

学校評価に係るアンケート等の結果のご報告

児童、保護者、教職員を対象に11月に行った学校評価に係るアンケート等の結果がまとまりましたので、下記のとおりご報告します。

結果や、いただいたご意見を教職員一同で受け止め、今後の教育活動に生かしていきます。

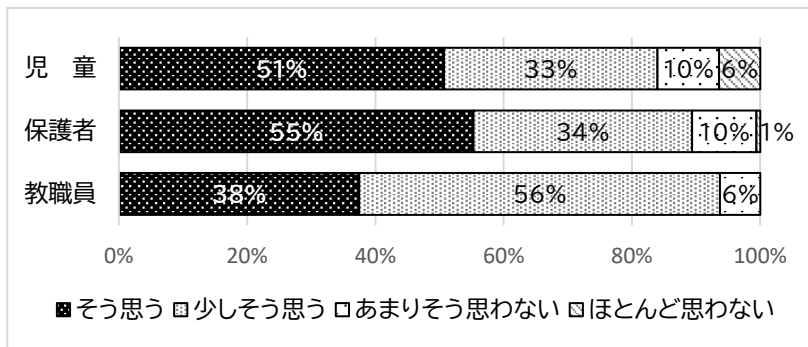
記

回答の平均値

[4：そう思う 3：少しそう思う 2：あまりそう思わない 1：ほとんど思わない]として算出

| 児童<br>回答数:219                           |     | 保護者<br>回答数:170                    |     | 教職員<br>回答数:17                 |     |
|---|-----|-----------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| ①学校は楽しいですか。                             | 3.3 | ①お子さんは、楽しく学校に通っていますか。             | 3.4 | ①子供たちは、楽しく学校に通っている。           | 3.2 |
| ②進んであいさつをしていますか。                        | 3.1 | ②お子さんは、進んであいさつをしていますか。            | 3.1 | ②子供たちは、進んであいさつをしています。         | 2.5 |
| ③進んで読書をしていますか。                          | 2.7 | ③お子さんは、進んで読書をしていますか。              | 2.5 | ③子供たちは、進んで読書をしている。            | 2.3 |
| ④学習中、自分の力で考えたり、問題を解いたりしていますか。           | 3.4 | ④お子さんは、進んで学習に取り組んでいますか。           | 2.7 | ④子供たちは、進んで学習に取り組んでいる。         | 2.7 |
| ⑤学校での学習は、わかりますか。                        | 3.3 | ⑤お子さんは、学校での学習内容を理解していますか。         | 2.9 | ⑤子供たちは、学校での学習内容を理解している。       | 2.6 |
| ⑥進んで運動をしていますか。                          | 3.2 | ⑥お子さんは、進んで運動に取り組んでいますか。           | 2.9 | ⑥子供たちは、進んで運動に取り組んでいる。         | 2.8 |
| ⑦学校のきまりを守っていますか。                        | 3.2 | ⑦お子さんは、学校のきまりを守っていますか。            | 3.3 | ⑦子供たちは、学校のきまりを守っている。          | 2.9 |
| ⑧友達と仲よく過ごしていますか。                        | 3.5 | ⑧お子さんは、友達と仲よく過ごしていますか。            | 3.3 | ⑧子供たちの友達どうしの人間関係は概ね良好である。     | 2.8 |
| ⑨千城台みらい小の先生たちは、あなたが困るときに、解決しようとしてくれますか。 | 3.6 | ⑨学校は、いじめを早期発見し、早期解決しようと努力していますか。  | 2.9 | ⑨私は、いじめを早期発見し、早期解決しようと努めている。  | 3.4 |
| ⑩先生は、がんばったことを認めてくれますか。                  | 3.6 |                                   |     | ⑩私は、子供たちの長所を見付け、頑張ったことを認めている。 | 3.5 |
|   |     | ⑩お子さんは、学校の様子をよく家庭で話しますか。          | 3.1 |                               |     |
|   |     | ⑪学校は、便りやホームページで学校の様子を詳しく伝えていきますか。 | 3.2 | ⑭私は、保護者との連携に努めている。            | 2.8 |
|   |     | ⑫学校は、子供の健康や安全に配慮していますか。           | 3.3 | ⑬私は、子供の健康や安全に配慮している。          | 3.4 |
|   |     |                                   |     | ⑪私は、わかりやすい授業のための工夫・改善に努めている。  | 3.1 |
|   |     |                                   |     | ⑫私は、子供への個に応じた支援・指導に努めている。     | 3.2 |

