

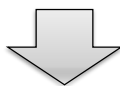
自立活動目標設定シート

学年・学級		氏名	
障害の種類・程度や状態			

実態把握	児童の願いや困り感	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく学校生活を過ごしたい。 ・友達と関わる機会を増やしたい。 				
	保護者の願いや困り感	<ul style="list-style-type: none"> ・トイレの自立を目指したい。(布パンツで過ごす) ・水分補給をこまめにしてほしい。 ・階段を一段一歩で降りられるようになってほしい。 				
	障がいの状態、発達や経験の程度、興味・関心、生活や学習などのついでの情報収集					
	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
<ul style="list-style-type: none"> ○健康状態は良好。 ○生活リズムは安定している。 ○定時排泄で布パンツで過ごすことが多い。 △花粉症の症状が少しある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○気持ちの浮き沈みは少なく、安定している。 ○予定変更の際でも、周りに合わせて行動することができる。 ○繰り返し取り組みと活動がわかり、取り組むことができる。 △興味の幅が狭い。 △大きな声を出す人は苦手。 △気持ちが高ぶると、声を出して落ち着かないことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○慣れた友達と手を繋いで移動することができる。 ○担任と手を繋いだり、ハイタッチをしたりと関わるができる。 ○簡単な口頭指示で行動することができる。 △突然、走り出して集団の輪から離れることがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○興味のある動画は見る。 ○物を握って離したり、移動させたりすることができる。 △指先を使った活動は苦手。 △感覚過敏がある。 △紐や洋服の襟や袖などを噛む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○走るが好き。 ○教師が身体に触れて、支える動きを受け入れることができる。 △粗大運動(しゃがむ、バランスをとるなど)で難しい動きがある。 △体幹が弱い。 △ややつま先歩き。 △動作模倣は難しい。 △身体力を抜くことが難しい。 △階段を一段一歩で降りることが難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「どうやって伝えるの?」と聞く手を合わせて伝えることができる。 ○呼名されて、教師の手の平を見せると手を合わせるができる。 △自分から要求することは難しい。 	

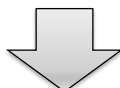


文頭に良いところは○を
課題点には△を記入。



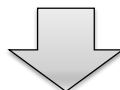
※上記の実態把握を踏まえて
3年後の姿をイメージして...

3年後の目指す姿	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の土台となる動きを円滑に取り組むことができる。 ・興味があることや好きなことを見つけて、様々な活動の経験を積むことができる。
----------	--



※3年後の目指す姿に近づくために
今年度に取り組むべき年間指導目標

年間指導目標	身体の各部位を曲げ伸ばすことができる。
--------	---------------------



短期指導目標	姿勢を保持して最後まで一人で歩くことができる。	膝を曲げたり、伸ばしたりすることができる。
具体的な指導内容 として	<ul style="list-style-type: none"> ・バランスビーム(幅広で高さ8センチ程度の凹凸がある低い平均台)を歩く場面を設ける。 ・裸足になり、足裏をつけて歩けるようにする。 ・手をつないで最後まで歩けるようにし、慣れてきたら手を離して歩く時間をのばしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・箱またぎやトンネルなどのサーキット運動を通して、膝を曲げたり、伸ばしたりできる場を設ける。 ・好きなキャラクターの教材を拾ったり、かごに入れたりして、楽しみながら取り組めるようにする。 ・安心して取り組めるように、繰り返し行う。
具体的な指導場面	<ul style="list-style-type: none"> ・自立活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・自立活動 ・日常生活の中で