

消防学校効果測定実施要綱

（目的）

第1条 この要綱は、千葉市消防職員教育規程（平成8年千葉市消防局訓令（甲）第2号。以下「規程」という。）第10条の規定に基づき、消防学校長（以下「学校長」という。）が行う効果測定の実施要領について必要な事項を定め、教育効果の向上を図ることを目的とする。

（効果測定の対象）

第2条 効果測定は、規程第3条第1号に規定する学校教育の全ての課程において実施する。

2 前項の効果測定は、別表1及び別表2に定める教科目について実施する。

（効果測定の方法）

第3条 効果測定の方法は、筆記、実技又はレポートによるものとする。ただし、学校長が認めた場合は、その他の方法によることができる。

2 前項の効果測定は、併用して実施することができる。

（効果測定の時期及び時間）

第4条 効果測定の実施時期は、効果測定を行う教科目の授業終了後とする。ただし、病気その他の事由により効果測定を受けられなかった場合は、学校長が定める時期とする。

2 効果測定の時間は、筆記については1教科目についておおむね1時限、実技については教科目担当者が必要とする時限とする。

3 前2項の規定は、教科目の進行状況又は測定内容等により学校長が認めた場合は、この限りでない。

（効果測定の出題者等）

第5条 効果測定の出題者は、当該教科目の担当者とし、設問を作成したときは、模範解答を付けて学校長の承認を得なければならない。

2 効果測定の採点者は、当該教科目の担当者とし、採点后、学校長の承認を得るものとする。

3 採点者は、採点にあたって公正を旨とし、私情を加味してはならない。

（効果測定結果の評価及び基準）

第6条 効果測定の結果は、当該効果測定の満点に対する得点の百分率値を評価のための得点とし、この点数に応じて次の各号に掲げる優、良、可又は不可のいずれかに区分して評価するものとする。

ただし、百分率値に基づく得点は、小数点以下切り捨てによる整数値とする。

(1) 80点以上 : 優

(2) 70点以上80点未満 : 良

(3) 60 点以上 70 点未満 : 可

(4) 60 点未満 : 不可

2 前項の評価が優、良又は可とされた場合は、当該効果測定に係る教科目について教育効果を確認したものとする。

3 第1項の区分における60点を教育効果確認のための基準点とする。

(再測定)

第7条 前条第1項の評価が不可とされた場合は、1回に限り筆記又は実技については再測定を行い、レポートについては再提出をするものとする。ただし、学校長が認めた場合は、再測定をレポート提出に代えることができる。

2 再測定の実施に際しては、必要に応じ事前に補講を行うものとする。

3 再測定の実施時期及びレポートの提出期限については、学校長が定める。

(効果測定結果の公表)

第8条 効果測定結果の公表は、学校長が必要と認めた場合は、第6条に規定する評価区分の掲示により行うものとする。

(操行評価)

第9条 初任教育については、入校中の生活態度、課業への取組み姿勢及び服務倫理等に関する評価も行うものとする。

2 前項の評価は、別表3及び別表4に示す方法により行うものとする。

(その他)

第10条 この要綱に定めるもののほか、必要な事項は、別に定める。

附則

この要綱は、平成8年4月1日から施行する。

附則

この要綱は、平成25年4月1日から施行する。

附則

この要綱は、平成29年4月1日から施行する。

附則

この要綱は、令和2年4月1日から施行する。

別表1

初任教育効果測定実施教科目

種 別	科 目
基礎教育	法学基礎、消防法、消防組織制度、サービスと勤務、理化学
実務教育	予防広報、危険物、消防用設備、査察、違反処理、建築、火災防ぎよ、火災調査、安全管理、特殊災害と保安、防災、救急、消防機械器具
実科訓練	訓練礼式、ポンプ操法、救助訓練、機器取扱訓練、消防活動応用訓練
体力測定	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、立ち幅跳び、20m シャトルラン、懸垂、50m 走、1,500m 走又は1,000m走、2,800m 走
操行評価	責任感、勤勉、規律、研究心、積極性、協調性、健康度、整理整頓、容姿態度、報告