## 楽しく学校に通っていますか。

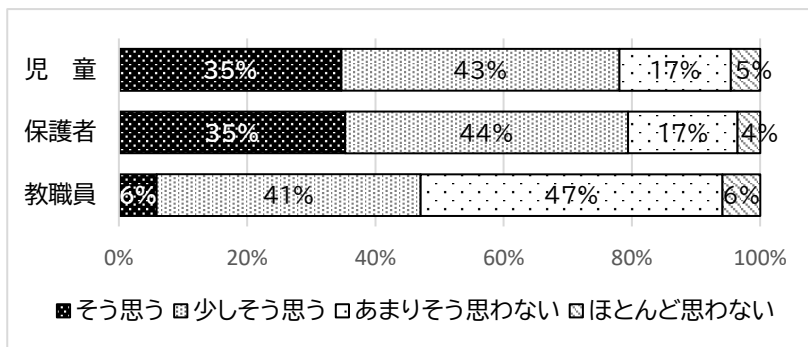


【設問】 児童：① 保護者：① 教職員：①

### 【考察】

子供たちは、概ね楽しく学校に通えているといえます。消極的な回答は、4年生以上になると増えています。学校では、子供たちに対して毎月「生活アンケート」を実施していて、同様の問いを設けています。子供たちの気持ちの理解に努め、「楽しくない」理由を解消できるように、支援を続けていきます。

## 進んであいさつをしていますか。

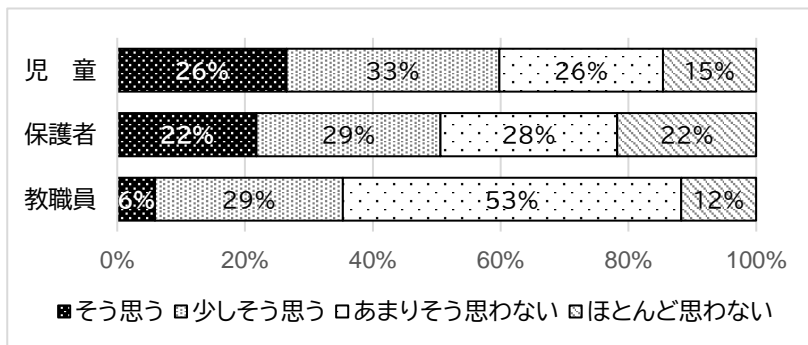


【設問】 児童：② 保護者：② 教職員：②

### 【考察】

児童・保護者と教職員で、認識の違いが大きくなりました。保護者の方は、家庭や地域では概ね「できている」と捉えているようです。一方、校内の様子は、教職員が期待する水準には至っていません。「あいさつ」は、本校が重点を置いて指導している事柄です。認識の差を踏まえ、あいさつが相手に届いているかも考えさせながら、引き続き指導していきます。

## 進んで読書をしていますか。

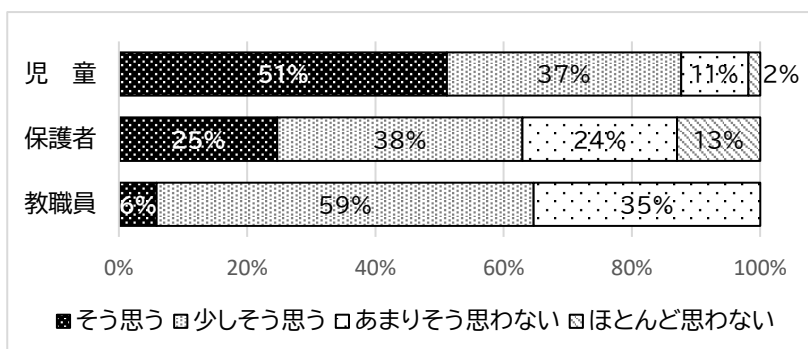


【設問】 児童：③ 保護者：③ 教職員：③

### 【考察】

児童・保護者・教職員のいずれの評価も低くなりました。学校では、「読書祭り」を開いて図書室を利用するきっかけを作ったり、教員による読み聞かせを行って本に興味をもてるようにしたりしてきました。今後もこうした取組を続け、本を読んでもみようという気持ちが高まるように促していきます。

