

自ら学び、健康で思いやりのあるおぐらっ子の育成

～子どもの願いと保護者・地域の信頼に応える学校～

わくわく登校、いきいき学び、にこにこ下校  
～挨拶と思いやりでチームワークおぐらっ子～

笑顔で下校できるために  
モヤモヤをそのままにしない  
何かあったら相談できるように  
報告・連絡・相談・また報告  
保護者への連絡は早期対応  
プロアクティブ行動を！

朝のあいさつ運動  
あいさつ3つのおきて  
朝の会の充実  
・みんなで歌を歌おう  
・みんなで本を読もう  
(読み聞かせなど)  
GIGA タブで参加も可能に！

めざす児童の姿・身につけさせたい力

自ら学ぶ子

〈確かな学力の育成〉

- ・生きて働く知識・技能
  - ・課題解決のために必要な思考力・判断力・表現力
  - ・主体的に学びに向かう力、人間性
- 個別最適な学びを 協働的な学びを**

思いやりのある子

〈自他を大切にする、豊かな心の育成〉

- ・互いを認め合い、尊重し合える心
  - ・自分の夢や目標をもち、進んで取り組む心
- ふわふわ言葉であふれる学級づくり  
わたしも楽しい みんなも楽しい**

健康な子

〈健康な心身を育む力の育成〉

- ・運動に親しむための資質能力
  - ・心身の健康に対する興味・関心
  - ・心身の健康についての課題を解決するための知識と実践力
- 早寝早起き朝ごはん**

生活と学習を通して

- 「わかった」「できた」「もっとやりたい」が実感できる学習
  - ・主体的・対話的で深い学びの実現のための授業改善
  - ・ICTの積極的活用 など
- わかる授業と主体的な学び  
自学の習慣**

- 「認め合えた」「自分も学級の一員」が実感できる学級経営、学習指導
  - ・学年・学級経営の充実
  - ・道徳教育の充実
  - ・特別活動の充実 など
- 自己肯定感の向上を  
キャリア教育**

- 「この運動楽しい」「健康っていいな」が実感できる学習
  - ・教科体育の充実  
(課題解決型学習の推進・体育ノートの活用)
  - ・学校教育活動全体で行う健康教育  
(保健・安全指導、感染症対策 食育)の充実など
- 心の健康・ウェルビーイング**  
やってみよう・ありがとう・なんとかなる・ありのまま

取組や行事を通して

- ・専科による授業の充実
- ・NEW ギガタブの活用
- ・さわやかタイム(朝読書 朝学習)
- ・計算・漢字オリンピック
- ・夏休み作品展
- ・学習発表会
- ・校内書き初め展
- ・校外学習 など

- ・学年経営・学級経営
- ・サポート委員会
- ・教育相談週間(全校面談)
- ・たてわり活動 全校遠足
- ・1年生を迎える会 6年生を送る会
- ・委員会活動 クラブ活動
- ・学年園 一鉢栽培
- ・ふわふわ言葉とちくちく言葉
- ・あいさつプラスワン
- ☆「いじめを許さない学校に」 など

- ・運動会
- ・避難訓練・防犯訓練 交通安全教室
- ・薬物乱用防止教室
- ・家庭での歯磨き習慣
- ・食に関する指導
- ・学校保健委員会
- ・鉄棒・なわとびの習慣化
- ・パラスポーツ体験
- ・球技大会・陸上大会 など

めざす学校像

「学校・家庭・地域で作り上げる学校」

- 1 組織(チーム小倉)で取り組む体制づくり
- 2 家庭・地域との信頼関係の構築
- 3 学校と家庭の「児童の実態」と「目的」の共通理解
- 4 学校と家庭の「目的」に向かう道筋の「相談」と「協働」
- 5 地域の行事や取組を通じた交流、地域の人材活用
- 6 外部機関との連携と活用

〈取組や行事〉

- 家庭(地域)訪問 ○学習参観

家庭

- ① 基本的な生活習慣の定着
- ② 家庭学習の習慣づけ
- ③ PTA活動 など

外部機関

- ① 教育委員会
- ② 児童相談所
- ③ 近隣大学 など

地域

- ① セーフティウオッチャー
- ② わくわくキャンパス
- ③ 育成委員会
- ④ 子ども会
- ⑤ 民生児童委員 など

連携

めざす教職員像

「専門性と使命感を兼ね備えた教職員」

- 1 心身ともに健康で心豊かな教職員
- 2 児童への愛情あふれる指導ができる教職員 (あたたかい言葉で)
- 3 多面的な児童理解に努める教職員(家庭環境、特性等)
- 4 児童、保護者、地域、同僚を大切にする教職員
- 5 「チーム小倉」の実現に向け積極的に関わり進んで協力する教職員 OJT 若手を育てる環境を
- 6 笑顔あふれる明るい職場づくりに努める教職員 (教職員が子供たちの手本に！ あいさつプラスワン)
- 7 自らの専門性の向上に向け、積極的に研修する教職員
- 8 教育の流れを捉え不易と流行を適切に判断し、実行できる教職員
- 9 教育公務員としての社会的立場と使命感を自覚した言動がとれる教職員

〈取組や行事〉

- 校内研修
- フレッシュ研修(若年層)
- 校外研修(教育センター、養護教育センター 市教研 等)
- 自主研修(任意団体等への参加)
- 悉皆研修(5年研、中堅教諭等資質向上研修 等)