

大宮台小の教育 構造図

学校教育目標
進んで学び心身ともに健康な子どもの育成



3つの **き**
 元気 やる気 根気

こんな子ども
かしこい子 (知育)
かんばる子 (体育)
やさしい子 (徳育)

きらめく子

主体的な学びと支援

温かな家庭・地域環境

か・が・や・き

連携・協力

人 ・ 自然 ・ 文化など

こんな学校
 生き生きとした学校
 明るく楽しい学校
 安心で安全な学校

こんな家庭
 子どもと共に学び話し合える家庭
 子どもを理解し励ます家庭
 健康や体力づくりを心がける家庭

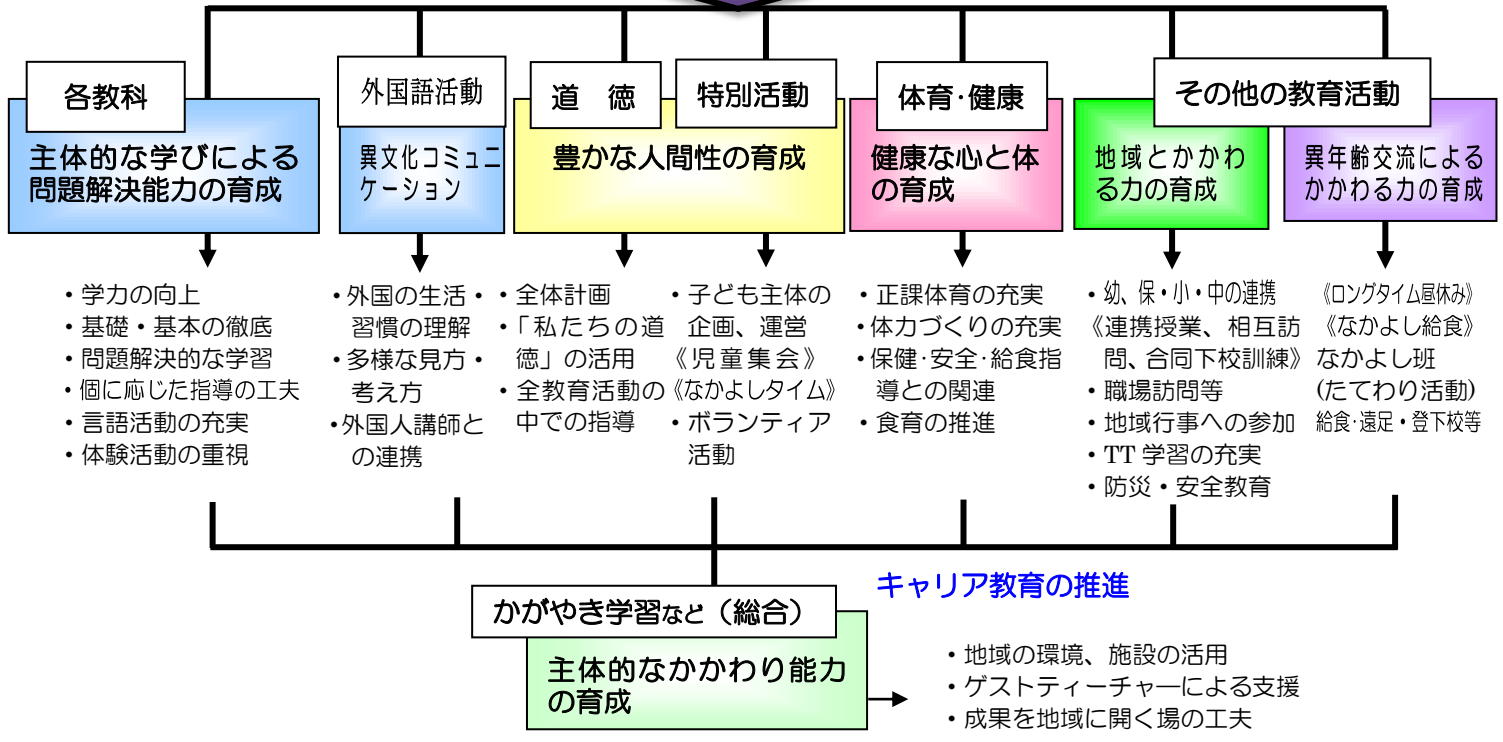
こんな教師
 人間性豊かな明るい教師
 広い視野をもち指導力のある教師
 保護者・地域から信頼される教師

