

令和5年度

千葉市立越智小学校グランドデザイン

【千葉市教育施策の基調】
人間尊重の教育
 I 児童生徒の資質・能力の育成
 II 児童生徒の育成を支える環境整備

【第3次千葉市学校教育推進計画】
 (目指すべき子どもの姿)
 夢と思いやりの心を持ち、未来を拓く子ども
 (教育目標)
 自ら考え、自ら学び、自ら行動できる力をはぐくむ

【学校教育目標】 **自ら考え 自ら学ぶ そして実践する子どもの育成**

【重点目標】 **めあてに向かって 実践する子**
～ わくわく登校 いきいき活動 にこにこ下校 ～

【目指す子ども像】 思いやりの心を持ち 知恵を出し合い 伸びようと 根気よくがんばる子



【重点①～⑤】

| | | |
|--|--|---|
| <p>①安全・安心な環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○兆しを把握していじめや事故の未然防止を行う仕組みづくり ○組織で早期対応を実施する仕組みづくり ※報告・連絡・相談→報告 ○職員のリスク感覚を磨く管理職による直接的指導 | <p>②教師力向上 (不易流行への対応能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「わかる授業」の推進に向けた新しいスタイルの学校教育 ※キャリア・プログラミング教育 ICT活用・カリキュラムマネジメント ○教員の資質向上に関する指標に基づく研修計画 ○職員の学校参画意識を高めていく仕組みづくり ※マイチャレ・目標申告・会議の充実 | <p>③チーム学校の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○組織内の役割分担化 ○会計年度任用職員の活用 ※理数サポーター・SSS・SC 図書館指導員・専科 ○学校間連携の活用 ○働き方改革の推進 |
| <p>④四者の連携と協働 (学校・家庭・地域・行政)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目指す児童像を共有できるようにする仕組みづくり (学校発各種たより・保護者面談・懇談会) ○「地域とともにある学校づくり」の具体的な実践をととした四者の連携と協働 | | |
| <p>⑤予算の適切な執行</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人的・物的環境の整備 ○計画的な予算配当と適正な執行 → 教育効果に反映 | | |
| <p>リ ス ク マ ネ ジ メ ン ト</p> | | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| お | ち | の | こ |
| <p>思いやりの心を持ち</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳教育の推進 ○人権尊重教育 ※あのね週間の充実 ○教育相談の充実 ※共感的・多面的な児童理解 (思いと背景に寄り添う指導) ○栽培活動の充実 ○キャリア教育推進 ○なかよし活動 | <p>知恵を出し合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○朝の帯タイム活用 ○思考力・表現力の育成 ※聞く・話す・書く (伝え合い) ※委員会活動・学級活動 ○地域人材の活用 ○研修の充実 ○ギガタブの効果的活用 ○幼・保・中との連携 ※子ども・職員との交流活動の実施 | <p>伸びよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動の日常化 ※年間計画による全校での取組 (〇〇週間) ○教科体育の充実 ※かかわり合い重視 ○健康・安全教育の充実 ※学校保健安全委員会 ※睡眠リズムを整える学習 ○食育の充実 ※栄養士の積極的にかかわり | <p>根気よくがんばる子</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導 ※規範意識の育成 ※全校での約束事の確認 ※子どもと共に行う清掃活動 ○学習習慣の定着 ○家庭学習の充実 ○基礎的学習内容の定着 ○児童会活動の充実 ※委員会・代表委員会 ○あいさつの励行指導 |
| <p>カ リ キ ュ ラ ム マ ネ ジ メ ン ト</p> | | | |