				4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
	目標			お互いを知り、より りに努める。	よい人間関係づく	相手のことを思いる	やり、協力し合う。	地域の人達と進ん	で交流する。	相手の立場や気持 分の行動を振り返	きちを思いやり、自 る。	感謝の気持ちをもなる。	ち、よりよい人間関係	系づくりを促進す
		子[X1]		入学式 新入生歓迎会 授業参観	体育祭		個人面談			授業参観	個人面談			卒業式
行 事	: 	防止関連行事		いじめ防止啓発強 化月間(県条例) <	朝読書で	いじめアンケート ① (生)	教育相談週間 情報モラル 研修(1年)		いじめアンケート ② (生)	教育相談週間 児童虐待防止推 進月間	人権週間 スマホ・携帯安全 教室	いじめアンケート ③ (保)	いじめアンケート ④ (生)	
	^			,	心を育てる									\rightarrow
学習指導		-	1年		(社) 「世界の様々な地 域」		(家)「自分の成長 と家族や家庭生 活」	(国)「星の花の降 るころに」 (英)「インドからの 転校生」			(英)「いろいろなス ポーツ」			
	教科等	教 科 等	2年						(国) 「相手の立場を尊 重しよう」	(総)「職業講話」				
	į	;	3年			(国) 「言葉を使おう」		(社)「私たちと政 治」 (英)「サダコさんの 物語」		(英)「キング牧師 のえがいた夢」		(社)「私たちと国際社会の諸課題」	(理)「自然環境の 保全と科学技術 の利用」	
	道徳			「挨拶は言葉のス キンシップ」 「出迎え三歩、見 送り七歩।	— J ΓNo Charity,but a Chance! I	「近くにいた友」 「五月の風ーミカー」 「本業文集最後の 二行」	「あったほうがい い?」 「美しい鳥取砂丘」 「新しい夏の始まり」	「公平と不公平」 「『自分』ってなん だろう」 「言葉の向こうに」	「部活の帰り」 「行動する建築家 坂 茂」 「命の大切さ」	「使っても大丈 夫?」 「ライバル」 「自分・相手・周り の人」	「オーロラー光の カーテンー」 「コトコの涙」 「ゴリラのまねをし た彼女を好きに	「自分だけ『余り』 になってしまう」 「門掃き」 「独りを慎む」	「旗」 「恋する涙」 「公園に桜を」	「いつわりのバイ オリン」 「避難所にて」 「お別れ会」
4	特別活動		動	「ホットカード」の 紹介 学級づくり	ボランティア活動への参加					「ふわふわ言葉と チクチク言葉」	思春期教室(2年)			 >
111	.=	戸中いじ		口 囚 人 辛										\rightarrow
1 -		押し題対		月例会議 ———										
		委員会		年度計画策定		アンケート確認			アンケート確認			アンケート確認	アンケート確認	年度計画反省
研修・	教職	教職	战員	いじめ防止対策推 進法等研修	事例研修		情報モラル 研修	事例研修						→
· 啓 発	: 係	呆護 地												