# 令和8年度　学校いじめ防止指導計画

小１２０　千葉市立おゆみ野南小学校

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8・9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目標 | | お互いを知り、良い人間関係づくりに努める。 | | 相手のことを思いやり、協力し合う。 | | | 相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。 | | | 感謝の気持ちをもち、より良い人間関係づくりを促進する。 | | |
| 行事 | 学校行事 | 入学式<br>絵をかく会 | 運動会 | 学習参観 | 個人面談<br>夏休み前集会 | 夏休み明け集会<br>(5年)移動教室 | 陸上大会壮行会<br>(6年)修学旅行 | おゆみ野ﾌｪｽﾃｨﾊﾞﾙ<br>音楽発表会 | 個人面談<br>冬休み前集会 | 冬休み明け集会<br>球技大会壮行会 | ６年生を送る会<br>学習参観 | お別れ式<br>卒業式 |
| | 防止関連行事 | いじめ防止啓発<br>強化月間(県条例) | | 教育相談週間<br>いじめアンケート（児）① | | | | 児童虐待防止推進月間<br>いじめアンケート(児）② | 教育相談週間<br>人権週間 | アンケート(保) | 情報モラル教育 | |
| 学習指導 | 教科等 １年 | (音)「うたっておどってなかよくなろう」<br>(国)「どうぞよろしく」 | (国)「よくきいて、はなそう」 | (図)「ちょきちょきかざり」 | (国)「すきなこと、なあに」 | | (図」「いっしょにおさんぽ」 | | (図)「わくわくおはなしすごろく」 | | (音)「みんなであわせてたのしもう」<br>(国)「ふたりでかんがえよう」 | (音)「みんなであわせてたのしもう」 |
| | ２年 | (音)「音楽でみんなとつながろう」 | | (国)「あいての考えを引き出すしつもんをしよう」 | (国)「たいわのれんしゅう」 | | (国)「みんなで話をつなげよう」 | (国)「せつめいの仕方に気を付けて読み、それをいかして書こう」 | | | (国)「おもいを伝える手紙を書こう」 | (国)「組み立てを考えて、はっぴょうしよう」 |
| | ３年 | (音)「言葉で心をつなげよう」 | | (国)「相手に分かりやすいように、あんないの手紙を書こう」 | | | (国)「進行にそって、はんで話し合おう」 | | | (国)「読んで考えたことをつたえ合おう」 | | |
| | ４年 | (音)「音楽で心の輪を広げよう」<br>(国)「力を合わせてばらばらに」 | | (国)「お礼の気もちを伝えよう」 | | (国)「対話の練習」 | (国)「役わりをいしきしながら話し合おう」 | (図)「組んで立ててぐんぐん」 | (国)「つながりを見つけながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう」 | | (国)「調べて分かったことを話そう」 | (音)「思いを音楽で表そう」 |
| | ５年 | (音)「歌声をひびかせて心をつなげよう)(国)「感じたことを伝え合う」 | (国)「話の意図を考えてきき合い、きくことについて考えよう」 | | | (国)「対話の練習」<br>(外)「パーティーをしよう」 | (国)「たがいの立場を明確にして、話し合おう」 | | (国)「伝記を読んで、自分の生き方について考えよう」 | | 情報モラル教育 | (音)「思いを表現に生かそう」 |
| | ６年 | (国)「視点や作品の構成に着目して読み、印象に残ったことを伝え合おう」 | | | | (国)「対話の練習」 | (国)目的や条件に応じて話し合おう | | (国)物語を読んで考えたことを、伝え合おう | (国)筆者の考えを読み取り、テーマについて考えを述べ合おう | 情報モラル教育<br>(音)「音楽で思いを伝えよう」 | (国)「卒業するみなさんへ」 |
| | 道徳 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8・9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| | | (1年)「たのしいがっこう」<br>(2年)「さて、どうかな」<br>(3年)「れいぎ正しい人」 | (1年)「ありがとう」<br>(2年)「およげないりすさん」<br>(3年)「学級しょうかい」<br>(4年)「ちこく」(5年)「やさしいユウちゃん」<br>(6年)「言葉のおくり物」 | (1年)「なかよし」<br>(2年)「三びきはともだち」<br>(4年)「いのりの手」 | (4年)「アーユーオーケー？」<br>(5年)「真由、班長になる」 | (1年)「はしのうえのおおかみ」(2年)「ありがとうって言われたよ」(3年)「足りない気持ちは何だろう」(5年)「古いバケツ」(6年)「心づかいと思いやり」 | (1年)「かぼちゃのつる」<br>(2年)「わりこみ」<br>(3年)「どんどん橋のできごと」<br>(4年)「いじりといじめ」<br>(6年)「ぼくだって」 | (3年)「同じなかまだから」<br>(4年)「とびらの前で」 | (1年)「学校のかえりみち」<br>(3年)「バスの中で」<br>(4年)「つくればいいでしょ」 | (3年)「窓ガラスと魚」(5年)「すれちがい」(6年)「わたしのせいじゃない」 | (2年)「ぐみの木と小鳥」<br>(3年)「ぼくのボールだ」<br>(4年)「朝が来ると」<br>(5年)「知らない間のできごと」<br>(6年)「おかげさまで」 | (2年)「くりのみ」<br>(3年)「たっきゅうは四人まで」<br>(4年)「三つのつつみ」<br>(5年)「これって不公平？」<br>(6年)「最後のおくり物」 |
| 特別活動 | | 学級目標を話し合おう「キャリアパスポート」<br>ギガタブの利用を通した情報モラル教育 | 良い挨拶を心掛けよう | 係を見直そう | みんなが楽しめる会をしよう | 友達の良さを発見しよう | 前期を振り返り、後期のめあてをたてよう | 学級目標を振り返り、より良いクラスにしよう | スポーツ大会をしよう | 新年のめあてをたてよう | 食事・食べ物について考えよう | さよなら集会をしよう |
| 自殺対策推進 | | | | | | 心の健康観察 | | | | 心の健康観察 | | |
| いじめ問題対策委員会 | | 定例会議<br>年度計画策定 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認 | いじめアンケート確認<br>年度計画反省 |
| 研修・啓発 | 教職員 | いじめ防止促進法等研修・事例研修 | | | 生徒指導関連研修 | | | | | | | |
| | 保護者・地域 | | | | | | | | | | 情報モラル教育 | |