

「6年間でこういう子どもを育てたい」というもので、以下はその取組方を図式化したものです。



【学習指導要領】「社会に開かれた教育課程の実現」
「主体的・対話的で深い学びの実現」
「カリキュラム・マネジメントの確立」

【千葉市教育施策の基調】「人間尊重の教育」：子どもたち一人一人を尊重し、調和のとれた発達が図れるよう、子どもたちのよさや可能性を大切にする教育を進める

【目指すべき子どもの姿】「夢と思いやりの心を持ち、未来を拓く子ども」
【千葉市の教育目標】「自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ」

学校教育目標

自ら気づき・考え・学び、主体的に行動できる力をはぐくむ

【目指す学校像】

- 《学び方を学ぶ》
- ◇明るく楽しい学校
 - ◇互いに認め合う
いきいきとした学校
 - ◇きれいいて安全な学校
 - ◇みんなの幕張東小

【目指す教師像】

- ◇児童・保護者・地域から
信頼される教師
- ◇意欲的で明るい教師
- ◇児童一人一人を理解し、
大切にする教師
- ◇自ら研修、啓発に努める教師

【目指す児童像】
夢と希望に満ち、
自ら学び、
みんなと仲良く、
笑顔でがんばる子

問題を解決できる学校
・多様な教育課題に対応
・3者の連携とチーム学校
〔保護者・地域・教職員〕

誰にでも相談できる学校
・教育相談体制の多様化

- 【自主】自ら学ぶ子
進んで学び、確かな学力を身につける児童
- 【協力】心豊かな子
互いを認め合い、他を思いやる児童
- 【体力】健康でたくましい子
心身を鍛え、粘り強く実践する児童

3つの「きく」を意識して

- ・言葉を正確に聞く
(ヒアリング)
- ・関心をよせて訊く
(アスキング)
- ・気持ちを汲んで聴く
(リスニング)

令和5年度
の経営の重点

【最重要課題】子どもの活動の推進と楽しい学校づくり
〔学校行事・学級活動・児童会活動・たてわり活動 等〕

- 危機管理体制の向上・更新
 - ・門扉・教室等の施設、来校者への声掛け
 - ・児童の健康状態の把握・所在の確認
 - ・新型コロナウイルス対応のゆるやかな解除
- ICTを活用した授業実践の推進
 - ・ギガタブの活用促進とリテラシー教育
 - ・オンライン学習の習慣化
- コミュニケーション力の向上
 - ・TPOIに応じた会話力・態度の育成

- 社会の中で生きる「非認知能力」の育成
 - ・自尊心・自己肯定感・自立心・自制心・自信、
協調性・共感力・思いやり・社交性・道徳性 etc
- 知識・技能の確実な習得、学び方を学ぶ
 - ・主体的・対話的な深い学びの実現
 - ・言語活動の適正化
 - ・国語科研究指定校(令和4・5年)
- 不登校・特別な支援を要する児童への対応
 - ・個々の児童への支援の充実・心の寄り添い
 - ・教職員間の情報共有・組織的な対応

