

令和3年度「よりよい大木戸小学校にするために」(アンケート)の結果報告

ご協力いただきました「学校評価アンケート」の結果がまとまりましたので、ここにご報告いたします。

I アンケート結果と考察

(1) 全体について

全質問項目における達成度の評価を平均したものの

4=とても
3=まあまあ
2=あまり
1=ぜんぜん

※4段階評価をしましたので、
評価平均の最高値は「4」と
なります。
(小数点第2位四捨五入)

	児童	保護者	教職員
	評価平均値	評価平均値	評価平均値
今回 3年度	3.4	3.1	2.8
昨年度	3.4	3.1	3.2

全体の考察

本校では、学校教育目標「めあてを持って、向上しようとする心を育てる」ことの達成に向けて取り組んでまいりました。今年度の全体評価は、上記に示しておりますように、児童、保護者の平均値が3.1以上であり、概ね達成となっております。教職員の評価には長期コロナ禍の影響が含まれておりますが、取組の工夫・改善に一層努め、児童の変容が評価につながるようにしていきたいと考えております。

毎年の傾向として、児童の評価が、保護者や教職員より高くなっております。保護者や教職員は、期待を込め現状より高い姿を望む傾向の表れだと思われませんが、児童の活動や成長をより肯定的に捉えていく必要があると考えます。併せて、児童が適切に自己評価する力、学校での学びを家庭や地域で自主的に生かす力等の向上を図ってまいりたいと思います。

いくつか注目した項目をあげますと、知育の面では、6「宿題に取り組む」の評価が例年高く、決められた家庭学習に取り組む姿勢や家庭の協力に支えられていることがうかがえます。宿題の量に関するご要望は様々ですので、必要に応じてご家庭と相談してまいります。また、7「家で勉強する」の評価が、わずかに上がっています。更に、学ぶ意欲の向上や学び方の工夫を通して、自主学習を推進してまいります。3「話を聞く」、5「考えを話す」の評価では児童と教職員に差がありました。各学年相応の聞く・話す力を具体的に示し、児童が目標を意識して活動・学習に取り組むことができるようにすることで、教職員の評価を高めたいと考えております。このことは、9「めあてをもって取り組む」ことに関連しております。家庭と連携して、児童が自分に合っためあて(目標)を立てるための支援、達成するための支援の工夫に努めてまいります。

徳育の面では、全体的に評価が高く、互いを認め助け合うことや命を大切に思うこと等、優しい心は本校児童のよさであると考えております。コロナ禍が収束し、なかよし活動や異学年交流を積極的に行える日々に戻るよう願っております。更に、「挨拶・返事」「きまり」「清掃・役割」等進んで行動する姿勢を育ててまいりたいと思います。

体育の面では、21「早寝早起き」の評価を高めたいと毎年考え、課題としております。様々な要因があると思われませんが、体づくりやよりよい生活を送るために大切であることを啓発し、家庭と協力して生活リズムを整えることを目指します。

家庭・地域との連携の面では、26「地域の人にお世話になっている」の評価が高く、セーフティウォッチャーの方等からの挨拶や言葉かけのおかげであると思われします。進んで挨拶し感謝を伝えることのできる児童を育ててまいりたいと思います。現在も感染症対策が続いており、児童の心のケア等にも引き続き努めてまいります。

今回の結果を踏まえ、日々の指導の成果が児童にどう表れているか、どのような改善点があるか等を見直してまいります。基本的な生活習慣の向上に努め、認め合い、自主性や向上心を育てる教育活動を更に推進してまいります。また、保護者の方から励ましや成果・改善等の貴重なご意見もいただきました。「よりよい大木戸小学校にするために」の貴重な資料にさせていただきます。ご協力ありがとうございました。

(2) No.1～9の「自ら考え、判断し、行動できる子(知育)」の達成度について

⑤ 評価内容の表記は、児童に対するアンケートの表記となっております。

No.	評価内容	児童	保護者	教職員	
		評価平均	評価平均	評価平均	
自ら考え、判断し、行動できる子(知育)	1 国語の学習は、わかりますか。	3.3	3.0	2.9	今回
		3.4	3.0	3.1	昨年度
	2 算数の学習は、わかりますか。	3.4	3.1	3.0	今回
		3.5	3.1	3.3	昨年度
	3 学習中に、先生やクラスのみんなの話をしっかりと聞いていますか。	3.5		2.8	今回
		3.7		3.3	昨年度
	4 学習中に、先生やクラスのみんなの問いかけに対して一生懸命に考えていますか。	3.2		2.8	今回
		3.4		3.3	昨年度
	5 学習中に、先生やクラスのみんなに自分の考えをしっかりと話せますか。	3.3		2.6	今回
	3.2		3.1	昨年度	
6 忘れずに宿題に取り組んでいますか。	3.4	3.2	2.9	今回	
	3.6	3.4	3.5	昨年度	
7 宿題がなくても家で勉強していますか。	2.9	2.4	2.8	今回	
	2.8	2.4	2.7	昨年度	
8 読書は好きですか。	3.3	2.6	2.9	今回	
	3.2	2.7	3.3	昨年度	
9 めあてをもって学習や行事に取り組んでいますか。	3.1	2.8	2.8	今回	
	3.1	2.8	3.3	昨年度	

