。

千葉市学力状況調査・意識調査より、家庭での学習の様子と正答率に関連が見られるという分析結果が出ています。「宿題がなくてもほとんど毎日学習」や「1週間に1時間以上の読書」や「1日の学習以外でのスマートフォン使用時間が2時間未満」がポイントになっています。家庭学習にも力を入れていきましょう。

| D その他 | 年 度 | 保護者 | 教職員 |
|--------------------|--------|---------------|----------------|
| 1 学校の様子や情報が伝わっているか | 7 | 3.30 ↑ | 3.64 ↑↑ |
| | 6 | 3.20 | 3.38 |
| | 5 | 3.02 | 3.39 |

| | | | |
|-----------------------|----------|----------------|---------------|
| 2 学校は保護者の意見に耳を傾けているか | 7 | 3.32 | 3.86 ↑ |
| | 6 | 3.29 | 3.67 |
| | 5 | 3.04 | 3.53 |
| 3 学校は児童を理解し適切に対応しているか | 7 | 3.40 ↑ | 3.83 |
| | 6 | 3.26 | 3.81 |
| | 5 | 3.20 | 3.65 |
| 4 校舎内外の学習環境は整備されているか | 7 | 3.23 ↑↑ | 3.48 |
| | 6 | 3.01 | 3.41 |
| | 5 | 3.10 | 3.35 |

「その他」については、全体を通しての数値が大きく上昇しました。今後は、学校の様子の情報発信だけではなく、実際に足を運んで見てもらえるような計画も取り入れていきます。また、安全で安心な学習環境の整備も計画的に進めます。

よりよい学校教育活動の推進のために、さらなる学校と保護者との連携に努めてまいります。学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。