

令和8年度 いじめ防止指導計画

小123 千葉市立高洲小学校

| 目標         |  | 4  | 5  | 6   | 7                               | 9                               | 10                              | 11  | 12                                     | 1   | 2                                   | 3                                 |                                  |  |
|------------|--|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| 目標         |  | お互いを知り、よい人間関係づくりに努める。                          |  | 相手のことを思いやり、協力し合う。                           |                                 | 地域の人達と進んで交流する。                  |                                 | 相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。                      |  | 感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。               |                                     |                                   |                                  |  |
| 行事         | 学校行事   | 入学式<br>1年生を迎える会                                | 運動会  | 学習参観  | 個人面談                            |                                 | 前期終業式<br>後期始業式                  | 学習参観  | 個人面談                                   |   | 6年生を送る会                             | 卒業式 修了式                           |                                  |  |
|            | 防止関連行事   | いじめ防止啓発強化<br>月間(県条例)<br>ギガタブ活用「心の<br>SOSアンケート」 | ギガタブ活用「心の<br>SOSアンケート」<br><br>朝読書で<br>心を育てる  | 教育相談週間<br>いじめアンケート<br>①                     | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」          | 夏休み明けギガ<br>タブ活用「心の<br>SOSアンケート」 | 秋休み明けギガ<br>タブ活用「心のSOS<br>アンケート」 | 児童虐待防止推進月間<br>情報モラル・人権週間<br>教育相談週間<br>いじめアンケート② | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」                 | 冬休み明けギガ<br>タブ活用「心のSOS<br>アンケート」           | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」              | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」            |                                  |  |
| 学習指導       | 教科等  | 1年   | (生)「みんななかよし」   | (生)「わくわくどきどきしょうがっこう」<br>(体)「運動会練習」          | (国)「おおきなかぶ」                     | (生)「なつをかんじよう」                   | (国)「やくそく」                       | (生)「きせつとなかよし あき」                                | (生)「きせつとなかよし あき」<br>(生)「幼保小交流」         | (国)「たぬきの系車」                               | (生)「もうすぐ2年生」                        | (国)「おもい出してかこう」                    |                                  |  |
|            |  | 2年   | (生)「わくわくがいっぱい」(音)「音楽でみんなにならう」  | (生)「めざせ野さい作り名人」<br>(体)「運動会練習」               | (国)「お話を読みすぎなところをつたえよう」          | (生)「めざせ生きものはかせ」                 | (生)「町がだいすきたんけんたい」               | (国)「想像したことを音読劇にあらわそう」                           | (生)「まちの人につたえよう」                        | (音)「ようすを思い浮かべよう」                          | (生)「あしたへつなく自分のはっけん」                 | (生)「あしたへつなく自分のはっけん」               | (国)「スーホの白い馬」                     |  |
|            |  | 3年   | (音)「言葉で心をつなげよう」  | (国)「知りたいことを考えながら聞き、質問しよう」<br>(体)「運動会練習」     | (理)「こん虫の育ち方」<br>(総)「生き物はかせになろう」 | (理)「植物の育ち方」                     | (国)「対話の練習」<br>(理)「動物のすみか」       | (国)「進行にそって、はんで話し合おう」                            | (社)「安全なくらしを守る」                         | (社)「安全なくらしを守る」<br>(体)ゴール型ゲーム              | (音)「地域に伝わる音楽でつながろう」                 | (国)「つたえたいことを理由をあげて話そう」            | (国)「つたえたいことを理由をあげて話そう」           | (国)「登場人物について話し合おう」(体)「ゴール型ゲーム」<br>(外)「who are you」 |
|            |  | 4年   | (社)「私たちの千葉県の様子」<br>(国)力を合わせてばらばらに  | (体)「運動会練習」                                  | (体)表現運動                         | (体)「育ちゆく体とわたしたち」                | (社)「自然災害から人々を守る」                | (国)「クラスみんなで決めるには」                               | (音)「打楽器の音楽」                            | (国)「友情のかべ新聞」                              | (総)国際理解                             | (総)国際理解                           | (総)国際理解                          | (総)国際理解  |