(3) No.10～18の「思いやりがあり、助け合う子(徳育)」の達成度について

		児童	保護者	教職員	
思いやりがあり、 助け合う子 (徳育)	10 仲間はずれをしたり悪口を言ったりせず、クラスの人々と仲良く生活していますか。	3.6	3.5	3.0	今回
		3.6	3.5	3.4	昨年度
	11 助けを必要とする人(障害のある人、お年寄り、困っている人等)がいたら、自然に助けたり、やさしくしたりできますか。	3.5	3.3	3.2	今回
		3.6	3.3	3.6	昨年度
	12 公共物(みんなで使う物)を大切に使っていますか。	3.6	3.3	2.8	今回
		3.8	3.2	3.4	昨年度
	13 自分から進んで挨拶や返事ができますか。	3.4	3.0	2.9	今回
		3.4	3.1	2.8	昨年度
	14 なかよし活動で協力して楽しく活動していますか。【昨年度の活動なし】	3.7		2.5	今回
		3.6		3.1	元年度
	15 学校生活のきまりや学校の外での生活のきまりを守っていますか。	3.3	3.3	2.8	今回
		3.7	3.3	3.0	昨年度
	16 自分や他の人の命、生き物の命を大切に思っていますか。	3.7	3.6	3.1	今回
		3.8	3.5	3.4	昨年度
	17 友だちや先生に相談することができますか。	3.2	3.1	3.3	今回
		3.2	3.2	3.4	昨年度
18 掃除やクラスの仕事などを一生懸命やっていますか。	3.4		2.9	今回	
	3.6		3.3	昨年度	

(4) No.19～23の「体を鍛え、ねばり強くやりぬく子(体育)」の達成度について

		児童	保護者	教職員	
体を鍛え、ねばり強く やりぬく子 (体育)	19 外で元気に遊んだり、進んで運動したりしていますか。	3.2	3.2	2.8	今回
		3.2	3.3	3.3	昨年度
	20 朝ご飯をしっかりと食べていますか。	3.6	3.4	3.0	今回
		3.6	3.4	2.8	昨年度
	21 早寝早起きをしていますか。	2.9	2.9	2.9	今回
		2.8	3.0	2.7	昨年度
	22 歯磨きをしっかりとしていますか。	3.5	3.0	2.3	今回
		3.5	3.2	2.4	昨年度
	23 学校へ来る途中や休み時間など一人でいるときに、地震や火事が起きたり、不審者に出会ったりしても、訓練したことや先生から教えてもらったことを思い出して安全に避難することができますか。	3.5	3.1	2.9	今回
		3.6	3.1	3.2	昨年度

(5) No.24～30の「家庭・地域との連携」の達成度について

		児童	保護者	教職員	
家庭・地域との 連携	24 学校からのお便りや連絡を家の人に見せたり伝えたりできていますか。	3.3	2.9	3.0	今回
		3.4	3.0	3.3	昨年度
	25 学校での出来事などを家で話していますか。	3.2	3.1	3.2	今回
		3.2	3.2	3.5	昨年度
	26 セーフティウォッチャーさんなど地域の人にお世話になっていると感じていますか。	3.6	3.1	2.8	今回
		3.8	3.1	3.3	昨年度
	27 お祭りなど地域の行事、子ども会や育成委員会の催し物などに進んで参加していますか。【昨年度・今年度の活動なし】				今回
					昨年度
	28 栽培活動や地域の方に教えてもらうことを楽しみ、この地域についてもっと知りたいと思えますか。	3.2	2.8	2.5	今回
		3.5	3.0	3.0	昨年度
29 先生にほめてもらったり、声をかけてもらったりしていますか。	3.4	3.3	3.3	今回	
	3.6	3.4	3.5	昨年度	
30 クラスのみんなの良いところやがんばっていることを見つけることができますか。	3.4	3.3	3.4	今回	
	3.4	3.3	3.6	昨年度	