

令和6年度 学校いじめ防止指導計画

・①②と回数を記入してください。
 ・学校いじめ防止基本方針P43(2)と
 実施回数を一致させてください。

記入例
 必ず印刷をして文字が切れていない
 か確認をしてください。

〇〇〇 千葉市立〇〇小学校

目標		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3				
目標		お互いを知り、よりよい人間関係づくりに努める。	相手のことを思いやり、協力し合う。	相手のことを思いやり、協力し合う。	相手のことを思いやり、協力し合う。	地域の人達と進んで交流する。	相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。	相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。	相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。	感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。	感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。	感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。				
行事	学校行事	入学式 1年生を迎える会	運動会		個人面談			授業参観	個人面談			卒業式				
	防止関連行事	いじめ防止啓発強化月間(県条例)	朝読書で心を育てる	いじめアンケート① (児・保)	教育相談週間 情報モラル研修(6年)		いじめアンケート② (児・保)	教育相談週間 児童虐待防止推進月間	人権週間		いじめアンケート③ (児)					
学習指導	教科等	1年	各教科・領域等の中で「体験学習」「協同学習」等の指導を通じて自分や友達のよさを見つめられる学習活動や「人権学習」の観点での題材の選択などが考えられます。また、「自分で選択する」学習活動や「自己有用感」を高めることに資する学習活動などが考えられます。					(生) 「幼保小交流」				(国) 「お手がみ」				
		2年					(図) 「ひらいて見てね、私の絵手紙」		(生) 「大きくなった私たち」							
		3年				(社) 「学校のまわりの様子」										
		4年						(総) 「福祉・ボランティア体験」	対応するように							
		5年				校内組織である「いじめ問題対策委員会」の計画を記入してください。		(図) 「見つけたことを話してみよう」		移動教室		(国) 「雪わたり」				
		6年					農山村留学		(図) 「伝え方を楽しもう」		(国) 「僕の世界、きみの世界」	(算) 「場合を順序よく整理して」		(社) 「世界の未来と日本の役割」		
	道徳		(3年) 自分や友だちのよいところ探し	対応するように		(低) 「みんな友達」			(高) 「みんな輝く」							
特別活動	「ホットカードの紹介」	縦割り活動班編成	いじめ防止キャンペーン	・各学校の計画に準じて「思いやり」「信頼・友情」等の指導項目や「人権学習」の観点での題材の選択が考えられます。												
〇〇小 いじめ問題対策委員会	月例会議 年度計画策定		アンケート確認			アンケート確認				アンケート確認	年度計画反省					
研修・啓発	教職員	いじめ防止対策推進法等研修	事例研修		情報モラル研修	事例研修										
	保護者・地域															