|            |  | 5年   | (家)「毎日の生活を見つめよう」(国)「言葉の準備運動」   | (音)「小さな約束」<br>(体)「運動会練習」                    | (総)「移動教室の準備」                    | (理)「生命のつながり」                    | (国)「対話の練習」                      | (国)「互いの立場を明確にして話し合おう」<br>(体)「心の健康」              | (総)福祉                                  | (体)「ティーボール」<br>(国)「伝記を読んで、自分の生き方について考えよう」 | (社)「情報化した社会と産業の発展」                  | (社)「わたしたちの生活と環境」                  | (国)「事実と感想、意見とを区別して、説得力のある提案をしよう」 |  |
|            |  | 6年   | (社)「わたしたちのくらしと日本国憲法」   | (社)「震災復興の願いを実現する政治」(音)「ボイスアンサンブル」(体)「運動会練習」 | (音)「星の世界(合奏)」(体)「フォーダンス」        | (理)「生物どうしの関わり」                  | (国)「一番大切なものは」                   | (国)「みんなで楽しく過ごすために」                              | (体)「ゴール型ゲーム」                           | (外)My best Memory                         | (家)「ともに生きる地域での生活」                   | (社)「日本とのつながりの深い国々」(音)「音楽で思いを伝えよう」 | (社)「世界の未来と日本の役割」(国)「卒業するみなさんへ」   |  |
|            | あすなろ   | (生単)「なかよしあそぼう」(音)「言葉で心をつなげよう」                  | (体)「運動会練習」   | (生単・生)「なつとなかよし」(理)「生命のつながり」                 | (生単)「げんき交流会」他校との交流              | (生単・算)「おやつを買いにいこう」              | (生単)「げんきキャンプ」他校との交流             | (国)「おはなしをたのしもう」やくそく                             | (国・図)「ねんがじょうをかこう」                      | (生単・図・算)「総合展覧会見学」                         | (生)「ありがとうをどけよう」(国)「お世話になった人に手紙を書こう」 | (生)「もうすぐ〇年生」(総)「国際理解」             |                                  |  |
| 道徳         | (2年)「金のおの」                                     | (2年)泳げないりすさん<br>(4年)「ちこく」<br>(6年)「言葉のおくり物」     | (1年)なかよし<br>(2年)三びきは 友だち<br>(3年)学級しようかい<br>(4年)いのりの手、さちこの笑顔、あなたの時間 いのちを<br>(6年)ぼくだって、ロレンゾの友達 | (5年)真由、班長になる                                | (1年)ふたりだけで<br>(5年)古いバケツ         | (4年)いじりといじめ<br>(5年)のり付けされた詩     | (2年)ある日の靴箱で<br>(3年)みんなのわき水      | (1年)二わのことり                                      | (5年)すれちがい<br>(6年)ブランコ乗りとピエロ、わたしのせいじゃない | (3年)ぼくのボールだ<br>(4年)わたしまちがってないよね           | (3年)たつきゅうは四人まで<br>(5年)これって不公平？      |                                   |                                  |  |
| 特別活動       | 縦割り活動班編成                                       | 「なかよしフレンドリータイム」                                | あいさつ運動   |   |                                 | あいさつ運動<br>全校遠足                  |                                 |   |  |   |                                     | →                                 |                                  |  |
| 自殺対策推進     | いじめ防止啓発強化<br>月間(県条例)<br>ギガタブ活用「心の<br>SOSアンケート」 | ギガタブ活用「心の<br>SOSアンケート」                         | いじめアンケート①  | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」                      | 夏休み明けギガ<br>タブ活用「心の<br>SOSアンケート」 | 秋休み明けギガ<br>タブ活用「心のSOS<br>アンケート」 | いじめアンケート②                       | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」                          | 冬休み明けギガ<br>タブ活用「心のSOS<br>アンケート」        | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」                    | ギガタブ活用「心<br>のSOSアンケート」              |                                   |                                  |  |
| いじめ問題対策委員会 | 月例会議<br>年度計画策定                                 |  | いじめアンケート<br>確認   |   |                                 |                                 | いじめアンケート<br>確認                  |   |  |   |                                     | →<br>年度計画反省                       |                                  |  |
| 研修・啓発      | 教職員  | いじめ対応フロー<br>チャート共通理解                           | いじめ防止推進法<br>等研修  |   |                                 | 事例研修                            | 前期いじめ防止計<br>画の見直し               | 本校のいじめ基本<br>方針の再設定                              |  |   | 後期いじめ防止計<br>画の見直し                   | →                                 |                                  |  |
|            | 保護者・<br>地域                                     |  | いじめ防止基本指針<br>指導計画をHPに公開  | アンケートの実施                                    | アンケート結果の報告                      |                                 |                                 | アンケートの実施  | アンケート結果の報告                             |   |                                     | →                                 |                                  |  |