

令和7年12月18日

保護者の皆様

千葉市立大椎中学校
校長 水出公城

令和7年度 学校評価アンケート結果のお知らせ

日頃より本校の教育活動にご協力いただき、感謝申し上げます。

さて、先日は学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。生徒や保護者、地域の方々からいただいたアンケートの結果をまとめましたのでお知らせいたします。

なお、アンケートの数値は以下のように質問内容に配点をして、平均値を算出しています。

よく当てはまる・・・4点	やや当てはまる・・・3点
あまり当てはまらない・・・2点	まったく当てはまらない・・・1点

1 学校評価アンケートの結果

	アンケート項目 (上段：教職員 中段：生徒 下段：保護者)	R 7	R 6	R 5
1	生徒は楽しく学校生活を過ごしている。	3.5	3.3	3.3
	学校は楽しい。	3.4	3.3	3.4
	(お子様は、楽しく学校に通っている。)	3.4	3.3	3.4
2	生徒は基礎的・基本的な学習内容を理解している。	3.0	3.1	2.9
	授業はよくわかる。	3.2	3.3	3.2
	(お子様は、学校の授業を理解している。)	2.9	3.1	3.1
3	生徒は家庭学習に取り組んでいる。	2.9	3.1	2.6
	家庭学習をしている。	3.1	3.1	3.0
	(お子様は、家庭学習をしている。)	3.0	3.0	3.0
4	生徒は行事や係活動、部活動によく取り組んでいる。	3.7	3.3	3.5
	行事や係活動、部活動によく取り組んでいる。	3.7	3.6	3.6
	(お子様は、行事や係活動、部活動によく取り組んでいる。)	3.5	3.6	3.6
5	生徒は提出物や忘れ物に気を付けている。	3.0	3.2	3.0
	提出物や忘れ物に気を付けている。	3.5	3.5	3.5
	(お子様は、提出物や忘れ物に気を付けている。)	3.1	3.5	3.4
6	生徒はルールやきまりを守って生活している。	3.2	3.4	3.5
	ルールやきまりを守って学校生活を送っている。	3.6	3.7	3.7
	(お子様は、ルールやきまりを守って学校生活を送っている。)	3.1	3.2	3.1
7	生徒は進んであいさつをしている。	2.7	2.7	2.7
	あいさつを進んでしている。	3.4	3.4	3.3
	(大椎中の生徒は、あいさつを進んでしている。)	2.9	2.9	3.1
8	大椎中は、教師力、授業力の向上に努めている。	3.1	3.1	3.2
	先生方は、授業を工夫し、わかる授業を行っている。	3.4	3.4	3.5
	(大椎中は、指導力向上に努め、わかる授業を行っている。)	3.0	2.9	2.9
9	大椎中は、思いやりの心を育む教育をしている。	3.1	3.4	3.2
	他者を尊重し、思いやりの心をもって接している。	3.5	3.6	3.6
	(大椎中は、思いやりの心を育む教育をしている。)	3.1	3.1	3.1
10	大椎中は、健康教育・体力向上に努めている。	3.0	3.1	3.2
	健康的に生活し、体力向上に努めている。	3.5	3.4	3.3
	(大椎中は、健康的に生活し、体力向上に努めている。)	3.1	3.2	3.1

11	大椎中は、生徒や保護者が相談しやすい環境づくりに努めている。	3.2	3.3	3.3
	先生方は、いつでも悩みや相談にのってくれる。	3.5	3.5	3.4
	(大椎中は、相談や意見が言える雰囲気である。)	3.0	3.1	3.1
12	大椎中は、いじめ防止のためによく取り組んでいる。	3.3	3.5	3.2
	先生方は、いじめのない学校づくりによく取り組んでいる。	3.6	3.6	3.5
	(大椎中は、いじめ防止のためによく取り組んでいる。)	3.0	3.1	3.1
13	大椎中は、生徒の安全や事故防止によく取り組んでいる。	3.3	3.4	3.4
	大椎中は、事故防止に努め、安全だと思う。	3.6	3.6	3.5
	(大椎中は、生徒の安全や事故防止によく取り組んでいる。)	3.2	3.2	3.3
14	大椎中は、学校の様子分かるように、便りやホームページ等で家庭や地域に知らせている。	3.2	3.3	3.3
	大椎中で配られたお便りは、わかりやすい内容になっている。	3.6	3.5	3.5
	(大椎中からの配布物やお知らせなどから、学校の様子が変わる。)	3.0	3.1	3.1
15	大椎中は、保護者や地域との協力・連携に努めている。	3.3	3.5	3.2
	大椎中は、保護者や地域と協力したり行事に参加してもらったりしている。	3.5	3.6	3.5
	(大椎中は、保護者や地域との協力・連携に努めている。)	3.2	3.2	3.1

2 アンケートの考察

<考察の基準>

アンケートの平均値は「2.5」です。結果の数値を下記のように捉えて判断させていただきます。

3.5以上・・・高評価	3.2～3.4・・・概ね良好
3.0～3.1・・・標準	2.9以下・・・低評価（課題）

学校、生徒、保護者の3者すべて概ね良好以上になっているのが、質問1・4・6・13・15です。生徒は楽しく学校に通い、ルールやきまりを守りながら、行事や係活動・部活動によく取り組んでいることがわかり、例年良好なことから、そのことを支えているのが、学校と保護者・地域との連携であり、安全な学校です。また、質問9・12から、生徒は思いやりの心をもって人に接し、いじめのない学校づくりに励んでいることがわかります。教職員や保護者と生徒の意識に少し差がある事から、生徒が気づかないところでルールが守れていない、生活する上で指導が必要であることが伺えます。学校と保護者・地域が連携しながら、必要な指導を行い生徒が楽しく安全・安心に過ごせる学校づくりを進めて参ります。

質問7の挨拶の評価が大人から見ると低いことです。例年課題となっているため、朝昇降口では生徒と職員が挨拶運動を行っています。学校で生徒は友達同士で「おはよう」などの挨拶をよくしています。また教職員にも丁寧なあいさつをしています。進んで自分から挨拶をすることや、来校者への挨拶が行えていない生徒がまだ多くはありません。学校生活を含む社会の中での場に応じた挨拶が進んでできるよう指導していきます。ご家庭でも社会生活の中での場に応じた挨拶ができるようご指導とご協力をお願いします。「わかる授業」「基礎的・基本的な学習内容の理解」は低い傾向が続いています。授業に関する研究を行っていますが、全職員が更なる日々の授業の改善、生徒一人一人が「わかる」と実感できる授業を実践していきます。

最後に、自由記述の欄にも多くのご意見をいただきました。今後の学校づくりの参考とさせていただきます。引き続き、皆様のご理解・ご協力をいただきながら、精一杯取り組んで参ります。