## 進んで学習に取り組んでいますか。

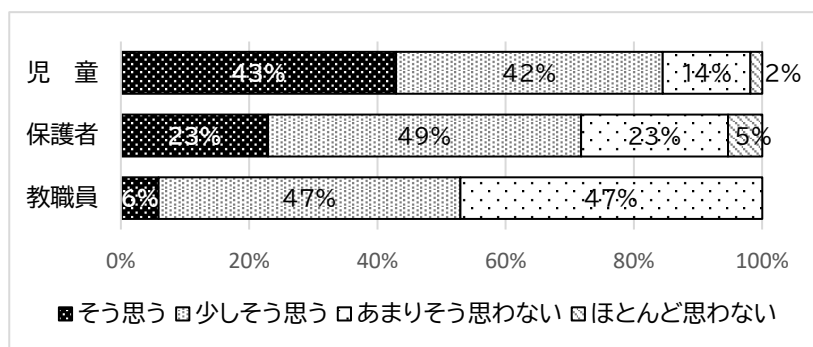


【設問】 児童：④ 保護者：④ 教職員：④

### 【考察】

児童と保護者・教職員で、設問が異なります。児童と大人で、認識の違いが大きくなりました。保護者の方は、家庭で机に向かう姿勢に、さらなる努力を求めているようです。学校では、諦めずに自分の力で考えようとする意欲や態度を向上させたいと考え、指導を続けています。

## 学校での学習内容を理解していますか。



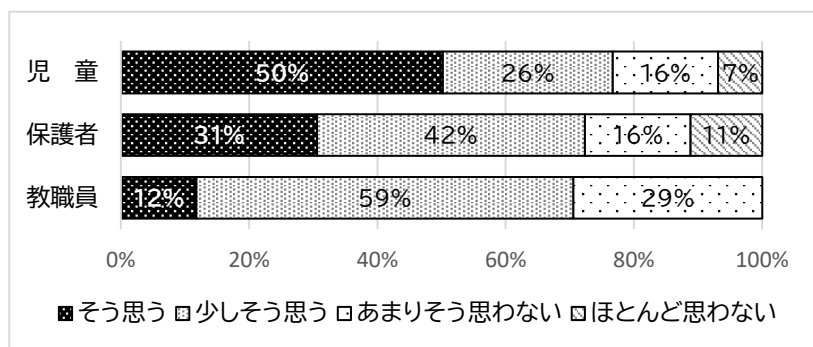
【設問】 児童：⑤ 保護者：⑤ 教職員：⑤

### 【考察】

児童と大人で、認識の違いが大きくなりました。子供たちは、授業が「わかる」と感じているようです。

教職員は、「わかりやすい授業のための工夫・改善に努めている」(設問①)としていて、子供たちが「できた」「わかった」と思える授業や、学習内容の定着を図る取組を、引き続き推進していきます。

