

学校評価アンケート 集計結果のお知らせ

寒冷の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご清栄のこととお喜び申しあげます。また、日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力を賜り、誠にありがとうございます。

さて、過日実施いたしました学校教育のアンケート調査（※1）につきましては、ご多用のところご協力いただきありがとうございました。その結果（※2）がまとまりましたので、ここにご報告いたしますとともに、来年度の教育活動に生かして参りたいと存じます。

（※1）評価項目は、学校教育目標及び、めざす子ども像に準拠しています。

（※2）以下の表に示しています。数値は、皆様から4段階で回答して頂いた評価の平均値です。

4…そう思う 3…少しそう思う 2…あまり思わない 1…思わない

数値が高いほど望ましい評価となっています。

I アンケート結果

回答数：児童232名

保護者186名

教職員20名

太字・下線は昨年度より数値が上回ったもの

| 番号 | 評価項目  | 児童          |       | 保護者   |       | 教職員         |       |
|----|---|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|
|    |   | 令和5年度       | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和4年度 | 令和5年度       | 令和4年度 |
| ①  | 子供たちに基礎・基本の学力を定着させるよう努めている。                   | <b>3.54</b> | 3.44  | 3.61  | 3.74  | <b>3.80</b> | 3.46  |
| ②  | 子供たちに対して、話している人の方を向いて聞いたり、進んで発表したりできるよう努めている。 | <b>3.20</b> | 3.07  | 3.56  | 3.65  | <b>3.50</b> | 3.45  |
| ③  | 子供たちが学習に興味・関心をもち、意欲的に取り組めるよう努めている。            | <b>3.22</b> | 3.19  | 3.50  | 3.62  | <b>3.60</b> | 3.44  |
| ④  | 子供たちに家庭での宿題や課題に取り組む習慣が身に付くよう努めている。            | 3.28        | 3.33  | 3.33  | 3.51  | 3.35        | 3.43  |
| ⑤  | 子供たちに粘り強く学習するよう努めている。                         | 3.37        | 3.52  | 3.13  | 3.30  | <b>3.50</b> | 3.44  |
| ⑥  | 子供たちが気持ちよい挨拶ができるように努めている。                     | 3.50        | 3.53  | 3.49  | 3.59  | 3.30        | 3.44  |
| ⑦  | 子供たちが相手を思いやる行動や、言葉遣いに気をつけるよう努めている。            | 3.25        | 3.30  | 3.34  | 3.43  | <b>3.65</b> | 3.42  |
| ⑧  | きまりを守り、自分なりに正しく判断して行動する子供の育成に努めている。           | 3.35        | 3.38  | 3.43  | 3.48  | <b>3.60</b> | 3.41  |
| ⑨  | 子供たちの体力作り（体育の学習や外遊びの中で）ができるよう努めている。           | <b>3.43</b> | 3.32  | 3.31  | 3.47  | 3.20        | 3.38  |
| ⑩  | 子供たちが健康で安全な学校生活が送れるよう努めている。                   | 3.47        | 3.47  | 3.47  | 3.65  | <b>3.75</b> | 3.46  |
| ⑪  | 子供たちが栄養を考えたバランスのよい食事が摂れるよう努めている。              | <b>3.40</b> | 3.32  | 3.75  | 3.82  | <b>3.45</b> | 3.44  |
| ⑫  | 子供たちが係や委員会の仕事を最後まで投げ出さずに取り組むよう努めている。          | 3.62        | 3.63  | 3.59  | 3.67  | <b>3.55</b> | 3.41  |
| ⑬  | 学年だより、連絡帳、電話等で学校の様子が伝わるよう努めている。               | 3.22        | 3.34  | 3.37  | 3.55  | <b>3.50</b> | 3.42  |
| ⑭  | 子供たちが早寝、早起き、朝ごはん（規則正しい生活）ができるよう努めている。         | 3.05        | 3.09  | 3.10  | 3.19  | 3.20        | 3.42  |
| ⑮  | 子供たちが学校で楽しく過ごせるよう努めている。                       | 3.55        | 3.65  | 3.59  | 3.60  | <b>3.85</b> | 3.84  |

