

令和5年度 学校評価アンケート結果【職員】

項目	No.	内 容	R3年度 平均	R4年度 平均	R5年度 平均	R4年度 との変化
教科等指導	1	基礎的・基本的内容の定着を目指した学習指導に努めている。	3.8	3.7	3.8	0.1
	2	生徒が学ぶ喜びを実感できるようわかりやすく工夫された授業づくりに努めている。	3.7	3.3	3.6	0.3
	3	教育機器の活用と教具の開発を積極的に進めている。	3.2	3.0	3.2	0.2
	4	宿題・課題の計画的実践により、家庭学習の習慣化を図っている。	3.1	2.9	3.1	0.2
	5	道徳実践資料の収集に努め、生徒の道徳的実践力を高める指導を行っている。	3.3	3.1	3.1	0.0
学級指導等	6	よりよく生きようとする意欲を育むような指導を心がけている。	3.6	3.3	3.7	0.4
	7	集団の一員としての役割を自覚させ、責任を果たす学級指導をしている。	3.7	3.4	3.7	0.3
	8	各行事・生徒会活動において生徒を前面に出し、生徒の活動を中心にした教育活動を推進している。	3.5	3.4	3.9	0.5
	9	進路指導では、キャリア教育の視点で「生き方」の指導をしている。	3.0	3.1	3.3	0.2
	10	給食指導を通じ、望ましい食生活についての意識を高めている。	3.1	3.0	3.6	0.6
	11	健康で安全な学校生活を送るために、生徒の意識を高め、健康で安全な生活習慣の確立に努めている。	3.6	3.6	3.6	0.0
	12	朝読書の充実に努めている。	3.3	3.4	3.5	0.1
教育環境 (生徒指導含)	13	自然や公共物を大切にすることを育て、落ちついた環境作りに努めている。	3.4	3.4	3.7	0.3
	14	生徒作品など季節や行事に合わせた掲示物作りを意識し、豊かな心を育てる環境作りに努めている。	3.4	2.9	3.5	0.6
	15	美しい生活環境を意識させ、清掃にしっかり取り組ませる指導に努めている。	3.4	3.6	3.7	0.1

項目	No.	内 容	R3年度 平均	R4年度 平均	R5年度 平均	R4年度 との変化
教育環境 (生徒指導含)	16	教師自ら、身だしなみやあいさつ、態度、言葉づかいに気を配って生活することを心掛けている。	3.4	3.4	3.5	0.1
	17	職員の共通理解・同一歩調をもとに、積極的な指導を行っている。	3.4	3.4	3.7	0.3
	18	基本的生活習慣の育成を目指して、社会的ルールやマナーを身につけさせることを意識して指導している。	3.7	3.6	3.8	0.2
	19	生徒一人ひとりを大切に、主体的な活動を促し、集団への適応力を高めている。個性の伸長に努めている。	3.5	3.6	3.7	0.1
	20	教育相談期間や日常的な教育相談活動を通じ、悩みや問題の早期発見に努め、解決に向けた支援を行っている	3.8	3.3	3.7	0.4
	21	スクールカウンセラーや関係機関と協力し改善に取り組んでいる。	3.4	2.8	3.4	0.6
	22	部活動の充実を通して健全な心身の育成を図るとともに、社会的なルールやマナーを身に付けさせることを目指している。	3.3	3.3	3.4	0.1
	23	学校全体の共通理解と協力により、特別支援教育の必要な生徒に対しての指導に努めている。	3.3	3.0	3.4	0.4
研 修	24	教職員の専門性の確立と指導力向上のための研修会を計画的に実施・活用している。	3.3	3.1	3.5	0.4
	25	全校統一の研究主題のもとに、各教科等における課題を実践的に検証している。	3.3	3.4	3.6	0.2
	26	教職員としての資質・力量の向上を目指して、自主的に研修に努めている。	3.3	3.4	3.2	-0.2
家庭・ 地域との 連携	27	学校は、教育目標や重点などの教育方針をわかりやすく伝えている。	3.5	3.6	3.8	0.2
	28	学校や地域に貢献するボランティア活動を推進している。	3.3	3.3	3.4	0.1
	29	授業参観・校報・学年だよりやホームページ等を通して、学校教育活動を家庭・地域に伝えて理解と信頼に努めている。	3.7	3.5	3.7	0.2
	30	保護者と地域・育成委員会等との連携を図り、地域ぐるみの教育活動推進に努めている。	3.3	3.4	3.5	0.1
	31	近隣小学校との連携や情報交換に努め、児童・生徒の交流活動の円滑化・充実化を図っている。	3.2	2.9	3.3	0.4