

## 【千葉市教育施策基調】

## 『人間尊重の教育』

子ども一人一人を尊重し調和のとれた発達と子どもたちのよさや可能性を大切にする。

## 【第3次千葉市学校教育推進計画】

目指す子どもの姿 夢と思いやりの心を持ち、未来を拓く子ども

教育目標

自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ

## 学 校 教 育 目 標

一人一人のちがいを大切にし

「かしこく あたたく たくましい」子どもの育成

## 目指す学校像

- 安全・安心、命と人権を守る学校
- ◎ 喜びと笑顔があふれる楽しい学校
- 「ありがとう」がいっぱいの学校
- ◎ 応援される学校

## 目指す教師像

- ◎ 子どものよさや可能性を引き出す教師
- 子どもを主役とする教師
- 学び続ける教師
- ◎ あたたかく愛ある教師

## 期 待 す る 子 ど も 像 (さ・く・しん)

㊟ さわやかな挨拶・返事をしよう

㊤ 工夫して考えよう

㊤ しん 信頼される人になろう

思いやりのある心豊かな  
「あたたかい」子ども

自ら学び、よく考える  
「かしこい」子ども

丈夫な心と体を持つ  
「たくましい」こども

◎ さわやかな挨拶や返事ができ、周囲とあたたかい言動と対話ができる。

◎ よく考え、自分で判断して正しい行動選択ができる。

◎ 困難を乗り越える力を養い、粘り強く取り組むことができる。

○ 相手の立場に立って考え、自分事として捉えることができる。

◎ 困難なことに会っても、工夫して解決できる方法を考える。

◎ 正しいと思うことを実践することができる。

○ いじめを生まない環境づくり。

◎ 自ら学び、自ら学習を進めることができる。

○ 得意なことを伸ばして自分の可能性に挑戦する。

○ ちがいがわかり、多様性を認め合うことができる。

○ 授業に集中ができ、自分の学習状況がわかる。

○ よい生活習慣をつけて、食習慣を整える。

○ 自分のよさや強みがわかり、自己肯定感を高める。

○ 自分の考えや思いを適切な方法で表現できる。

○ 自他の命と安全を守り、けがや病気をしない体づくりをする。

○ あたたかい、人間性を育む。

★ 学校や地域の一員として、自分が貢献できることを考える。

★ 地域の人や行事に積極的に関わり、よい関係を築く。

★ 学校の歴史を知り、学校や地域、身の回りの人に愛着と感謝の心をもつ

★ 周年行事を通して

## 家 庭

- 子どもに寄り添い、安全で安心な家庭
- 子どもを認め、ほめ、励ます家庭
- 健康な心と体を育む家庭
- よい生活習慣と自立心を育てる家庭
- 学校教育に関心をもち、連携できる家庭

## 地 域

- 子どもを見守り、温かく育む地域
- 子どもの教育に支援ができる地域
- 子どもが安全に過ごせる環境の地域
- 学校と連携した街づくりや地域活性
- 学校支援地域本部が充実する地域