

## 令和7年度 よりよい花見川中づくりのためのアンケート

4：よくあてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：全くあてはまらない

| NO | 質問（上：保護者 下：生徒）  | R5  | R6  | R7  | NO   | 質問（職員）  | R5  | R6  | R7  |
|----|---|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|
| 1  | 子どもは授業等の学習活動に意欲的に取り組んでいる。   | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 1-1  | 基礎的・基本的内容の定着を目指した学習指導に努めている。  | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
|    |   | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 1-2  | 学習への関心や意欲を高めるための授業づくりに努めている。  | 3.3 | 3.2 | 3.4 |
| 2  | 授業に工夫や改善がなされ、わかる授業が行われている。  | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2-1  | 生徒が学ぶ喜びを実感できるようなわかりやすく工夫された授業づくりに努めている。   | 3.1 | 3.3 | 3.5 |
|    |   | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 2-2  | ICTの効果的な活用を積極的に進めている。   | 2.5 | 2.7 | 2.7 |
| 3  | 子どもは家庭学習（塾も含む）を習慣的に行っている。   | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 3    | 宿題・課題の計画的実践により、家庭学習の習慣化を図っている。  | 2.7 | 2.6 | 2.5 |
|    |   | 3.0 | 2.8 | 3.0 |      |   |     |     |     |
| 4  | 学校は、道徳の授業を通して生徒の心を育てようとしている。  | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 4    | 道徳実践資料の収集に努め、生徒の道徳的実践力を高める指導を行っている。   | 2.4 | 2.8 | 2.7 |
|    |   | 3.4 | 3.3 | 3.5 |      |   |     |     |     |
| 5  | 学年・学校行事が充実し、子どもは意欲的に臨んでいる。  | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 5    | 学年・学校行事は、花見川中の実態を把握した上で立案され、生徒が意欲的に参加できるための工夫をしている。                                     | 3.4 | 3.4 | 3.5 |
|    |   | 3.5 | 3.5 | 3.6 |      |   |     |     |     |
| 6  | 子どもは、生徒会活動・委員会活動・学級での係活動に意欲的に参加している。  | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 6    | 生徒会活動・委員会活動・学級での係活動において生徒を前面に出し、生徒の活動を中心とした教育活動を推進している。                                 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
|    |   | 3.4 | 3.2 | 3.3 |      |   |     |     |     |
| 7  | 子どもは、部活動に意欲的に参加している。  | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 7    | 部活動の充実を通して健全な心身の育成を図っている。   | 3.3 | 3.5 | 3.1 |
|    |   | 3.1 | 3.2 | 3.2 |      |   |     |     |     |
| 8  | 学校は、適切な健康・安全指導を行っている。   | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 8    | 健康で安全な学校生活を送るために、生徒の意識を高め、健康で安全な生活習慣の確立に努めている。  | 3.4 | 3.5 | 3.3 |
|    |   | 3.5 | 3.5 | 3.5 |      |   |     |     |     |
| 9  | 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。   | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 9    | 集団の一員としての役割を自覚させ、責任を果たす学級指導に努め、楽しい学級（教室）づくりをしている。                                       | 3.3 | 3.2 | 3.1 |
|    |   | 3.4 | 3.4 | 3.4 |      |   |     |     |     |
| 10 |   |     |     |     | 10-1 | 進路指導では、キャリア教育の視点で「生き方」の指導をしている。   | 3.1 | 2.9 | 3.2 |
|    |   |     |     |     | 10-2 | 給食指導を通じ、望ましい食生活についての意識を高めている。   | 3.0 | 3.3 | 3.3 |
|    |   |     |     |     | 10-3 | 朝読書の充実に努めている。   | 3.0 | 3.1 | 3.3 |
| 11 | 教職員の態度・姿勢は適切である。<br>先生方の身だしなみ、態度、言葉遣い等は適切である。   | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 11   | 教師自ら、身だしなみや挨拶、態度、言葉づかいに気を配って、生活することを心掛けている。   | 3.0 | 3.2 | 3.4 |
|    |   | 3.4 | 3.3 | 3.3 |      |   |     |     |     |
| 12 | 教職員は、声掛けや励ましなど、生徒理解に努めている。<br>先生方は、悩みや相談に親身になって応じてくれたり、励ましてくれたりする。                        | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 12-1 | 生徒一人一人を大切にし、個性の伸長に努めている。また、主体的な活動を促し、集団への適応力を高めている。                                     | 3.3 | 3.3 | 3.5 |
|    |   | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 12-2 | 教育相談期間や日常的な教育相談活動を通じ、悩みや問題の早期発見に努め、解決に向けた支援を行っている。                                      | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
| 13 | 子どもは学校や公共のルールやマナーを意識し、行動している。   | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 13   | 基本的生活習慣の育成を目指して、社会的ルールやマナーを身につけさせることを意識して指導している。  | 3.4 | 3.5 | 3.4 |