## 進んで運動に取り組んでいますか。

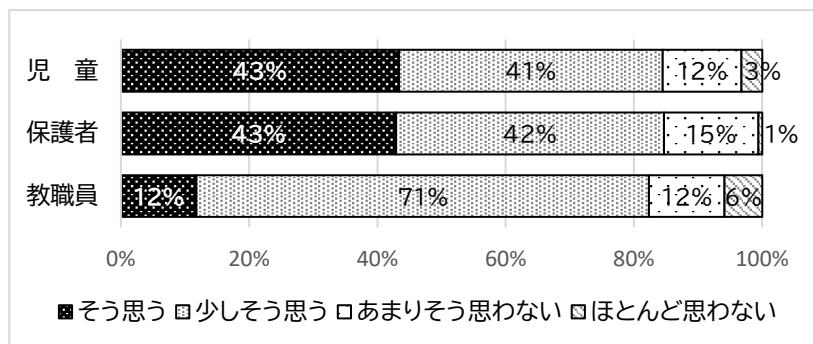


【設問】 児童：⑥ 保護者：⑥ 教職員：⑥

### 【考察】

児童は、学年による差異が大きく表れました。5年生の約3割、6年生の半数以上が消極的な回答をしています。高学年になると、委員会活動や行事の準備など、休み時間にも任された役割があり、外で遊ぶ時間が少ないこともあります。また、好みが多様化し、屋内で過ごすことを好む子供もいます。学校では、体育の学習などを通して、運動の楽しさを味わえるように工夫していきます。

## 学校のきまりを守っていますか。

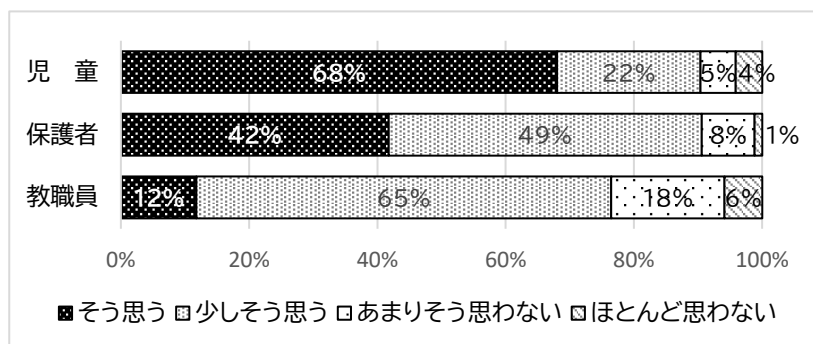


【設問】 児童：⑦ 保護者：⑦ 教職員：⑦

### 【考察】

児童は概ねきまりを守れているようです。教職員は、「少しそう思う」の割合が大きく、課題意識をもっていることがうかがえます。きまりがなぜ必要なのかを考えさせながら、みんなが安全に気持ちよく過ごせるようにしていこうとする意識を高めていきます。

## 友達と仲よく過ごしていますか。

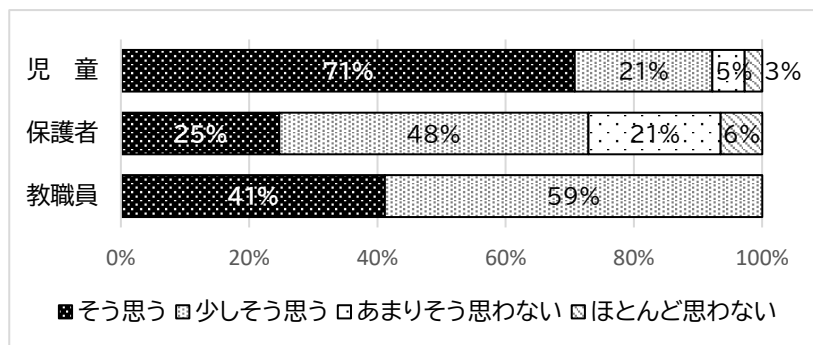


【設問】 児童：⑧ 保護者：⑧ 教職員：⑧

### 【考察】

児童の回答は、どの学年も同様の傾向でした。保護者は、肯定的な回答が、多くの学年で9割を超える一方、8割弱の学年もありました。教職員は、子供たちの友達への接し方に課題も感じています。友達関係において、「違い」を認め、折り合いをつけながら上手に関わっていけるように支援していきます。