## Ⅱ 考察

### 1 全体について

全体的に数値は昨年度と比べて横ばいとなりました。保護者評価では No.4、No.10、No.13 の項目が、0.18 ポイント減と最も低下しました。一方、児童評価では 5 項目、教職員評価では 11 項目の数値が向上しました。どの項目においても肯定的な回答を得ることができましたが、最も高い数値として、児童評価では No.12 の「係や委員会への取組」、保護者評価では No.11 の「バランスのよい食事」、教職員評価では No.15 の「学校は楽しい」の項目となりました。反対に、最も低い数値の項目は No.14 の「規則正しい生活」であり、3 者すべての評価の中で一番低い項目となりました。今年度は学校教育目標とともに、「当たり前のことを当たり前でできる児童の育成」を掲げて進めて参りましたので、来年度は「規則正しい生活」の向上を目指しながら、当たり前であることを当たり前でできる児童の育成を行っていきたくと考えます。

### 2 めざす子ども像「頭の元気なみつ北っ子 ―知育―」に関して

今年度も基礎・基本の確かな習得をめざし、一人一人の学習の定着度を見極めた指導の改善、個に応じた指導の工夫を進めて参りました。月曜日の朝の時間帯を「読書タイム」、火曜日から金曜日までを「朝学習」として、国語と算数のドリル等で反復学習を行いました。また、ギガタブを積極的に活用し、各学年ドリルパークを用いて主体的に学ぶ姿勢を育んだり、スクラッチでプログラミングした作品を友達と共有したりしました。No1の「基礎・基本の学力の定着」の評価において、児童が 0.1 ポイント、教職員が 0.34 ポイント向上したのは、それらの表れと考えます。同様に No.2、No.3 も児童と教職員の評価が向上し、保護者からも 3.50 以上の高い評価をいただいております。来年度も継続的な学習習慣の定着を目指し、家庭と連携しながら「主体的・対話的で深い学び」をめざしていきたくと考えます。

### 3 めざす子ども像「心の元気なみつ北っ子 ―徳育―」に関して

引き続き道徳教育の充実を目指し、全教科・領域を通じた道徳的価値の理解を深める学習に取り組んで参りました。No.6 の「気持ちよい挨拶」では、微減していますが登校時の挨拶をはじめ、廊下ですれ違った際には挨拶する児童が多くいることから、引き続き挨拶するよさを伝えていきたいと考えます。No7. の「思いやる行動・言葉遣い」では、児童、保護者の評価が低下しました。たてわり活動を通して、相手を思いやる気持ちを持たせたり、いじめ防止対策の観点から、毎月の「えがおアンケート」の実施、年 2 回の教育相談週間を設けたりと、よりよい学校生活が送れるよう取り組んでおります。No8.の「きまりを守り正しく判断」では、昨年度とほぼ同様の数値となっています。来年度も「自分がされて嫌なことは誰にもしてはならない。」という生活上のルールを明確化していきたいと考えます。

### 4 めざす子ども像「体の元気なみつ北っ子 ―体育―」に関して

5 月から新型コロナウイルスの感染症法上の位置づけが 5 類となり、運動会や教科体育における体力向上の推進が通常通り実施できるようになりました。No9.の「体力づくりの向上」では、児童が 0.11 ポイント向上し、体育の学習をはじめ、業間マラソンやなかよしチャレンジ会での運動を通して体力づくりに取り組んだ結果と考えます。No.11 の「バランスのよい食事」では、児童が 0.08 ポイント、教職員が 0.01 ポイント向上しました。アレルギー対応をはじめ、安心、安全でおいしい給食を提供するとともに、食育指導についても継続して実施して参りたいと存じます。

### 5 その他

No.15 の「学校は楽しい」では、児童、保護者から 3.5 以上の高い評価をいただいております。教職員の評価では 3.85 と一番高い項目となりました。これからも一人一人を大切にしながら、生き生きと楽しく学び合える学校をめざして取り組んでいきたいと考えます。