|    |   | 3.6 | 3.6 | 3.6 |      |   |     |     |     |
| 14 | 花見川中の生徒は、すすんで挨拶をしている。<br>自分からすすんで挨拶をしている。   | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 14   | 「すすんで挨拶をする生徒」の育成を心がけている。  | 3.3 | 3.5 | 3.4 |
|    |   | 3.5 | 3.4 | 3.5 |      |   |     |     |     |
| 15 | 花見川中の生徒は、身だしなみや態度、言葉遣いに気を配って生活している。<br>身だしなみや態度、言葉遣いに気を配って生活することを心がけている。                  | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 15   | 職員の共通理解・同步調をもとに、生徒の身だしなみや態度、言葉遣いの指導はもちろん、積極的な生徒指導を行っている。                                | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
|    |   | 3.3 | 3.2 | 3.3 |      |   |     |     |     |
| 16 | 学校はいじめがなく安心して通える場となっている。<br>人の優しさや思いやりの気持ちをもって生活している。また、友達の良いところを認め、いじめのない学級になるように心がけている。 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 16   | 互いの良いところを認め合い、いじめのない学級・学年にするための指導を心がけている。   | 3.5 | 3.5 | 3.4 |
|    |   | 3.5 | 3.5 | 3.6 |      |   |     |     |     |
| 17 | 学校は教育環境（掲示物、清掃）の整備に努めている。<br>清掃や奉仕活動にすすんで取り組んでいる。   | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 17   | 美しい生活環境を意識させ、清掃にしっかり取り組ませる指導に努めている。   | 3.5 | 3.6 | 3.5 |
|    |   | 3.5 | 3.5 | 3.5 |      |   |     |     |     |
| 18 |   |     |     |     | 18-1 | 自然や公共物を大切にする心を育て、落ちついた環境作りに努めている。   | 3.3 | 3.4 | 3.4 |
|    |   |     |     |     | 18-2 | 生徒作品など季節や行事に合わせた掲示物作りを意識し、豊かな心を育てる環境作りに努めている。   | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
|    |   |     |     |     | 18-3 | スクールカウンセラーや関係機関と協力し改善に取り組んでいる。  | 3.1 | 3.3 | 3.1 |
|    |   |     |     |     | 18-4 | 学校全体の共通理解と協力により、特別支援教育の必要な生徒に対しての指導に努めている。  | 3.2 | 3.2 | 3.3 |
| 19 |   |     |     |     | 19-1 | 教職員の専門性の確立と指導力向上のための研修会を計画的に実施・活用している。  | 2.8 | 3.0 | 3.3 |
|    |   |     |     |     | 19-2 | 全校統一の研究主題のもとに、各教科等における課題を実践的に検証している。  | 2.7 | 2.9 | 2.8 |
|    |   |     |     |     | 19-3 | 教職員としての資質・力量の向上を目指して、自主的に研修に努めている。  | 2.8 | 3.0 | 3.2 |
| 20 | 学校は、教育目標や重点などの教育方針をわかりやすく伝えている。   | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 20   | 学校は、教育目標や重点などの教育方針をわかりやすく伝えている。   | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
|    |   |     |     |     |      |   |     |     |     |
| 21 | 学校は、家庭への連絡等を積極的にきめ細やかに行っている。  | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 21   | 生徒指導・教育相談では、家庭への連絡等を積極的にきめ細やかに行っている。  | 3.1 | 3.4 | 3.5 |
|    |   |     |     |     |      |   |     |     |     |
| 22 | 学校からの配布物（学年だより、学校だより、各種お知らせなど）の時期や内容は適切であり、「すぐーる」やホームページで情報をよく発信している。                     | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 22   | 学年だより、学校だより、各種お知らせを通して、学校教育活動を家庭・地域に伝えて理解と信頼に努めている。また、「すぐーる」やHPを上手に活用し、積極的な情報発信を心がけている。 | 3.3 | 3.5 | 3.3 |
|    |   | 3.5 | 3.4 | 3.5 |      |   |     |     |     |
| 23 | 学校は、保護者、地域・育成委員会等と協力しあい、様々な活動に活発に取り組んでいる。   | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 23   | 保護者、地域・育成委員会等と協力しあい、様々な活動に活発に取り組んでいる。   | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
|    |   |     |     |     |      |   |     |     |     |
| 24 | 子どもと学校のことについてよく話をする。  | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 24   |   |     |     |     |
|    |   | 3.1 | 3.2 | 3.5 | 25   | 空き教室等の校内の死角について、意識的に見回り等に努めている。   | 2.7 | 3.2 | 3.2 |
| 25 |   |     |     |     |      |   |     |     |     |

### ○今後も継続していくこと（評価が高かった項目）

5：学年・学校行事の充実【保護者、生徒、職員】 12：教職員の声掛けや励まし、生徒理解【生徒、職員】 13：学校や公共のマナーへの意識【保護者、生徒、職員】

14：積極的なあいさつ【生徒、職員】 16：いじめのない学級・学年への心がけ【生徒、職員】 17：教育環境（掲示物、清掃）の整備【保護者、生徒、職員】

22：学校からの積極的な情報発信【保護者、生徒】

### ○今後改善していくこと（評価が低かった項目）

3：家庭学習への取組【保護者、職員】 2：わかる授業、ICTの効果的な活用【保護者、職員】 4：道徳の授業内容の向上【職員】

19：各教科等における課題の検証【職員】