「学校いじめ防止基本方針」に示したアンケートの回数と一致させてください。

教科書改訂等に伴う教材名の変更に留意してください。

対応するように

学級指導の中で「基本的な生活習慣」「コミュニケーション能力」等「人間関係」のスキルを高める学習も適宜取り入れることが考えられます。

令和8年度 学校いじめ防止指導計画

中12 千葉市立生浜中学校

目標		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
目標		お互いを知り、よりよい人間関係づくりに努める。		相手のことを思いやり、協力し合う。		地域の人達と進んで交流する。		相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。		感謝の気持ちをもち、よりよい人間関係づくりを促進する。		
行事	学校行事	入学式 生徒指導集会	授業参観 生徒総会 体育祭	3年修学旅行 1年校外学習	三者面談 部活動壮行会		2年自然教室 生徒会役員選挙 合唱コンクール 80周年記念式典	2年自然教室	2年エコプロ 三者面談			3年生を送る会 卒業式
	防止関連 行事	いじめ防止啓発強化月間(県条例) 教育相談週間 SNS利用実態調査 いのちの安全教育 サポートアンケート		いじめアンケート ①(生)		教育相談月間	教育相談月間	児童虐待防止推進月間 教育相談週間	人権週間 いじめアンケート ②(生・保)		いじめアンケート ③(生)	
学習指導	教科等	1年	(保体)体の発育・発達 (社)世界各地の人々の生活と環境 (社)人々の生活に根付く宗教 (英)1-Bの生徒たち	(社)世界各地の人々の生活と環境 (社)伝統的な生活と変化	(英)Pajama Day	(音)合唱活動	(社)宗教のおこりと三大宗教 (音)合唱活動	(国)少年の日の思い出		(保体)自己形成	(保体)欲求不満やストレスの対処 (音)合唱活動	(音)合唱活動
		2年	(英)New Start	(保体)スポーツが心身と社会に及ぼす影響		(音)合唱活動	(英)Work Experience (音)合唱活動		(社)解放令から水平社へ (英)A Hope for Lasting Peace	(国)走れメロス (音)合唱活動	(音)合唱活動	
		3年	(保体)スポーツの文化的意義	(保体)国際スポーツ大会とその役割 (国)故郷	(理)生命とつながり	(社)人権と日本国憲法 (英)Sign Languages, Not Just Gestures! (英)The Story of Chocolate (音)合唱活動	(家)中学生になるまで (音)合唱活動	(社)人権と共生社会 (社)これからの人権保障		(音)合唱活動	(音)合唱活動	
	道徳	(1年)人のフリ見て「愛情貯金」をはじめませんか (2年)リスペクトアザーズ (3年)出迎え三歩、見送り七歩	(全)いのちの教育 (1年)むかで競走／さかなのなみだ／近くにいた友 (2年)ハイタッチがくれたもの／五月の風ーカナ／五月の風ーミカ	(1年)トマトとメロン／ふれあい直売所 (2年)挨拶は言葉のスキンシップ／ヨシト (3年)卒業文集最後の二行／電車の中で／違ってたよ、健司／背番号のないユニフォーム	(1年)公平と不公平 (2年)ライバル／ネット将棋 (全)人権教育出前授業	(1年)違いを乗り越えて／私らしさって？ (2年)自分の弱さと戦え (3年)言葉の向こうに／臓器ドナー	(1年)部活の帰り／使っても大丈夫？ (2年)コトコの涙 (3年)二通の手紙	(1年)裏庭のできごと (2年)名乗りでなかった友／美しい鳥取砂丘／最後のパートナー／私の生まれた日／読書への招待状 (3年)自分・相手・周りの人・塩むすび	(1年)自分だけ「余り」になってしまふ… (2年)夜の果物屋／戦争を取材する (3年)ゴリラのまねをした彼女を好きになった／命の大切さ	(1年)「ありのまま」で／「心の支え～シッティングバレーボールとの出会い～」／「潮風が香る海にて」／旗 (2年)「自分」ってなんだろう／命を見つめて	(1年)バスと赤ちゃん (2年)足袋の季節／恋する涙 (3年)ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン	(1年)いつわりのバイオリン (2年)私の知らない世界
特別活動	(全)学級組織づくり (全)「ホットカードの紹介」 (全)情報モラル教育・いのちの安全教育 (1年)友達をつくろう	(全)生徒総会 いじめ0宣言		(全)情報モラル教育・いのちの安全教育		(全)学級組織づくり		(全)情報モラル教育・いのちの安全教育	(新1)ネット安全教室 新入生保護者及び 教職員対象 サポセンに依頼	(全)情報モラル教育・いのちの安全教育		
いじめ問題 対策委員会	月例会議 年度計画策定 サポートアンケート 確認		アンケート確認						アンケート確認	アンケート確認	アンケート確認	年度計画反省
研修・啓発	教職員	いじめ防止推進法等研修		事例研修	要請訪問 教職員対象 教育支援課に依頼					事例研修	事例研修	
	保護者・地域				地域パトロール	敬老会ボランティア		ふれあい祭り	地域パトロール		ネット安全教室 (情報モラル)	地域パトロール

令和8年度 学校いじめ防止指導計画

中12 千葉市立生浜中学校

記入例
必ず印刷をして文字が切れていないか確認をしてください。

・①②と回数を記入してください。
・学校いじめ防止基本方針P43(2)と実施回数を一致させてください。

目標		4	5	9	10	11	12	1	2	3
目標		お互いを知り、よりよい人間関係づくりに努める。	相手のことを思いやり、協力し合う。	地域の人達と進んで交流する。		相手の立場や気持ちを思いやり、自分の行動を振り返る。		感謝の気持ちを持ち、よりよい人間関係づくりを促進する。		
学校行事	入学式 新入生歓迎会	体育祭		個人面談		授業参観	個大面談			卒業式
行事	いじめ防止啓発強化月間(県条例)	朝読書で心を育てる	いじめアンケート① (生・保)	教育相談週間 情報モラル研修(1年)		いじめアンケート② (生・保)	教育相談週間 児童虐待防止推進月間	人権週間		いじめアンケート③ (生)
学習指導	1年	(社)「世界の様々な地域」		(家)「自分の成長と家族や家庭生活」	(国)「星の花の降るころに」 (英)「インドからの転校生」			(英)「いろいろなスポーツ」		
	2年				(国)「相手の立場を尊重しよう」	(総)「職場体験」				
	3年		(国)「言葉を使おう」		(社)「私たちと政治」 (英)「サダコさんの物語」	(英)「キング牧師のえがいた夢」			(社)「私たちと国際社会の諸課題」 (理)「自然環境の保全と科学技術の利用」	
	道徳		「みんな地球人」						対応するように	
特別活動	「ホットカード」の紹介		いじめを考える生徒フォーラム	人権作文						
〇〇中 いじめ問題対策委員会	月例会議 年度計画策定								アンケート確認	年度計画反省
研修	教職員 いじめ防止対策推進法等研修	事例研修								

「学校いじめ防止基本方針」に示したアンケートの回数と一致させてください。

学級指導の中で「人間関係」のスキルを高める学習も適宜取り入れることが考えられます。

各学校の計画に準じて「思いやり」「信頼・友情」等の指導項目や「人権学習」の観点での題材の選択が考えられます。

各教科・領域等の中で「体験学習」「協同学習」等の指導を通じて自分や友達のよさを見つめられる学習活動や「人権学習」の観点での題材の選択などが考えられます。また、「自分で選択する」学習活動や「自己有用感」を高めることに資する学習活動などが考えられます。

各教科で追加訂正があればお願いします。

国・数・英・社・理・音・美・体・技

啓 発	保護者・ 地域			
--------	------------	--	--	--

日 本 人 生 活 日 本 人 財 政
道 徳 ・ 特 活

--	--	--