



幕南学校だより

一人一人のよさを伸ばし、豊かな心を育てる

特別号

令和3年度
学校評価について
千葉市立幕張南小学校
ホームページ用

令和3年度は、7月に第1回、12月に第2回の学校評価アンケートを実施しました。

「とてもそう思う（4点）」「少しそう思う（3点）」「あまりそう思わない（2点）」「ほとんどそう思わない（1点）」の平均点を100分率に換算しました。右側の数値は第1回（7月）からの増減です。

児童・保護者・教職員のそれぞれの項目に対する評価をもとに、子供たちにこうあってほしいという姿について、教育活動を評価・改善していくためのツールとして役立てていきたいと考えております。

令和3年度 第1・2回学校評価アンケート結果

		児童		保護者		教職員	
		点	増減	点	増減	点	増減
1	「おはよう」「いただきます」等、挨拶を元気にしていますか	85	↓ -2	83	↑ 1	79	↑ 8
2	「ありがとう」「ごめんなさい」等、言葉を口に出して言いますか	86	↑ 3	83	→ 0	82	↑ 7
3	困っている人や弱い立場の人にやさしく接したり助けたりしますか	80	↑ 5	85	→ 0	82	↑ 1
4	友達や家族の良いところについて言葉にして言いますか	75	↑ 5	78	↓ -1	74	↑ 3
5	自分の良いところをわかっていますか	75	↑ 5	75	↓ -1	65	↑ 2
6	本を読んでいますか	83	↓ 0	68	↓ -4	84	↓ -2
7	学校や家庭での生活時間を守ろうとしていますか	79	↑ 3	75	↑ 1	72	↓ -3
8	自分の持ち物を大切にしていますか	86	↑ 5	68	→ 0	69	↑ 2
9	自分の身の回りの整理整頓をしていますか	77	↓ -1	61	↑ 2	68	↑ 3
10	人の話を聞くと、話をしている人を見て、話を聞いていますか	82	→ 0	72	→ 0	77	↑ 6
11	話を聞いている人に伝わるように、話をしますか	81	↑ 5	72	→ 0	72	↑ 6
12	前日に学習の準備をしていますか	84	↓ -3	78	↓ -3	71	↓ -3
13	宿題をしていますか	94	↑ 6	92	↑ 1	87	↑ 4
14	早寝・早起きをしていますか	78	↓ -2	77	↓ -1	81	↑ 2
15	朝ご飯を食べていますか	95	→ 1	95	→ 0	88	→ 0
16	外で遊びますか	83	↓ -8	78	↓ -2	84	↓ -5
17	けがや病気をしないように気をつけていますか	88	↑ 5	82	↓ -1	80	↓ -3
18	やると決めたことは最後までやり通しますか	81	↑ 8	78	↑ 1	79	→ 0

【学校関係者アンケートの考察】

1 学校評価について

学校教育目標「一人一人のよさを伸ばし、豊かな心を育てる」を受け、「やさしい子（徳）・かしこい子（知）・つよい子（体）」の育成を目指しています。「徳」が設問1～5、「知」が設問6～13、「体」が設問14～18に該当し、具体的な子供の姿をもって評価をしています。子供の自己評価、保護者と教職員によるみとりという3者で学校評価をしています。今年度は7月と12月に実施いたしました。

2 学校関係者アンケート結果について

子供たち、保護者、教職員それぞれの設問に対する意識は7月実施の調査同様に概ね肯定的です。感染対策や大規模改造工事等の影響があるのか「読書」「外遊び」の減少が見られます。図書室や仮設校舎工事が終了したことから次年度の改善を図ってまいります。

（1）やさしい子（徳）について

設問2～5では、子供たちの自己肯定感の高まりが見られます。「ありがとう」「ごめんなさい」等の言葉を口に出す、他者へ優しく接する、友達や家族の良いところを口にするなど温かさが感じられます。衝突したときやけんかになったとき、自分の気持ちを言葉にする大切さを引き続き指導してまいります。

（2）かしこい子（知）について

設問10・11では、教職員の評価が上昇しています。本年度、本校の研究テーマとしてコミュニケーションの基礎となる「聞く力」と「伝える力」に焦点をあててきました。特に学習時の様子の変化が見られやすいことから教職員の評価が上がっていました。

設問12は、3者とも下降しています。翌日の予定や持ち物を確認させるための担任からの連絡、ご家庭で準備する声かけなど連携を図っていく必要があります。

（3）つよい子（体）について

工事期間の影響か、設問16が下降しました。学校では、水曜日のロング昼休みに船溜跡公園をお借りしています。この日は、全員が外に出て校庭と船溜跡公園に学年ごとに分かれ、広く遊ぶことができますようにしています。クラス遊ぶの内容については、子供たちが話し合って決めています。