

令和7年度 学校評価アンケート集計結果

千葉市立越智小学校

学校教育目標 「自ら考え 自ら学ぶ そして実践する子どもの育成」

～わくわく登校 いきいき活動 にこにこ下校～

学校評価アンケートの集計結果

集計方法は、

そう思う→4点 少し思う→3点 あまり思わない→2点 思わない→1点

として、それぞれの人数を乗じて合計を算出し、小数第1位までの平均値で記載。

※児童には自分自身の姿について、保護者にはお子さんの姿について、

教職員には自分の取り組みについてそれぞれ評価をお願いしてあります。

※小数点第2位を四捨五入しているため、3.2と3.3でも0.1の差がない場合があります。

※ は3.5ポイント以上。

【1】児童アンケート

質問内容		R5	R6	R7
お・・・「思いやりの心をもち」の育成				
1	学校に行くのが楽しい。	3.5	3.6	3.5
2	家族や地域の人等に、自分から挨拶ができる。	3.5	3.4	3.5
3	友達に優しくしている。	3.7	3.6	3.5
ち・・・「知恵を出し合い」の育成				
4	学習したことは、大体わかる。	3.3	3.3	3.2
5	家では、宿題と次の日の準備を、忘れずにしている。	3.4	3.6	3.3
の・・・「伸びようと」の育成				
6	外遊びなど、体力づくりをしている。	3.4	3.4	3.3
7	食後は、必ず歯磨きをしている。	3.5	3.5	3.5
こ・・・「根気よくがんばる子」				
8	掃除を頑張っている。	3.7	3.7	3.5
9	自分のやるべきことは、最後まできちんとできる。	3.5	3.6	3.4

【考察】

全ての質問項目の平均点が3.2ポイント以上でした3.5ポイント以上の項目が9項目中5項目であることから、子どもたちは前向きに頑張っており取り組んでいると言えます。

「思いやりの心をもち」の育成にかかわる項目が3.5ポイントと高い値になりました。特に、「2 進んで挨拶」については、数値の上昇が見られました。児童会が中心となって挨拶運動を行い、挨拶の良さを感じ、爽やかに話しかけることができる子どもたちが増えてきています。

「7 歯磨き」については、高い値を維持しています。給食後の歯磨きタイムだけでなく、家で過ごすときも行うことの価値を感じられるように、今後も継続して励ましていきます。

「4 学習内容の理解」については、子供たちが「できた」「わかった」と思える授業や、学習内容の定着を図る取組が必要不可欠ですので、引き続き推進していきます。

【2】保護者アンケート

質問内容		R5	R6	R7
お・・・「思いやりの心もち」の育成				
1	お子さんは、楽しく学校に行っている。	3.6	3.6	3.5
2	お子さんは、家族や地域の人等に自分から挨拶ができる。	3.3	3.2	3.3
3	お子さんは、友達に優しく接することができる。	3.5	3.4	3.5
ち・・・「知恵を出し合い」の育成				
4	学校は、お子さんに基礎・基本の学力を定着させようと努めている。	3.4	3.4	3.5
5	お子さんには、家庭学習や学習準備の習慣が身に付いてきている。 (宿題や翌日の用具準備など)	3.0	3.1	3.1
の・・・「伸びようと」の育成				
6	お子さんは、外遊び等進んで体力づくりに取り組んでいる。	3.1	3.1	3.1
7	お子さんは、家庭で食事の後に歯磨きは欠かさずに行っている。	3.2	3.2	3.2
こ・・・「根気よくがんばる子」				
8	家族の一員として、お子さんにお手伝いや仕事をさせるようにしている。	3.3	3.5	3.4
9	お子さんは自分の仕事を、最後まで投げ出さずに取り組んでいる。	3.1	3.1	3.2
開かれた学校へ				
10	学校は、分かりやすく情報(学校だより等)を伝えている。	3.4	3.6	3.4
11	学校は、お子さんの様子を見に行く機会をつくっている。	3.4	3.5	3.6
12	学校へは、安心して通わせることができる。	3.6	3.7	3.6

【考察】

全ての質問項目の平均点が3.1ポイント以上でした。昨年度より0.1ポイント以上の上昇が見られた項目が12項目中5項目となりました。

「2 進んで挨拶」のポイントが高くなりました。セーフティウォッチャーさんへの挨拶も含め、越智の町全体ですてきな挨拶が広がるよう励ましていきます。

「思いやりの心もち」の育成と「開かれた学校へ」についての数値が高いです。子どもたちが安心して学校で過ごせるように、今後も子どもたちに寄り添った交通安全指導、防災安全指導、健康安全指導、いじめ問題への取組等学校全体で取り組んでいきます。

【3】教職員アンケート

質問内容		R5	R6	R7
お・・・「思いやりの心もち」の育成				
1	子どもたちが、学校で楽しく過ごせるように努めている。	3.8	3.6	3.8
2	子どもたちが、自分から挨拶できるように努めている。	3.4	3.3	3.6
3	子どもたちが、友達に優しく接することができるように努めている。	3.6	3.6	3.7
ち・・・「知恵を出し合い」の育成				
4	子どもたちに、基礎・基本の学力を定着させようと努めている。	3.4	3.6	3.5
5	子どもたちに、家庭学習の習慣が身につくように努めている。	2.8	3.0	3.4
の・・・「伸びよう」との育成				
6	外遊びなど、子どもたちの体力づくりに努めている。	3.3	3.4	3.1
7	子どもたちが、給食後の歯磨きを欠かさずするように努めている。	3.3	3.6	3.7
こ・・・「根気よくがんばる子」				
8	子どもたちが、清掃にしっかり取り組めるように努めている。	3.7	3.3	3.7
9	子どもたちが、やるべきことに最後まで責任をもって取り組めるように努めている。	3.7	3.1	3.6

【考察】

全ての質問項目の平均点が3.1ポイント以上です。

児童、保護者とともに「2 進んで挨拶」できているという実感が高くなりました。今後も挨拶を交わし合い、子どもたちに寄り添いながら声をかけられるように取り組んでいきます。

本校においての重要課題である「学力の定着」については、職員の「4 定着させよう」という意識の高まりを感じます。引き続き、児童の実態に合わせた授業改善に取り組んでいきます。

「6 体力づくり」については、保護者、教職員ともに他の項目と比べると低い平均点となっております。児童が自ら進んで体力づくりに取り組むようなきっかけづくりやはたらきかけについて検討をしていきます。

「根気よくがんばる子」について、それぞれ0.4、0.5ポイント上昇しました。今後も、教職員が、児童の努力している点や成長したところを認め、褒めて、自信や次への意欲をもてるようにしていきます。