別表2

初任教育以外の教育効果測定実施教科目

教育課程名等	科 目
警防科警防課程	警防対策、消防戦術安全管理
警防科特殊災害課程	現場指揮、活動要領・安全管理
予防科予防査察課程	違反処理、査察、設備規程
予防科危険物課程	危険物化学、危険物規制
予防科予防総合課程	危険物、設備規制、査察違反処理
予防科火災調査課程	関係法規、調査要領
救急科救急課程	救急業務、解剖生理、病態別応急処置・特殊病態別応急処置、応急処置、シミュレーション実習
救助科救助課程	安全管理・災害救助対策、実科（ロープ結索・資機材取扱・救助操法）、体力測定
機関科機関課程	放水隊形理論、道路交通法
機関科はしご車課程	はしご車の基本倫理・安全管理、応用取扱い操作
機関科化学車課程	別に定める。
第一幹部科	警防・救急・安全管理・火災原因損害調査
第二幹部科	安全管理・現場指揮・救急行政
第三幹部科	警防行政・現場指揮・消防財政
特別幹部科	別に定める。
再教育科	別に定める。
職員指導科体育指導	別に定める。

員課程	
団員指導科訓練指導員課程	実科（小型ポンプ操法）
市民指導科予防指導員課程	別に定める。
市民指導科救急指導員課程	実科（成人の心肺蘇生法、指導技法）
特別科	別に定める。

別表3

操行評価要領

種 別	科 目										
評価項目	責任感、勤勉、規律、研究心、積極性、協調性、健康度、整理整頓、容姿態度、報告										
評価基準	<p>A、B、C、Dの4ランクにより行い、ランク毎の評価点数は下表のとおりとする。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ランク</th> <th>評価点数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	ランク	評価点数	A	4	B	3	C	2	D	1
ランク	評価点数										
A	4										
B	3										
C	2										
D	1										
評定	<p>第1評定は教務主査、第2評定は副校長、第3評定は消防学校長が行うものとする。</p> <p>なお、各評定者が事故ある時は、上位評定者の判断によることを原則とするほか、消防学校長が事故ある時は、副校長をその職務の代理者とすることができる。</p>										
評価方法	<p>10項目それぞれの評価点を合算したものを総合点として総合評価に反映し、その内容は下表のとおりとする。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>総合点</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36点以上</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>26点～35点</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>19点～25点</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>18点以下</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>	総合点	評価	36点以上	A	26点～35点	B	19点～25点	C	18点以下	D
総合点	評価										
36点以上	A										
26点～35点	B										
19点～25点	C										
18点以下	D										

別表4

初任科操行評価表

コード番号

氏名

項目	評定基準	評定者			評価 点数
		第一評定 教務主査	第二評定 副校長	第三評定 学校長	
責任感	A 非常に責任感が強く、安心して任務を任せられる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B ほとんど責任をもたせて仕事をやらせられる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 特にいうほどのこともない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 責任感がなく、任務を転嫁することが常である。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
勤勉	A 非常にまじめで、常にこつこつ勉強している。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 特にいうほどのこともないが、努力している姿勢が見られる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 普通に勉強している。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D ふまじめで陰日向も多く、雑談にふけていることが多い。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
規律	A よく守り、あらためて注意したことは全然ない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 十分気をつけているが、たまに注意することもある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C とりたててということもない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 規律厳守を軽んじ、常に注意しなければならない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
研究心	A 旺盛であり、常に言われなくとも研究し申し分ない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B よく研究し、命ぜられたことは十分探求している。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 訓練等を行うのに必要な研究は、よくして普通といえる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 研究心がなく、訓練等を行うのに支障をきたす。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
積極性	A 非常に積極的に訓練等を行い、どしどし意見や提案を出してくる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 積極的であるが、もっと総意工夫がほしい。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 特にとりたててということはない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 訓練等に消極的であり、命令しなければやろうとしない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
協調性	A 同僚との人間関係は極めて円滑で、教官への協力も秀でておりチームワークへの貢献は大きかった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 同僚や教官に協力していこうと努力しており、グループで訓練等を遂行していこうという認識も十分見られた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 人間関係は平和的であった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 自己中心的なところが多く、グループ内に摩擦がしばしば生じた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
健康度	A 強靱である。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 丈夫である。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 普通の訓練に支障はない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 虚弱で、少し無理をするとすぐ休む。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
整理整頓	A 非常にきちんとしており、誰が見てもわかり気持が良い。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 一応きちんとしているが、もう少し考えて整理すると申し分ない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 普通である。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 整理が出来ておらず、誰が見ても不快感を感じる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
容姿態度	A 容姿及び礼儀態度とも極めて良く、他の模範となっていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 容姿及び礼儀態度とも良好であった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 普通である。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 適切な服装、態度を取らないで、他に悪影響をおよぼすこともあった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
報告	A 適時、適切に満足な報告をする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B 満足な報告をするが、今少し適時適切に注意を払うと申し分ない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C 特にとりたててということはない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D 再三聞きなおさなければならないような報告ばかりであった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
合計点		総合評価			