こんな地域
 子どもを温かく見守る地域
 安心・安全な環境づくりに努める地域
 子どもの成長を願い活動する地域

自分づくり
(自己形成)

経営の重点

かかわりづくり
(関係形成)



学校経営の基本方針

- (1) 全教職員が力を合わせ教育目標の具現化に努め、活気ある学校にする。
- (2) 教職員の連携・協力をもとに小規模校のよさを生かした教育活動をする。
- (3) 教育活動の基盤は学級経営であり、「学ぶ」「遊ぶ」「働く」ことを意図的に組み込んだ経営をする。
- (4) 豊かな体験活動や言語活動の充実を通して確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成を図る。
- (5) 家庭や地域、中学校および幼稚園、保育所との連携を大切にし、地域コミュニティの核としての学校づくりを進める。

基本的な学習習慣

- ① 話し手の方を向き、最後までしっかり聞く。
- ② 正しい言葉使いで、はっきりと話す。
- ③ 学習用具をきちんと揃える。
- ④ 正しい姿勢で学習する。
- ⑤ 集中して取り組む。

基本的な生活習慣

- ① 進んであいさつをする。
- ② 感謝の気持ちを表す。「ありがとう」
- ③ 係の仕事や掃除など自分の役割を果たす。
- ④ 約束や時間を守って行動する。
- ⑤ 善し悪しの判断をし、正しい行動をする。

目標達成の方策

か <small>(進んで学ぶ)</small> コミュニケーション	教科等学習	各教科 <ul style="list-style-type: none"> ・わかる授業の実現へ向け指導法を工夫し、主体的な学びを創る。 ・基本的な学習習慣を身につける。 ・基礎・基本の定着化（朝ドリル・家庭学習の習慣）や個に応じた指導（TT・交換授業等）を工夫する。 外国語活動 <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション能力の育成と異文化理解を通し、自国の伝統と文化を大切にする。 総合的な学習の時間 <ul style="list-style-type: none"> ・ユニット開発を通し学び方や考え方を身につけ、自己の生き方を考える。
が <small>(チャレンジする)</small> チャレンジ	健康教育	<ul style="list-style-type: none"> ・正課体育の充実と、戸外遊びを奨励し、体力づくりの日常化を図る。 ・マラソンや縄跳び、鉄棒等のチャレンジカードを活用し、体力づくりや仲間づくりの一環とする。 ・専門性を生かした栄養士や養護教諭との TT 指導による健康教育の充実を図る。
や <small>(思いやりの心をもつ)</small> コミュニケーション	道徳・特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の時間を核として全教育活動の中で道徳教育を行う。 ・「私たちの道徳」を活用する（パーソナルポートフォリオ） ・一人一人の達成感を大切にし、豊かな人間関係づくりと実践力を育てる。 ・縦割り活動では目的を明確にし、子ども主体の企画運営によりリーダー性や協調性を育てる。 ・落ち葉掃きなどのボランティア活動では最後までやり通す姿勢を大切にする。
き <small>(夢をもち自己実現する)</small> コミュニケーション	キャリア教育	生き方学習 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが人と人、自然や社会とのつながりやかかわりを大切にし、自分のよさに気付き自分を好きになるような活動をキャリア教育（生き方学習）として意図的計画的に位置づけ、推進する。 ・学ぶことの意味と価値を知り、夢をもち、夢をかなえるための具体的な活動計画をもつ。

