

令和7年度 学校評価について

項目	内容	児童		職員		保護者	
		7年度 前期	7年度 後期	7年度 前期	7年度 後期	7年度 前期	7年度 後期
1	子どもたちは、学校で勉強することを楽しいと感じている。	3.36	3.23	3.17	3.29	3.33	3.38
2	子どもたちは、授業中に自分の考えを進んで発表している。	2.82	2.80	2.76	2.86	2.72	2.75
3	子どもたちは、授業がわかりやすいと感じている。	3.37	3.28	3.05	3.21	2.95	2.95
4	子どもたちは、学校で生活することを楽しいと感じている。	3.59	3.46	3.52	3.71	3.48	3.51
5	子どもたちは、友だちが困っていたら、進んで助けている。	3.54	3.49	3.47	3.57	3.17	3.22
6	子どもたちは、遊びや学習で、仲間に入れてもらっている。	3.70	3.61	3.47	3.64	3.29	3.42
7	友だちに嫌なことをしたり、されたりする子は少ない。	3.23	3.18	2.94	2.21	2.92	3.06
8	子どもたちは、自分がやったことで、友だちが悲しい気持ちになったら謝っている。	3.66	3.63	3.29	3.43	3.33	3.33
9	子どもたちは、登下校や学校で、進んで挨拶ができる。	3.36	3.22	2.47	2.86	2.95	3.06
10	子どもたちは、時間を守って学校生活を送っている。	3.43	3.27	3.00	2.93	3.22	3.23
11	子どもたちは、学校で、進んで掃除をしている。	3.58	3.44	2.76	2.93	3.09	3.11
12	子どもたちは、朝ご飯を毎日きちんと食べてくる。	3.71	3.64	2.82	3.00	3.58	3.61
13	子どもたちは、本をすすんで読んでいる。	3.04	3.07	2.70	2.71	2.40	2.49
14	子どもたちは、宿題をしっかりとやっている。	3.42	3.34	3.00	3.00	3.12	3.17
15	あやめ台小の職員は、わからないことをよく教えてくださいませんか。	/	/	/	/	3.36	3.38
16	あやめ台小の職員は、がんばったことをほめてくれますか。					3.40	3.43
17	あやめ台小の職員は、保護者の方に連絡をよくとっていますか。					3.34	3.46
18	あやめ台小の職員は、親身になって相談にのってくれますか。					3.32	3.41
19	あやめ台小は、校舎内外の環境の美化、整備に努めていますか。					3.33	3.42
20	あやめ台小は、子供たちの安全に努めていますか。					3.40	3.45
21	あやめ台小は、保護者、地域に学校の情報を広く伝えていきますか。					3.33	3.43
22	あやめ台小は、体験学習や校外学習等、特色ある教育活動に取り組んでいますか。					3.35	3.43

※アンケートの数値は4～1ポイントです。

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 4 そう思う（そうしている）        | 3 だいたいそう思う（少ししている）      |
| 2 あまりそう思わない（あまりしていない） | 1 ぜんぜんそう思わない（ほとんどしていない） |

## 1 結果及び考察

### (1) 授業・学習について（項目1～3）

令和7年度前期の調査と比較すると、児童の評価では、全ての項目に数値の低下が見られました。特に「授業中に自分の考えを進んで発表している」では、他と比較して数値が低くなっています。

本校では今年度、ユニバーサルデザインの考え方を柱に、子供たち一人一人の学習定着度を見取り、「わかった!」「できた!」を積み重ねていく授業づくりを研究してきました。今回の結果を受け、協働的な学びの中で意見や考えを表出し、学びを深めていくことができるような授業づくりを意識してまいります。

## (2) 学校生活・人間関係について（項目4～8）

前期同様、「友達に嫌なことをしたり、されたりする子は少ない」では、他の項目と比較して数値が低くなっています。友達との関わりが増え、互いに理解が深まるにつれ、良好な関わり方や人間関係づくりに難しさを感じる子が増えていると考えます。今後も子供たちの様子を見取り、問題の早期発見と学校組織での対応を心掛け、子供たちに社会性を育むべく助言をまいります。また、家庭との連携をより密にして、豊かな心の育成を図っていきます。

## (3) 基本的な生活習慣について（項目9～14）

「進んで挨拶ができる」「本を進んで読んでいる」において、他の項目と比較して数値が低くなっています。挨拶は人間関係づくりの基本になります。挨拶の必要性やよさについて、日々の生活場面や教科等の中で指導してまいります。

「本を進んで読んでいる」については、図書委員会や司書教諭による様々なイベントの計画や、栄養士と司書教諭による給食での絵本とのコラボメニューの実施等、前期同様の取組を継続してまいります。また、各教科等の学習において、積極的に本を活用する機会を増やし、本のよさやすばらしさを実感することができるように支援してまいります。

## (4) 職員・環境整備について（項目15～22）

職員については、前期と同様かそれ以上の評価をいただきました。今後も安全・安心な学校づくりを目指し、保護者の方とも連携を図りながら教育活動を進めてまいります。

学校施設・設備については、子供たちが安全に学校生活を送ることができるように、修繕を行っているところです。今後もよりよい学習環境になるように、千葉市教育委員会とも連携を密にしながら適切に整備を進めてまいります。

## 2 自由記述から

- ・すぐーるについて… ○すぐーるの配信により、学校での様子や給食の内容が分かり、ありがたい。子供と話すきっかけになる。  
→今後も、適宜、学校からのご案内や子供たちの様子をお伝えしてまいります。学校の様子をご家庭で話題としていただけますと幸いです。
- ・職員について …○様々な立場の職員が、子どもに寄り添った対応をしてくださり、子供は安心して学校に通うことができている。  
→職員間の情報共有をより密に行い、子供たち一人一人に寄り添った指導・支援について見直しを計りながら、継続して実施してまいります。
- ・感染症等の状況の情報発信について  
…○インフルエンザ等、出席停止になる病気の欠席者の人数を随時教えてほしい。  
→学校からは、感染が拡大している場合、すぐーるや保健だより等を通じて流行している感染症等や予防・対策についてお伝えしております。個別に養護教諭にお問合せいただけましたら、全体的な感染状況等についてお伝えすることは可能です。
- ・上記の他、「ご家庭と担任とが連絡を密にとり情報共有を図ること」や「安全な集団下校の実施」等についてもご意見を賜りました。ありがとうございます。今後にも生かしてまいります。