学校は、いじめを早期発見し、早期解決しようと努力していますか。

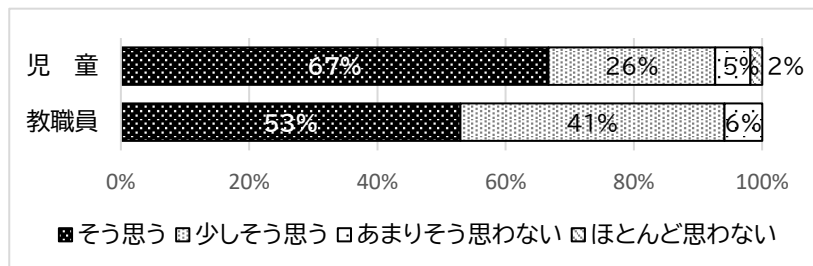


【設問】 児童：⑨ 保護者：⑨ 教職員：⑨

【考察】

児童は、大人と設問が異なります。児童は、学年が上がるにつれて「そう思う」が減る傾向があります。保護者は、肯定的な回答が53～88%と学年による違いが見られました。学校では明かさない悩みを、家庭では話すこともあります。保護者の方と連携しながら、いじめの予防や迅速な対応にあたっていきます。

先生は、頑張ったことを認めてくれますか。

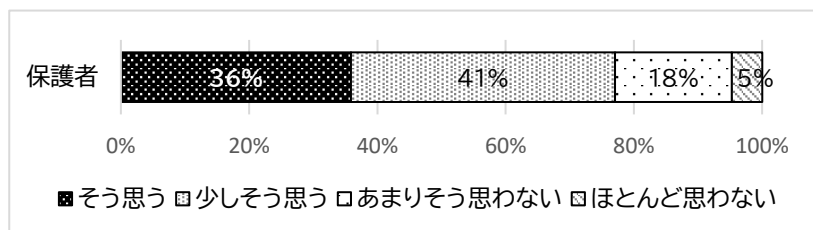


【設問】 児童：⑩ 教職員：⑩

【考察】

児童は、肯定的な回答がいずれの学年でも9割前後に達しました。引き続き、取り組んだ「結果」だけではなく、その過程にも目を向け、努力した点や成長したところを認め、ほめて、自信や次への意欲をもてるようにしていきます。

学校の様子をよく家庭で話しますか。

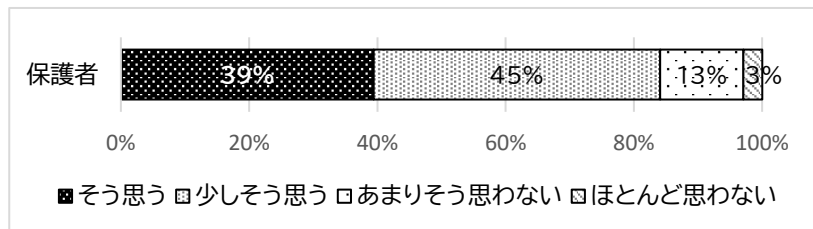


【設問】 保護者：⑩

【考察】

学年が上がるにつれて、子供たちは学校の様子を家庭であまり話さなくなる傾向があるようです。引き続き、学習参観や個人面談など、学校での様子を見たり知ったりできる機会を設けていきます。

学校は、便りやホームページで学校の様子を詳しく伝えていますか。

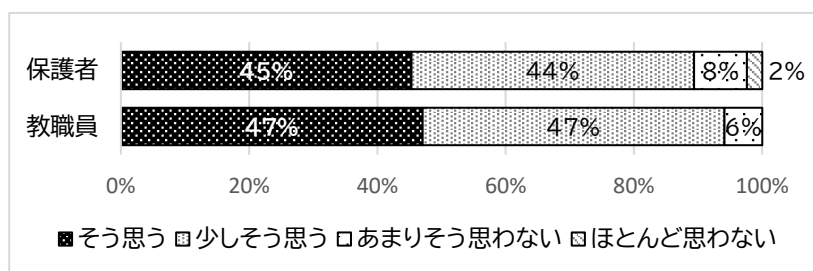


【設問】 保護者：⑪

【考察】

「学校だより」や「学年だより」では、お知らせや連絡だけではなく、子供たちの活動の様子や、教育活動のねらいなど学校の考えもお伝えできるように心がけています。お子さんと学校のことを話す糸口となれば幸いです。

学校は、子供の健康や安全に配慮していますか。



【設問】 保護者：⑫ 教職員：⑬

【考察】

児童の安全・安心は、何よりも優先されるべきものと考えています。けがや事故の防止とともに、それらが起きた際にも迅速な対応で健康や安全が守れるように努めています。