

千葉市立緑町中学校 キャリア教育グランドデザイン

技術・家庭科の研究について

全体研究主題との関わり		生徒の実態	
<p>キャリアプランニング能力とは、社会生活や家庭生活の中で、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく能力である。昨年度は、他者との協働活動を通して、多様な考え方に気付き、生活を豊かにしようとする生徒の育成を目標とし「人間関係形成・社会形成能力」を高めた。このことを生かし、自らの将来を見据え、生活や社会との関りや役割について理解を深め「働くこと」について自己実現を果たそうとする態度を育てる。</p>		<p>落ち着いて学習に取り組み、知識や技能の習熟に取り組むことができるが、それを生かし、自らの将来を見据え、課題や目標に向かって取り組む姿勢は消極的であると感じた。昨年度、全校生徒に意識調査を実施した。課題解決方法についての調査結果から、自分で解決方法を考えることよりも、友達との話し合いを通じて解決方法を考えることを好むことがわかった。そこで、話し合いを中心とした協働活動を行い「人間関係形成・社会形成能力」を高め、課題解決能力の育成を図った。今年度は、これまで養ってきた「考える」「学ぶ」「実践する」の能力を生かし、自身の将来を展望し設計する態度や能力を育てたい。</p>	
研究主題			
<p>技術・家庭科におけるキャリア教育の在り方 ～協働活動を通じたキャリアプランニング能力の育成～</p>			
目指す生徒の姿			
㊦ とめあう力	㊦ つめる力	㊦ いだす力	㊦ とおす力
<p>・思いやりの心を持ち、多様な考えを話を聞き、自分の考えを話すことができる。仲間と力を合わせることができる。</p>	<p>・自分の生活や社会について関心を持ち、主体的に生活しようとする。</p>	<p>・自分の生活や社会に関する問題を見出し、主体的に問題を解決できる。</p>	<p>・学んでいることの大切さを理解することができる。自分の将来のためにすべきことを考えることができる。</p>