|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| （１４）どのコロッケをえらぼうかな？ | ４ | 比べて、選ぼう！  ～思考力・判断力・表現力育成～ |
| □封筒⑭　□封筒⑮[共通]　□ワークシート（14） | |

|  |
| --- |
| １　この学習のねらいについて |
| 店には多くの商品があり、一つの品目であっても複数の種類の商品が売られています。本教材はコロッケを買ってくる場面で、複数並べられたコロッケから自分にとってどれがよいか考えて、購入します。消費者は、日常生活で、商品を購入する際、必要な量・価格・好み等を考え、複数の選択肢の中から１つの選択をしています。  コロッケを例に、500円で買える数を確認したり、３つの商品の違い（特徴）を見つけたりしながら、自分だったらどれを選ぶか、その理由は何かを考えさせます。 |

|  |  |
| --- | --- |
| ２　学習前の準備と指導の見通し等 | |
| 封筒⑭：[１]特大コロッケ  ・[２]いつものコロッケ  ・[３]お買い得パックコロッケ  封筒⑮：[２]がまぐちくん・[５]家庭学習ﾏｰｸ  ・[６]500円  ワークシート：（１４）  ⑭[１]特大ｺﾛｯｹ　　⑭[２]いつものｺﾛｯｹ　　⑭[３]お買い得ﾊﾟｯｸｺﾛｯｹ    ⑮[２]がまぐちくん　⑮[５]家庭学習ﾏｰｸ　　⑮[６]500円 | 活用場面：算数・生単・家庭 |
| ○指導の見通し○  がまくんは、おうちの人に頼まれて、４人分のコロッケを買いに、５００円を持って、スーパーの惣菜コーナーへ来ました。  惣菜コーナーには、特大コロッケ１個１２０円、いつものコロッケ１個１００円（通常の大きさ）と、いつものコロッケ５個入り１パック４８０円が並んでいます。  がまくんは、どのコロッケを買おうか、考えました。  ↓  自分の考えで選ぶ。  ↓  選んだ理由を発表しあうことで、人によって買う物が異なることに気付く。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ３　児童の実態と段階別目標 | | |
|  | 学習前の子供の様子 | 目標 |
| A | ・選択肢の違いに気付けない。 | ・コロッケの大きさの違い（大きい・小さい）や、価格の違い（高い・安い）に気付くことができる。 |
| B | ・値段を比べられる。  ・選択肢の違いについて、教えれば気付ける。 | ・大きさや価格の違いからどれにするか選択できる。  ・もっているお金で買える商品がどれか分かる。 |
| C | ・支払いに必要な簡単なお金の計算ができる。  ・いくつかの選択肢を考えだすことができる。 | ・品物の違いや与えられた条件を理解し、自分なりに買う物を選択することができる。  ・選択した理由をあげることができる。  ・大小や価格等を比べて、お買い得がどれか分かる。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 指導例 | |
| 活　動　内　容 | 指導のポイント  何を買いに行ったか、何かこまったことはなかったかを聞き、店が商品を複数用意して、客が個人のニーズに合わせて選択していることに気付かせましょう。  **ポイント**  K:\教材データ\ポイントの指.png |
| 1. お買い物に行った経験を話し合う   ・えんそくのおやつ→たべられるだけ、かった  ・いもうとのおたんじょうびのケーキ  →かわいいかざり  4人で食べる   1. 本時の学習内容を知る。   がまくんは、お家の人に頼まれて、500円で４人分のコロッケを買いに行きました。スーパーの惣菜売り場には、特大コロッケ１個１２０円、いつものコロッケ１個１００円と、いつものコロッケお買い得5個１パック４８０円が並んでいます。どのコロッケを買おうか考えました。   1. 学習問題を知る。   どのコロッケを買いますか。   1. 条件を整理し、自分の考えを発表する。  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | １ | ２ | ３ | ４ | |  | とく大  120円 | いつも  100円 | お買い得  480円 | 組み合わせる | | 自分の考え | |  | | --- | | なまえ |  |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ |  |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ | | | 選ぶ理由 | ・高いけど  大きい | ・４個買えばいい  ・一ばん安く買える | ・ふつうに  ５個買うより安い | ・おとなには大きいコロッケをあげたい | | 選ばない理由 | ・大きくて食べきれないともったいない | ・いつもどおりじゃつまらない | ・ひとつあまって誰が食べるかけんかになる | ・大きさがちがったら取り合いになる |  1. まとめをする。   人数や好き嫌い、すぐに食べるかなどで、選ぶコロッケはちがってくる。 | □コロッケの絵を提示しながら話を聞かせ、子どもにイメージをもたせましょう。  自分が選ぶコロッケの欄に名前カードを貼らせ、それを選んだ理由を記述させます。  記述できない子供は選ぶだけでよいです。  **ポイント**  K:\教材データ\ポイントの指.png  Ｃの子供には選ばない理由も発表させたり、書かせたりするとよいでしょう。  **ポイント**  K:\教材データ\ポイントの指.png  どれを選んだら正解というものではありません。人によって色々な理由で選ぶものが異なるということに気付かせましょう。  **ポイント**  K:\教材データ\ポイントの指.png |







4人分！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ | ２ | ３ |
|  |  |  |





どのコロッケを買いますか。







|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | １ | ２ | ３ | ４ |
|  |  |  |  | くみあわせ |
| 自分の考え | |  | | --- | | なまえ |  |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ |  |  | | --- | | なまえ | | |  | | --- | | なまえ | |
| 選ぶ理由 | ・高いけど大きい | ・４こ買う  ・一ばん安く買える | ・ふつうに  ５個買うより安い | ・おとなには大きいコロッケをあげたい |
| 選ばない理由 | ・大きくて食べきれないともったいない | ・いつもどおりじゃつまらない | ・ひとつあまって誰が食べるかけんかになる | ・大きさがちがったら取り合いになる |



お家の人とやって

みましょう

人数や好き嫌い、すぐに食べるかなどで、選ぶコロッケはちがってくる。